

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Аннотация дисциплины Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование целостного представления об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, мировоззренческо-методологической компетентности в области научной и образовательной деятельности и готовности обучающихся к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования. Данный курс призван обеспечить начальный этап их научно-исследовательской подготовки. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения обучающимися методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у обучающихся приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю «Методология исследования в образовании», который объединяет дисциплины, направленные на развитие у обучающихся способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования (Б1.О.01.01). Модуль направлен на освоение выбора методологии и исследовательских техник, умения использовать их для решения исследовательских задач. Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия», «История», «Социология», «Педагогика», «Психология». Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» будут использованы в научно-исследовательской работе и производственной (преддипломной) практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;
- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- основные положения теории командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия;
- методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

науки и образования;

- современными методами исследования в сфере образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении
Тема 1. Наука как социокультурный феномен
Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики
Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки
Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий
Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации
Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания
Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования
Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования
Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества

6. Разработчик: Ивунина Е.Е., к.ф.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.01.02. Методология и методы научного исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1. Цели освоения дисциплины (модуля) - углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к модулю «Методология исследования и образования» (Б1.О.01.02). Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у обучающихся способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Он направлен на освоение выбора методологии и исследовательских техник, умения использовать их для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя. Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать подготовку и проведение научно-исследовательской практики, а также планирование магистерского исследования (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-7:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения;

ПК-7 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности;
- основы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

Уметь:

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования и новые сферы профессиональной деятельности.
- развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Владеть:

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования;
- навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования;
- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования

Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции

Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики

Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования

Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований

Тема 6. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

6. Разработчик: Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, практическая реализация которых обеспечивает модернизацию современной российской школы.

Задачи курса:

- стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний обучающихся о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;
- развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающихся к инновационной деятельности;
- активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю «Методология исследования и образования» (Б1.О.01.03). Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у обучающихся способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Он направлен на освоение выбора методологии и исследовательских техник, умения использовать их для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя. Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающихся, имеющих представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1, ОПК-1:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в современной школе;
- о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития инновационной школы и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе развития инновационной школы;
- понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога

уметь:

- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;
- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

владеть:

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;
- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании
Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития
Организация инновационной деятельности в образовательной организации

6. Разработчик: В.И. Безруков, д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики

Аннотация дисциплины **Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формирование представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к модулю «Педагогическое проектирование». (Б1.О.02.01). Дисциплины модуля «Педагогическое проектирование» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с использованием разных типов и видов экспертизы, осуществлением экспертной деятельности на основе принципов гуманитарной экспертизы, с учетом и соблюдением этики эксперта. Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-6:

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;
- ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования образовательных систем на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих образовательных систем;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе образовательных систем;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности образовательных систем.

владеть:

- методами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- навыками самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- способами разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- методами консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексией профессионального развития, выстраивания на этой основе собственной педагогической деятельности, проектирования дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Современные образовательные системы

Проектирование образовательных систем

Экспертиза образовательных систем

6. Разработчик: В.И. Безруков, д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Аннотация дисциплины Б1.О.02.02 Образовательная политика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить обучающихся с основными методами функционального анализа образовательной политики;
- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной деятельности, разработке и реализации соответствующих программ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательная политика» относится к модулю «Педагогическое проектирование». (Б1.О.02.02). Дисциплины модуля «Педагогическое проектирование» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с использованием разных типов и видов экспертизы, осуществлением экспертной деятельности на основе принципов гуманитарной экспертизы, с учетом и соблюдением этики эксперта. Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современной образовательной политике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6 .

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- сущность и особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- способы реализации образовательной политики;

уметь:

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;

- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

владеть:

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;

- основной терминологической базой дисциплины;

- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Образовательная политика: содержание понятия
Роль образования в развитии российского общества
Приоритеты образовательной политики

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Носков И.А.

Аннотация дисциплины Б1.О.03.01 Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель - формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающегося, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса, разработке и создании информационно-образовательной среды учебного заведения и его готовность и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных информационных технологий.

Задачи:

– подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;

– сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;

– содействовать овладению обучающимися приемами и методами использования средств ИКТ при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;

– осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки обучающимися практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

– способствовать формированию информационной культуры обучающихся, развитию профессионального мышления необходимых для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» (Б1.0.03.1) относится к Модулю «**Основы организации**

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

профессиональной педагогической деятельности». Дисциплины модуля ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач. Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.

Знания, умения, навыки, получаемые обучающимся в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» могут быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей образовательной программы. Данная дисциплина требует от обучающегося знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-8:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования;

ПК- 8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- основные формы и виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования;
- дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

- методические и технологические аспекты инновационных педагогических моделей, построенных на основе использования ИКТ в учебном процессе;
- основные компоненты информационно-образовательной среды образовательной организации;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые для самообразования и самопрезентации педагога

уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
- эффективно планировать процесс формирования ИКТ-компетентности обучающихся;
- продуктивно использовать дидактический потенциал средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий;
- встраивать в учебный процесс инновационные педагогические модели, на основе ИКТ;
- проводить анализ основных компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для самообразования и самопрезентации.

владеть:

- навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий;
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа;
- методами формирования элементов ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования;
- навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий;
- методическими и технологическими аспектами реализации инновационных педагогических моделей в учебном процессе;
- навыками использования основных компонентов информационно-образовательной среды в своей профессиональной деятельности;
- средствами самообразования и самопрезентации на основе ИКТ

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

ИКТ-компетентность
Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ
Инновационные педагогические модели и технологии обучения в условиях информатизации образования
Информационно-образовательная среда образовательной организации
Информационно-коммуникационные технологии как средство саморазвития и самопре-

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

зентации педагога

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ВМиИ Иванов А.М.

Аннотация дисциплины Б1.О.03.02 Педагогика и психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе с обучающимися вузов.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в основной образовательной программе:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Модулю «**Основы организации профессиональной педагогической деятельности**». Дисциплины модуля ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся системы методической подготовки в контексте современной системы исторических знаний, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций. В рамках дисциплин модуля изучаются ведущие теории и закономерности методики обучения истории, и исследовательской практики.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления обучающимися в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающихся;

владеть:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя
Преподаватель как субъект образовательного процесса
Обучающийся как субъект образовательного процесса
Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия
Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Носков И.А.

Аннотация дисциплины Б1.О.03.03 Продвижение научной продукции.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, представления о современном спектре электронных информационных ресурсов, а также возможностях персональной публикационной активности.

Задачи дисциплины:

- получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации;
- освоение обучающимися навыков проведения информационного поиска, оформления научной документации;
- активизация способностей применять навыки аналитической обработки результатов поиска для исследовательской деятельности;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

– выработка готовности к осуществлению собственных публикационных проектов на основе владения методикой аналитической обработки информации в научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Продвижение научной продукции» относится к базовой части ОПОП ВО(Б1.О.03.03). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Учебная практика: научно-исследовательская работа», «Производственная практика: научно-исследовательская работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- современные научные методы поиска, анализа, интерпретации исторических источников.

Уметь:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности современные, научно обоснованные методы исследования;
- осуществлять поиск и оценку исторических источников, формировать источниковую базу исследования.

Владеть:

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- современными научными методами источниковедческого анализа, оценки репрезентативности, достоверности и информативности исторических источников по истории;
- осуществлять поиск исторических источников в соответствии с задачами научной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Современная научная этика. Журналы открытого доступа
Работа с наукометрической базой <i>Scopus</i>
Работа с наукометрической платформой <i>WebofScience</i>
Работа с российскими наукометрическими базами РИНЦ и <i>RSCI</i>

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

6. Разработчик: Е.А. Гуськов, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.О.03.04 Организационные основы научной
деятельности**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями; теоретическими положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

Задачи дисциплины:

По результатам обучающиеся должны уметь:

- понимать общую логическую схему организации научного исследования и ее структурных элементов;
- знать основные методы организации научного поиска и научных исследований, состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организационные основы научной деятельности» относится к модулю «**Основы организации профессиональной педагогической деятельности**» (Б1.О.03.04).

Дисциплины модуля ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере. Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать подготовку и проведение научно-исследовательской практики, а также планирование магистерского исследования (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

- основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории;
- основные принципы организации и реализации учебных программ дисциплин по истории и другим историческим дисциплинам

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями;
- подготавливать и проводить научно-исследовательскую работу.

владеть:

- методологическим инструментарием, соответствующим уровню развития современной науки;

способностью разрабатывать формы контроля и оценки учебных достижений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи курса «Организационные основы научной деятельности»
Основные характеристики научной деятельности
Средства проведения научного исследования
Методология и методика научного исследования
Основные методы поиска научной информации
Организация процесса проведения исследования
Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления

6. Разработчик: Корецкая М.А., д.ф.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.03.05 Исследовательская деятельность в образовательном процессе

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся способности к исследовательской деятельности в области образования.

Задачи дисциплины:

- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области образования;
- овладение педагогическим научным знанием, необходимым для организации собственной исследовательской деятельности;
- развитие свободы научного поиска и стремление к применению научных знаний в педагогической деятельности.
- критическая оценка результатов научных исследований, выдвижение гипотез, умение искать оптимальные пути и способы достижения цели научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, модуль «основы организации профессиональной педагогической деятельности» (Б1.О.03.05). Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют важное значение для подготовки к участию в про-

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

фессиональной организационно-управленческой, аналитической и научно-исследовательской деятельности в области истории. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методология исследования в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-4);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- особенности и тенденции развития современного этапа развития образования;
- специфику научно-исследовательской деятельности в области образования;

уметь:

- оценивать актуальность направлений педагогических исследований;
- использовать в практике образовательного процесса ресурсы научно-исследовательской деятельности;
- развивать методологическую культуру педагога;

владеть:

- технологиями и методами исследовательской деятельности;
- средствами коммуникации с субъектами профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- способами пропаганды ценностного отношения к исследовательской педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Научное знание как источник педагогического мастерства
Методологическая культура педагога
Технология и методика исследовательской деятельности педагога

6. Разработчик: Аншакова Ю.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.03.06 Основы безопасности образовательной среды

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Цель курса: подготовка к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности, связанной с безопасностью образовательной среды, овладение технологическими аспектами практической работы по данному направлению деятельности.

Задачи курса:

- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды;
- обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- познакомить с основными направлениями работы педагога по формированию и обеспечению безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;
- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности педагога образовательного учреждения в обеспечении безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Основы безопасности образовательной среды**» относится к модулю «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» (Б1. О.03.06). Дисциплины модуля ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием. Он направлен на формирование у обучающихся системы методической подготовки в контексте современной системы исторических знаний, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций. В рамках дисциплин модуля изучаются ведущие теории и закономерности методики обучения истории, и исследовательской практики. Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-6, ОПК-1, ПК-6:

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПК-6. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные аспекты и закономерности безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды.

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности.

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условия становления личности;
- практическими навыками работы по формированию безопасной образовательной среды в ОУ, оформления и ведения необходимой документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды

Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность личности педагога как фактор формирования безопасной образовательной среды
--

Формирование личностной устойчивости к аддиктивным факторам как устранение угроз для психологической безопасности ОУ
--

Основы психологии экстремальных ситуаций
--

Преодоление угроз психологической безопасности
--

6. Разработчик: Степанов А.Б., к. пс. н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Аннотация дисциплины Б1.В.01 История политических и правовых учений

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостные представления о социально-правовой действительности, об истории возникновения и развития политической и юридической науки, об основных теориях происхождения государства и права.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся основ мировоззрения, целостных и системных представлений о современных тенденциях развития и достижениях политической и юридической науки;
- выработка профессиональных навыков использования в научно-исследовательской работе современных методов и приемов историко-правового исследования;
- формирование соответствующего уровня исследовательской культуры, навыков исследовательской работы с нормативно-правовыми актами, со специальной литературой;
- овладение теоретическими и методическими основами современного исторического знания, понимание национальных особенностей развития исторической науки;
- критическая оценка результатов научных исследований, выдвижение гипотез, умение искать оптимальные пути и способы достижения цели научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина включена в часть модуля дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.01). Он включает дисциплины, содержание которых, раскрывает теоретические и методологические основы организации историче-

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

ского образования, его развитие на различных этапах в нашей стране и за рубежом, актуальные проблемы исторических исследований

Обучающийся должен иметь базовые знания в области российской и зарубежной истории. Знания, полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Формационные и культурологические парадигмы истории», производственная (научно-исследовательская работа), преддипломная практики, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- критерии оценки и особенности анализа политико-правовых доктрин;
- теоретические предпосылки и исторические условия создания правовых основ государственной власти;
- исторические типы государства и права, их сущность и функции;
- закономерности развития политико-правовых теорий, историческую преемственность государственно-правовых институтов;
- роль государства и права в политической системе общества и общественной жизни;
- современные подходы к изучению историко-правовых процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Уметь:

- проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
- выявлять межпредметные связи при изучении юридических и гуманитарных наук;
- применять общефилософские и конкретно-научные методы исследования в теоретической и практической деятельности;
- систематизировать и анализировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и способы их решения;
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
- использовать фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- ключевыми понятиями в историко-правовой сфере и применять их в процессе работы над диссертацией;
- навыками теоретического осмысления исторического политико-правового опыта;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- методами осмысления и анализа современных общественно-политических процессов политико-правовых доктрин;
- представлениями о динамике изменений в теории и методологии политико-правовой науки на современном этапе;
- методикой самостоятельного изучения исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет и методологические проблемы истории политических и правовых учений.
Политико-правовые воззрения в эпоху древних цивилизаций. Политическая и правовая мысль древней Индии и древнего Китая. Античные политические и правовые учения
Политические и правовые учения Западной Европы (V-XIV вв.). Политическая и правовая мысль в Европе в период раннего Нового времени (XV-XVII вв.)
Политические и правовые учения эпохи Просвещения и ранних буржуазных революций (XVIII - начало XIX вв.)
Политическая и правовая мысль в XIX - начале XX вв.
Политическая и правовая мысль в XX - начале XXI вв.

6. Разработчик: Козловская Г.Е., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.02 Теория истории

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Теория истории» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах методологии истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историографии; обучение применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *ознакомление* обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- *формирование умения* анализировать социальных функции исторического познания;
- *освещение* и анализ важнейших концепций исторического процесса;
- *вырабатывание* комплексного видения теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- *обучение* навыкам применения принципов и методов исторического исследования;
- *формирование* системного представления об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;
- *вырабатывание* навыка соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Программа дисциплины «Теория истории» (Б1. В 02) включена в часть модуля дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Он включает дисциплины, содержание которых, раскрывает теоретические и методологические основы

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

организации исторического образования, его развитие на различных этапах в нашей стране и за рубежом, актуальные проблемы исторических исследований

Обучающийся должен иметь знания базовые знания в области российской и зарубежной истории, источниковедения, историографии. Знания, полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Формационные и культурологические парадигмы истории», производственная (научно-исследовательская работа), преддипломная практики, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования (ПК-2);
- способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- проводить научные наблюдения.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, обществен-

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

ных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации;

- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в теорию истории
Предмет истории
Случайность и необходимость в истории.
Принципы исторического познания
Историческое сознание
Социальные функции исторической науки

6. Разработчик: Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.03 Источниковедение и современные методы работы с источниками

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса «Источниковедение и современные методы работы с источником» - изучение теоретических и методологических проблем исторической науки, анализ основных групп источников по новейшей истории России.

Цели дисциплины:

- знание основных методологических направлений и школ;
- понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений;
- знание основных групп источников по новейшей истории России.

Задачи дисциплины:

По результатам обучения слушатели должны уметь:

- понимать процесс исторического развития как единое целое;
- знать особенности методологии основных исторических школ;
- уметь применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- знать основной комплекс источников по новейшей истории России;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.
- понимать специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Источниковедение и современные методы работы с источником» является (Б1. В 03) включена в часть модуля дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Он включает дисциплины, содержание которых, раскрывает теоретические и методологические основы организации исторического образования, его развитие на различных этапах в нашей стране и за рубежом, актуальные проблемы исторических исследований.

Программа курса опирается на знание наук исторического цикла, философского и психолого-педагогического цикла. Изучение данного предмета играет определяющую

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

роль в формировании мировоззрения и навыков профессионального исследователя в сфере исторического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности методологии основных исторических школ;
- основной комплекс источников по новейшей истории России;
- специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования–

уметь:

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

владеть:

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Современные методы изучения источников.
Современное состояние исторической методологии и источниковедения в России.
Направления источниковедческого синтеза.

6. Разработчик: Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В.04 Формационные и культурологические
парадигмы истории**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний и системных представлений об основных методологических подходах к изучению истории; специфике формационного и культурологического подходов к изучению истории.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- сформировать представление об основных характеристиках процесса научного исследования; соотношении понятий теория, методология и методы; теоретическом и эмпирическом уровнях научного исследования; специфике гуманитарных наук и проблемах научной объективности;
- обосновать представления об истории развития различных методологических и теоретических подходов к изучению истории в России и за рубежом;
- способствовать выработке навыков ориентации в различных методологических подходах и умения их применять в анализе исторических явлений;
- проанализировать основные принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формационные и культурологические парадигмы истории» (Б1.В.04) включена в часть модуля дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Он включает дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методологические основы организации исторического образования, его развитие на различных этапах в нашей стране и за рубежом, актуальные проблемы исторических исследований. Курс идет параллельно с изучением исторических и философских дисциплин. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют важное значение для подготовки к участию в профессиональной организационно-управленческой, аналитической и научно-исследовательской деятельности в области истории. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная (преддипломная) практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-4);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-5);
- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины «Формационные и культурологические парадигмы истории» обучающийся должен

Знать:

- основные теоретические концепции исторического процесса и их эволюцию на протяжении XIX-XX вв.;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

Уметь:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые исторические проблемы.

Владеть:

- представлениями о применении того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Объект, предмет изучения, основные понятия курса
История становления методологических концепций
Цивилизационно-культурологический подход
Формационный подход
Современные подходы к изучению истории
Сопоставление цивилизационно-культурологического и формационного подходов к изучению истории

6. Разработчик: Аншакова Ю.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины **Б1.В.05 Основы профессионального общения на иностранном языке**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой обучающихся;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы профессионального общения на иностранном языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

Особое внимание на протяжении всего курса по английскому языку уделяется таким аспектам как фонетика, лексика и грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по английскому языку.

В целях достижения профессиональной направленности устной речи во взаимодействии с навыками чтения развиваются навыки аудирования и говорения. В процессе работы основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности.

Уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой обучающегося, и вести беседу по специальности.

Владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Английский язык как средство международного общения.
Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
Основные понятия теории текста.
Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
Морфология английского языка.
Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Разработчик: В.Г. Логачева - кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии

**Аннотация дисциплины Б1.В.06 Актуальные проблемы современной
исторической науки**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний и системных представлений об основных понятиях и проблемах современной исторической науки, умений применять эти знания в анализе историографических концепций, выявлять основные тенденции в развитии научных концепций, характеризовать источниковую основу, методы обработки исторического материала, методологическую позицию исследователя.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- охарактеризовать современные проблемы исторической науки в России и за рубежом;
- научить обучающихся проведению исследований проблем, связанных с профессиональной деятельностью;
- сформировать представления о логике и методологии научных исследований, о применении адекватных поставленным задачам методов и методик исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современной исторической науки» (Б1. В 06) включена в часть модуля дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Он включает дисциплины, содержание которых, раскрывает теоретические и методологические основы организации исторического образования, его развитие на различных этапах в нашей стране и за рубежом, актуальные проблемы исторических исследований

Обучающийся должен иметь знания базовые знания в области российской и зарубежной истории, источниковедении, историографии. Знания, полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Формационные и культурологические парадигмы истории», производственная (научно-исследовательская работа), преддипломная практики, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК 1);
- способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения (ПК-3);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-5).

В результате изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной исторической науки» обучающийся должен

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основных представителей отечественной исторической науки и их работы в соответствии с периодизацией;
- развитие проблематики исторических исследований, основные методологические концепции;
- название и характеристику ведущих школ отечественной исторической науки;
- педагогические закономерности организации исследовательской работы обучающихся;
- актуальные вопросы современной исторической науки.

уметь:

- анализировать историографические источники, применять на практике теоретические положения науки;
- применять ее методы исследования в своей практической деятельности;
- использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса;
- объяснять позиции авторов исходя из анализа методов, источников, историографии, определять аспекты, формирующие позицию авторов;
- транслировать исторические концепции на определенную проблему;
- руководить научно-исследовательской работой обучающихся;
- делать аргументированные выводы.

владеть:

- навыками: анализа, синтеза, обобщения историографического материала;
- умением применения методов историографической науки в практической работе исследователя;
- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- методами научного анализа, способностью интерпретировать первичные результаты научного поиска;
- методами организации исследовательской работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретико-методологические проблемы историографии
Методология современного исторического знания
Основные тенденции развития российской историографии (середина 80-х – 90-е гг. XX века).
Тенденции в развитии отечественной исторической науки в конце XX - начале XXI века.

6. Разработчик: Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.07. Проблемы современной историографии

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Цель дисциплины: дать обучающимся комплексные и систематизированные знания о развитии современной зарубежной историографии и парадигмах развития исторической науки в конце XX – начале XXI вв. и выработать у них навыки использования различных методов исторического исследования в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостных и системных представлений о современных тенденциях развития и достижениях исторической науки;
- выработка профессиональных навыков использования в научно-исследовательской работе современных методов и приемов исследования;
- формирование соответствующего уровня исследовательской культуры, навыков исследовательской работы со специальной исторической литературой;
- овладение теоретическими и методическими основами современного исторического знания, понимание национальных особенностей развития исторической науки;
- критическая оценка результатов научных исследований, выдвижение гипотез, умение искать оптимальные пути и способы достижения цели научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проблемы современной историографии» относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1);

способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения (ПК-3);

способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности исторического, историко-социального, историко-политического анализа событий, процессов и явлений изучаемого периода;
- историческую обусловленность эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов поведения;
- современные методы и методики исторического исследования;
- основные достижения в сопредельных гуманитарных науках, имеющие отношение к изучению и пониманию исторического прошлого;
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- систематизировать и анализировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и способы их решения;
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
- анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию;
- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для объяснения и интерпретации общественных процессов и явлений;
- основными методами исторического исследования: сравнительно-историческим, хронологическим, статистико-комбинаторным и др.;
- представлениями о динамике изменений в теории и методологии исторической науки на современном этапе;
- приемами анализа, сравнения и обобщения исторического материала на основе современных достижений исторической науки;
- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Проблема методов и подходов в историческом исследовании
Состояние и характерные черты зарубежной историографии в середине XX века
Постмодернизм и его влияние на современную историографию
Клиометрия и новая социальная история
Психоистория
Новая культурная история
Микроистория
Гендерная история

6. Разработчик: Гуськов Е.А., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 Цифровые методы в гуманитарных науках

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированных знаний о возможностях применения новых исследовательских подходов и цифровых технологий в истории, психологии, педагогики, литературоведении, культурологии, философии и других науках гуманитарного цикла;
- навыков применения методов информационного поиска, анализа и визуализации данных, построения статистических моделей, компьютерной обработки текста, создания научно-образовательных ресурсов, электронного картографирования.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- показать потенциал цифровых методов в гуманитарных исследованиях и снабдить обучающихся практическими навыками их применения;
- формирование систематизированных знаний об областях применения Digital Humanities в общегуманитарной сфере;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- формирование способностей применять основные приложения цифровых технологий в гуманитарной сфере для обработки, анализа и хранения неструктурированных данных;
- формирование понимания основных принципов и методов анализа современных информационных систем (библиографических, документальных, фактографических);
- развитие умения применять информационные технологии для поиска, анализа и обработки информации в соответствии со спецификой исходных данных;
- формирование опыта деятельности в области поиска научной специальной и библиографической информации в глобальных компьютерных сетях; обработки и редактирования массивных блоков текстовой и графической информации;
- формирование навыков участия в сетевых проектах и представления гуманитарных ресурсов;
- развитие компетенций способствующих развитию профессионального потенциала и творческих способностей, необходимых в эпоху информационного общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Цифровые методы в гуманитарных науках» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.01.01). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: обучающийся должен знать современные информационные технологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Актуальные проблемы современной исторической науки», научно-исследовательская работа, производственная (преддипломная) практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-4 способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности;

ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования;

ПК- 8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Цифровые методы в гуманитарных науках» обучающийся должен

знать:

- области применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности;
- методологию междисциплинарных исследований;
- основные приложения цифровых технологий в гуманитарной сфере для обработки, анализа и хранения информации;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- приемы анализа задач и поиска информации для ее решения;
- стратегию действий для системного решения поставленной задачи;
- способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;

уметь:

- содержательно аргументировать варианты решения поставленной задачи;
- выявлять противоречия в проблемной ситуации как системе; находить различные способы ее решения; использовать компьютер для цифрового представления любых гуманитарных ресурсов;
- проектировать междисциплинарные исследования;
- осуществлять выбор соответствующих компьютерных технологий обработки в соответствии со спецификой исходных данных;
- отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

владеть:

- навыками поиска информации для решения поставленной задачи;
- навыками системного подхода для решения поставленной задачи;
- способностью формулировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- навыками решения исследовательских и практических задач. значение различных подходов в изучении региональной истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии;
- навыками участия в сетевых проектах и представления гуманитарных ресурсов;
- методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
- современными инновационными технологиями и реализацией их в образовательном процессе;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Основные направления применения информационных технологий в гуманитарных науках
Информационные системы и базы данных в гуманитарных науках
Применение технологий мультимедиа и 3D реконструкций в гуманитарных исследованиях
Создание и анализ web-ресурсов.

6. Разработчик: Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Теория и методы локальной истории

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Целью освоения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по локальной истории отдельных исторических областей с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию у обучающихся творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи. В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- *ознакомление* обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами локальной истории;
- *углубление* представлений о работе с региональными историческими источниками и научной литературой в сфере истории и смежных областях социальногуманитарных наук.
- *овладение* навыками ведения самостоятельной исследовательской работы;
- *рассмотреть* теоретические и прикладные аспекты региональной истории России;
- *определить* методологические подходы к исследованию структур локальной истории, раскрытию целостности человеческого бытия в истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Теория и методы локальной истории» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.01.02). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: обучающийся должен знать современные исторические теории и концепции.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Актуальные проблемы современной исторической науки», научно-исследовательская работа, производственная (преддипломная) практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-4 способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности;

ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Теории и методы локальной истории» обучающийся должен

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику локальной истории;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные проблемы исследования локальной истории как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;
- значение различных подходов в изучении локальной истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в локальной истории на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методикой обучения истории в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях
- методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
- современными инновационными технологиями и реализацией их в образовательном процессе;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Место локальной истории в системе исторического знания
Методологические проблемы локальной истории
Проблемы региональности в отечественной историографии
Использование современных методологических подходов в практике исторических исследований

6. Разработчик: Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Социальная история

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся исторического сознания, базовых знаний и системных представлений об основных проблемах социальной истории России.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- *ознакомление* обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- *формирование умений* анализа социальных функций исторического познания;
- анализ важнейших концепций исторического процесса;
- *разработка* комплексного обоснования теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- *формирование* представлений и навыков применения принципов и методов исторического исследования;
- *формирование* системного представления об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;
- *вырабатывание* навыка соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Социальная история» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.02.01). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: обучающийся должен знать современные исторические теории и концепции. Элективные дисциплины ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач в области исторического образования. Ключевым моментом модуля является рассмотрение исторического образования как открытой педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Формационные и культурологические парадигмы истории», производственная (преддипломная) практика, ГИА.

Курс идет параллельно с изучением исторических и философских дисциплин. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют важное значение для подготовки к участию в профессиональной организационно-управленческой, аналитической и научно-исследовательской деятельности в области истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-5.

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;

ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Социальная история» обучающийся должен

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику социальной истории;
- основные методы научного исторического исследования;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- особенности профессиональной деятельности педагогов;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые исторические проблемы;
- отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

ВЛАДЕТЬ:

- соотносить вопросы профессиональной деятельности, проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями;
- рассматривать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения;
- методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
- приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку;
- современными инновационными технологиями и реализацией их в образовательном процессе;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

Теоретико-методологические вопросы социальной истории
Социальное положение основных сословий в дореволюционной России
Генезис гражданского общества и правового государства
Социальная история советского общества и современной России

6. **Разработчик:** Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 История повседневности

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о месте повседневности в социокультурной истории и особенностях ее взаимодействия с интеллектуальной историей, показать своеобразие изучения повседневности. В

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- *ознакомление* обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- *формирование умений* анализа социальных функций исторического познания;
- *дать представление* о типологических особенностях повседневности как целостного явления;
- *охарактеризовать* эволюцию форм повседневной культуры, раскрыть функции повседневности в контексте изучения исторических проблем;
- *формирование* представлений и навыков применения принципов и методов исторического исследования;
- *формирование* системного представления об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «История повседневности» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.02.02). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: обучающийся должен знать современные исторические теории и концепции. Элективные дисциплины ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач в области исторического образования. Ключевым моментом модуля является рассмотрение исторического образования как открытой педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Формационные и культурологические парадигмы истории», производственная (преддипломная) практика, ГИА.

Курс идет параллельно с изучением исторических и философских дисциплин. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют важное значение для подготовки к участию в профессиональной организационно-управленческой, аналитической и научно-исследовательской деятельности в области истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-5.

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;

ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

В результате изучения учебной дисциплины «История повседневности» обучающийся должен

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику истории повседневности;
- основные методы научного исторического исследования;
- содержание основных категорий истории и культуры повседневности; реалии повседневной жизни на различных этапах исторического развития;
- основные проблемы исследования истории повседневности как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- применять полученные теоретические знания для анализа повседневности конкретного исторического периода;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте;
- раскрыть функциональное назначение и ценностное осмысление реалий повседневной жизни изучаемого периода;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые исторические проблемы;

владеть:

- соотносить вопросы профессиональной деятельности, проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями;
- рассматривать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения;
- методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
- приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку;
- современными инновационными технологиями и реализацией их в образовательном процессе;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

История повседневности: источники, предмет и методы исследования
Специфика российской повседневной жизни
Повседневность как мир поведения, овладения чувствами и аффектами
Исторические типы повседневной культуры

6. Разработчик: Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 История западноевропейской культуры

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса "История западноевропейской культуры" - формирование у обучающихся базы необходимых систематических знаний об основных периодах развития изобразительного искусства и литературы стран Западной Европы с первобытных времен до XX века.

Задачи курса:

– сформировать у обучающихся конкретные представления о характерных особенностях, тенденциях, направлениях, стилях и методах искусства и литературы изучаемых культурно-исторических эпох;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- познакомить обучающихся с наиболее значимыми произведениями и признанными шедеврами искусства и литературы;
- расширить общекультурный диапазон и сформировать систему ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История западноевропейской культуры» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01). Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют важное значение для подготовки к участию в профессиональной организационно-управленческой, аналитической и научно-исследовательской деятельности в области истории. Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при написании выпускной квалификационной работы Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Социальная история», производственная (преддипломная) практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- ПК-6. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП;
- ПК-7. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- исторические этапы развития искусства и литературы в странах Западной Европы от первобытного искусства до XX века;
- особенности культурной эволюции в сфере эстетической деятельности;
- основные направления европейского искусства изучаемого периода, их характерные черты и наиболее значимых представителей.

Уметь:

- выявлять социокультурные доминанты отдельных художественных эпох и направлений;
- обосновывать индивидуальную позицию в оценке результатов процесса художественного творчества.

Владеть:

- навыками анализа особенностей идейной и художественной специфики отдельных художественных эпох и направлений;
- способностью выявлять взаимосвязь исторического процесса с эволюцией художественных стилей и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Основы художественного творчества и культура. Рождение культуры и искусства в первобытном обществе.

Искусство и литература Античности.

Искусство и литература средневековой Европы.
--

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

Гуманизм и антропоцентризм культуры Возрождения.
Искусство и литература XVIII века в странах Западной Европы.
Искусство и литература в Западной Европе начала – середины XIX века.
Искусство и литература последней трети XIX – начала XX веков.
Западноевропейское искусство и литература XX века.

6. Разработчик: Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Стили и направления в
западноевропейском искусстве Нового времени**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса «Стили и направления в западноевропейском искусстве Нового времени» - формирование у обучающихся базы систематизированных знаний об основных особенностях развития изобразительного искусства и архитектуры стран Западной Европы в Новое время (XVI - начало XX в.).

Задачи курса

- сформировать у обучающихся конкретные представления о характерных особенностях, тенденциях, направлениях, стилях и методах искусства изучаемой культурно-исторической эпохи;
- познакомить обучающихся с наиболее значимыми произведениями и признанными шедеврами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- развить способность давать самостоятельную критическую оценку, определять художественную значимость произведений искусства, которая может быть реализована в сфере профессиональной деятельности;
- расширить общекультурный диапазон и сформировать систему ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стили и направления в западноевропейском искусстве Нового времени» относится к дисциплинам по выбору, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.02). Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют важное значение для подготовки к участию в профессиональной организационно-управленческой, аналитической и научно-исследовательской деятельности в области истории. Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при написании выпускной квалификационной работы Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Социальная история», производственная (преддипломная) практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- ПК-6. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП;
- ПК-7. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

Знать:

- историко-культурную специфику развития искусства в странах Западной Европы в Новое время;
- особенности культурной эволюции в сфере эстетической деятельности;
- основные направления европейского искусства изучаемого периода, их характерные черты и наиболее значимых представителей.

Уметь:

- выявлять социокультурные доминанты отдельных художественных стилей и направлений;
- самостоятельно формулировать в эстетических категориях оценочные суждения, отражающие специфику художественного образа в различных видах изобразительного искусства;
- обосновывать индивидуальную позицию в оценке результатов процесса художественного творчества.

Владеть:

- навыками анализа особенностей идейной и художественной специфики отдельных художественных стилей и направлений;
- способностью выявлять взаимосвязь исторического процесса с эволюцией художественных стилей и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Западноевропейское искусство XVI века.
Искусство XVII и XVIII веков в странах Западной Европы.
Изобразительное искусство в Западной Европе начала – середины XIX века.
Искусство последней трети XIX – начала XX веков.

6. Разработчик: Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса. При этом необходимым является решение следующих **задач:**

- сформировать систему знаний у обучающихся магистратуры в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП ВО (**Б1.В. ДВ.04.01**).

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Дисциплина позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий, наметить пути решения основных проблем данной области знания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-6, ПК-2, ПК-6:

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования;
- ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его здоровья, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применять результаты теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с обучающимися с ОВЗ;
- навыками работы с научной литературой.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Ценностная составляющая категории «Здоровье»
--

Формирование культуры здорового образа жизни
--

6. **Разработчик:** Умярова Е.Ю., к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология здоровья

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития физического, психического и социального здоровья человека.

Задачи:

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

- познакомить с основными концепциями понятия здоровья;
- познакомить с психологическими механизмами здорового поведения;
- способствовать развитию положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающимися через овладение принципами здорового образа жизни;
- овладеть практическими приемами оценки и самооценки здоровья человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология здоровья» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.04.02.) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-6, ПК-2, ПК-6:

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования;
- ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели и задачи дисциплины «Психология здоровья»;
- основные понятия, критерии здоровья;
- биологические основы здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья

уметь:

- правильно применять терминологию дисциплины;
- осуществлять комплексный анализ состояния здоровья;
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии.

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- практическими навыками оценки здоровья;
- практическими навыками работы с различными источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Психология здоровья (введение в курс)
Здоровье как системное понятие. Подходы к определению здоровья.
Здоровье и образ жизни

6. Разработчик: Умярова Е.Ю., к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

**Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01 (II) Производственная практика:
научно-исследовательская работа**

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

1. Цели и задачи практики:

Цель научно-исследовательской работы – подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения квалификационной работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технологического-педагогических, психолого-педагогических, проектных и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования, либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика: НИР является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид производственной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Научно-исследовательская работа в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части. Шифр научно-исследовательской работы: Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК 1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования;

ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности;

ПК-7 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен

Знать:

- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;
- основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия;
- характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;
- компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения истории в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;
- предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; со-

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

временные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения истории;

- фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования;
- теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в сфере образования; основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- способы эффективного взаимодействия с другими участниками процесса; особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.

Уметь:

- анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски;
- определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта;
- эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели; определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- характеризовать процесс обучения истории как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения истории и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания исторического образования.
- разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику (для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования)
- моделировать научное исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения ис-

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

следования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития;

- формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- предметным содержанием, методикой обучения истории в образовательном учреждении общего образования и вузе;
- современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях;
- методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями;
- опытом планирования, организации научно-исследовательской деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики; методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетных единиц (756 часов), зачет.

5. Основное содержание практики.

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

Содержание научно-исследовательской работы позволяет закрепить, систематизировать и углубить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование»; расширить профессиональные умения, навыки и компетенции, необходимые для практического решения задач педагогической деятельности в области исторического образования, воспитательной, организационно-управленческой, научно-исследовательской; систематизировать информацию по объекту исследования для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

НИР магистров выполняется в 4 семестре. Основными этапами НИР являются:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- 1) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 2) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 3) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 4) публичная защита выполненной работы.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который определяет логику исследования. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР.

В период научно-исследовательской работы обучающийся собирает, анализирует и дает оценку исходным данным (материалам, информации) согласно выбранному направлению исследования в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Индивидуальное задание может включать:

1. Углубленную работу с источниковым материалом по научной теме обучающегося, с использованием источниковых материалов и ресурсов кафедры;
2. Выполнение обязанностей педагога-организатора при реализации научных студенческих мероприятий кафедры;
3. Работу над основной частью ВКР, по утвержденному графику, под руководством научного руководителя, с использованием электронных баз данных и интернет-ресурсов, доступных в информационной среде университета.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В процессе научно-исследовательской работы обучающийся должен провести научные исследования, направленные на получение данных с помощью анализа и синтеза, дедукции и индукции, метода case-study, апробации материалов по выбранному объекту исследования.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, проводится установочная конференция. Итоговая конференция является формой промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательна для посещения всеми обучающимися. Индивидуальный план работы обучающегося разрабатывается научным руководителем выпускной квалификационной работы с учетом предложений обучающегося.

6.Автор – Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02 (Пд) Производственная практика: преддипломная

1. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики – углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, формирование компетентностного подхода

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

для изучения объекта исследования в рамках диссертационного исследования. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи производственной практики:

1. обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы практики;
2. изучение передового научного и практического опыта по избранному направлению подготовки;
3. овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы;
4. развитие навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы;
5. освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;
6. использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
7. овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
8. выявление основополагающих теоретико-прикладных проблем, характерных для объекта исследования и в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы;
9. сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики;
10. сбор, систематизация, анализ исходных данных и научной исторической информации для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика: преддипломная в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части базового блока. Шифр производственной практики: Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;

ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности;

ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования;

ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП;

ПК-7 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

Знать:

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения истории в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения истории;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему;
- теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в сфере образования; основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействия с другими участниками процесса;
- особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.
- принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.
- особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования

Уметь:

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- характеризовать процесс обучения истории как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения истории и целей образования на соответствующих уровнях;
- использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания исторического образования; проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания;
- проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике;
- моделировать научное исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования);
- формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития;
- отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
- формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования; формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.
- оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе;

Владеть:

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; предметным содержанием, методикой обучения истории в образовательном учреждении общего образования и вузе;
- современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях;
- приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку;
- опытом планирования, организации научно-исследовательской деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики;
- современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), зачет.

5. Основное содержание практики.

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

Содержание производственной практики позволяет закрепить, систематизировать и углубить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование»; расширить профессиональные умения, навыки и компетенции, необходимые для практического решения задач педагогической деятельности в области исторического образования, воспитательной, организационно-управленческой, научно-исследовательской; систематизировать информацию по объекту исследования для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В период практики обучающийся собирает, анализирует и дает оценку исходным данным (материалам, информации) согласно выбранному направлению исследования в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации). Преддипломная практика основывается на проведенной в период обучения научно-исследовательской работе обучающегося и основана на индивидуальном задании обучающегося.

Индивидуальное задание может включать:

1. Участие в планировании и организации научно-исследовательской деятельности кафедры; научное руководство студенческими научными работами по согласованию с руководителем практики; рецензирование и редактирование научных текстов исследовательских проектов;
2. Ознакомление с внутренней нормативной документацией, регламентирующей научно-исследовательскую деятельность на кафедре; отражение в отчете основных направлений и форм научной деятельности кафедры университета;
3. Использование информационных технологий (обработка массивов данных источникового материала, изучение интернет-ресурсов) при разработке научной темы обучающегося;
4. Углубленную работу с источниковым материалом по научной теме обучающегося, с использованием источниковых материалов и ресурсов кафедры;
5. Выполнение обязанностей педагога-организатора при реализации научных студенческих мероприятий кафедры;
6. Работу над основной частью магистерской диссертации, по утвержденному графику, под руководством научного руководителя, с использованием электронных баз данных и интернет-ресурсов, доступных в информационной среде университета.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В процессе производственной практики обучающийся должен провести научные исследования, направленные на получение данных с помощью анализа и синтеза, дедукции и индукции, метода case-study, апробации материалов по выбранному объекту исследования.

В первый день практики проводится с обучающимися установочная конференция, организуемая выпускающей кафедрой, на которой практиканты знакомятся с целями, за-

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

дачами, содержанием производственной практики, проводится консультирование по оформлению отчетной документации, разрабатывается и согласовывается индивидуальный план работы обучающегося.

Индивидуальный план работы обучающегося разрабатывается научным руководителем выпускной квалификационной работы с учетом предложений обучающегося.

Исходя из заданий индивидуального плана работы, обучающиеся должны провести научные исследования, результаты которых будут использованы для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы. Для достижения цели производственной практики обучающиеся осуществляют поиск, изучение и анализ информации из различных источников (литература, периодические издания, диссертационные исследования, материалы архивов и научных библиотек, научные и научно-практические мероприятия (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), Интернет ресурсы) о предметной области, об основных понятиях и методах исследования. Далее необходимо провести глубокий анализ собранной информации с целью завершения работы над выпускной квалификационной работой. За время прохождения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить индивидуальный план производственной практики по углубленному изучению отдельных направлений научно-исследовательской работы и подготовить основную часть выпускной квалификационной работы.

При проведении в ходе производственной практики анализа объекта научного исследования необходимо использовать теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин 1-го и 2-го курса обучения, а также умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения производственной практики, проведения научно-исследовательской работы в процессе освоения образовательной программы магистерской подготовки.

По итогам прохождения производственной практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчет о прохождении производственной практики. Отчет предоставляется в письменном виде не позднее 5 (пяти) дней до дня защиты на проверку руководителю практики.

Б.Автор – Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.03 (П) Производственная практика: педагогическая практика

1. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практических умений и навыков в сфере преподавания исторических дисциплин в школе, формирование необходимых будущим преподавателям качеств.

Целью практической подготовки является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Во время производственной практики обучающиеся решают следующие **задачи:**

- подготовить обучающихся к практической преподавательской деятельности через овладение практическими навыками, составляющими основу педагогического мастерства;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- ознакомить с постановкой и организацией учебного процесса в высшем учебном заведении;
- сформировать у обучающихся представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета;
- овладеть приемами и методами преподавательской деятельности в системе образования;

Во время практической подготовки обучающиеся решают следующие задачи и выполняют следующие работы:

- сформировать умения и проведения учебных занятий с обучающимися, практические навыки и методики преподавания;
- сформировать практические навыки и способности к самостоятельной учебно-воспитательной работе в средних и высших учебных заведениях; приобретения навыков творческого подхода к решению педагогических задач;
- принять участие в педагогической деятельности кафедры.

Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

В систему заданий практики и практической подготовки входит:

- подготовка конспекта лекционного задания;
- подготовка конспекта практического задания;
- подготовка оценочных средств и тестов;
- проведение занятия.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета. Производственная практика: педагогическая в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части базового блока. Шифр производственной Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения производственной практики: педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК 1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования

ПК-3. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;

ПК-5. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-6. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Знать:

- основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;
- сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения истории в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения истории;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования;
- особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему;
- особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;
- принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; характеризовать процесс обучения истории как взаимосвязь процессов учения и преподавания;
- реализовывать взаимосвязь целей обучения истории и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания исторического образования;
- разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику (для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике;
- отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
- формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования;

Владеть:

- приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях; методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку;
- современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе; умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов), зачет.

5. Основное содержание практики.

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем практики.

Во время практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя средней школы. При прохождении практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

Производственная практика может предусматривать:

В систему заданий входит:

1. Общая характеристика кафедры.
2. Организационная структура управления: нормативные документы планирования, методическое обеспечение учебного процесса, планирование и учёт учебно-воспитательной работы на кафедре.
3. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплинам кафедры.

Практическая подготовка может предусматривать:

1. Работа со специальной научно-методической литературой. Составление плана конспекта лекции или семинара. Подготовка конспекта лекционного занятия или практического занятия; подготовка оценочных средств и тестов;
2. Подготовка и проведение лекционного или семинарского (практического) занятия.
3. Индивидуальное задание.
Знакомство с ФГОС, учебными планами по направлению Педагогическое образование (бакалавриат, магистратура), рабочими программами.
Посещение и анализ лекционных, практических занятий.
Педагогическое наблюдение.
Разработка фрагмента занятия.

6. Автор – Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи практики:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Цель учебной практики – научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс научного исследования.

Задачи учебной практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Содержание практики:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ;
- выбор обучающимся темы исследования;

Во время учебной практики обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедр и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Учебная практика: научно-исследовательская работа в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательного процесса. Шифр учебной практика: Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения учебной практики: научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, УК-5, ПК-4:

УК-4. Способен применять современные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности;

В результате прохождения учебной практики: научно-исследовательской работы обучающийся должен

Знать:

- основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности;
- виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в сфере образования;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

- основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействия с другими участниками процесса.

Уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах;
- обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций;
- формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- моделировать научное исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования);
- формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов;
- решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития;

Владеть:

- навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия ;
- приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- опытом планирования, организации научно- исследовательской деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики.

4. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часов), зачет .

5. Основное содержание практики.

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

Во время практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части. При прохождении практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Содержание учебной практики: научно-исследовательской работы позволяет закрепить, систематизировать и углубить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование»; расширить профессиональные умения, навыки и компетенции, необходимые для практического решения задач педагогической деятельности в области исторического образования, воспитательной, организационно-управленческой, научно-исследовательской; систематизировать информацию по объекту исследования для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Учебная практика выполняется во 2 семестре. Основными ее этапами являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор обучающимся темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

Планирование НИР обучающихся по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР обучающегося. Результатом научно-исследовательской работы обучающихся во 2-ом семестре является подбор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

В период учебной практики: научно-исследовательской работы обучающийся собирает, анализирует и дает оценку исходным данным (материалам, информации) согласно выбранному направлению исследования в выпускной квалификационной работе.

Индивидуальное задание может включать:

1. Участие в планировании и организации научно-исследовательской деятельности кафедры; научное руководство студенческими научными работами по согласованию с руководителем практики; рецензирование и редактирование научных текстов исследовательских проектов;

2. Ознакомление с внутренней нормативной документацией, регламентирующей научно-исследовательскую деятельность на кафедре; отражение в отчете основных направлений и форм научной деятельности кафедры университета;

3. Использование информационных технологий (обработка массивов данных источникового материала, изучение интернет-ресурсов) при разработке научной темы обучающегося.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В процессе научно-исследовательской работы обучающийся должен провести научные исследования, направленные на получение данных с помощью анализа и синтеза, дедукции и индукции, метода case-study, апробации материалов по выбранному объекту исследования.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, проводится установочная конференция. Итоговая конференция является формой промежуточного и итогового контроля научно-

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

исследовательской работы и обязательна для посещения всеми обучающимися. Индивидуальный план работы обучающегося разрабатывается научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Рекомендации по учебной практике: научно-исследовательской работе.

Исходя из заданий индивидуального плана работы, обучающиеся должны провести научные исследования, результаты которых будут использованы для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы. Для достижения цели научно-исследовательской работы обучающиеся осуществляют поиск, изучение и анализ информации из различных источников (литература, периодические издания, диссертационные исследования, материалы архивов и научных библиотек, научные и научно-практические мероприятия (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), Интернет ресурсы) о предметной области, об основных понятиях и методах исследования. Далее необходимо провести глубокий анализ собранной информации с целью завершения работы над выпускной квалификационной работой. При проведении в ходе научно-исследовательской работы анализа объекта научного исследования необходимо использовать теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин 1-го курса обучения, а также умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

/п	Структура (этапы) практики	Содержание	Форма отчета
	Составление библиографии по теме ВКР	Рецензирование научных трудов, поиск исторических источников по теме исследования	Составление аннотированного библиографического списка литературы по выбранной области исследования с использованием информационных технологий.
	Организация и проведение исследования по проблеме	1. Обоснование актуальности работы и степени новизны. 2. Поиск, систематизация, анализ библиографической информации.	Аналитические обзоры по итогам участия в научных, научно-практических мероприятиях, научные статьи (при наличии).
	Подготовка выступления на кафедре с научным докладом (подготовка реферата).	Посещение научных, научно-практических мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), подготовка аналитических обзоров.	Отчет о прохождении НИР

6.Автор – Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома магистра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умение разрабатывать варианты педагогических решений и обосновывать их выбор, используя различные критерии.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование, является обязательной.

2. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
--	--

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных технологий	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональными компетенциями

- ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования;
- ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;
- ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования;
- ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП;
- ПК-7 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса;
- ПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- 4. Общая трудоемкость** составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

5. Вопросы к государственному экзамену Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Историческое образование

образование имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки магистров владеющих знаниями в сфере проблем педагогики, теории и методологии истории, современных проблем исторического, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных основной профессиональной образовательной программой.

С учетом основных требований к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в состав государственного экзамена включены: Методология и методы научного исследования, Источниковедение и современные методы работы с источниками, Актуальные проблемы современной исторической науки.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной исторической науки».

1. Смыслы понятия «образование» и основные определения. Социокультурная природа образования. Система образования как культурный посредник.
2. Конкретно-исторический характер образовательных систем. Традиционная система образования. Альтернативные образовательные системы.
3. Спорные вопросы происхождения древнерусской государственности и общественного устройства киевской Руси.
4. Дискуссии о причинах и характере политической дезинтеграции Руси (XII- первая треть XIII в.).
5. Основные проблемы образования Русского централизованного государства (XIV- начало XVI в.) в исторической науке.
6. Единое Русское государство в конце XV – XVI в.: дискуссии по вопросам социально-экономического и внутривластного развития.
7. Российское государство в период Смутного времени в исторической науке.
8. Российское государство и его институты во второй половине XVII в. в исторической науке.
9. Предпосылки, содержание и результаты реформ в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. в историографии.
10. Реформы Екатерины II. Внутренняя политика России в царствование Павла I.
11. Проблемы социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.
12. Основные направления внешнеполитического курса России в конце XVIII-первой половине XIX в. в современной историографии.
13. Основные направления развития русской культуры и общественно-политической мысли в России в первой половине XIX в.
14. Реформы Александра II: сущность, влияние на историческое развитие.
15. Общественное движение в России во второй половине XIX века: этапы, идейные направления, политические организации.
16. Власть и общество в 1881 – 1904 гг.: проблемы реформ и контрреформ.
17. Революция 1905 - 1907 гг. в современной исторической науке.
18. Власть и общество в 1907 - 1914 гг.
19. Революция 1917 г. и Гражданская война в России в современной исторической науке
20. СССР на пути сталинской модернизации (1928–1939 гг.).

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

21. Советский Союз на начальном этапе Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).
22. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) в историографии.
23. «Хрущевское десятилетие»: предпосылки, содержание, результаты. Оценка реформ в современной исторической литературе.
24. Советский Союз в условиях нарастания всеобщего системного кризиса (сер. 60-х – сер. 80-х гг.).
25. Кризис советской системы и распад СССР в исторической науке.
26. Россия на переломе: «эпоха Б.Н Ельцина.
27. Государственная школа в русской исторической науке: методологические основы и концепция русской истории.
28. Дискуссии о месте и роли России в мировой истории (отечественная историография XIX вв.).
29. Влияние сталинизма на историческую науку в СССР.
30. Отечественная историография 60-х – начала 90-х годов: проявления инакомыслия и попытка выхода из кризиса.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования»

1. Сущность и структура содержания исторического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.
2. Научное исследование в истории и педагогике, его основные характеристики.
3. Сущность и функции процесса исторического обучения как части целостного педагогического процесса.
4. Методы, приемы, средства обучения истории и их классификация.
5. Сущность воспитания и содержание работы по историко-патриотическому воспитанию в учебной организации.
6. Методы и процедуры исследования в теории и методике преподавания истории и обществознания: общенаучные; психолого-педагогические; социологические, и др.
7. Методы обучения, их типология.
8. Приемы и средства обучения истории (общая характеристика). Цели и результат как факторы процесса обучения истории
9. Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения истории (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль).
10. Образовательные технологии в современных условиях; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения истории.
11. Методология исследования исторических макропроцессов.
12. Методологии историко-антропологических исследований.
13. Позитивизм и неокантианство в источниковедении.
14. Исторический источник в концепции школы «Анналов».

Дисциплина «Источниковедение и современные методы работы с источниками»

1. Источниковедение в системе научных знаний. Понятие «Исторический источник».
2. Основные этапы развития отечественного источниковедения.
3. Структура источниковедческого исследования. Научная критика исторического источника.
4. Исторические условия возникновения исторического источника. Проблема авторства исторического источника.
5. Обстоятельства создания исторического источника.
6. Источниковедческий анализ и синтез.
7. Классификация исторических источников.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

8. Летописи как исторический источник.
9. Акты XII – XVII вв. как исторический источник.
10. Литературные произведения XI – XVII вв. как исторический источник.
11. Законодательные акты XI – XVII вв. как исторический источник
12. Изменения в корпусе исторических источников в конце XVII – начале XVIII вв.
13. Законодательство XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
14. Акты XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
15. Делопроизводственные материалы XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
16. Статистика как исторический источник.
17. Исторические источники личного происхождения.
18. Публицистика как исторический источник.
19. Периодическая печать как исторический источник.
20. Документы политических организаций как исторический источник.
21. Изменения в корпусе исторических источников в начале XX века.
22. Особенности письменных источников советского периода.
23. Исторические источники русской эмиграции.
24. Комплексность источниковедческого исследования.

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Историческое образование в истории российской школы.
2. Формирование исторической культуры учащихся.
3. Цели и задачи исторического образования в общеобразовательной организации.
4. Использование интерактивных методов обучения при изучении истории (можно с указанием уровня образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).
5. Использование кейс - метода в методике преподавания исторических проблем.
6. Применение дидактических игр в практике преподавания исторических проблем (можно с указанием уровня общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).
7. Формирование специальных предметных навыков и умений учащихся при изучении истории.
8. Требования к современному уроку истории.
9. Разработка современных контрольно- измерительных материалов по истории (отбор содержания, формат, критерии оценивания).

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

10. Факультативный курс на уроках истории в старших классах (на примере анализа исторического события или исторического этапа)
11. Спецкурс для студентов исторических специальностей (на примере анализа исторического события или исторического этапа).
12. Элективный курс по истории (можно с указанием уровня общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование на примере анализа исторического события или исторического этапа).
13. Использование потенциала городских музеев в преподавании истории.
14. Воспитательная и военная подготовка в казачьих войсках Российской империи.
15. Система исламского образования в Самарской области в Новейшее время.
16. Русско-французские отношения второй половины XVIII в. в рамках спецкурса по истории внешней политики России.
17. Основные тенденции развития системы образования
18. Военно-промышленный комплекс в годы Великой Отечественной войны.
19. Интеграция школьного музея в образовательный процесс.
20. Париж, как культурный центр межвоенного периода (в рамках спецкурса по истории внешней политики России).
21. Взаимоотношения государства и церкви во 2-й половине XV века.
22. Византия и Русь: развитие отношений в X - XI вв. (в рамках спецкурса по истории внешней политики России).
23. Влияние Первой мировой войны на повседневные практики городского населения.
24. Военное образование в контексте реформ XVIII- XIX века
25. Военно-политическая действительность и переселенческая политика России на Кавказе
26. Развитие высшего образования в СССР (в 1960-1970 гг.).
27. Эволюция государственных символов России: исторический аспект
28. Деятельность органов внутренних дел в годы Великой Отечественной войны.
29. Феномен опричнины в отечественной историографии 1950-х – 2000-х гг.
30. Женские образы в русской культуре раннего средневековья
31. Жизненный уровень населения России в конце XIX начале XX вв.
32. Зарождение парламентаризма в России в начале XX в.
33. Изменения в государственно-политическом строе России в начале 90-х гг. XX в.
34. Исторические основы демократизации российского общества на рубеже XX -XXI вв.
35. История России в кинематографии.
36. Локальные конфликты в период «холодной войны».
37. Большеви́стская альтернатива: дискуссии в современной российской историографии об октябрьском перевороте 1917 г.
38. Социокультурный портрет российского чиновника XIX в.
39. Процесс формирования многопартийной политической системы России в 1990е гг.

Аннотация факультативной дисциплины ФТД. 01 Лексикография

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: предлагаемый курс углубляет знания обучающихся об основных направлениях корпусной лингвистики и лексикографии. Преимущественное внимание уделяется концепции корпусной лингвистики и формированию умений по использованию национальных корпусов текстов в профессиональной деятельности.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Историческое образование»

Задачи курса:

- ♦ формирование понимания сущности ряда количественных методов, получивших признание в теоретических и прикладных лингвистических исследованиях, и умений применять их на практике в профессиональной деятельности при проведении лингвистического анализа;
- ♦ усвоение методики и методов структурно-вероятностного моделирования языка и речи, основных математико-статистических методов обработки лингвистической информации, методики контент-анализа; формирование умений применять их при проведении прагма-лингвистического анализа;
- ♦ усвоение основ теории и практики корпусной лингвистики, формирование умений по использованию национальных корпусов текстов в профессиональной деятельности;
- ♦ усвоение основ теории и практики частотных словарей, формирование умений применять их в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана. Место блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста (ДПК-1);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные типы корпусов;
- сущность процедуры разметки и основные стандарты корпусной разметки.

уметь

- давать определения базовым терминам;
- выражать и обосновывать свою точку зрения на проблемные вопросы изучаемого курса;
- пользоваться поисковыми средствами;
- осуществлять поиск и исследования на базе корпусов;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;

владеть

- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из предложенных источников;
- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала.
- основами корпусных технологий;
- навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами корпусной лингвистики;
- методикой работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа;
- понятийной базой и терминологическим минимумом корпусной лингвистики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

Введение в корпусную лингвистику.
Типология корпусов. Корпусные и лексикографические исследования
Элементы прикладной лингвистики
Вероятностно-статистическое изучение языка и речи

6. Разработчик: Вохрышева Е.В., д.ф.н., профессор кафедры английской филологии

**Аннотация факультативной дисциплины ФТД. 02 Современные методы
работы с источниками**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение теоретических и методологических проблем исторической науки, анализ основных групп источников по новейшей истории России, понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений.

Задачи дисциплины:

По результатам изучения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- понимать процесс исторического развития как единое целое;
- знать особенности методологии основных исторических школ;
- уметь применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- знать основной комплекс источников по новейшей истории России;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.
- понимать специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана. Место блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста (ДПК-1);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности методологии основных исторических школ;
- основной комплекс источников по новейшей истории России;
- специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

уметь:

- подготавливать аналитическую информацию с учетом исторического контекста, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Историческое образование»**

владеть:

– способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Историк в науке и обществе: выбор проблемы.
От проблемы к произведению. Историк, источник и исторический факт.
Методология и методика исторического синтеза.

6. Разработчик: Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.