

**АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**Современные проблемы науки и образования**

**Б1.О.01.01**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** Теоретический курс «Современные проблемы науки и образования» рассчитан на обучающихся магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у обучающихся целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

**Задачи дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:**

- выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;
- определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- создать условия для освоения магистрами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения обучающимися основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;
- развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части (Б1.О.01.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин: «История», «Социология», «Политология». Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» будут использованы в курсах «Отечественной истории», «Социологии и политологии», «Экономики», «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Основ социальной работы» и др., что поможет ему в будущем более свободно ориентироваться в проблемах, связанных с его профессией, учитывая, что многие из них требуют серьезной методологической и мировоззренческой зрелости, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении познавательных и практических задач.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистров следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен:**

**Знать:**

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;

-генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;

-основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;

-содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;

-содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности.

**Уметь:**

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.

-отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;

-использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

-адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

**Владеть:**

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- современными методами исследования в сфере образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Науки как социокультурный феномен

Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики

Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий

Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации

Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования

Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования

Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества.

6. Автор: Ивунина Е.Е., к.филос.н., доцент.

**Методология и методы научного исследования**  
**Б1.О.01.02**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель учебной дисциплины:** углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения магистров в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- актуализировать и углубить знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части (Б1.О.01.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана

систематизировать у подготовку и проведение научно-исследовательской практики, а также планирование магистерского исследования (диссертации).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

#### ***Уметь:***

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

#### ***Владеть:***

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Основания методологии научного исследования в образовании

Организация процесса проведения исследования

Средства и методы научного исследования

Управление исследовательскими работами в образовательной организации

Основания методологии научного исследования в образовании

**6. Автор:** Косарева Е.Ю., к.п.н., доцент.

## Инновационные процессы в образовании Б1.О.01.03

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

**Цель курса** – изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

#### **Задачи курса:**

✓ стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании, актуализация знаний обучающихся о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;

✓ развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающихся к инновационной деятельности;

✓ активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части (Б1.О.01.03). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающегося, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
  - ✓ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
  - ✓ готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
  - ✓ способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в современной школе;

- о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития инновационной школы и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе развития инновационной школы;
- понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога

**уметь:**

- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;
- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

**владеть:**

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;
- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании

Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития

Организация инновационной деятельности в образовательной организации

**6. Автор:** Никулина Н.Л., к.п.н., доцент.

**Философия языка**

**Б1.О.01.04**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*1.1 Цель преподавания дисциплины:*

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о возникновении и динамике развития философских концепций, касающихся языка и коммуникации.

*1.2 Задачи изучения дисциплины*

- представить историческое развитие лингвистических идей;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;

- дать представление об интеллектуальном контексте, в котором происходило выделение философии языка в отдельную философскую дисциплину;
- доказать связь лингвистических теорий с эпистемологической проблематикой и философией сознания;
- научить слушателей применять для решения содержательных философско-методологических проблем сложные техники аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии, психоанализа и деконструкции.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Философия языка» относится к базовой части (Б1.О.01.04). Дисциплина «Философия языка» связана с такими дисциплинами, как «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Теория межкультурной коммуникации».

Для усвоения курса философии языка обучающийся должен быть знаком с основными этапами истории философии, базовыми теориями и спецификой истории мировой культуры, основными вопросами и понятиями языкознания. Указанное отраслевое знание позволит успешнее выйти на уровень философского, понятийного анализа действительности, а также позволит иметь эмпирический материал, некоторые опоры в осваивании принципов рефлексивного познания и знания.

Понятия, законы и методы, введенные в курс философии языка, будут, прежде всего, использоваться в самостоятельном научно-исследовательском поиске обучающихся (при написании докладов, рефератов, курсовых работ и дипломных сочинений). Кроме того, навыки и знания, полученные в курсе философии языка, будут необходимы для освоения последующих курсов, входящих в блок дисциплин по выбору.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**- о своеобразии философии языка, ее месте в системе научного знания, иметь представление о специфике философского мировоззрения;  
- о многообразии школ и направлений лингвистической философии;  
- о языке как системе, о структуре и функциях языка, о роли языка в построении картины мира, осуществлении социальной идентификации и достижении понимания.

**Уметь**:

- излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- сравнивать направления и школы философии языка;

- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять философские идеи;
- работать с источниками, учебной литературой, научными монографиями,

**Владеть**

- техникой интерпретации текста.
- категориальным аппаратом философии языка;
- основными направлениями и школами философии языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Что такое «философия языка»

Философия языка в терминах

Философия языка в лицах

**6. Автор:** Гашимов Э.А., доктор фил.наук, профессор.

**Проектирование и экспертиза образовательных систем  
Б1.О.02.01**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*Цель курса:* формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

*Задачи курса:*

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовому циклу вариативной части (Б1.О.02.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);



- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования образовательных систем на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

***Уметь:***

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих образовательных систем;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе образовательных систем;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

***Иметь навыки:***

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Современные образовательные системы

Проектирование образовательных систем

Экспертиза образовательных систем

**6. Автор:** Безруков В.И., д.п.н., профессор.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

### Б1.О.02.02

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить обучающихся с основными методами функционального анализа образовательной политики;
- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Образовательная политика» относится к базовой части дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.02.02).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Выпускник, завершивший изучение данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей;
- способы реализации образовательной политики;

**уметь:**

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

**владеть:**

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

## 5. Основные разделы дисциплины:

Образовательная политика: содержание понятия  
Роль образования в развитии российского общества  
Приоритеты образовательной политики

6. Автор: Носков И.А., д.пед.н., профессор.

## Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.03.01

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

**Целью дисциплины** информационные технологии в профессиональной деятельности является формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.

### Задачи дисциплины:

- формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах информационных технологий в профессиональной деятельности
- формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа
- развитие навыков работы с корпусами текстов, интернет-ресурсами

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав *базовой* части дисциплин (Б1.О.03.01) магистратуры.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:  
*в области профессионально-практической деятельности:*

- разработка средств информационной поддержки педагогических областей знания  
*в области научно-методической деятельности:*
- разработка, внедрение и сопровождение профессионального обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения  
*в области научно-исследовательской деятельности:*
- системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий,
- разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов  
*в области организационно-управленческой деятельности:*
- организация процессов по формализации педагогического материала в соответствии с поставленными задачами

Для освоения дисциплины информационные технологии в профессиональной деятельности обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины информатика. Обучающиеся должны обладать:

- пониманием основных принципов организации информационных ресурсов,

- умением применять навыки сбора материала, первичной обработки сплошной выборки, вторичной обработки собранных контекстов,
- знанием основных способов и средств получения, хранения, переработки информации, в том числе связанных с работой на компьютере и в глобальной информационной сети

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теоретических курсов, проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

#### **знать:**

- основные понятия, методы и приёмы информатики и компьютерных технологий;
- особенности развития новых информационных технологий;
- особенности применения информационных технологий в профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- использовать ресурсы Интернет и баз данных;
- владеть средствами компьютерной графики и использовать её в презентациях проектов;
- работать с лингвистическими корпусами;

#### **владеть:**

- методами и приемами компьютерных технологий, применяемыми в профессиональной деятельности;
- основными методами работы со специализированными программными средствами;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Электронные ресурсы

Корпусная лингвистика

Корпусы текстов

Интернет-сайты как материал педагогического исследования

Интернет как инструментарий педагогического эксперимента

**6. Автор:** Иванов А.М., к.пед.н., доцент.

**Педагогика и психология высшей школы**  
**Б1.О.03.02**

**1. Цели освоения дисциплины (модуля):** психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе с обучающимися вузов.

**Задачи:**

- ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части (Б1.О.03.02.)

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления обучающимся в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

**уметь:**

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;

- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающихся;
- **владеть:**
- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя

Преподаватель как субъект образовательного процесса

Обучающийся как субъект образовательного процесса

Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия

Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

**6. Автор:** Чупахина И.А., к.п.н, доцент.

**Управление качеством образования**

**Б1.О.03.03**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель курса:** сформировать у обучающегося систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются в практике организаций и учреждений образования.

**Задачи курса:**

- ✓ раскрыть содержание основных категорий теории качества;
- ✓ изучить теоретические основы в области менеджмента качества;
- ✓ охарактеризовать основные методологические подходы, концепции и трактовки понятия «качество» в образовании и его управлению;
- ✓ ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- ✓ дать рекомендации по применению современных управленческих инструментов и методов «работы с качеством» в образовании.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к базовой части (Б1.О.03.03).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия в области качества и управления качеством образования;
- международные и отечественные стандарты менеджмента качества и заложенные в них принципы;
- содержание и процедуры оценки качества образования;
- технологии и методики управления качеством в образовании.

**уметь:**

- проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий управления;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;
- применять профессионально-педагогические знания, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

**владеть:**

- понятийным аппаратом менеджмента качества;
- навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении;
- навыками управленческой деятельности в области образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Контекстуальное определение качества образования.

Теоретические основы управления качеством в образовании.

Механизмы совершенствования системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

**6. Автор:** Безруков В.И., д.п.н., профессор.

**Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков**

**Б1.О.03.04**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель:**

формирование специалиста, компетентного в области методики преподавания иностранных языков, готового к осуществлению преподавательской деятельности с учетом современных требований к реализации иноязычного образования.

**Задачи учебной дисциплины:**

- углубить и привести в систему знания об актуальных тенденциях в методике преподавания иностранных языков;
- осознать необходимость и целесообразность соблюдения этикета в профессиональной деятельности и в личной жизни;
- совершенствовать профессиональную культуру магистров-будущих учителей иностранного языка;
- актуализировать теоретические знания и методические умения по организации коммуникативного, личностно-ориентированного, и творческого, направленного на реализацию межкультурного диалога процесс иноязычного образования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка» входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 (Б1.О.03.04). После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения педагогической практики и научно-исследовательской деятельности. Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями, предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать:***

- основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур
- преподаваемый предмет; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

### ***Уметь:***

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными



стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
- планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

**Владеть:**

- опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур;
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- навыками и умениями планирования содержания программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Вызовы современного иноязычного образования

Основные требования к организации современного занятия по иностранному языку

Коммуникативное обучение ИЯ

Личностно-ориентированное обучение

Речевое поведение учителя иностранного языка

**6. Автор** – Савицкая Э.С. к.пед.н., доцент.

**Основы безопасности образовательной среды  
Б1.О.03.05**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

- познакомить обучающихся, как с теоретическими проблемами сохранности интеллектуального, личностного и физического здоровья в условиях образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о психолого-педагогических и социальных аспектах угроз для всех представителей образовательной среды, а так же о методах профилактики и устранении данных угроз;
- познакомить обучающихся с основными методами диагностики состояния образовательной среды с точки зрения ее психологической безопасности для всех участников образовательного процесса..

**2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «**Основы безопасности образовательной среды**» относится к базовой части ОП (Б1.О.03.05). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности сохранности интеллектуального и психологического здоровья в условиях образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды и методы диагностики;

**уметь:**

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды и устранению различного вида угроз;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

**владеть:**

- системой представлений о психолого-педагогических и социальных аспектах угроз для всех представителей образовательной среды, а так же о методах профилактики и устранении данных угроз;
- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества подобранными диагностическими инструментариями

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды. Био-психо-социо-духовная модель безопасности образовательной среды.

Диагностический инструментарий состояния образовательной среды с точки зрения ее безопасности для всех участников образовательного процесса.

Сохранность интеллектуального, социального, психологического и физиологического здоровья в условиях образовательной среды

Аддикции и созависимость как угроза безопасности образовательной среды.

**6. Автор:** Степанов А.Б., к.п.н., доцент.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

**Б1.О.03.06**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формировать у обучающихся представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого- педагогическом содержании понятий «профессиональное развитие», «личностный и профессиональный рост педагога», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «личный имидж», «профессионально обусловленный кризис», способствовать практическому овладению будущими преподавателями педагогической техникой.

**Задачи дисциплины:**

- обосновать систему ценностных ориентиров, отвечающих закономерностям развития

- мировой цивилизации, менталитету России, специфике педагогической деятельности;
- развивать навыки информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической области педагогической деятельности;
  - сформировать систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры, технологиях построения позитивного имиджа;
  - развивать риторические умения и навыки обучающихся - будущих преподавателей;
  - способствовать овладению обучающимися приемами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» относится к базовой части (Б1.О.03.06). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки магистра как будущего педагога.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

По итогам изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать:***

- цели и задачи дисциплины;
- основы педагогического этикета;
- способы организации педагогической деятельности.

### ***Уметь:***

- правильно использовать терминологию, используемую в педагогике;
- проектировать свою педагогическую деятельность;
- использовать полученные теоретические знания в процессе построения стратегии саморазвития.

### ***Владеть:***

- системой представлений о развитии современного образования;
- навыками моделирования профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

## **5. Основные разделы дисциплины:**

Философские основы педагогической деятельности преподавателя

Педагогическое мастерство и техника в структуре педагогической культуры.  
Личный имидж педагога  
Философские основы педагогической деятельности преподавателя

**6. Автор:** Сысоева Е.Ю., к.пед.н., доцент.

## **Б1.В.Вариативная часть**

### **Лингводидактика Б1.В.01**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): Лингводидактика**

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Лингводидактика» предназначена для обучающихся, обучающихся в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы истории и методологии лингводидактики.

**Целью** курса является - получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров лингвистического направления.

**Основными задачами** являются:

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам;
- выработка практических навыков и умений у обучающихся формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Лингводидактика» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.01). Дисциплина «Лингводидактика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.). Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме вузовской программы по лингводидактики.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ (Б2.Н), производственной практики (Б2.П)

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании**  
**уровень высшего образования: магистратура**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные этапы развития теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, особенности развития современного образования;
- основные лингводидактические категории;
- сущность и структуру лингводидактики;
- гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком

**уметь:**

- определять типы и источники речевых ошибок, когнитивные стили, сенсорные предпочтения;
- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться;

**владеть:**

- методами и приемами, применяемые в теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

История развития лингводидактики

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам

Обучение иностранному языку на основе ИКТ.

Обучение аутентичной межкультурной коммуникации

История развития лингводидактики

**6. Автор:** Гашимов Э.А., д.фил.н., профессор.

**Теория межкультурной коммуникации**

**Б1.В.02**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** Курс «Теория межкультурной коммуникации» рассчитан на учащихся магистратуры, его цель - представление обучающимся системы знаний по теоретическим основам, проблематике, основным понятиям и терминологии межкультурной коммуникации, а также формирование умений и навыков применения полученных знаний на практике в ситуациях межкультурного взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ межкультурной коммуникации;
- повышение компетенции обучающихся в области общения с представителями разных социальных и культурных систем;
- ознакомление с методами исследования межкультурной коммуникации;

- формирование толерантности к чужим культурам, а также лучшее понимание обучающимися собственной культурной идентичности;
- формирование навыков дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста в области изучаемой дисциплины, а также использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В.02.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, необходимым для ее изучения:** Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Лингвострановедение», «Лингвокультурология», «Этнология», «Общая психология», «Практический курс первого иностранного языка» на предыдущем уровне образования, а также «Современные проблемы лингвистики» и «Социолингвистика» магистратуры

**Дисциплины, для которых дисциплина «Когнитивная лингвистика» является предшествующей:** «Практика межкультурного многоязычного общения» и «Основы профессионального общения».

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Курс освещает вопросы, связанные с историей развития стран изучаемого языка, традициями, обычаями народов мира, культурологическими понятиями, различиями в поведении и жизни представителей различных культур, анализ причин возникновения межкультурных конфликтов, что учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, полезно для выпускников, изучающих дисциплину, которые занимаются производственно-практической деятельностью в области межъязыкового общения и научно-исследовательской деятельностью.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- цели и задачи дисциплины;

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании**  
**уровень высшего образования: магистратура**

- междисциплинарные основы теории межкультурной коммуникации;
- типы, виды, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- специфику коммуникативного поведения представителей культуры изучаемого языка, а также родной культуры.

**Уметь:**

- вырабатывать собственный алгоритм формирования страноведческих и кросскультурных знаний;
- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- использовать теоретические знания в конкретных ситуациях межкультурного общения.

**Владеть:**

- навыками анализа социокультурных факторов в сфере межкультурной коммуникации;
- основными понятиями курса и применять их для объяснения социальных, политических и культурных явлений с точки зрения теоретических основ межкультурной коммуникации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Предмет и базовые аспекты теории межкультурной коммуникации  
Культура. Характеристики культуры. Культурное многообразие мира  
Коммуникация и культура. Язык и культура  
Основы теории межкультурной коммуникации  
Параметры сравнения культур Э. Холла и Г. Хофштеде  
Социальные аспекты межкультурной коммуникации  
Кросс-культурные барьеры и способы их преодоления  
Межкультурная компетенция

**6. Автор:** Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
**Б1.В.03**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Основной *профессиональной целью* дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является развитие у магистров навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка. Основной *образовательной целью* дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является развитие культуры иноязычного устного и письменного общения на основе совершенствования общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков у магистров.

Задачи курса: формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования, чтения; развитие навыков межкультурной коммуникации; формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной компетенций.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.03). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана совершенствовать речевые иноязычные умения в сфере профессионального общения. Для освоения дисциплины «Основы профессионального общения ИЯ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые при обучении по программе бакалавриата в ходе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика» «Практикум межкультурного общения», а также на производственной практике на предыдущем уровне образования.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: лексические знания, умения и навыки;

- грамматические знания, умения и навыки;
  - фонетические знания, умения и навыки;
  - социокультурные знания, умения и навыки;
  - учебно-познавательные знания, умения и навыки;
  - речевые знания, умения и навыки;
  - стратегии и методы проектной деятельности;
- принципы самостоятельной работы, что обеспечивает профессиональную часть подготовки магистров в соответствии с требованиями к уровню подготовки и квалификационным характеристикам выпускников магистратуры.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- тематический словарь, идиоматические выражения, фразеологические единицы, соответствующие продвинутому уровню владения иностранным языком (Advanced Level, уровень C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- языковые средства (речевые формулы), используемые для выражения различных коммуникативных намерений в монологическом сообщении (докладе) и в процессе общения в области профессиональной тематики;
- стилистические и функциональные особенности английского языка.

#### **Уметь:**



- читать аутентичные тексты профессиональной направленности;
- выбирать и применять различные стратегии чтения – изучающего, ознакомительного и поискового – в зависимости от поставленной цели;
- составлять развернутое корректное подготовленное и неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание с использованием средств языковой и неязыковой выразительности;
- тактично прервать говорящего, внести предложения, выразить и обосновать своё мнение, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, сомнение и т.п.
- чётко формулировать цель, основные положения (проблемы) и выводы сообщения (доклада), подчеркнуть важность тех или иных положений (проблем), аргументировать свою точку зрения и т.п.;
- расшифровывать графическое представление данных (charts, graphs, barlines, tablesetc);
- логически организовывать презентацию;
- понимать на слух основное содержание общения в рамках профессиональной беседы.

**Владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- практическими навыками и умениями во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- умениями устной и письменной речи (составление проекта, разработка мультимедийных презентаций, составление резюме, написание автобиографии, заполнение анкет, написание деловых писем различной направленности, ведение документации и пр.);
- навыками публичной речи в ситуациях делового общения;
- коммуникативными навыками, характерными для профессионально-деловой сферы деятельности, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия);
- умениями реферирования, аннотирования и перевода профессионально-ориентированных текстов.
- умениями организовывать, проектировать и контролировать свою аудиторную и самостоятельную работу в рамках данной дисциплины.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Высшее образование и его проблемы. Учебный процесс / Education

Глобальные проблемы глобального языка в глобальном мире /EnglishasaGlobalLanguage

Средства вербальной/ невербальной коммуникации / Verbalandnon verbalCommunication

Родной и иностранный язык на уроке иностранного языка / HowtoBalanceL1 andL2

Критерии хорошей презентации на английском языке /PresentationSkills

**6. Автор:** Савицкая Э.С., к.п.н., доцент.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
Б1.В.04**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** *введение обучающихся в проблематику современной теории и методики обучения иностранному языку и ознакомление обучающихся с методологическими основами методики обучения иностранным языкам как науки. Это позволяет сформировать лингводидактическую компетенцию, которая представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, и позволяет учителю решать сложные профессионально-методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений.*

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению ИЯ на современном этапе;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- сформировать профессионально-методические навыки и умения,
- развить методическое мышление, путем решения вопросов, возникающих в воображаемых и реальных педагогических ситуациях;
- выработать у обучающихся системный подход к решению методических задач в области обучения иностранного языка,
- ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- ознакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к базовому блоку вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.03. Программа призвана ознакомить с теорией обучения иностранных языков в рамках диалога культур с использованием личностно-ориентированного подхода. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Актуальные проблемы педагогического общения», «Практический курс первого иностранного языка», «Профессиональное развитие педагога» и др., а также рефлексию собственного опыта изучения иностранных языков.

*В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: планирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями к целям, методам и средствам обучения на современном этапе; анализ видеоуроков*

*иностранного языка; развитие профессиональной компетенции путем просмотра записей вебинаров по актуальным вопросам методики обучения иностранных языков.*

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2);
- способностью организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- преподаваемый предмет;
- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- принципы проектирования содержания учебных дисциплин

#### **Уметь:**

- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования.

#### **Практические умения:**

- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;
- выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.;
- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.;
- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;
- реализовать намеченный план непосредственно на уроке;
- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;
- осуществлять коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации.

**Технологические умения:**

- отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической речи;
- проводить контрастивный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;
- облегчать и адаптировать аутентичные тексты;
- разрабатывать содержательные и смысловые опоры;
- разрабатывать и изготавливать дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся;
- использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;
- использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.).

**Исследовательские умения:**

*1) Аналитические исследовательские умения:*

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования;
- анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;
- анализировать материально-технические условия обучения.

*2) Умения работы с научной литературой:*

- отбирать научно-методическую литературу;
- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;
- извлекать методически значимую информацию;
- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;
- оформлять выходные данные на статью;
- давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения.

*3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:*

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;
- изучать и описывать опыт;
- изучать и обобщать педагогический опыт.

*4) Умения проводить экспериментальную работу:*

- формулировать исследовательскую задачу;
- формулировать гипотезу;
- планировать и проводить опытную работу;
- пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;

- делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы.

5) *Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы:*

- систематизировать и обобщать прочитанное в виде индивидуального или группового проекта по исследуемой проблеме;
- обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции обучающихся, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе  
Обучение видам и сторонам иноязычной речевой деятельности в начальной и основной школе: формирование лексических навыков и умений.

Обучение произносительной стороне речи

Формирование грамматических навыков

Обучение иноязычному общению

Обучение аудированию

Обучение чтению

Обучение иноязычному говорению

Обучение иноязычной письменной речи

Особенности обучения иностранному языку на начальном, среднем и старшем этапах

Контроль результатов обучения иностранному языку. Современные подходы к тестированию учащихся

Основные направления развития и обновления методики обучения иностранных языков

Современные технологии обучения иностранным языкам

Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной и основной школе:  
урок иностранного языка

Учебно-методический комплект: современные требования к УМК

Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе

**6. Автор:** Савицкая Э.С., к.пед.н., доцент.

## ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

### Б1.В.05

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

**Цель курса:** Курс направлен на совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности, состоящей в готовности и способности организовывать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с профессиональной деятельностью, для решения своих профессиональных задач и дальнейшего самообразования, а также совершенствование профессиональной компетентности, заключающейся в готовности и способности использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач. Курс «Основы профессионального общения на иностранном языке» рассчитан на учащихся магистратуры.

**Задачи курса:** формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования, чтения; развитие навыков межкультурной коммуникации; формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной компетенций.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы профессионального общения на иностранном языке» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.05). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана совершенствовать речевые иноязычные умения в сфере профессионального общения. Для освоения дисциплины «Основы профессионального общения ИЯ1» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые при обучении по программе бакалавриата в ходе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика» «Практикум межкультурного общения», а также на производственной практике на предыдущем уровне образования.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: лексические знания, умения и навыки;

- грамматические знания, умения и навыки;
- фонетические знания, умения и навыки;
- социокультурные знания, умения и навыки;
- учебно-познавательные знания, умения и навыки;
- речевые знания, умения и навыки;
- стратегии и методы проектной деятельности;

– принципы самостоятельной работы, что обеспечивает профессиональную часть подготовки магистров в соответствии с требованиями к уровню подготовки и квалификационным характеристикам выпускников магистратуры.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- тематический словарь, идиоматические выражения, фразеологические единицы, соответствующие продвинутому уровню владения иностранным языком (Advanced Level, уровень C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- основные термины и понятия в области международного профессионального общения;
- языковые средства (речевые формулы), используемые для выражения различных коммуникативных намерений в монологическом сообщении (докладе) и в процессе общения в области профессиональной тематики;
- аспектные различия вариантов английского языка;
- стилистические и функциональные особенности английского языка.

### **Уметь:**

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности;
- выбирать и применять различные стратегии чтения – изучающего, ознакомительного и поискового – в зависимости от поставленной цели;

- определять в тексте различные виды информации (предметно-логическую, побудительную, оценочную), отличать главную информацию от второстепенной, выделять информацию с элементами новизны;
- определять и чётко формулировать основную тему текста, основную мысль каждого абзаца, осуществлять компрессию текста, отбор и обобщение информации;
- составлять развернутое корректное подготовленное и неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание с использованием средств языковой и неязыковой выразительности;
- тактично прервать говорящего, внести предложения, выразить и обосновать своё мнение, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, сомнение и т.п.
- чётко формулировать цель, основные положения (проблемы) и выводы сообщения (доклада), подчеркнуть важность тех или иных положений (проблем), аргументировать свою точку зрения и т.п.;
- фиксировать письменную и устную информацию в различных формах (mind map, flow chart, bubble tree, listing);
- логически организовывать структуру продуцируемого текста (thesis statement, topic sentence, controlling idea, link-words);
- составлять деловое письмо, резюме, отчет с учетом норм, принятых в англоязычной практике;
- понимать на слух основное содержание общения в рамках профессиональной беседы.

**Владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- практическими навыками и умениями во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- умениями устной и письменной речи (составление проекта, разработка мультимедийных презентаций, составление резюме, написание автобиографии, заполнение анкет, написание деловых писем различной направленности, ведение документации и пр.);
- навыками публичной речи в ситуациях делового общения;
- коммуникативными навыками, характерными для профессионально-деловой сферы деятельности, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия);
- умениями реферирования, аннотирования и перевода профессионально-ориентированных текстов.
- умениями организовывать, проектировать и контролировать свою аудиторную и самостоятельную работу в рамках данной дисциплины.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Учебная программа высшего образования. Выбор направления педагогического исследования в магистратуре.

Современные подходы к обучению иностранным языкам.

Английский язык как язык международного общения.

Английский язык для профессиональных целей.

**6. Автор:** Левченко В.В., д.п.н., профессор.

**Теория и методика интерпретации текстов**  
**Б1.В.ДВ.01.01**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*1.1 Цель преподавания дисциплины:*

Целью освоения дисциплины является формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов.

*1.2 Задачи изучения дисциплины*

- формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов;

- практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью;

- осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;

- накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится к вариативной части «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.01.01).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать***

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

***Уметь***

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;



- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

**Владеть**

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Проблемы текста в науке: традиции и современность

Текст в системе конститутивных свойств

Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения

Дискурсивные и коммуникативные параметры текста

Автор как ведущая смысловая категория художественного текста

Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения

**6. Автор:** Ивунина Е.Е., к. филос.н., доцент.

**Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке**  
**Б1.В.ДВ.01.02**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*1.1 Цель преподавания дисциплины:*

Целью освоения дисциплины является развитие представления о методике обучения рецептивным видам речевой деятельности (ВРД) и формирование навыков и умений использования современных средств представления и организации работы с текстом.

*1.2 Задачи изучения дисциплины*

- формирование представления о целевом и содержательном компоненте обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе;
- практическое освоение совокупности главных принципов организации урока по обучению и развитию рецептивных ВРД;
- осмысление и применение ИКТ и современных средств обучения иностранным языкам;
- накопление и обобщение эмпирического опыта в области технологий и приемов обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке» входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.01.02).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **профессиональные компетенции:**

- способность создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать***

- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии обучения аудированию и чтению текстов на иностранном языке; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- принципы проектирования уроков обучения аудированию и чтению текстов на иностранном языке
- методики, технологии и приемы обучения аудированию и чтению иноязычных текстов

#### ***уметь:***

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии в обучении чтению и аудированию
- реализовывать методики, технологии и приемы обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранному языку

#### ***владеть:***

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения аудированию и чтению иноязычных текстов
- навыками использования методик, технологий и приемов обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Методика обучения профессионально-ориентированному чтению.

Современные платформы и цифровые обучающие ресурсы, используемые при обучении чтению и аудированию.

Методика обучения профессионально-ориентированному аудированию.

**6. Автор:** Савицкая Э.С., к.пед.н., доцент.

## Практика публичной речи на иностранном языке Б1.В.ДВ.02.01

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** - формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров на иностранном языке.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;
- формирование общей речевой культуры и иноязычных коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
- Способность к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-6)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- требования к оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке;

- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

- критерии оценивания качества публичного выступления;

*уметь:*

- формулировать цель публичного выступления;

- выстраивать композицию публичного выступления;

- работать с текстом публичного выступления;

- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;

*владеть:*

- навыками и умениями планирования содержания программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования.

- навыками презентации результатов исследования на иностранном языке

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.01)

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

## **5. Основные разделы дисциплины:**

Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога.

Особенности построения публичной речи на иностранном языке.

Формулировка темы и цели публичного выступления.

Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др).

Установление контакта с аудиторией и удержание внимания слушателей.

Изучение особенностей выступления перед негативно настроенной аудиторией.

Композиционные особенности публичного выступления на иностранном языке.

Структура текстов публичных выступлений различных жанров.

Содержательные особенности публичного выступления.

Работа с текстом публичного выступления.

Формирование визуального образа оратора с учетом целевой аудитории. Структура визуального образа оратора: внешность, одежда, манеры, контакт со слушателями и др.

Внешние техники речевого воздействия: поза, мимика, жесты. Характеристика голоса как основного элемента внешней техники (интонация, мелодика, громкость, темп речи, паузы, интонационная разметка текста).

**6. Автор:** Савицкая Э.С., к.п.н., доцент.

## **Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Б1.В.ДВ.02.02**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

#### *1.1 Цель преподавания дисциплины:*

Целью освоения дисциплины является развитие представления о методике обучения продуктивным видам речевой деятельности (ВРД) и формирование навыков и умений обучения общению как самостоятельному виду речевой деятельности.

#### *1.2 Задачи изучения дисциплины*

- формирование представления о целевом и содержательном компоненте обучения продуктивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе;
- практическое освоение совокупности главных принципов организации коммуникативного урока по обучению и развитию продуктивных ВРД;
- осмысление и применение коммуникативных заданий и приемов обучения иностранным языкам;
- накопление и обобщение эмпирического опыта в области технологий и приемов обучения продуктивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке» входит в состав «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ.02.02).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**профессиональные компетенции:**

- способность создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии обучения аудированию и чтению текстов на иностранном языке; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- принципы проектирования уроков обучения аудированию и чтению текстов на иностранном языке
- методики, технологии и приемы обучения аудированию и чтению иноязычных текстов

**уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии в обучении чтению и аудированию
- реализовывать методики, технологии и приемы обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранному языку

**владеть:**

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения аудированию и чтению иноязычных текстов
- навыками использования методик, технологий и приемов обучения рецептивным ВРД на занятиях по иностранным языкам в вузе.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Теория коммуникативного обучения

Общение как самостоятельная деятельность

Речевые навыки или речевые умения?

Система упражнений на развитие продуктивных ВРД.

**6. Автор:** Савицкая Э.С., к.пед.н., доцент.

**Практика межкультурного многоязычного общения на иностранном языке**  
**Б1.В.ДВ.03.01**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель подготовки обучающихся данного направления – осуществление профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, а также в сферах межкультурной коммуникации. Объектом профессиональной деятельности обучающегося

являются иностранные языки и культуры, общее и прикладное языкознание, частное языкознание, теория межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- Обучающийся целенаправленно готовится к деятельности в области иноязычного образования, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области лингвистики и педагогики, в том числе к научно-исследовательской работе.

- Программа ориентирована на развитие общей, лингвистической, и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков.

- Освоение данной дисциплины важно для развития навыков речевого общения в академической среде, что в итоге способствует повышению профессиональной мобильности будущего преподавателя.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ДВ.03.01). Дисциплина тесно связана с курсом «Теория межкультурной коммуникации».

В итоге курса обучения обучающийся демонстрирует владение основами иностранного языка на уровне В2-С1, что предполагает сформированность у обучающихся основных коммуникативных компетенций в сфере профессиональной деятельности: знает принципы культурного релятивизма, модели и нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; умеет выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; стандартными методиками анализа художественного и публицистического текста.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
- Способность к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур

содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

**Уметь:**

применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

**Владеть:**

опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия

опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.03.01)

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога.

Особенности построения публичной речи на иностранном языке.

Формулировка темы и цели публичного выступления.

Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др).

Установление контакта с аудиторией и удержание внимания слушателей.

Изучение особенностей выступления перед негативно настроенной аудиторией.

Композиционные особенности публичного выступления на иностранном языке.

Структура текстов публичных выступлений различных жанров.

Содержательные особенности публичного выступления.

Работа с текстом публичного выступления.

Формирование визуального образа оратора с учетом целевой аудитории. Структура визуального образа оратора: внешность, одежда, манеры, контакт со слушателями и др.

Внешние техники речевого воздействия: поза, мимика, жесты. Характеристика голоса как основного элемента внешней техники (интонация, мелодика, громкость, темп речи, паузы, интонационная разметка текста).

**6. Автор:** Савицкая Э.С., к.пед.н., доцент.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
Б1.В.ДВ.03.02**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель курса** состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, расширить общекультурный, филологический кругозор обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

совершенствование речевых умений, сформированных в течение предыдущих этапов, на базе нового содержания;

углубленное изучение языковых особенностей документации и деловой корреспонденции;

расширение делового лексического запаса;  
формирование умения вести аргументированное обсуждение предметного материала (участие в ролевых, деловых играх, дебатах);  
углубление умения адекватного письменного перевода делового текста с русского на английский и с английского на русский;  
совершенствование умения давать определение и толкование понятий;  
развитие умения устно и письменно извлекать услышанное и прочитанное в виде резюме/реферата/аннотации.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана совершенствовать речевые иноязычные умения в сфере профессионального общения. «Практический курс иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения всего комплекса дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

#### **знать:**

- нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне;
- системы ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка, форм и способов их проявления; доминантные черты родной культуры и культуры изучаемого языка и их влияние на коммуникативное поведение;
- основы теории коммуникации и межкультурной коммуникации, важнейшие понятия теории образной речи, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе;
- дифференциальную специфику функциональных регистров общения: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации;
- способы представления ценностных ориентаций культуры в изучаемом языке;
- причины возникновения стереотипов, их функции и значение для



межкультурной коммуникации;

- социальные нормы и культурные ценности, присущие иноязычному социуму;
- лингвистические маркеры социальных отношений;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

**уметь:**

- общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;

-вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур;

- проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления;

- использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования;

- выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка;

- отличать эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия формы стереотипизации; осознавать и использовать стереотипы, а также отказываться от них в ситуации неадекватности;

- использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия;

- адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений;

- определять выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

**владеть:**

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;

- навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения;

-технологиями и техникой коммуникации, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

-навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка определяется парадигма функциональных стилей;

-навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка, а также собственные, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания;

-навыками толерантного общения;

-навыками адаптирования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры;

-лингвистическими маркерами социальных отношений;

- фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Высшее образование и его проблемы.

Учебный процесс. Финансирование. Крупнейшие университеты. Образовательная система в Великобритании

Литература, книга в современном мире. Книги и чтение. Жанры и направления. Музыка в нашей жизни. Жанры и направления. Музыкальные формы. Роль музыки в жизни человека.

Средства массовой информации. Воспитательная роль СМИ. ТВ-зависимость. Радио и телевидение. Интернет. Газета.

Человек в современном мире: социологические и психологические аспекты. Проблемы воспитания детей. Семья и школа. Разрыв поколений.

**6. Автор:** СФ ГАОУ ВО МГПУ кандидат педагогических наук, доцент кафедры Э.С. Савицкая.

### **Педагогическая диагностика Б1.В.ДВ.04.01**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель курса «Педагогическая диагностика» рассчитан на обучающихся магистратуры и направлен на формирование у обучающегося представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

Задачи курса:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.01 и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Педагогика и психология», «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по подбору диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования, что может стать основой будущего профессионального развития. Освоив содержание курса, магистр сможет более осознанно управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании**  
**уровень высшего образования: магистратура**

Программа дисциплины рассчитана на обучающихся в магистратуре. Она относится к блоку дисциплин вариативного компонента, изучается на втором курсе. Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен иметь первоначальное представление об организационных и психолого-педагогических основах деятельности образовательного учреждения, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, общей психологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

**уметь:**

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;

- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

**владеть навыками:**

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;

- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.

- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;

- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;

- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Основы педагогической диагностики

Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.

**6. Автор:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н., профессор Носков И.А.

## **Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам Б1.В.ДВ.04.02**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель курса «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам» рассчитан на обучающихся магистратуры и направлен на формирование у обучающегося представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

**Задачи курса:**

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам» является составляющей цикла дисциплина по выбору при подготовке магистра педагогики Б1.В.ДВ.04.02 и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Педагогика и психология», «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по подбору диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования, что может стать основой будущего профессионального развития. Освоив содержание курса, магистр сможет более осознанно управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Программа дисциплины рассчитана на обучающихся в магистратуре. Она относится к блоку дисциплин вариативного компонента, изучается на втором курсе. Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен иметь первоначальное представление об

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании**  
**уровень высшего образования: магистратура**

организационных и психолого-педагогических основах деятельности образовательного учреждения, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, общей психологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

**уметь:**

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;

- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

**владеть навыками:**

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;

- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.

- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;

- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;

- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Понятие качества образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы заданий. Объекты контроля.

**6. Автор:** Левченко В.В., д.п.н., профессор.

## Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе Б1.В.ДВ.05.01

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

**Цель курса:** формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования содержания иноязычного образования в высшей школе.

#### *Задачи курса:*

- раскрыть сложные закономерности функционирования иноязычного образования в системе высшей школы;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области иноязычного образования;
- заложить навыки проектирования содержания предметных дисциплин для вуза с учетом закономерностей иноязычного образования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.05.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2)
- Готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- принципы проектирования содержания учебных дисциплин
- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

#### ***Уметь:***

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

#### ***Владеть:***

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Современное иноязычное образование

Проектирование содержания языковых дисциплин

Экспертиза содержания предметных дисциплин

**6. Автор:** Савицкая Э.С., к.п.н., доцент.

### Проектирование содержания иноязычного образования в основной школе Б1.В.ДВ.05.02

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель курса:** формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования содержания иноязычного образования в высшей школе.

**Задачи курса:**

- раскрыть сложные закономерности функционирования иноязычного образования в системе высшей школы;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области иноязычного образования;
- заложить навыки проектирования содержания предметных дисциплин для вуза с учетом закономерностей иноязычного образования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.05.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2)
- Готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы проектирования содержания учебных дисциплин
- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования

**Уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными

стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

**Владеть:**

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Современное иноязычное образование

Проектирование содержания языковых дисциплин

Экспертиза содержания предметных дисциплин

**6. Автор:** Савицкая Э.С., к.п.н., доцент.

## Иностранный язык для специальных целей

### Б1.В.ДВ.06.01

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

**Цель дисциплины:** достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе.

**Задачи дисциплины:**

- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой обучающихся;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к циклу дисциплин базовой части (Б1.В.ДВ.06.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них профессиональную направленность практического владения английским языком.

**Особое внимание на протяжении всего курса по английскому языку уделяется таким аспектам как фонетика, лексика и грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по английскому языку.**

В целях достижения профессиональной направленности устной речи во взаимодействии с навыками чтения развиваются навыки аудирования и говорения. В процессе работы основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).



### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2);
- способностью к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-6).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;
- основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур;
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

##### **Уметь:**

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой обучающегося, и вести беседу по специальности.

##### **Владеть:**

- опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Английский язык как средство международного общения.

Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.

Основные понятия теории текста.

Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

Морфология английского языка.

Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.

Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.

Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.

Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

**6. Автор:** Логачева В.Г., к.фил.н., доцент.

## **Иностранный язык в профессиональной сфере Б1.В.ДВ.06.02**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

1.1 Целью дисциплины «ИЯ в профессиональной сфере» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности, состоящей в готовности и способности организовывать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с профессиональной деятельностью, для решения своих профессиональных задач и дальнейшего самообразования, а также совершенствование профессиональной компетентности, заключающейся в готовности и способности использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

#### 1.2 Задачи дисциплины:

- совершенствование практических навыков и умений во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- совершенствование владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- ознакомление обучающихся с языком профессиональной коммуникации, лексическими единицами и грамматическими структурами, а также речевыми клише в рамках тем и ситуаций профессионального и делового общения;
- развитие умения профессионально-ориентированного чтения текстов в сфере профессиональной коммуникации с целью получения профессионально значимой информации;
- совершенствование умений просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- развитие навыков аудирования монологических и диалогических высказываний на английском языке, производимых как носителями английского языка (британского и американского территориальных вариантов), так и представителями других государств, говорящих на английском языке;
- совершенствование коммуникативных навыков, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности, умений презентации устного выступления; умений организации и участия в дискуссии;
- развитие умений реферирования, аннотирования и перевода текстов профессиональной направленности;
- изучение основ этики корпоративной культуры с учетом межкультурных различий.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «ИЯ в профессиональной сфере» входит в состав вариативной части цикла профессиональных дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.06.02) магистратуры по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык в образовании».

Областью профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, является овладение иностранным языком с целью профессиональной коммуникации.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности обучающихся:

- текст,
- коммуникация,
- языковые системы,
- иноязычная культура,
- межкультурная коммуникация.

Профильными для данной дисциплины является филологическая и педагогическая профессиональная деятельность обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, формируемые при обучении по программе бакалавриата в ходе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика»:

- лексические знания, умения и навыки;
- грамматические знания, умения и навыки;
- фонетические знания, умения и навыки;
- социокультурные знания, умения и навыки;
- учебно-познавательные знания, умения и навыки;
- речевые знания, умения и навыки;
- стратегии и методы проектной деятельности;
- принципы самостоятельной работы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лингводидактика», «Функционально–стилистическая стратификация лексики», проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-6);
- Способность к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-7).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- тематический словарь, идиоматические выражения, фразеологические единицы, соответствующие продвинутому уровню владения иностранным языком (Advanced Level, уровень C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- основные термины и понятия в области международного профессионального общения;
- языковые средства (речевые формулы), используемые для выражения различных коммуникативных намерений в монологическом сообщении (докладе) и в процессе общения в области профессиональной тематики;
- аспектные различия вариантов английского языка;

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании**  
**уровень высшего образования: магистратура**

- стилистические и функциональные особенности английского языка.
- требования к оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке

**Уметь:**

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности;
- выбирать и применять различные стратегии чтения – изучающего, ознакомительного и поискового – в зависимости от поставленной цели;
- определять в тексте различные виды информации (предметно-логическую, побудительную, оценочную), отличать главную информацию от второстепенной, выделять информацию с элементами новизны;
- определять и чётко формулировать основную тему текста, основную мысль каждого абзаца, осуществлять компрессию текста, отбор и обобщение информации;
- составлять развернутое корректное подготовленное и неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание с использованием средств языковой и неязыковой выразительности;
- тактично прервать говорящего, внести предложения, выразить и обосновать своё мнение, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, сомнение и т.п.
- чётко формулировать цель, основные положения (проблемы) и выводы сообщения (доклада), подчеркнуть важность тех или иных положений (проблем), аргументировать свою точку зрения и т.п.;
- фиксировать письменную и устную информацию в различных формах (mind map, flow chart, bubble tree, listing);
- логически организовывать структуру продуцируемого текста (thesis statement, topic sentence, controlling idea, link-words);
- составлять деловое письмо, резюме, отчет с учетом норм, принятых в англоязычной практике;
- понимать на слух основное содержание общения в рамках профессиональной беседы.

**Владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности;
- умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- практическими навыками и умениями во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- умениями устной и письменной речи (составление проекта, разработка мультимедийных презентаций, составление резюме, написание автобиографии, заполнение анкет, написание деловых писем различной направленности, ведение документации и пр.);
- навыками публичной речи в ситуациях делового общения;
- коммуникативными навыками, характерными для профессионально-деловой сферы деятельности, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия);
- умениями реферирования, аннотирования и перевода профессионально-ориентированных текстов.
- умениями организовывать, проектировать и контролировать свою аудиторную и самостоятельную работу в рамках данной дисциплины;
- основами этики корпоративной культуры.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Проблемы образования

Системы высшего образования России, Европы, США

Вопросы гуманитарных наук  
Международная конференция  
Учебная программа высшего образования  
Деловая переписка  
Деловая поездка

**6. Автор:** Логачева В.Г., к.фил.н., доцент.

**Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе  
Б1.В.ДВ.07.01**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** сформировать у слушателей необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему знаний у обучающихся новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» является дисциплиной вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.01).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен*

**знать:**

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и

функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

**уметь.**

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

**владеть:**

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Ценностная составляющая категории «Здоровье»  
Формирование культуры здорового образа жизни

**6. Автор:** Умярова Е.Ю., к.м.н., доцент.

**Психология здоровья  
Б1.В.ДВ.07.02**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель освоения дисциплины:** формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития физического, психического и социального здоровья человека.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- познакомить обучающихся с основными концепциями понятия здоровья;
- познакомить обучающихся с основными методами и критериями оценки и самооценки здоровья человека;
- познакомить обучающихся с психологическими механизмами здорового поведения
- способствовать развитию положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающимися через овладение принципами здорового образа жизни.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Курс «Психология здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.07.02).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Иностранный язык в образовании**  
**уровень высшего образования: магистратура**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- цели и задачи дисциплины «Психология здоровья»;
- основные понятия и критерии здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья.

**уметь:**

- правильно применять терминологию дисциплины;
- осуществлять комплексный анализ состояния здоровья;
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии ;

**владеть:**

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о психологии здоровья как о междисциплинарном разделе психологических знаний;
- навыками работы с различными источниками информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Психология здоровья.

Здоровье как системное понятие. Подходы к определению здоровья.

Здоровье и образ жизни.

**6. Автор:** Умярова Е.Ю., к.м.н., доцент.