

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**  
**Государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра методики преподавания иностранных языков**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**  
**ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ**  
**РАБОТЫ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Срок получения образования по программе 44.04.01 – 2 года**

**Форма обучения: очная**

Самара  
2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень высшего образования магистратура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

**Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков Э.С. Чуйкова

**Работодатель:** доцент, кандидат педагогических наук, директор Учебного центра языковой и академической мобильности Управления дополнительного образования научно-педагогических работников Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «СамГТУ» Швайкина Нина Сергеевна

**Эксперты:**

доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующего кафедрой педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного Ю.В. Лопухова

доктор филологических наук, доцент, директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 8 от «19» мая 2022 г.

Зав. кафедрой: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 04 от «06» июня 2022 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 10 от «22» июня 2022 г.

И.о. декана факультета: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 11 от «23» июня 2022 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....</b>	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	9
2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	9
2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	27
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	29
	34

# 1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки обучающихся а к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании», разработанной на его основе.

**Задачи** программы предусматривают профессиональную подготовку обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании» к решению следующих профессиональных задач:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся иностранному языку в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием коммуникативных технологий и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области преподавания иностранных языков;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*проектная деятельность:*

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету «Иностранный язык»;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов по предмету «Иностранный язык»;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*методическая деятельность:*

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов в сфере иноязычного образования.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью** - систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения задач в области преподавания иностранных языков.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- расширить, систематизировать и интегрировать теоретические знания и практические навыки по магистерской программе;
- развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам;
- применить полученных знаний при решении прикладных задач обучения иностранным языкам;
- овладеть современными методами научного исследования;

- определить и описать выбранные обучающимися методы и средства решаемой научной задачи;
- выступить в публичной дискуссии и защитить научные идеи, предложения и рекомендации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании», является обязательной.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Положение) и утверждаются протоколами Ученых советов Филиала, заместителем директора по учебной работе и качеству образования. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании».

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой методики преподавания иностранных языков. Программа ГИА доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА

осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата филологического факультета и управления не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде филологического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей ВКР деканатом филологического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом филологического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом магистра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ**

## ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

### *универсальными компетенциями:*

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

### *общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы

преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

***профессиональными компетенциями:***

- способностью создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

***рекомендуемыми профессиональными компетенциями***

- готовностью планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-5);
- способностью к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-6).

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования  
и оценки освоения в процессе ГИА**

<b>ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b> Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА					
<b>Наименование, код компетенции (УК, ОПК, ПК)</b>	<b>Структура компетенции</b>	<b>Дисциплина (модуль)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Оценка освоения компетенции</b>
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные подходы критического анализа проблемных ситуаций <i>уметь</i> : предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода <i>владеть</i> : навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Способность управлять проектом на всех этапах его	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла <i>уметь</i> : планировать этапы	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квали-
		Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	

жизненного цикла (УК-2)	управления проектами, решать задачи конкретных этапов <i>владеть</i> : опытом публичного представления и защиты результатов проекта				фикационной работы
Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные принципы и подходы руководства командной работой <i>уметь</i> : организовывать работу команды для достижения поставленной цели <i>владеть</i> : опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	Б1.О.03.03 Управление качеством образования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке <i>уметь</i> : применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностран-	Б1.О.01.04 Философия языка	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.05 Основы профессионального общения на иностранном языке	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Иностраннный язык для специальных целей	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Иностраннный язык в профессиональной сфере	1	Промежуточный	
		Б1.В.01 Лингводидактика	2	Промежуточный	

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	ном языке) для академического взаимодействия <i>владеть</i> : опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия	Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Практика публичной речи на иностранном языке	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Практический курс иностранного языка	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур <i>уметь</i> : анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>владеть</i> : опытом осуществления	Б1.О.01.04 Философия языка	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.04 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков	1	Промежуточный	
		Б1.В.05 Основы профессионального общения на иностранном языке	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Иностраннный язык для специальных целей	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Иностраннный язык в профессиональной сфере	1	Промежуточный	

	межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур	Б1.В.02 Теория межкультурной коммуникации	2	Промежуточный	
		Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Практический курс иностранного языка	3	Заключительный	
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности <i>уметь</i> : определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки <i>владеть</i> : опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	1	Промежуточный	
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Способность	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и

осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<i>знать:</i> структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики <i>уметь:</i> осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций <i>владеть:</i> опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Промежуточный	сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.02 Образовательная политика	2	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ <i>уметь:</i> проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического	Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	
		Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	

методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	обеспечения их реализации <i>владеть</i> : опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации				
Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>уметь</i> : проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) <i>владеть</i> : опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-	Б1.О.03.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.07.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Психология здоровья	3	Заключительный	

	тельности обучающихся				
Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>уметь</i> : создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях <i>владеть</i> : опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.01.04 Философия языка	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.В.01 Лингводидактика	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.05 Основы безопасности образовательной среды	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
Способность разрабатывать программы мониторинга	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования	Б1.О.03.03 Управление качеством образования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выпол-
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза об-	2	Промежуточный	

результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения (ОПК-5)	обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении  <i>уметь:</i> в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  <i>владеть:</i> опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	разовательных систем			нение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка	2	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Педагогическая диагностика	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной ра-
		Б1.О.03.06 Профессиональное развитие педагога	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Заключительный	

<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>уметь:</i> использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>владеть:</i> опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Б1.В.ДВ.07.02 Психология здоровья</p>	<p>3</p>	<p>Заключительный</p>	<p>боты</p>
<p>Способность</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p>	<p>Б1.О.03.02 Педагогика и психология высшей школы</p>	<p>1</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и</p>

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	<i>знать:</i> основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений <i>уметь:</i> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях <i>владеть:</i> опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Б1.В.05 Основы профессионального общения на иностранном языке	1	Промежуточный	сдача государственного экзамена на Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.О.03.06 Профессиональное развитие педагога	2	Промежуточный	
		Б1.В.01 Лингводидактика	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.05 Основы безопасности образовательной среды	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <i>уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях <i>владеть:</i> опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена на Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	

	исследований				
Способностью создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>уметь:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой <i>владеть:</i> навыками профессио-	Б1.О.03.03 Управление качеством образования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.04 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Иностранный язык для специальных целей	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Иностранный язык в профессиональной сфере	1	Промежуточный	
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.О.02.02 Образовательная политика	2	Промежуточный	
		Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	
		Б1.В.02 Теория межкультурной коммуникации	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование содержания иноязычного образования в основной школе	2	Промежуточный	
	Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный		
	Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании	3	Заключительный		

	нальной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Б1.В.04 Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Педагогическая диагностика	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> принципы проектирования содержания учебных дисциплин <i>уметь:</i> проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения <i>владеть:</i> навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.06.01 Иностранный язык для специальных целей	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Иностранный язык в профессиональной сфере	1	Промежуточный	
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.06 Профессиональное развитие педагога	2	Промежуточный	

		Б1.В.ДВ.05.01 Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование содержания иноязычного образования в основной школе	2	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б1.В.04 Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам <i>уметь</i> : разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам <i>владеть</i> : навыками использования методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Б1.О.03.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.05 Основы безопасности образовательной среды	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятель-	3	Заключительный	

		ности на иностранном языке			
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности <b>уметь:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ <b>владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Б1.О.03.04 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.В.04 Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
Готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-5)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования <b>уметь:</b> планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования <b>владеть:</b> навыками и умениями планирования содержания про-	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.04 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков	1	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б1.В.04 Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Практика публичной речи на иностранном языке	3	Заключительный	

	грамм по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Практический курс иностранного языка	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Способность к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-6)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : требования к оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке <i>уметь</i> : оформлять письменно и презентовать устно результаты исследования на иностранном языке <i>владеть</i> : навыками презентации результатов исследования на иностранном языке	Б1.В.ДВ.06.01 Иностранный язык для специальных целей	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.06.02 Иностранный язык в профессиональной сфере	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Практический курс иностранного языка	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	



## 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки.

### Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Качество теоретического анализа проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	0-10
		не соответствует	0	0-10
3.	Уровень апробации работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Объем эмпирических исследований	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

### Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Оценка **«отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность обучающегося;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;

- в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;

показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена

### **2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Положением о выпускных квалификационных работах, обучающихся ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Выпускная квалификационная работы выполняется в форме бакалаврской работы. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательными стандартами.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа имеет практическую направленность и выполняется на базах практик, которые могут быть местом настоящей (для заочного отделения) или будущей работы обучающихся.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления отчетов о проделанной работе, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

**Целями выполнения ВКР являются:**

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по магистерской программе;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности выпускников к практической деятельности в современных условиях;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

#### **Тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно обновляется и доводится до сведения обучающихся. Содержание ВКР должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогических школ кафедры, осуществляющей бакалаврскую подготовку.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Если предложенная тема-

тика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени и ученые звания. Научным руководителем бакалаврской работы может быть только профессор, доцент, или старший преподаватель кафедры, имеющий степень кандидата наук. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь обучающимся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв на выпускную квалификационную работу, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите. В выпускной квалификационной работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал.

### **Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, как минимум 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо).

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, выдвигаемой гипотезы, определение объекта и предмета работы, краткого описания теоретической и практической базы исследования, методов педагогического исследования, краткое описание структуры и объема работы.

Глава 1 включают теоретический анализ выбранной проблемы обучения иностранным языкам, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования.

Глава 2 содержит результаты практической или опытно-экспериментальной работы. Исследователь должен определиться с экспериментальной и контрольной группами; уточнить методики наблюдений за изучаемыми объектами; разработать методики анализа результатов исследования. Анализируются результаты практической работы и формулируются практические рекомендации по решению рассматриваемой проблеме обучения в области иностранного языка и./или иноязычной культуры.

В заключении работы формулируются выводы, являющиеся лаконичными содержательными ответами на поставленные во введении задачи исследования.

Результаты научного исследования должны быть апробированы на научных и научно-практических конференциях, а также на основании выводов ВКР должно быть опубликовано не менее одной статьи.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице -

Календарный план-график, далее следует Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым обучающийся обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [2.1, С. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.11-2011 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

### **Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы**

До защиты ВКР выпускающая кафедры проводит процедуру их предзащиты. На предзащиту обучающийся обязан представить пробный вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске обучающегося к защите.

ВКР в завершеном виде представляется научному руководителю. Руководитель проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске обучающихся к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. После этого работа передается рецензенту.

К основному варианту ВКР прилагается аннотация магистерской диссертации, где в общей характеристике исследования отражаются актуальность и новизна избранной темы, выдвигаемая гипотеза, цели и задачи исследования, определение объекта и предмета работы, краткого описания теоретической и практической базы исследования, методологическая база, степень изученности проблемы, практические и теоретические основы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, а также структура работы. В изложении основного содержания ВКР кратко описываются выводы (с примерами и доказательствами выдвигаемой гипотезы), а также результаты апробации работы (статьи, тезисы, участие в научных и научно-практических конференциях). Аннотации выпускаются в количестве не менее 5 экземпляров, два из которых впоследствии хранятся в отделе магистратуры и библиотеке Университета. Аннотации

должны содержать подпись автора на титульном листе, а также подпись секретаря государственной аттестационной комиссии на второй странице.

В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием учащегося и руководителя. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске обучающегося к защите представляется заведующему магистратурой, который готовит проект приказа о переносе сроков защиты ВКР в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Отзыв научного руководителя должен содержать указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций обучающегося;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества обучающегося, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе без ее оценивания и рекомендует к защите.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля Университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы; исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов (для работ научно-исследовательского характера) и их значение для теории и практики (для работ научно-практического характера);
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в биологическом образовании.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям. Обучающийся должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

Чистовой вариант ВКР с визой научного руководителя и 2 экземплярами аннотации, а также документация к работе (отзыв руководителя, рецензия) должны быть подготовлены не позднее, чем за 7 дня до защиты, храниться на выпускающей кафедре и быть доступными для ознакомления.

### **Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки обучающихся, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель (заместитель председателя ГЭК) зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений обучающему дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам степени магистра по направлению подготовки и выдаче дипломов государственного.

#### **Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам
2. Основные виды самостоятельной работы учащихся при овладении иноязычным говорением
3. Развитие социокультурной компетенции в парадигме русской и китайской языковых картин мира у иностранных студентов из Китая (на материале фразеологических единиц)
4. Интерактивные методы обучения профессионально-ориентированному английскому языку студентов бакалавриата (направление: иностранный язык в педагогике)
5. Методика развития лексических навыков речи у студентов младших курсов языковых специальностей
6. Коммуникативный подход к формированию умений активного слушания у студентов-бакалавров (направление: иностранный язык в педагогике)
7. Обучение навыкам и умениям иноязычной монологической речи с помощью рефлексивных методик на младших курсах языковых факультетов
8. Реализация принципа индивидуализации в обучении аудированию текстов на иностранном языке на младших курсах
9. Элементы театрализации в обучении лексическим навыкам и умениям на занятиях по практике речи на первом иностранном языке.
10. Подходы к формированию межкультурной коммуникации у студентов - лингвистов.
11. Обучение специфике перевода публицистических текстов на занятиях по практике перевода
12. Обучение особенностям перевода художественной литературы бакалавров-лингвистов старших курсов
13. Проектная методика как средство развития автономии студентов в процессе

- изучения иностранного языка и культуры
14. Адаптация балльно-рейтинговой системы в рамках практического курса иностранного языка у бакалавров (профиль: методика преподавания английского и немецкого языков)
  15. Использование аутентичных материалов для развития лексических навыков и умений в практическом курсе первого иностранного языка.
  16. Коммуникативная методика развития грамматических навыков и умений на занятиях по практической грамматике
  17. Формирование переводческих компетенций в интерпретации концептов разных культур в курсе «Основы перевода»
  18. Развитие умений лингвостилистической интерпретации текста в рамках спецкурса по истории зарубежной литературы для студентов филологического факультета (на материале жанра антиутопия)
  19. Развитие социокультурной компетенции средствами иностранного языка у студентов специальности «PR-технологии»
  20. Реализация коммуникативного подхода в процессе формирования переводческих компетенций у студентов языковых специальностей
  21. Формирование готовности учителя английского языка к работе в системе инклюзивного образования
  22. Методика работы с фольклором как средством развития социокультурной компетенции международных студентов (англо-китайский проект обмена студентами)

*Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы представлены в отдельном документе: «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы», который размещен на сайте кафедры.*

#### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

**Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также шкал оценивания**

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
8 семестр	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций</li> <li>- основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла</li> <li>- основные принципы и подходы руководства командной работой</li> <li>- состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке</li> <li>- основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур</li> <li>- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности</li> <li>- структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики</li> <li>- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении</li> <li>- основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> <li>- преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>- принципы проектирования содержания учебных дисциплин</li> <li>- методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам</li> <li>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования</li> </ul>			

- требования к оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке

**Умеет:**

- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов
- организовывать работу команды для достижения поставленной цели
- применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций
- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях
- в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

- планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования
- оформлять письменно и презентовать устно результаты исследования на иностранном языке

**Владеет:**

- навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта
- опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения
- опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия
- опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур
- опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
- опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
- опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
- опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
- опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам
- навыками использования методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- навыками и умениями планирования содержания программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования
- навыками презентации результатов исследования на иностранном языке

<b>Шкала оценивания (Четырехбалльная)</b>	<b>Описание</b>
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.
неудовлетворительно	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

### **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

### **Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»**

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgpi.ru](http://www.samara.mgpi.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

## **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

## **Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на факультете информатики и управления создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обу-

чающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.