

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**  
**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ЭКЗАМЕНА**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Иностранный язык в образовании**  
**Уровень высшего образования: магистратура**  
**Срок получения образования по программе 44.04.01 – 2 года**  
**Форма обучения: очная**

Самара  
2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень высшего образования магистратура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

**Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков Э.С. Чуйкова

**Работодатель:** доцент, кандидат педагогических наук, директор Учебного центра языковой и академической мобильности Управления дополнительного образования научно-педагогических работников Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «СамГТУ» Швайкина Нина Сергеевна

**Эксперты:**

доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующего кафедрой педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного Ю.В. Лопухова

доктор филологических наук, доцент, директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 8 от «19» мая 2022 г.

Зав. кафедрой: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 04 от «06» июня 2022 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 10 от «22» июня 2022 г.

И.о. декана факультета: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 11 от «23» июня 2022 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>4</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>9</b>
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	9
2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	27
2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	29
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	31

# 1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки обучающихся а к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании», разработанной на его основе.

**Задачи** программы предусматривают профессиональную подготовку обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании» к решению следующих профессиональных задач:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся иностранному языку в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием коммуникативных технологий и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области преподавания иностранных языков;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*проектная деятельность:*

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету «Иностранный язык»;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов по предмету «Иностранный язык»;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*методическая деятельность:*

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов в сфере иноязычного образования.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью** - систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения задач в области преподавания иностранных языков.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- расширить, систематизировать и интегрировать теоретические знания и практические навыки по магистерской программе;
- развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам;

- применить полученных знаний при решении прикладных задач обучения иностранным языкам;
- овладеть современными методами научного исследования;
- определить и описать выбранные обучающимися методы и средства решаемой научной задачи;
- выступить в публичной дискуссии и защитить научные идеи, предложения и рекомендация.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании», является обязательной.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Положение) и утверждаются протоколами Ученых советов Филиала, заместителем директора по учебной работе и качеству образования. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Иностранный язык в образовании».

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой методики преподавания иностранных языков. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата филологического факультета и управления не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде филологического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей ВКР деканатом филологического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом филологического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом магистра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА,



предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

***универсальными компетенциями:***

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

***общепрофессиональными компетенциями:***

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

***профессиональными компетенциями:***

- способностью создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

***рекомендуемыми профессиональными компетенциями***

- готовностью планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-5);
- способностью к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-6).

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования  
и оценки освоения в процессе ГИА**

ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА					
Наименование, код компетенции (УК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные подходы критического анализа проблемных ситуаций <i>уметь</i> : предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода <i>владеть</i> : навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Способность управлять проектом на всех этапах его	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла <i>уметь</i> : планировать этапы	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квали-
		Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

жизненного цикла (УК-2)	управления проектами, решать задачи конкретных этапов <i>владеть</i> : опытом публичного представления и защиты результатов проекта				фикационной работы
Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные принципы и подходы руководства командной работой <i>уметь</i> : организовывать работу команды для достижения поставленной цели <i>владеть</i> : опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	Б1.О.03.03 Управление качеством образования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке <i>уметь</i> : применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностран-	Б1.О.01.04 Философия языка	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.05 Основы профессионального общения на иностранном языке	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Иностраннный язык для специальных целей	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Иностраннный язык в профессиональной сфере	1	Промежуточный	
		Б1.В.01 Лингводидактика	2	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	ном языке) для академического взаимодействия <i>владеть:</i> опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия	Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Практика публичной речи на иностранном языке	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Практический курс иностранного языка	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур <i>уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>владеть:</i> опытом осуществления	Б1.О.01.04 Философия языка	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.04 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков	1	Промежуточный	
		Б1.В.05 Основы профессионального общения на иностранном языке	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Иностраннный язык для специальных целей	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Иностраннный язык в профессиональной сфере	1	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур	Б1.В.02 Теория межкультурной коммуникации	2	Промежуточный	
		Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Практический курс иностранного языка	3	Заключительный	
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности <i>уметь</i> : определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки <i>владеть</i> : опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	1	Промежуточный	
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Способность	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<i>знать:</i> структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики <i>уметь:</i> осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций <i>владеть:</i> опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Промежуточный	сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.02 Образовательная политика	2	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ <i>уметь:</i> проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического	Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	
		Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	обеспечения их реализации <i>владеть:</i> опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации				
Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>уметь:</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) <i>владеть:</i> опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-	Б1.О.03.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.07.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Психология здоровья	3	Заключительный	



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	тельности обучающихся				
Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>уметь:</i> создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях <i>владеть:</i> опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.01.04 Философия языка	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.В.01 Лингводидактика	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.05 Основы безопасности образовательной среды	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
Способность разрабатывать программы мониторинга	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования	Б1.О.03.03 Управление качеством образования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выпол-
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза об-	2	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения (ОПК-5)	обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении  <i>уметь:</i> в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  <i>владеть:</i> опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	разовательных систем			нение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка	2	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Педагогическая диагностика	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индиви-	Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной ра-
		Б1.О.03.06 Профессиональное развитие педагога	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>дуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>уметь:</i> использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>владеть:</i> опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Б1.В.ДВ.07.02 Психология здоровья</p>	<p>3</p>	<p>Заключительный</p>	<p>боты</p>
<p>Способность планировать и организовывать</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p><i>знать:</i> основные подходы к планированию взаимодействия</p>	<p>Б1.О.03.02 Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Б1.В.05 Основы профессионального общения на иностранном языке</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Промежуточный</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	участников образовательных отношений <i>уметь:</i> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях <i>владеть:</i> опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	на Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.06 Профессиональное развитие педагога	2	Промежуточный	
		Б1.В.01 Лингводидактика	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.05 Основы безопасности образовательной среды	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <i>уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях <i>владеть:</i> опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена на Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
 I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Способностью создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК- 1)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой <b>владеть:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Б1.О.03.03 Управление качеством образования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.04 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Иностранный язык для специальных целей	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Иностранный язык в профессиональной сфере	1	Промежуточный	
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.О.02.02 Образовательная политика	2	Промежуточный	
		Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	
		Б1.В.02 Теория межкультурной коммуникации	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование содержания иноязычного образования в основной школе	2	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании	3	Заключительный	
		Б1.В.04 Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку	3	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Педагогическая диагностика	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : принципы проектирования содержания учебных дисциплин <i>уметь</i> : проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения <i>владеть</i> : навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.06.01 Иностранный язык для специальных целей	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Иностранный язык в профессиональной сфере	1	Промежуточный	
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.06 Профессиональное развитие педагога	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе	2	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование содержания иноязычного образования в основной школе	2	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б1.В.04 Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам <i>уметь:</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам <i>владеть:</i> навыками использования методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Б1.О.03.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.05 Основы безопасности образовательной среды	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по методике обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке	3	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности <b>уметь:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ <b>владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Б1.О.03.04 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Промежуточный	
		Б1.В.04 Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
Готовность планировать содержание программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) направленностью иноязычного образования (ПК-5)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования <b>уметь:</b> планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования <b>владеть:</b> навыками и умениями планирования содержания про-	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.04 Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков	1	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б1.В.04 Теория и методика коммуникативного обучения иностранному языку	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Практика публичной речи на иностранном языке	3	Заключительный	



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	грамм по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по методике обучения продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Практический курс иностранного языка	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
Способность к грамотному оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке (ПК-6)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : требования к оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке <i>уметь</i> : оформлять письменно и презентовать устно результаты исследования на иностранном языке <i>владеть</i> : навыками презентации результатов исследования на иностранном языке	Б1.В.ДВ.06.01 Иностранный язык для специальных целей	1	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.06.02 Иностранный язык в профессиональной сфере	1	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Практика межкультурного многоязычного общения ИЯ	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Практический курс иностранного языка	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа	4	Заключительный	

## 1.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

### Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
<b>Итого</b>				<b>0-100</b>

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

### Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично» (высокий уровень)**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо» (повышенный уровень)**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно» (пороговый уровень)**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень)**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании

научной терминологии.

### **1.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный язык в образовании**

**Структура экзаменационного билета:**

1. Прокомментируйте аутентичный (английский) текст научно-публицистического жанра (1500 – 1800 знаков). Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором. Практическое задание дидактико-методического характера на базе прокомментированного аутентичного текста.
2. Монологическое высказывание на иностранном языке по теме «Область моей исследовательской деятельности: результаты и перспективы моей научной работы».
3. Защита методического проекта «Научно-методическое обоснование урока ИЯ в общеобразовательной школе».

Вопрос 1:

Основываясь на прочитанном тексте, выполните предложенное задание по обучению иностранному языку. Обоснуйте свое решение с лингводидактической точки зрения.

Примеры заданий:

1. На материале прочитанного текста отберите лексические единицы, которые могут представлять трудность для учащихся с точки зрения их формы, значения или употребления. Проведите отработку данных лексических единиц с последующим выводом их в речевую деятельность. Обоснуйте предложенные задания, основываясь на потенциальных языковых трудностях данных лексических единиц.
2. Проанализируйте потенциальные фонетические трудности прочитанного текста на сегментном и супraseгментном уровне. Отберите ключевой фонетический материал, предложите и методически обоснуйте задания, направленные на снятие артикуляционных и интонационных трудностей данного текста.
3. На материале прочитанного текста отберите знакомые (для учащихся) грамматические структуры, определите их речевую функцию. Предложите задания для учащихся, предполагающие закрепление ранее изученных грамматических единиц и вывод их в речевую деятельность. Обоснуйте свои методические решения.
4. Основываясь на прочитанном тексте, разработайте задания для учащихся, направленные на овладение умением устной монологической речи. Обоснуйте выбор технологии и приемов обучения устной речевой деятельности. Какие языковые средства общения будут необходимы для реализации данной задачи? Представьте критерии оценивания успешности выполнения данного задания.
5. Предложите серию вопросов на проверку понимания учащимися содержания прочитанного текста, а также вопросы, подводящие к осознанию проблематики текста. Прокомментируйте разницу между этими группами вопросов. Проведите отбор ключевых языковых средств для понимания текста.

### Вопрос 3:

Защита методического проекта «Научно-методическое обоснование урока ИЯ в общеобразовательной школе». Обязательные компоненты:

1. План урока, разработанный в соответствии с современными требованиями к уроку ИЯ, с указанием практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач урока в зависимости от его типа, этапа обучения, используемого УМК. Краткое изложение этапов урока, в котором перечислены виды учебной деятельности, типы предлагаемых коммуникативно-познавательных задач с примерами. Представленный урок дает возможность оценить гностическую, проектировочную, информационно-технологическую компетенцию.
2. Научное обоснование урока с позиции компетентностного коммуникативного, социокультурного подходов к обучению ИЯ в общеобразовательной школе. В процессе подготовки и оформления обоснования урока в виде рукописи (7-10 стр.) проверяются исследовательские и рефлексивные компетенции.
3. Презентация и защита урока в государственной комиссии. Проверка уровня профессиональной компетентности будущего учителя ИЯ: умения логично и убедительно защищать основные позиции урока, аргументировать свою точку зрения при ответах на вопросы членов комиссии, оформлять дидактический раздаточный материал, средства наглядности, использовать ИКТ в ходе защиты урока.

### **Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный язык в образовании**

#### **Основная литература:**

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
2. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518953>
3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.htm>

#### **Дополнительная литература:**

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку. – М.: Просвещение, 2013.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку.–М.: Просвещение,1988.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика: Учебное пособие/ Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. - М.: Академия, 2014.
5. Гашимов Э.А., Куровская А.Е. Практикум по теории и методике преподавания иностранных языков. СФ ГОУ МГПУ, Самара , 2007.
6. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет

- им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306> (11.11.2018).
7. Дистанционное обучение: Учеб. пособие/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит.изд.цент ВЛАДОС, 1998.
  8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
  9. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.; Нальчик: Эль-Фа, 1996.
  10. Малышева Н.В. Scientific English. Учебно-методическое пособие для подготовки аспирантов к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку. Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2010. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/22315.html>
  11. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ под ред. А.А.Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012.
  12. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>
  13. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие. М.:РУДН, 2010. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>
  14. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
  15. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем: Златоуст; СанктПетербург; 2015.
  16. Профстандарт педагога. Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (апрель 2018).
  17. Полат Е.С. Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2007.
  18. Профстандарт педагога. Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
  19. Чуйкова Э.С. Современный урок иностранного языка: цели, методы и средства обучения: учебно-методическое пособие к курсу «Культура обучения иностранным языкам» / Э. С. Чуйкова. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

**Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
8 семестр	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций</li> <li>- основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла</li> <li>- основные принципы и подходы руководства командной работой</li> <li>- состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке</li> <li>- основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур</li> <li>- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности</li> <li>- структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики</li> <li>- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении</li> <li>- основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> <li>- преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>- принципы проектирования содержания учебных дисциплин</li> <li>- методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам</li> <li>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования</li> </ul>			

- требования к оформлению и презентации результатов исследования на иностранном языке

**Умеет:**

- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов
- организовывать работу команды для достижения поставленной цели
- применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций
- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях
- в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ



- планировать содержание программы по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования
- оформлять письменно и презентовать устно результаты исследования на иностранном языке

**Владеет:**

- навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта
- опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения
- опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия
- опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур
- опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
- опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
- опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
- опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
- опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам
- навыками использования методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- навыками и умениями планирования содержания программ по иностранному языку в соответствии с требованиями межкультурной (поликультурной) парадигмы образования
- навыками презентации результатов исследования на иностранном языке

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

<b>Шкала оценивания (Четырехбалльная)</b>	<b>Описание</b>
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.
неудовлетворительно	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

#### **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

#### **Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»**

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

#### **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgpu.ru](http://www.samara.mgpu.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

### **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 multifunctional устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на факультете информатики и управления создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обу-

чающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.