

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра английской филологии
Кафедра филологии и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская
« _____ » _____ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата
«Английский язык и Русский язык как иностранный»
Срок получения образования по программе бакалавриата – 5 лет
Форма обучения очная

*Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего
образования утверждена Ученым советом Самарского филиала
от 22 июня 2023 г., протокол № 11*

Самара
2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчики:

Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии

Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций

Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков, декан филологического факультета

Эксперты:

- доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой лингвистики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «СамГТУ» Ю.В. Лопухова;

- доктор филологических наук, доцент, директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологии и массовых коммуникаций

Протокол № 09 от 24 апреля 2023 г.

Зав. кафедрой: Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 02 от 11 мая 2023 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 09 от 19 мая 2023 г.

Декан факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 11 от 22 июня 2023 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2023

© Кафедра английской филологии, кафедра филологии и массовых коммуникаций, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение адаптированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»	4
1.2. Нормативно-правовая база	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование	10
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	11
3.3. Объем программы бакалавриата	12
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	12
3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	12
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	26
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Английский язык и Русский язык как иностранный»	34
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»	34
5.2. Типы практик.	43
5.3. Учебный план и календарный учебный график	43
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	43
5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47
5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	165
5.7. Воспитательная работа с обучающимися	166
5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	172
5.9. Программа государственной итоговой аттестации.....	173
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Английский язык и Русский язык как иностранный»	
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Английский язык и Русский язык как иностранный»	174

177

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный» является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г., и с учетом профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
- проектной,
- методической.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

В пунктах 5.5 и 5.8 адаптированной ОПОП ВО отражены все условия, которые создаются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав МГПУ;
- Положение о СФ МГПУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования -индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявление и корректировка проблем в обучении; -взаимодействие с участниками образовательных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования
	проектный	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; -проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - проектирование, планирование и реализация образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

		<p>процесса по иностранному языку (английскому), русскому языку и русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</p> <p>- проектирование образовательной среды с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка.</p>	
	<p align="center">методический</p>	<p>- осуществление отбора содержания иноязычного, филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка (английского), русского языка и возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>- проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка (английского), русского языка, русского языка как иностранного путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).</p>	<p>- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования</p>

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и русский язык как иностранный»

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык и русский язык как иностранный» (уровень бакалавриата) - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных педагогов-филологов, свободно владеющих русским и английским языками, методиками преподавания английского языка, русского языка и русского языка как иностранного, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, теории и практики английского языка, русского языка, владеющих современными методиками обучения английскому языку и русскому языку, в том числе как иностранному, в условиях расширяющегося сотрудничества между странами.

Цели ОПОП ВО:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и программе подготовки «Английский язык и Русский язык как иностранный» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи ОПОП ВО по подготовке бакалавров:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных и дистанционных технологий;
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования;

методическая деятельность:

осуществление отбора содержания образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного русского языка и иностранного языка (английского) и возрастным особенностям обучающихся;
методическое сопровождение достижения результатов обучения, воспитания, развития,

проектирование и реализация личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка, литературы, русского языка как иностранного, иностранного языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр.

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная.

3.5. Срок получения образования

– 5 лет при очной форме обучения.

3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее и профессиональное начальное или среднее профессиональное образование. Прием на обучение по программе проводится на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний); на базе начального профессионального, среднего профессионального или высшего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО/КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, формируемые ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и Русский язык как иностранный»

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

	подход для решения поставленных задач	<p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5.</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1.</p> <p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2.</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3.</p> <p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4.</p> <p>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2.</p> <p>Различает особенности поведения разных</p>

		<p>групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5.</p>

		Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания

	<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3.</p>

		Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,

		<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных</p>
--	--	---

		маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: ё ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по русскому языку, литературе, русскому языку как иностранному и иностранному языку (английскому); использовать специальные научные знания по русскому и иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей

		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС с указанием ОТФ/ТФ)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего образования	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	ПК 1.1. Знает учебники и программы учебных дисциплин по русскому языку, литературе, русскому языку как иностранному, иностранному языку (английскому) в рамках основной общеобразовательной программы ПК 1.2. Умеет реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку, литературе, русскому языку как иностранному, иностранному языку	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) ОТФ 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

			(английскому) в рамках основной общеобразовательной программы с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников на разных ступенях обучения ПК 1.3. Владеет готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников на разных ступенях обучения	среднего общего образования
Использование современных методов и технологий обучения и инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего образования	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК 2.1. Знает теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, методы диагностики результатов обучения, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности ПК 2.2. Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) ОТФ 3.2 ТФ А/01.6 Обучение

			ПК 2.3. Владеет разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; инструментами диагностики результатов по предметам русский язык, литература, русский язык как иностранный, английский язык	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего образования	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ПК 3.1. Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного образовательного контекста</p> <p>ПК 3.2. Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

			<p>культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК 3.3. Владеет формами учебной и внеучебной деятельности для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего образования	ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования	ПК 4.1. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - условия планирования и проведения учебных занятий; - принципы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) ОТФ 3.2 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

			<p>основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ПК 4.2. Умеет разрабатывать рабочую программу по русскому языку, литературе, русскому языку как иностранному, английскому языку, языковому курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК 4.3. Владеет проектировочными умениями и методикой в области разработки языковых программ начального, основного и среднего общего образования</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе	обучение, воспитание, развитие, проектирование и	ПК-5 Способность осуществлять педагогическую	ПК 5.1. Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>реализация программ начального, основного и среднего общего образования</p>	<p>поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>ПК 5.2. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей различного школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>ПК 5.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с различными контингентами учащихся, технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений</p>	<p>среднем общем образовании) (учитель) ОТФ 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>
<p>Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, проектирование и</p>	<p>ПК- 6 Готовность применять специальные языковые программы,</p>	<p>ПК 6.1. Знает методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

	реализация программ начального, основного и среднего общего образования	программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	<p>ПК 6.2. Выявляет связи русского языка и литературы, иностранного языка (английского) в широком культурно-историческом контексте, опирается на содержательный потенциал смежных предметных областей</p> <p>ПК 6.3. Умеет применять специальные языковые программы для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p> <p>ПК 6.4. Владеет технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	среднем общем образовании) (учитель) ТФ А/03.6
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в рамках преподаваемого предмета	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего образования	ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов в перевода, произношения	<p>ПК 7.1. Знает иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения соответствующие ступеням начального, основного и среднего общего образования</p> <p>ПК 7.2. Умеет совместно с учащимися организовать работу с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (учитель) ОТФ 3.2 ТФ А/03.6

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

			создания безопасной образовательной среды	
			ПК 7.3. Владеет методами организации работы учащихся с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной образовательной среды	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Английский
язык и Русский язык как иностранный»**

**5.1. ОПОП ВО по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
«Английский язык и Русский язык как иностранный»**

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть							
Б1.О.01	Мировоззренческий	11	5А			12	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история)	1				4	УК-5; ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	1				4	УК-1; УК-5; ОПК-1
Б1.О.01.03	Естественнонаучная картина мира		5			2	УК-1; УК-5
Б1.О.01.04	Экономика образования		А			2	УК-2; ОПК-1

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

Б1.О.02	Коммуникативный	4	112223			15	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-7
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			9	УК-3; УК-4; ОПК-7
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	УК-4; УК-6
Б1.О.02.03	Информационные технологии		2			2	УК-2; ОПК-2
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика		2			2	УК-4; ОПК-7
Б1.О.03	Здоровьесберегающий		1223			8	УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3; ПК-5
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		2			2	УК-2; УК-8
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2			2	УК-2; УК-8; ОПК-3
Б1.О.03.03	Возрастная анатомия и физиология		1			2	УК-7; ПК-5
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт		3			2	УК-6; УК-7
Б1.О.04	Психолого-педагогический	23	14А			18	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.04.01	Введение в профессию		1			3	ОПК-7; ПК-3
Б1.О.04.02	Психология	2				5	УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5
Б1.О.04.03	Педагогика	3				6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2;

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

							ОПК-4; ПК-2; ПК-3	
Б1.О.04.04	Основы вожатской деятельности		4			2	ОПК-4; ПК-2	
Б1.О.04.05	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		А			2	ОПК-3; ОПК-7; ПК-5	
Б1.О.05	Методический	45	3347			45	16	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.05.01	Теория обучения иностранным языкам		3				2	ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.О.05.02	Методика обучения и воспитания (Английский язык)	4	3			4	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.03	Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)	5	4			5	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.04	Современные средства оценивания результатов обучения		7				2	ОПК-5; ПК-2; ПК-5
Б1.О.06	Предметно-содержательный	1345556666 777788889 А	3444556677 79А			7	105	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

							ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.01	Практический курс английского языка	34689А	57			28	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.02	Теория межкультурной коммуникации		7			2	УК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.03	Основы теории языка	5				5	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.О.06.04	Основы языкознания	1				5	ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.05	Практикум по межкультурной коммуникации	7				3	ОПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.06	Лингвострановедение (Английский язык)	8				4	УК-5; ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.07	Лингвокультурология	7				4	УК-5; ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.08	Теория и практика письменной речи на иностранном языке		6			3	УК-4; ОПК-5; ПК-5
Б1.О.06.09	Практическая стилистика русского языка		3			2	ОПК-2; ОПК-8; ПК-7
Б1.О.06.10	История русской литературы	56	4			10	УК-5; ОПК-4; ПК-4
Б1.О.06.11	Теория и практика перевода	6	5			5	УК-4; ОПК-7; ПК-7
Б1.О.06.12	Практическая стилистика английского языка		7			2	ОПК-2; ОПК-8; ПК-7
Б1.О.06.13	Современные подходы к изучению русского языка как иностранного	78				6	УК-5; ОПК-4; ПК-4
Б1.О.06.14	История зарубежной литературы	56	4			10	УК-5; ОПК-4; ПК-7

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

Б1.О.06.15	Лексико-грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного	78	6			7	УК-4; ПК-6
Б1.О.06.16	Фонетические аспекты в преподавании русского языка как иностранного		А			2	УК-4; ПК-7
Б1.О.06.17	Основы медиаобразования		9			2	ОПК-4; ПК-2
Б1.О.06.18	История страны изучаемого языка (английский)		4			2	ОПК-8; ПК-7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б1.В.01	Практическая фонетика английского языка	1				4	УК-4; ПК-7
Б1.В.02	Практическая грамматика английского языка	2	1			5	УК-4; ПК-6
Б1.В.03	Лингвостилистический анализ текста		8			2	ОПК-6; ПК-7
Б1.В.04	История русского литературного языка	8				4	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.05	Древние языки и культуры		5			2	УК-1; ОПК-4; ПК-4
Б1.В.06	Современный русский язык	23				10	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.В.07	Сравнительная типология русского и английского языков		9			2	УК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.08	Лексикология английского языка	9			9	5	ОПК-4; ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.В.09	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка		6			3	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.10	Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования		2			2	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

Б1.В.ДВ.01 .01	Академическое письмо на английском языке		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01 .02	Академическое письмо на русском языке		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02 .01	Деловой английский язык		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02 .02	Обучение деловому русскому языку как иностранному		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		9			2	УК-1; ОПК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.03 .01	Русская детская литература		9			2	УК-1; ОПК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.03 .02	История английской литературы на языке предмета		9			2	УК-1; ОПК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)		9			2	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.04 .01	Иноязычное образование в России и за рубежом		9			2	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.04 .02	Активные процессы в современном русском языке		9			2	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)		9			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.05 .01	Методологические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного		9			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.05 .02	Особенности устного и письменного перевода		9			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)		9			2	УК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.06 .01	Филологический анализ текста (английский язык)		9			2	УК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.06 .02	Филологический анализ текста (русский язык)		9			2	УК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)		9			2	ОПК-2; ОПК-7
Б1.В.ДВ.07 .01	Интерактивные средства		9			2	ОПК-2; ОПК-7

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

	дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении английскому языку						
Б1.В.ДВ.07.02	Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении русскому языку		9			2	ОПК-2; ОПК-7
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)		9			2	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.08.01	Проектирование курсов и модулей по иностранному языку		9			2	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.08.02	Проектирование курсов и модулей по русскому языку как иностранному		9			2	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)		A			2	УК-2; УК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.09.01	Проектная деятельность на уроках английского языка		A			2	УК-2; УК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.09.02	Проектная деятельность на уроках русского языка как иностранного		A			2	УК-2; УК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.10	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		123456				УК-7
Б1.В.ДВ.10.01	Общая физическая подготовка		123456				УК-7
Б1.В.ДВ.10.02	Спортивные игры		123456				УК-7

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Заче т с оц.	КР	з.е.	Компетенци и
Блок 2.Практика Обязательная часть							
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика		12			6	УК-1; УК-2; УК-3;

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»**

							ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5
Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика		7			6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2
Б2.О.03(П)	Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика		9			6	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5
Б2.О.04(У)	Учебная практика: научно- исследовательская работа		34568			15	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика		68			6	УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.06(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика	А				9	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
						48	
						48	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б2.В.01(У)	Учебная практика: учебно- ознакомительная		35			6	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4;

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

	(психолого-педагогическая)						ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)		4			6	УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
						14	
						60	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Заче т с оц.	КР	з.е.	Компетенци и
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А				3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

								ПК-5; ПК-6; ПК-7
							9	

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая) практика.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- педагогическая практика (летняя вожатская);
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс на срок обучения 5 лет. В нем указывается перечень дисциплин (модулей); практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, факультативов с указанием их объема в ЗЕТ, последовательности и распределения по периодам обучения.

Общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик составляет 300 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы студента).

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представлен учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана используется модульная структура.

При разработке учебного плана выполнены требования:

- зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы по освоению ОП;
- максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю составляет не менее 18 и не более 24 академических часов;
- занятия лекционного типа составляют не более 30% аудиторных занятий (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки);

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»**

-	Б1.В.08.10.02	Спортивные игры	123456						328	328	108	220			54			18	36			36			18	18			54			18	36			36	
					57	57			2380	2380	1044	1120	216	8	210	36		72	126	36	10	306	70		108	144	72	8	234	32		50	116	36	36		
					231	231			8844	8844	3520	3936	1188	28	1082	144		234	940	144	26	972	170		268	426	108	24	918	122		228	462	108	21	792	98
Блок 2.Практика																																					
Обязательная часть																																					
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	12		6	6	36	216	216		216		3	108				108		3	108																
+	Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	7		6	6	36	216	216		216																										
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	9		6	6	36	216	216		216																										
+	Б2.О.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	34568		15	15	36	540	540		540																	3	108			108		3	108		
+	Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	68		6	6	36	216	216		216																										
+	Б2.О.06(У)	Производственная практика: преддипломная практика	А		9	9	36	324	324		324																										
					48	48		1728	1728		1728		3	108				108		3	108							3	108			108		3	108		
Часть, формирующая умения образовательных отношений																																					
+	Б2.В.01(У)	Учебная практика: учебно-ознакомительная (педагогическая)	35		6	6	36	216	216		216																	3	108			108					
+	Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика (летняя волонтерская)	4		6	6	36	216	216		216																							6	216		
					12	12		432	432		432																	3	108			108		6	216		
					60	60		2160	2160		2160		3	108				108		3	108							6	216			216		9	324		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																					
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А		3	3	36	108	108		108																										
+	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			6	6	36	216	216		216																										
					9	9		324	324		324																										
					9	9		324	324		324																										
ФД.Факультативные дисциплины																																					
+	ФД.01	Подготовка и исполнение публичного выступления			2	2	36	72	72		36	36																									
+	ФД.02	Английский язык для научной письменной коммуникации			2	2	36	72	72		36	36																									
					4	4		144	144		72	72																									
					4	4		144	144		72	72																									

Учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Календарный учебный график

№ п/п	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24										
I																																																																	
II																																																																	
III																																																																	
IV																																																																	
V																																																																	

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
	ср. 1	ср. 2	Всего	ср. 1	ср. 2	Всего	ср. 1	ср. 2	Всего	ср. 1	ср. 2	Всего	ср. 1	ср. 2	Всего	
Тренинги кон. обучения и выпускники	19	22 2/6	27 2/6	26 1/6	23 3/6	22 1/6	19	27 1/6	23 1/6	21	27	22	22 2/6	21 1/6	21	138 2/6
Э Экзменационные сессии	1 1/4	2	4 1/4	2	2	6	1 1/4	1 1/4	4 1/4	1 1/4	1 1/4	4	1 1/4	4 1/4	2	22
У Учебная практика				2	2	2	2	2	4							8
П Производственная практика							2	2	2	2	2	4				12
Пд Преддипломная практика													4	4	4	12
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы													4	4	4	12
Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена													2	2	2	6
К Каникулы	1	2	6	1	6 2/6	7 2/6	1	6	7	1	6	7	1	7	6	27 5/6
е Праздничные дни (не включая воскресенья)	1 1/4	4 1/4	2	1 1/4	4 1/4	2	1 1/4	4 1/4	2	1 1/4	4 1/4	2	1 1/4	4 1/4	2	18
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	10000 мизд			10000 мизд			10000 мизд			10000 мизд			10000 мизд			
Итого	24	28	42	24	28	42	24	28	42	24	28	42	24	28	42	181

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик направления 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Английский язык и Русский язык как иностранный»

Модуль 1 «Мировоззренческий» Б1.О.01

Характеристика модуля:

Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («История», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Экономика образования») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), активные методы обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии индивидуализации обучения. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
Б1.О.01	Мировоззренческий	11	5А			12	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история)	1				4	УК-5; ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	1				4	УК-1; УК-5; ОПК-1
Б1.О.01.03	Естественнонаучная картина мира		5			2	УК-1; УК-5
Б1.О.01.04	Экономика образования		А			2	УК-2; ОПК-1

Аннотация дисциплины Б1.О.01.01 «История»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформированность основ теоретического и методологического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному специалисту.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО (Б1.О.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

основные исторические термины и даты;

уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически

сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.). Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.). Российская империя в XVIII-XIX вв. Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг. СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века.

6. **Разработчик:** Барина Е.П., д.и.н., профессор

Аннотация дисциплины Б1.О.01.02. «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к эпистемологическому и герменевтическому анализу исторических событий и фактов действительности, осмысление обучающимися основных этапов философского познания природы общества и законов его развития.

Задачи:

- раскрыть содержание проблем, составляющих предмет современной теории познания;
- охарактеризовать современные тенденции развития эпистемологического знания;
- выявить роль герменевтики в исследовании бытия человека и общества в целом, в функционировании и развитии социальных систем;
- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения;
- способствовать осмыслению и усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса;
- выработать навыки объективной оценки событий и фактов действительности;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развить у обучающихся интерес к эпистемологической проблематике и герменевтическому методу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (Б1.О.01). Она опирается на знания обучающихся по школьному курсу обществознания, а также таких дисциплин, как История и Культурология.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Формируемые компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

цели и задачи дисциплины;
основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
механизмы формирования мировоззрения;
критерии истинного знания;

Уметь:

правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

Владеть:

системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;

навыками формирования языковой картины мира;

комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Мышление как проблема философии.

Познание и язык.

Личное знание, коллективное знание.

6. Разработчик: Поваляев В.Г., кандидат философских наук

Аннотация дисциплины Б1.О.01.03 «Естественнонаучная картина мира»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины:

изучение базовых понятий современного естествознания: стохастического (случайного, вероятностного) детерминизма и дискретности, системности, самоорганизации систем (синергетики), квантовой и релятивистской физики, экологии, линейной термодинамики, эволюции систем;

формирование современной естественнонаучной картины мира, основанной на принципах универсального эволюционизма как диалектических принципах развития неживой, живой и общественной природы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, необходимости их синтеза на основе целостного видения окружающего мира;

- показать сущность фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания;

- показать физическую картину мира как отражение целостной и многообразной природы;

- раскрыть суть принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, необходимость смены адекватного языка научного описания по мере углубления познания природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу;

- раскрыть сущность жизни, основных жизненных процессов, организации биосферы, место и роль человечества в ее эволюции;

- представить возможные сценарии развития человечества в связи с развитием кризисных явлений в биосфере, роль естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле;

- сформировать представления об универсальном эволюционизме и синергетике как диалектических принципах развития неживой и живой природы, человека и общества;
- показать роль социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе развития естествознания, техники, общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина принадлежит к базовой части дисциплин Блока 1 (Б1.О.01.03). Она основывается на школьных знаниях обучающихся, ей предшествуют также такие дисциплины, как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Она способствует усвоению таких дисциплин, как «Экономика образования», «Сравнительная типология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о естествознании как значимом феномене единой мировой культуры и самостоятельной науке со своим предметом, сквозными специфическими идеями и принципами;
- о границах применимости классических законов естествознания, особенно физики, химии и биологии;
- о принципах, лежащих в основе теории относительности и квантово-релятивистской механики;
- о принципах линейной и нелинейной термодинамики, биологии, экологии.

Знать:

- базовую терминологию естественных и гуманитарных наук;
- методы естественных, гуманитарных наук и синергетики, объединившей эти
- научные направления на основе единства законов становления и развития живых и неживых систем;
- основные идеи классической термодинамики, кибернетики и теории самоорганизации систем;
- основные гипотезы происхождения Вселенной, звезд, Солнечной системы, Земли, жизни, человека.

Уметь:

- продемонстрировать взаимосвязь естественных и гуманитарных наук;
- применять полученные знания в практической деятельности и теоретических разработках по специальности, т.е., уметь использовать новые знания в профессиональной практике. Владеть: системой естественнонаучных знаний для решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 часа.

5. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Культура, наука, мировоззрение

Тема 2. История и тенденции развития естествознания

Тема 3. Материя, движение, взаимодействие

Тема 4. Материя, пространство, время, симметрия

Тема 5. Основные принципы квантовой механики. Основные результаты кибернетики

Тема 6. Хаос, порядок, энтропия

Тема 7. Начала эволюционно-синергетического мышления

Тема 8. Самоорганизация в природе

Тема 9. Возникновение нашей Вселенной и звездно-галактических структур

Тема 10. Возникновение Солнечной системы

Тема 11. Химические системы и процессы

Тема 12. Биологические системы и процессы. Происхождение жизни на Земле

Тема 13. Генетика

Тема 14. Биосфера и эволюция. Концепция ноосферы и место человечества во Вселенной

Тема 15. Экология

Тема 16. Происхождение и эволюция человека

Тема 17. Экология и здоровье человека

Тема 18. Развитие нервной системы и мозга человека

7. Разработчик: Поваляев В.Г, кандидат философских наук

Аннотация дисциплины Б1.О.01.04 «Экономика образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Основная цель курса – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

Развивающая цель – выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.

Основными задачами курса являются:

дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;

выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;

дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;

вооружить обучающихся компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;

показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.01.04).

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Экономика образования» дает общую характеристику сферы образования, рассматривает понятия экономики образования, управление образованием, некоммерческий характер образования и рынка образовательных услуг, хозяйственный механизм сферы образования, оплата труда педагогических работников, финансирование и налогообложение в образовании.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающихся, обучающихся по ОПОП ВО, состоит в формировании фундаментальных знаний в рамках изучаемого предмета, развитии исследовательской культуры, что ведет к формированию системы взглядов на целостность экономической науки.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам в современных условиях состоит в углублении понимания сущности экономических явлений и процессов в системе образования, успешной социализации за счет формирования экономической компетенции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции экономики образования;
- основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;
- систему государственного финансирования среднего образования в России;
- изменение роли государственного бюджета в новых условиях;
- современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
- тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;
- современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах;
- значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования;
- особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;
- основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и механизмы получения доступа к таким вторичным данным;
- механизм формирования стоимости и возмещения затрат.

Иметь представление о маркетинге ОУ

Уметь:

- анализировать факторы обеспечения качества среднего образования в решении задач финансирования;
- анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования среднего образования в разных странах мира;
- анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения;
- понимать, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика сферы образования. Экономика образования: наука и учебная дисциплина. Управление образованием.

Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм сферы образования.

Оплата труда педагогических работников. Финансирование и налогообложение в образовании.

6. Разработчик: Русакова Е. В., кандидат экономических наук, доцент

Модуль 2 «Коммуникативный» Б1.О.02

Характеристика модуля

Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии», «Педагогическая риторика») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают умением работать с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, умениями планирования, организации и контроля учебной деятельности.

Цель модуля:

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональных

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии, технологии смешанного обучения, интерактивные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля:

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Б1.О.02	Коммуникативн ый	4	112223			15	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-7
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			9	УК-3; УК-4; ОПК-7

Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	УК-4; УК-6
Б1.О.02.03	Информационные технологии		2			2	УК-2; ОПК-2
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика		2			2	УК-4; ОПК-7

Аннотация дисциплины Б1.О.02.01«Иностранный язык»

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): практическое использование второго иностранного языка в устной и письменной форме в условиях межкультурной коммуникации, расширение и углубление лингвострановедческих знаний как условий реализации межкультурного многоязычного общения, освоение особенностей вербальной и невербальной коммуникации в изучаемом языковом пространстве активизация навыков диалогической и монологической речи, совершенствование навыков письма в сфере межкультурного общения

2. Место дисциплины в структуре (модуля) ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.О.02.01). **Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении школьного курса английского языка, немецкого языка или другого иностранного языка.

Дисциплины, для которых дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей: Освоение базовой части дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения комплекса дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практикум по МКК», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы теории языка», «Культура и обучение иностранному языку» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: лексику второго иностранного языка общего и терминологического характера, в том числе основную терминологию согласно специализации ОП, достаточную для официально-делового устного и письменного общения, работы с научной и художественной литературой; особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов на втором иностранном языке (немецком); особенности лексического и грамматического оформления устной и письменной речи в различных ситуациях межличностного межкультурного социального взаимодействия; особенности различных коммуникативных стилей и приемы аккомодации;

уметь: вести на втором иностранном языке беседу-диалог с носителем языка по проблемам и темам, связанным с профилем ОП, с учетом национально-культурных

особенностей процессов коммуникации в конкретной ситуации общения; использовать в процессе работы оригинальную научную и методическую иностранную литературу по специальности; читать и переводить профессиональную литературу, составлять научные тексты на иностранном языке; адаптироваться к условиям конкретных ситуаций межкультурного социального взаимодействия, выбирать соответствующие языковые средства для решения коммуникативных задач;

владеть: вербальными и невербальными средствами коммуникации на уровне, достаточном для профессионального и бытового общения с иностранными специалистами и адекватной реализации коммуникативного намерения, навыками подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения, навыками письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки; навыками адекватного использования языковых средств соответственно уровню социальных отношений коммуникантов в бытовой и профессиональной сферах общения, эффективного взаимодействия с представителями разных социальных и возрастных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Моя биография.

Учеба в вузе.

Город. Экскурсия.

Дом и путешествия.

Средства коммуникации.

Времена года и праздники.

Досуг.

6. Разработчик: Логачева В.Г., канд. филол. наук, доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.02.02. «Русский язык и культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации; умения использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации; владение языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1. (Б1.О.02.02.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Знать:

нормы произношения и ударения;

особенности грамматического и синтаксического строя языка; жанровые особенности текстов в разных сферах общественной жизни;

Уметь:

строить тексты разных типов и стилей речи;
применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.

Владеть:

литературным языком;
понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180ч.).

5. Основные разделы дисциплины:

Культура речи.

Деловое

общение.

Русский язык.

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к. филол. н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.О.02.03 «Информационные технологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Целью дисциплины информационные технологии является формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах информационных технологий в лингвистике
- формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа
- развитие навыков работы с корпусами текстов, Интернет-ресурсами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина информационные технологии в лингвистике входит в состав базовой

части дисциплин Блока 1 (Б1.О.02.03) бакалавриата.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области профессионально-практической деятельности:

- разработка средств информационной поддержки лингвистических и педагогических областей знания;

в области научно-методической деятельности:

- разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

в области научно-исследовательской деятельности:

- системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий,
- разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов;

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация процессов по формализации лингвистического и педагогического материала

лав соответствии с поставленными задачами.

Для освоения дисциплины информационные технологии обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины информатика. Обучающиеся должны обладать:

- пониманием основных принципов организации информационных ресурсов,
- умением применять навыки сбора лингвистического материала, первичной обработки сплошной выборки, вторичной обработки собранных контекстов,
- знанием основных способов и средств получения, хранения, переработки информации, в том числе связанных с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теоретических курсов, проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, методы и приёмы информатики и компьютерных технологий;
- особенности развития новых информационных технологий;
- особенности применения информационных технологий в лингвистике;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- использовать ресурсы Интернет и баз данных;
- владеть средствами компьютерной графики и использовать её в презентациях проектов;
- работать с лингвистическими корпусами;

владеть:

- методами и приемами компьютерных технологий, применяемыми в профессиональной деятельности;
- основными методами работы со специализированными программными средствами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Электронные ресурсы.

Корпусная

лингвистика. Корпусы

текстов.

Интернет-сайты как материал лингвистического и педагогического исследования. Интернет как инструментальный лингводидактического эксперимента.

Методы статистической обработки экспериментальных данных.
Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций.

6.Разработчик: Безроднова О.А., старший преподаватель

**Аннотация дисциплины
Б1.О.02.04 «Педагогическая риторика»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Цель - формирование коммуникативной компетентности бакалавра, направленное на обучение профессиональному общению будущих педагогов, обеспечивающее результативность и эффективность деятельности педагога.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения;
- овладение умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.02.04).

Дисциплина «Педагогическая риторика» является одним из важнейших теоретико-практических курсов у обучающихся, для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют принципиальное значение для подготовки к участию в профессиональной педагогической, аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культура речи» и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области педагогического общения.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Педагогическая риторика» рассматривает специфику педагогической деятельности по формированию коммуникативной компетентности, знакомит обучающихся с приемами педагогического общения. Это позволяет обучающимся получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические умения по вопросам самореализации профессионального мастерства. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, обучающиеся, изучающие дисциплину, могут заниматься профессионально-педагогической деятельностью, реализуя свой творческий потенциал.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и

полиэтнического общества;

- правила и нормы общения, в т.ч. и нормы речевого поведения педагога;
- специфику педагогического общения;
- жанры педагогического общения;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний; определять и корректировать свои коммуникативные неудачи и промахи;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Педагогическая риторика как предмет изучения.

Из истории ораторского искусства.

Общение.

Речевая деятельность учителя.

Основы мастерства публичного выступления.

Риторический канон: словесное выражение.

Профессионально значимые для учителя речевые жанры.

6. Разработчик: Маврина Т.В., старший преподаватель

Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Б1.О.03

Характеристика модуля:

Модуль «Здоровьесберегающий» включает дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология», «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)». Основное назначение модуля «Здоровьесберегающий» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию умений безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Профессиональных:

ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проектные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
Б1.О.03	Здоровьесберегающий		1223			8	УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3; ПК-5
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		2			2	УК-2; УК-8
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2			2	УК-2; УК-8; ОПК-3
Б1.О.03.03	Возрастная анатомия и физиология		1			2	УК-7; ПК-5
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт		3			2	УК-6; УК-7

Аннотация дисциплины

Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

Задачи- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации

технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.03.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;
- анатомо-физиологическиепоследствиявоздействийнаорганизмчеловекаатравмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методыпрогнозированиячрезвычайныхситуацийиразработкимоделейихисследования.

Уметь:

- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;
- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- приемами применения первичными средствами пожаротушения;
- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего72часа.

5. Основные разделы дисциплины:

Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Человек и среда обитания.

Раздел 3. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.

Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Раздел 5. Безопасность продуктов питания.

Раздел 6. Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи.

6.Автор: Тимошевский А.М., старший преподаватель

Аннотация дисциплины

Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Цель курса – формирование знаний в области основ первой медицинской помощи, гигиенических знаний, позволяющих сохранить здоровье.

Задачами курса являются:

- дать общее представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- познакомить с различными видами и симптомами травм, которые могут возникнуть в мирное время и в условиях чрезвычайной ситуации;
- овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи.
- изучить основные сведения о здоровье и факторах, его формирующих.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части Блока 1 (**Б1.О.03.02**). Дисциплина является теоретико-практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образование», для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют значение для решения профессиональных задач: участие в создании безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение требований охраны труда, техники безопасности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения: Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» базируется на курсах «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» позволяет обучающимся получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, выпускники, изучающие дисциплину, могут заниматься педагогической и проекторочной видами профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся бакалавриата должен:

знать:

- основные понятия и определения дисциплины;
- основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний;

определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний;
понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
признаки ран, кровотечений, кровопотери;
признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
причины, симптомы и опасности травматического шока;
признаки и опасности ожогов, обморожений;
общие принципы оказания первой помощи и ухода за больными
основные понятия, критерии здоровья;
биологические основы здоровья;
способы сохранения и укрепления здоровья;
факторы, определяющие здоровье.

уметь:

анализировать показатели состояния жизненно важных систем и органов для оценки состояния пострадавшего;
оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
выполнять простейшие приемы реанимации;
останавливать кровотечения различными способами;
оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении инфекционного заболевания и профилактике его;
осуществлять комплексный анализ здоровья;
использовать на практике здоровьесберегающие технологии;
формулировать и обосновывать роль различных факторов в формировании и укреплении здоровья.

владеть:

основными понятиями дисциплины;
приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры
навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;
навыками обработки ран и наложением асептической повязки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
2. Инфекционные заболевания.
3. Неотложные состояния и первая помощь при них.
4. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

6. Автор – Бурмистров В. В., к.мед.н.

Аннотация дисциплины

Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия и физиология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Дать обучающимся необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.03.03) и является основой для восприятия таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов(ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей;

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
определять возрастные особенности строения организма человека;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике – заболеваний обучающихся;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

владеть

гигиеническими нормами, требованиями и правилами сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основами профилактики инфекционных заболеваний;
гигиеническими требованиями к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

5. Основные разделы дисциплины:

Становление и развитие организма в онтогенезе.

Возрастные особенности развития организма, его систем и функций.

Гигиена учебной деятельности.

4. Автор: Бурмистров В. В., к.м.н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.О.03.04. «Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)

Целью изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и спорта и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычками регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.03.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Социально-биологические основы физической культуры.

Общая физическая и спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Гимнастическая терминология.

Методика составления конспекта и проведения подготовительной части занятий.

Организация и проведение подвижных игр.

Методики составления программ и проведения занятий оздоровительной и рекреационной направленности.

6. Автор: Росляков В.И., старший преподаватель

Модуль 4 «Психолого-педагогический» Б1.О.04

Характеристика модуля:

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, метод кейс-стади, технологии индивидуализации обучения, интерактивные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Индекс	Наименование	Структура модуля		Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
		Экзамен	Зачет				
Б1.О.04	Психолого-педагогический	23	14А			18	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.04.01	Введение в профессию		1			3	ОПК-7; ПК-3
Б1.О.04.02	Психология	2				5	УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5
Б1.О.04.03	Педагогика	3				6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.О.04.04	Основы вожатской деятельности		4			2	ОПК-4; ПК-2
Б1.О.04.05	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		А			2	ОПК-3; ОПК-7; ПК-5

Аннотация дисциплины

Б1.О.04.01. «Введение в профессию»

1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля):

Цель – сформировать основы профессиональной культуры будущего учителя и поддержать позитивную установку на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- расширение общей культуры;
- ориентация обучающихся на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения обучающимися базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.04.01). Программа призвана систематизировать представления обучающихся о педагогической профессии и педагогической деятельности. Освоение данной дисциплины обучающимися способствует успешному изучению дисциплин психолого-педагогического цикла: «Педагогика», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- предмет, объект и задачи педагогики;
- понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- методологические основы педагогических исследований проблем образования;

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- работать с научно-педагогической литературой;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть:

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- методами научно-педагогического исследования;
- подходами к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- информацией для проектирования своего будущего.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности.

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.

Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики.

Тема 6. Методология и методика педагогического исследования.

6. Автор: Левченко В.В., доктор пед. наук, профессор

Аннотация дисциплины Б1.О.04.02«Психология»

1.Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Получить представление о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях, о происхождении, функционировании и развитии психических процессов, состояний и свойств человека, изучить психологические аспекты образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1.О.04.02).На этой дисциплине базируется в дальнейшем курс «Методика обучения и воспитания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов(ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, категории, принципы и наследие научной мысли в области психологии; психологии личности, группы, межличностных и социальных отношений;

Уметь: использовать знания психологии для решения профессиональных задач и самосовершенствования;

Владеть: способностью понимать закономерности поведения и деятельности людей в условиях межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1.Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
- 2.История развития психологического знания и основные направления в психологии.
- 3.Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 4.Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики.
- 5.Соотношение сознания и бессознательного.
- 6.Основные психические и познавательные процессы.
- 7.Общение и речь.
- 8.Психология личности. Межличностные отношения.
- 9.Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

6. Автор: Липина Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.04.03«Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Цель дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла **Блока 1** (Б1.О.04.03). На данной дисциплине базируются такие дисциплины, как «Методика обучения и воспитания» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). *В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

Знать:

- предмет, задачи, методы, историю и основные категории педагогической науки;
- содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;
- сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы;
- особенности педагогического общения и способы организации взаимодействия с обучающимися;
- социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности обучающихся разных возрастных групп.

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- определять и решать педагогические задачи;
- работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами и научными сообщениями;

- владеть приемами самооценки уровня развития своих педагогических способностей;
- практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом курса;
- основами педагогических знаний для формирования психолого-педагогической компетентности;
- разработкой модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Общие основы педагогики.
3. Теория обучения и воспитания.
4. Социальная педагогика.
5. Педагогические технологии.
6. Управление образовательными системами.
7. Нормативно-правовое обеспечение образования.

6. Автор: Лизунова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики

**Аннотация дисциплины Б1.О.04.04
«Основы вожатской деятельности»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи: подготовить студентов:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;
- к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла **Блока 1** (Б1.О.04.04).

Изучение модуля опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», а также опыта, полученного обучающимися во время прохождения учебно-ознакомительной практики в образовательных организациях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2).

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия и категории курса;
- систему образовательно-оздоровительных учреждений и основы управления ими;
- особенности, содержание, формы и методы образовательно воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- основы управления временным детским коллективом;
- основные функции педагога-воспитателя;
- требования к личности воспитателя

Должен уметь:

- проектировать и организовать образовательно-воспитательную деятельность в лагере на основе системного подхода;
- строить взаимоотношения с детьми и коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей деятельности;
- выбирать и применять традиционные и новые формы и методы образовательно-воспитательной работы;
- управлять и руководить детским коллективом;
- осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию

Должен владеть:

- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
- навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- навыками организации самообслуживания воспитанников в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);
- навыками организации труда по благоустройству и оборудованию оздоровительного лагеря;
- навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря

Должен демонстрировать способность и готовность:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- аргументированно выдвигать конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- разрабатывать воспитательные программы для детей и подростков и реализовывать их в период летних каникул;
- определять воспитательные возможности коллектива, используя арсенал соответствующих форм и методов, тестов, тренингов, опросных методик, педагогических ситуаций и т.д.;
- устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми разного возраста, координировать их деятельность;
- применять здоровьесберегающие, спортивно-оздоровительные, досуговые технологии и технологии коллективно-творческих дел;
- применять методы оказания первой помощи в экстремальных

ситуациях, умело ориентироваться в экстремальных ситуациях;

- владеть формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

История вожатского дела.

Нормативно- правовые основы вожатской деятельности.

Психолого- педагогические основы вожатской деятельности.

Сопровождение

деятельности детского общественного объединения.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

6. Автор: ст. преподаватель каф. педагогики Росляков В.И.

Аннотация дисциплины Б1.О.04.05

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Целью дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла **Блока 1** (Б1.О.04.05). Изучение модуля опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов(ПК-5).

Выпускник, освоивший дисциплину, должен

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, в сфере обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- конвенцию о правах ребенка;

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- планировать прикладные социально-педагогические исследования в области сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик сопровождения.

Владеть:

- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.

Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

6. Автор: Корнилова О.А., доктор психол. н., доцент

Модуль 5 «Методический»

Характеристика модуля:

В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по русскому языку, русскому языку как иностранному,

литературе, английскому языку в общеобразовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК- 6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются традиционная (лекционно-семинарская-зачетная) система обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии, педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, метод кейс-стади. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля:

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
Б1.О.05	Методический	45	3347		45	16	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

							ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.05.01	Теория обучения иностранным языкам		3			2	ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.О.05.02	Методика обучения и воспитания (Английский язык)	4	3		4	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.03	Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)	5	4		5	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.04	Современные средства оценивания результатов обучения		7			2	ОПК-5; ПК-2; ПК-5

Аннотация дисциплины

Б1.О.05.01 Теория обучения иностранным языкам

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: введение обучающихся в проблематику современной теории обучения иностранному языку и ознакомление обучающихся с методологическими основами методики обучения иностранным языкам как науки.

Задачи дисциплины:

- - ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению ИЯ на современном этапе;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- сформировать профессионально-методические навыки и умения,
- ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- ознакомить с критериями анализа современных средств обучения, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам» относится к базовой части методическому блоку (Б1.О.05.02.). Программа призвана ознакомить с теорией обучения иностранных языков в рамках диалога культур с использованием личностно-ориентированного подхода. Для освоения курса бакалавры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Введение в профессию», «Практический курс первого иностранного языка», «Педагогика», «Психология», а также рефлексию собственного опыта изучения иностранных языков. Она является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: планирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями к целям, методам и средствам обучения на современном этапе; анализ видео-уроков иностранного языка; развитие профессиональной компетенции путем просмотра записей вебинаров по актуальным вопросам методики обучения иностранных языков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ПК-6; ПК-7

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПК-6);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК 7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели и задачи методики обучения иностранным языкам и культуре на современном этапе;
- функции педагогического общения на уроке иностранного языка;
- особенности организации процесса обучения с использованием технических и электронных средств обучения.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в методике обучения иностранным языкам;
- осуществлять комплексный анализ урока иностранного языка.

владеть:

- системой представлений о современных целях, методах и содержании современного иноязычного образования;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками и умениями моделирования учебного процесса по иностранному языку в образовательных заведениях различных типов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 72 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретические и общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе.

Теоретические основы обучения видам и сторонам иноязычной речевой деятельности в начальной и основной школе: формирование лексических навыков и умений.

Урок иностранного языка в рамках реализации новых ФГОС: цели и содержание.

Теория и методика обучения культуре в процессе обучения иностранному языку.

Культура обучения иностранному языку.

ИКТ-компетентности учителя. Электронно-образовательная среда (ЭОС) на уроках ИЯ.

6. Разработчик: Э.С. Чуйкова, к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (Английский язык)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: введение обучающихся в проблематику современной теории и методики обучения иностранному языку и ознакомление обучающихся с методологическими основами методики обучения иностранным языкам как науки. Это позволяет сформировать лингводидактическую компетенцию, которая представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, и позволяет учителю решать сложные профессионально-методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению ИЯ на современном этапе;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- сформировать профессионально-методические навыки и умения,
- развить методическое мышление, путем решения вопросов, возникающих в воображаемых и реальных педагогических ситуациях;
- выработать у обучающихся системный подход к решению методических задач в области обучения иностранного языка,
- ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- ознакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (Английский язык)» относится к базовой части методическому блоку (Б1.О.05.02.). Программа призвана ознакомить с теорией обучения иностранных языков в рамках диалога культур с использованием личностно-ориентированного подхода. Для освоения курса бакалавры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Введение в профессию», «Практический курс первого иностранного языка», «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию», а также рефлексию собственного опыта изучения иностранных языков. Она является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: планирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями к целям, методам и средствам обучения на современном этапе; анализ видео-уроков иностранного языка; развитие профессиональной компетенции путем просмотра записей вебинаров по актуальным вопросам методики обучения иностранных языков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ (ПК-5).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы дисциплины в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития методики обучения иностранным языкам и культуре;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- требования к освоению учебного предмета в школе;
- требования профессионального стандарта учителя.

Уметь:

Практические умения:

- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;
- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.;
- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;
- реализовать намеченный план непосредственно на уроке;
- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;
- осуществлять коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации.

Исследовательские умения:

1) Аналитические исследовательские умения:

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования;

- анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;

- анализировать материально-технические условия обучения.

2) *Умения работы с научной литературой:*

- отбирать научно-методическую литературу;

- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;

- извлекать методически значимую информацию;

- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;

- оформлять выходные данные на статью;

- давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения.

3) *Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:*

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;

- изучать и описывать опыт;

- изучать и обобщать педагогический опыт.

4) *Умения проводить экспериментальную работу:*

- формулировать исследовательскую задачу;

- формулировать гипотезу;

- планировать и проводить опытную работу;

- пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;

- делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы.

5) *Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы:*

- систематизировать и обобщать прочитанное в виде индивидуального или группового проекта по исследуемой проблеме;

- обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции обучающихся, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи;

- решать типовые задачи профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками отбора учебного материала, приемов обучения, средств обучения, режимов работы и т.д.;

- навыками отбора и методической организации языкового и речевого материала, текстов для аудирования и чтения, образцов диалогической речи;

- контрастивным анализом языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;

- навыками адаптации аутентичных текстов;

- навыками изготовления содержательных и смысловых опор;

- навыками изготовления дидактического раздаточного материала для стимулирования речевой активности учащихся;

- навыками пользования современными мультимедийными средствами обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;
- навыками отбора современных технологий обучения (игровой, обучение в сотрудничестве, проектной, драматизации, языкового портфеля и др.).

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Основные разделы дисциплины:

- Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе.
- Обучение видам и сторонам иноязычной речевой деятельности в начальной и основной школе: формирование лексических навыков и умений.
- Обучение произносительной стороне речи.
- Формирование грамматических навыков.
- Обучение иноязычному общению.
- Обучение аудированию.
- Обучение чтению.
- Обучение иноязычному говорению.
- Обучение иноязычной письменной речи.
- Особенности обучения иностранному языку на начальном, среднем и старшем этапах.
- Контроль результатов обучения иностранному языку. Современные подходы к тестированию учащихся.
- Основные направления развития и обновления методики обучения иностранных языков.
- Современные технологии обучения иностранным языкам.
- ФГОС нового поколения. Проектирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ИЯ в школе.
- Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной и основной школе: урок иностранного языка.
- Учебно-методический комплект: современные требования к УМК.
- Мастерство учителя иностранного языка.
- ИКТ-компетентности учителя. Электронно-образовательная среда (ЭОС) на уроках ИЯ.

8. Автор: Э.С. Чуйкова, д.пед. н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка преподавателей русского языка для иностранных учащихся.

Задачи дисциплины:

- освоение принципов и методов преподавания РКИ, умение выбирать современные учебные комплексы и пользоваться ими в зависимости от уровня, профессиональных целей и мотивации иностранных учащихся;
- определение уровня речевой компетенции иностранных учащихся, подготовка к тестированию, Государственному тестированию ТРКИ и другим видам контроля (в том числе компьютерного);
- составление программ курсов, учебных планов, планирование занятий с иностранцами;
- обучение формированию навыков у иностранцев по видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму и говорению;
- обучение формированию лексического запаса и языковой компетенции иностранцев в сфере фонетики, грамматики, функциональной стилистики русского языка;
- обучение опережающей работе с вероятными ошибками в зависимости от структурного типа, генеалогии и системных отношений родного языка иностранцев;

- умение поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся (или язык-посредник) в соответствии с национально-ориентированным и коммуникативно-ориентированным подходом к обучению РКИ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)» входит в обязательную часть, методический модуль.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Перед изучением этой дисциплины студенты должны освоить такие предметы, как психология, история, педагогика, информационные технологии и др., а также дисциплины, составляющие основу профессиональной подготовки: русский язык и литературу.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, вырабатывают готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования

ПК-5 – Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы и приемы обучения иностранным языкам;
- специфику преподавания русского языка в иноязычной аудитории;
- национально-психологические особенности иностранных учащихся;
- историю и культуру России, то есть обладать достаточным объемом страноведческих знаний;

- основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания русского языка как иностранного;

уметь:

- управлять общением в ходе педагогического процесса;
- корректировать педагогический замысел с поправкой на реальные условия;
- организовывать учебную деятельность иностранных учащихся;
- дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал;
- обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи;
- прогнозировать трудности в овладении русским языком как иностранным;

владеть:

- навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранному;
- приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного;
- навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата;
- приемами самопрезентации и динамического воздействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

Система обучения РКИ.

Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении.

Обучение видам речевой деятельности.

Организация процесса обучения РКИ.

6. Автор: Лысова О.Ю. к.филол.н, доцент

Аннотация дисциплины

Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части (Б1.О.05.04).

Курс является дисциплиной, введенной в учебный план подготовки учителя в рамках процесса модернизации современной школы, совершенствования видов и средств независимого педагогического контроля и компьютеризации обратной связи в обучении. Он имеет как теоретическую, так и практическую направленность, и должен в сочетании с

другими дисциплинами общепедагогического цикла способствовать формированию профессиональной компетенции будущего учителя.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» базируется на школьных курсах иностранного языка и русского языка. Он связан с такими дисциплинами, как «Психология» и «Педагогика», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практический курс иностранного языка», «Методика обучения и воспитания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПКО-2);
- способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по английскому языку, русскому языку;
- процедуру проведения тестирования

уметь:

- давать оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку, русскому языку;
- навыками работы с материалами на сайтах интернет, содержащими информацию о Едином государственном экзамене.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Понятие качества образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.

История развития тестирования в России и за рубежом.

Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы заданий. Объекты контроля.

Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

Содержание и структура тестовых заданий ЕГЭ по английскому языку и русскому языку. Объекты контроля ЕГЭ.

6.Разработчик: Бельцер И.С., старший преподаватель

Модуль 6 «Предметно-содержательный» Характеристика модуля:

Изучение основных практических и теоретических дисциплин, касающихся английского языка, русского языка и литературы, русского языка как иностранного, является той основой, на которой строится подготовка учителей и специалистов в области преподавания иностранного языка.

Назначение модуля «Предметно-содержательный» состоит, во-первых, в том, чтобы сформировать умение практического владения английским языком и методикой преподавания русского языка как иностранного, а во-вторых, в том, чтобы ввести обучающихся в круг теоретических проблем английского языка. Наличие в структуре модуля таких дисциплин, как «Основы языкознания» и «Основы теории языка», способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся.

Изучение дисциплин предметно-содержательного модуля способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся и закладывает основу специальной подготовки учителей и специалистов в области образования.

В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных знаний по межкультурной коммуникации, теории письменной речи на иностранном языке, по теории и практике перевода. В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности: умение проводить лингвостилистический анализ текста, работать с информацией из различных (в частности – научных) источников, способность к отбору и анализу информации, способность к использованию приемов и методов лингвистической науки, способность к применению предметных и специальных научных знаний при организации образовательного процесса в области русского и иностранного языка.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

ПК-5.Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК- 6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

ПК- 7.Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), активные методы обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля:

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Б1.О.06	Предметно-содержательный	1345556666 777788889 А	3444556677 79А		7	105	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.01	Практический курс английского языка	34689А	57			28	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.02	Теория межкультурной коммуникации		7			2	УК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.03	Основы теории языка	5				5	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.О.06.04	Основы языкознания	1				5	ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.05	Практикум по межкультурной коммуникации	7				3	ОПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.06	Лингвострановедение (Английский язык)	8				4	УК-5; ОПК-4; ПК-3

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

Б1.О.06.07	Лингвокультурология	7				4	УК-5; ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.08	Теория и практика письменной речи на иностранном языке		6			3	УК-4; ОПК-5; ПК-5
Б1.О.06.09	Практическая стилистика русского языка		3			2	ОПК-2; ОПК-8; ПК-7
Б1.О.06.10	История русской литературы	56	4			10	УК-5; ОПК-4; ПК-4
Б1.О.06.11	Теория и практика перевода	6	5			5	УК-4; ОПК-7; ПК-7
Б1.О.06.12	Практическая стилистика английского языка		7			2	ОПК-2; ОПК-8; ПК-7
Б1.О.06.13	Современные подходы к изучению русского языка как иностранного	78				6	УК-5; ОПК-4; ПК-4
Б1.О.06.14	История зарубежной литературы	56	4			10	УК-5; ОПК-4; ПК-7
Б1.О.06.15	Лексико-грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного	78	6			7	УК-4; ПК-6
Б1.О.06.16	Фонетические аспекты в преподавании русского языка как иностранного		А			2	УК-4; ПК-7
Б1.О.06.17	Основы медиаобразования		9			2	ОПК-4; ПК-2
Б1.О.06.18	История страны изучаемого языка (английский)		4			2	ОПК-8; ПК-7

**Аннотация дисциплины
Б1.О.06.01 Практический курс английского языка**

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке, расширить общекультурный, филологический кругозор обучающихся.

Задачи дисциплины:

совершенствование речевых умений, сформированных в течение предыдущих этапов, на базе нового содержания;
углубленное изучение языковых особенностей документации и деловой корреспонденции;
расширение делового лексического запаса;
формирование умения вести аргументированное обсуждение предметного материала (участие в ролевых, деловых играх, дебатах);
углубление умения адекватного письменного перевода делового текста с русского на английский и с английского на русский;
совершенствование умения давать определение и толкование понятий;
развитие умения устно и письменно извлекать услышанное и прочитанное в виде резюме/реферата/аннотации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам предметно-содержательного цикла ОПОП ВО(Б1.О.06.01).

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении школьного курса английского языка. Освоение базовой части дисциплины «Практический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения всего комплекса дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. «Основы языкознания», «Теория межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8);
- готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПК-6);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7).

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен:

Знать: фонетические, лексические, грамматические, стилистические особенности изучаемого первого иностранного языка.

Уметь:

- понимать в деталях на слух учебный аудиотекст, прочитанный со скоростью 250-280 слов в минуту, содержащий до 5-10 % незнакомой лексики при двукратном предъявлении, продолжительностью звучания до 10 и более минут:
 - понимать аудиотексты со зрительной опорой (фильмы учебного характера), продолжительностью 30 и более минут звучания с последующим пониманием аудиотекста (фильмы учебного характера) продолжительностью до 15-20 минут без зрительной опоры с последующим выполнением поставленного (предъявленного) задания.
 - давать оценку и комментарий передаваемому содержанию;
 - делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами с использованием изученного вокабуляра и речевых структур;
 - вести диалог-обсуждение, диалог-объяснение;

- принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным не только тематикой программы;
- соблюдать правила речевого этикета;
- вести дискуссию;
- корректно оформлять в фонетическом отношении читаемый текст;
- свободно пользоваться правилами чтения;
- читать оригинальный текст разных жанров (художественный, научно-публицистический и др.);
- излагать мысли в письменной форме.

Владеть:

- системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума;
- принципами культурного релятивизма;
- навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
- культурой устной и письменной речи;
- навыками нравственного и физического самосовершенствования;
- навыками самоконтроля своего интеллектуального развития;
- основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии;
- технологиями и техникой коммуникации,
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками построения высказывания, адекватно отражающего культурные ценности изучаемого языка, а также собственные, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания;
- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме;
- навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 28 зачетных единиц (1008 часов).

5. Основные разделы дисциплины

2 курс

Выбор профессии. Профессия учителя. Проблемы современного учителя.

Образование в Великобритании и в других англоязычных странах. Пути повышения квалификации учителей. Высшее образование.

Охрана здоровья. Медицинское обслуживание и его проблемы.

Столицы мира: Лондон. История и современность.

География Британских островов. Особенности ландшафта. Британцы и Британия.

Спорт в жизни человека. Спортивные состязания.

Средства массовой информации. Радио и телевидение. Телевидение и кинематограф.

Театр. От «Гамлета» в театре «Глобус» до «Кошек» на Бродвее. Театр в Великобритании.

Современный мир и современное общество. Права и обязанности. Общество будущего.

3 курс

Путешествие.

Кино в современном мире.

Школьное образование Великобритании.

Воспитание и образование ребенка.

Живопись.

Поведение человека. Его характер.

Защита окружающей среды.

4 курс

Высшее образование и его проблемы.

Учебный процесс. Финансирование. Крупнейшие университеты.

Суды и судопроизводство. Судебная система США, Великобритании, России.

Литература, книга в современном мире. Книги и чтение. Жанры и направления.

Музыка в нашей жизни. Жанры и направления. Музыкальные формы. Роль музыки в жизни человека.

Средства массовой информации. Воспитательная роль СМИ. ТВ-зависимость. Радио и телевидение. Интернет. Газета.

Человек в современном мире: социологические и психологические аспекты. Проблемы воспитания детей. Семья и школа. Разрыв поколений.

5 курс

Профессии. Профессия учителя.

Книги и читатели.

Кино. Прошлое, настоящее, будущее.

Театр.

Новые направления в образовании.

Путешествия.

Проблема отцов и детей.

5. **Разработчики:** Чуйкова Э.С., д.пед.н., доцент, Логачева В.Г., к.фил.н., доцент, Макарова О.А., к.фил.н, доцент, Бельцер И.С., старший преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.06.02 Теория межкультурной коммуникации

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс «Теория межкультурной коммуникации» рассчитан на учащихся бакалавриата, его цель - представление обучающимся системы знаний по теоретическим основам, проблематике, основным понятиям и терминологии межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ межкультурной коммуникации;
- повышение компетенции обучающихся в области общения с представителями разных социальных и культурных систем;
- формирование толерантности к чужим культурам, а также лучшее понимание обучающимися собственной культурной идентичности;
- формирование навыков дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста в области изучаемой дисциплины, а также использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла (Б1.О.06.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися в рамках изучения истории, психологии, практического курса первого иностранного языка. Дисциплины, для которых курс «Введение в теорию межкультурной коммуникации» является предшествующей: «Практикум по межкультурной коммуникации», «Иноязычное образование в России и за рубежом», «Лингвострановедение (английский язык)», «Лингвострановедение (русский язык)». Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: данная дисциплина систематизирует современные представления о психологических, социокультурных и исторических аспектах межкультурной коммуникации, ее компонентах, факторах, влияющих на эффективность, способствует формированию необходимой языковой, коммуникативной и культурной компетенции,

обеспечивающих в совокупности возможность адекватного общения в конкретной культурной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения (ПК-6);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- междисциплинарные основы теории межкультурной коммуникации;
- типы, виды, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- специфику коммуникативного поведения представителей культуры изучаемого языка, а также родной культуры.

Уметь:

- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- использовать теоретические знания в конкретных ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

- основными понятиями курса и применять их для объяснения социальных, политических и культурных явлений с точки зрения теоретических основ межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины

Предмет и базовые аспекты теории межкультурной коммуникации.
Культура. Характеристики культуры. Культурное многообразие мира.
Коммуникация и культура. Язык и культура.
Основы теории межкультурной коммуникации.
Параметры сравнения культур Э. Холла и Г. Хофштеде.
Социальные аспекты межкультурной коммуникации.
Кросс-культурные барьеры и способы их преодоления.
Межкультурная компетенция.

6. Разработчик: Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.03 Основы теории языка

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- дать обучающимся общее представление о теории исследования английского языка, особенностях функционирования его основных подсистем, истории развития английского языка и методах его исследования
- сформировать умения практического применения этих знаний в практике лингвистического анализа языковых явлений; способствовать созданию теоретической базы для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными направлениями развития теоретических основ английского языка;
- развивать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;
- способствовать развитию лингвистического аналитического мышления путем экстраполяции теоретических знаний на конкретные языковые примеры изучаемого иностранного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы теории языка» относится к обязательной части предметно-содержательного блока ОПОП ВО (Б1.О.06.03).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения Она опирается на общие знания о языке, а также на курс «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Общее языкознание», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Дисциплины, для которых дисциплина «Основы теории языка» является предшествующей: она является основой для таких дисциплин, как «Теория и практика письменной речи на иностранном языке», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология русского и английского языков», «Лексикология английского языка».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает сущность английского языка, систему и структуру языка, уровни языка и процессы исторической смены лингвистических парадигм. Все это необходимо как для дальнейшего углубления теоретических знаний об английском языке в целом и изучаемых иностранных языках, в частности, а так и для осознанного практического владения иностранными языками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПК-6).

По окончании курса обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы иностранного языка;
- методологические основы лексического и грамматического анализа;
- структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения;
- основы грамматики и грамматического строя языка и принципы грамматического анализа слов, словосочетаний и предложений;
- основные понятия стилистики языка и характеристики основных функциональных стилей, а также жанров и регистров речи;
- основные этапы развития первого иностранного языка;
- основные закономерности развития той или иной языковой общности и иноязычной коммуникативной среды;
- языковые нормы культуры речевого общения на иностранном языке;

уметь:

- последовательно объяснять основные языковые явления в их взаимосвязи;

- вести научную дискуссию, составлять тезисы научного выступления;
- получать и оценивать информацию языковедческого характера из зарубежных источников;
- пользоваться словарями (общими и терминологическими);
- отбирать языковые средства, адекватные ситуации общения;
- адаптировать письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с социокультурными характеристиками коммуникативного процесса;
- определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления речевого произведения;
- адаптировать знания в области теории языка для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка;
- подбирать лексический, фразеологический и грамматический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели;
- представлять информацию, касающуюся проблем теории языка в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц.
- определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте;

владеть:

- методами языкового моделирования;
- навыками лингвистического анализа;
- навыками филологической грамотности и культуры речи на иностранном языке;
- логикой поэтапного формирования различных языковых и речевых навыков и умений в рамках конкретно изучаемой темы;
- различными формами композиции речи;
- достаточно полным представлением о закономерностях эволюционного развития языка, языковыми нормами культуры речевого общения на иностранном языке;
- достаточным объемом знаний о социостилевых, профессиональных характеристиках иноязычной языковой общности;
- представлением о взаимодействии языков и культур;
- достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по лексикологии;
- основными методами лексико-семантического анализа;
- основами профессиональной речевой коммуникации по проблемам теории языка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

История языка.

Лексикология и лексикография.

Теоретическая фонетика.

Теоретическая грамматика.

Стилистика.

6. Разработчики: Левченко В.В., д.пед.н., профессор; Вохрышева Е.В., д.фил.н., профессор

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.04 Основы языкознания

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- дать обучающимся общее представление о лингвистике как о научной дисциплине, ее месте в современном научном знании, ее необходимости для жизни социума, а также о языке как основном объекте ее изучения, структуре языка, особенностях его функционирования и методах его исследования
- сформировать умения практического применения этих знаний в практике лингвистического анализа языковых явлений; способствовать созданию теоретической базы для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными направлениями развития теоретических основ дисциплины;
- развивать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;
- способствовать развитию лингвистического аналитического мышления путем экстраполяции теоретических знаний на конкретные языковые примеры родного и изучаемого иностранного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы языкознания» относится к обязательной части предметно-содержательного блока ОПОП ВО (Б1.О.06.04).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения Она опирается на общие знания о языке, а также на курс «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, для которых дисциплина «Основы языкознания» является предшествующей: она является основой для таких дисциплин, как «Общее языкознание» «Теория языка», «Теория и практика перевода».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает сущность языка, его взаимосвязей с обществом и мышлением, типологию языков, систему и структуру языка, уровни языка и процессы исторической смены лингвистических парадигм. Все это необходимо как для дальнейшего углубления теоретических знаний о языке в целом и изучаемых иностранных языках, в частности, а так и для осознанного практического владения иностранными языками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определения и основные понятия лингвистики как научной дисциплины,
- связи лингвистики с другими науками,
- основные направления в развитии лингвистики и ее научные достижения;
- принципы классификации языков и их различия,
- особенности разных структурных уровней языка и методы их анализа;

уметь:

- ориентироваться в современных подходах языковедческой мысли и применять их достижения в языковом анализе;
- ориентироваться в дополнительных учебных и справочных материалах по языкознанию и эффективно ими пользоваться;
- применять полученные знания в духовно-нравственном воспитании, в учебной и внеучебной деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей

владеть:

- терминами, формирующими понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- системой знаний о языке и методами анализа языковых единиц разных уровне;
- культурой взаимодействия с обучающимися в учебной, внеучебной и воспитательной деятельности.

4. **Общая трудоёмкость дисциплины:** 5 зачетных единиц (180 часов).

5. **Основные разделы дисциплины:**

Языкознание как научная дисциплина и ее связи с другими науками.
Природа и сущность языка. Функции языка. Языковая картина мира.
Основные теории происхождения языка. Закономерности исторического развития языка.
Язык как система знаков. Уровневая структура языка.
Фонетика и фонология.
Лексикология: основные аспекты изучения лексических единиц.
Основные понятия синтаксиса и морфологии. Грамматические категории, грамматические значения. Способы выражения грамматического значения.
Этапы формирования письма
Основные этапы развития науки о языке. Основные направления современной лингвистики.
Методы исследования лингвистических явлений.

б. **Разработчик:** Вохрышева Е.В., д.филол.н., проф. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.05 «Практикум по межкультурной коммуникации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели учебной дисциплины: познакомить обучающихся с технологиями социокультурной деятельности в области экскурсоведения, на примере региональных и инокультурных туристических ресурсов; сформировать аксиологические, культурологические и педагогические компетенции обучающихся в условиях модернизации образования; усовершенствовать теоретико-методические знания и практические навыки по анализу и интерпретации художественного текста в лингвистическом аспекте; дать представление о социокультурных особенностях академической письменной речи на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина принадлежит к обязательной части предметно-содержательного блока дисциплин (Б1.О.06.06).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Курс базируется на компетенциях, приобретенных обучающимися в процессе изучения практических и теоретических дисциплин, таких как «Основы права и политологии», «Психология», «История зарубежной литературы», «Практический курс английского языка», «Древние языки и культуры», «Теория межкультурной коммуникации».

Дисциплины, для которых дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации» является предшествующей: «Лингвострановедение (английский язык)», «Лингвострановедение (русский язык)», «Деловой английский язык», «Обучение деловому русскому языку как иностранному».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Практикум по межкультурной коммуникации» рассматривает различные аспекты практической деятельности на иностранном языке, и в частности, иностранное экскурсоведение. Компетенции, приобретенные в процессе изучения курса, способствуют профессиональной деятельности в области аналитической научно-исследовательской лингвистической деятельности, переводческой деятельности, работы по туристическому сопровождению представителей иноязычного социума.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПК-6);

- Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные законодательные акты в области туризма и обеспечения безопасности туристической деятельности;
- основные технологии экскурсионной деятельности;
- уметь раскрывать общие и специфические признаки и функции экскурсии;
- усвоить принципы классификации и формы проведения экскурсий;
- основные этапы подготовки экскурсии;
- методику проведения экскурсии;
- основные исторические события, культурологические явления;

Уметь:

- использовать нормативно-правовые знания в туристической и экскурсионной деятельности;
- выявлять место показа и рассказа в экскурсии;
- выделять основные мысли в структуре лингвострановедческого материала;
- подбирать иллюстративный тематический материал к изучаемым явлениям;
- вести подготовленную и неподготовленную беседу по лингвострановедческой теме;
- руководствоваться нормами этикета и международного протокола;

Владеть:

- профессиональной культурой туристического и экскурсионного сопровождения;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- культурой устного и письменного высказывания на английском языке.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Принципы экскурсионного обеспечения и сопровождения в процессе межкультурной коммуникации.

Самара туристическая.

Великобритания. Достопримечательности истории и географии Великобритании.

США. Исторические вехи в становлении США. Основные города и их достопримечательности.

Канада. Исторические достопримечательности. Географические ландшафты. Основные города. Архитектура. Культура. Наука. Образование.

6. Разработчики: Вохрышева Е.В., д.фил.н., Вакунова Е.А., ассистент, Бельцер И.С., старший преподаватель

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.06Лингвострановедение (Английский язык)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Лингвострановедение» рассчитан на обучающихся бакалавров, его цель - дать обучающимся общее представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов Британии, основываясь на концептуальных и культурологических типах информации о странах изучаемого языка.

Задачи дисциплины

- коррекция и систематизация имеющихся у обучающихся страноведческих знаний;
- изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий;
- овладение основными страноведческими реалиями, а также способами их перевода;

- воспитание и развитие способностей обучающихся к межкультурному взаимодействию, а также их социокультурной компетенции;
- активизация знаний и навыков английского языка в ходе анализа языкового материала по истории и культуре страны изучаемого языка;
- формирование навыков работы с учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре (модуля) ОПОП ВО:

Дисциплина Лингвострановедение относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла (Б1.В.ДВ.04.01). Программа опирается на знания, полученные обучающимися на предшествующем этапе обучения. Дисциплины, для которых дисциплина «Лингвострановедение» является предшествующей: «Практический курс первого иностранного языка», «Теория лингвокультурных исследований», «Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка», «Литература страны изучаемого языка». Данная дисциплина систематизирует современные данные о географических и историко-культурных особенностях развития изучаемого региона, способствует формированию необходимых для профессиональной деятельности знаний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю страны изучаемого языка;
- основные географические и политические названия, географическое положение, климат, население, символы страны изучаемого языка; государственное, административное устройство, образование; здравоохранение, религию и ее влияние на население;
- особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные и исторические коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т.д.;

уметь:

- свободно и эффективно использовать изученные реалии и фоновые знания в речи;
- пользоваться специализированными словарями (страноведческими, лингвострановедческими, культурной грамотности и т.п.);
- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;

владеть:

- навыками перевода терминов, понятий, реалий с использованием оптимального способа перевода;
- навыками поиска страноведческой информации в источниках различного типа.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в курс «Лингвострановедение». Методические основы курса

Символика Британии.

География и население Британии.

Политические институты и система образования.

Регионы и наиболее значимые города.

Повседневная жизнь.

США.

Канада.

Австралия.

б. **Разработчик:** Н.А. Ирисмамбетова, канд. филол.н., доцент

Аннотация дисциплины

Б.1.О.06.07 Лингвокультурология

Целью дисциплины является формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

Основными задачами являются:

- выработка практических навыков и умений у бакалавров формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- методика интерпретации языковых данных текста с учетом социальных и культурных факторов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина является дисциплиной базовой части **ОПОП ВО:** (код дисциплины Б1.О.06.07).

Дисциплина основывается на знаниях и компетенциях, приобретенных обучающимися во время изучения таких дисциплин, как «Основы теории языка», «Основы языкознания», «Методика обучения и воспитания».

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при изучении таких дисциплин, как «Лингвостилистический анализ текста», «Лингвострановедение», при выполнении научно-исследовательских работ, учебной практики, производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления лингвокультурологии как науки;
- основные направления и школы лингвокультурологии;
- теоретическую базу лингвокультурологии;
- основные лингвокультурологические концепции;
- содержание базовых понятий лингвокультурологии;
- важнейшие характеристики языковой личности;
- специфику языковой картины мира;
- роль и функции лингвокультурологических реалий в тексте;

уметь:

- выявлять и анализировать лингвокультурные реалии в тексте;
- выявлять и критически анализировать этнокультурные стереотипы;
- проводить лингвокультурологический анализ текста;
- применять полученные теоретические знания в рамках организации образовательной среды, в области управления образовательным процессом;

владеть:

- лингвокультурологической компетенцией;
- навыками лингвокультурологического анализа текста;
- навыками организации образовательной среды, опираясь на знания, полученные благодаря освоению учебного материала данного курса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Исторические основы лингвокультурологии.

Базовые понятия лингвокультурологии.

Язык и культура: проблемы взаимодействия.

Человек в пространстве культуры и языка.

6. Разработчик: Э.А. Гашимов, д.фил.н., профессор кафедры английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.08 Теория и практика письменной речи на иностранном языке (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель – формирование у обучающихся обобщенного представления о социокультурных особенностях письменной речи на английском языке.

Задачи:

- теоретически осветить основы культуры письма на английском языке в сопоставлении с традициями письма в культуре родного языка;
- способствовать развитию у обучающихся необходимых навыков и умений создания письменного высказывания на английском языке;
- на основе практических заданий развить навыки и умения письменной речи в повествовательной, описательной форме и в форме рассуждения;
- воспитать у обучающихся уважение к иноязычной и родной письменной культуре и традициям.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части предметно-содержательного блока дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.06.09). Дисциплина «Теория и практика письменной речи на иностранном языке» опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на предметах «Практический курс английского языка», «Теория межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации», и призвана систематизировать у них представления об особенностях письменного общения в условиях межкультурной коммуникации. Она является основой для освоения таких дисциплин как «Деловой английский язык», «Особенности устного и письменного перевода», «Лингвостилистический анализ текста», «Филологический анализ текста (английский язык)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК- 5).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы культуры письменной речи на английском языке в сопоставлении с родным языком;
- стилистические особенности повествования, описания, рассуждения;
- особенности написания такого жанра академического письма, как эссе;
- виды эссе;
- способы построения рассуждения на письме (основные риторические модели);
- виды и способы аннотирования академического текста на английском языке.

Уметь:

- создавать произведения на английском языке с преобладанием различных типов повествования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к повествованию, описанию и рассуждению в англоязычной культуре;
- самостоятельно создавать различные виды эссе на английском языке;
- компетентно структурировать и оформлять тексты различных жанров академического письма;

Владеть:

- культурой письма, в целом, и культурой письма на английском языке, в частности;
 - основными навыками построения повествования, описания и рассуждения;
- навыками резюмирования, аннотирования, компрессии академического текста на английском языке.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в теорию иноязычного письма.

Жанровые формы письменной речи.

Жанровые особенности повествовательного текста.

Особенности описательного текста.

Структура текста-рассуждения.

6. Разработчик: Макарова О.А., к.филол.н., доц. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.09 «Практическая стилистика русского языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: цель состоит в расширении и углублении языковедческой подготовки филолога; в обучении сознательному подходу к языковым фактам и использованию языковых средств в зависимости от конкретных условий речевого общения

Задачи:

- формирование и развитие навыков наиболее эффективной организации первичной и вторичной коммуникативной деятельности студентов-филологов,
- способности к критическому восприятию текстов разных функциональных стилей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.06.09 «Практическая стилистика русского языка» входит в обязательную часть ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- стилистические ресурсы русского языка;
- семантику, употребление, креативные возможности, экспрессивный потенциал различных лексических, словообразовательных, грамматических средств языка;

уметь:

- анализировать цели и условия общения и отбирать соответствующие речевые средства;
- оценивать качество текста и планировать необходимые изменения в нем;
- выбирать из ряда синонимических средств наиболее уместное в данном контексте;
- определять цели общения;
- использовать речевые средства соответственно целям и условиям коммуникации;
- соотносить использование выразительных средств со стилем и жанром текста, с требованиями издания, с коммуникативной ситуацией;

владеть:

- лексическими, грамматическими и другими нормами языка;
- стилистическими ресурсами русского языка, грамматическими, лексическими и другими нормами;
- способностью видеть и исправлять ошибки в использовании грамматических, лексических, стилистических средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные модули и разделы дисциплины:

Практическая стилистика как прикладная лингвистическая дисциплина.

Функциональные стили современного русского языка.

Стилистические ресурсы лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса.

Тропы и стилистические фигуры.

6. Разработчик: Анисимова А.Н. - к. филол. н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.10 История русской литературы

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины «История русской литературы» - формирование компетентного педагога-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области русской литературы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике русской словесности в контексте культуры; рассмотрение литературного процесса в Древней Руси, России, его основных периодов и закономерностей;
- знакомство с важнейшими произведениями литературы XI-XXI веков;
- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации литературных произведений;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История русской литературы» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО: (Б1.О.06.10).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать школьный курс русской литературы.

Полученные знания в области истории русской литературы способствуют знанию основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; представлению о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;
- основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;

уметь:

- самостоятельно выявлять межпредметные связи изучаемых произведений в рамках гуманитарной области знания, например, фольклорно-литературные связи;
- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе используя при этом информационные технологии;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.

владеть:

- навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов;
- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей филологической науки,
- нормами профессиональной речи учителя.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 10 зачетных единиц (360 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

История древнерусской литературы.

История русской литературы 18 века.

История русской литературы 19 века (первая половина).

История русской литературы 19 века (вторая половина).

История русской литературы 20 века (первая половина).

История русской литературы 20 века (вторая половина).

Современная русская литература.

6. Разработчик: Сеницкая А.В., к.филол.н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.11 Теория и практика перевода

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка специалистов, знающих ведущие закономерности перевода с английского языка на русский и обратно и способных осуществлять переводческую деятельность в рамках основных требований к адекватному переводу.

Задачи дисциплины:

- привить обучающимся прочные знания основных понятий теории перевода;

- научить обучающимся необходимым умениям и навыкам адекватного перевода с английского языка на русский и обратно.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в обязательную часть мировоззренческий блок направления подготовки 44.03.05 (Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), направленность (профиль) Английский язык и русский язык, как иностранный. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по Основам языкознания, Общему языкознанию, Основам теории языка.

Дисциплины, для которых дисциплина «Теория и практика перевода» является предшествующей: она является основой для таких дисциплин, как «Основы языкознания», «Общее языкознание», «Основы теории языка». Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ, написании выпускной квалификационной работы.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает сущность языка, его взаимосвязей с обществом и мышлением, систему и структуру языка, уровни языка. Все это необходимо как для дальнейшего углубления теоретических знаний о языке в целом и изучаемых иностранных языках, в частности, а также и для осознанного практического владения иностранными языками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия теории перевода, раскрывающие его природу как вид общественно необходимой посреднической деятельности, связанной с функционированием языка;
- основные принципы создания текстов профессионального назначения;
- основные принципы редактирования текстов профессионального назначения;

уметь:

- переводить устную и письменную речь с английского языка на русский и с русского языка на английский, соблюдая требования адекватного функционально-смыслового соответствия текста перевода тексту оригинала;
- осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности;

владеть

- навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по переводу и совершенствования собственных навыков перевода в ходе своего профессионального роста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Перевод многозначных слов.

Лексические трансформации в переводе.

Перевод имен собственных.

Перевод неологизмов.

- Перевод фразеологических единиц.
 - Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.
 - Грамматические замены.
 - Синтаксические трансформации.
 - Перевод стилистических средств.
 - Перевод десемантизированных слов.
7. **Разработчик:** Ирисмамбетова Н.А., к.филол.н.. доц. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.12 Практическая стилистика английского языка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – обучение обучающихся основным функциональным стилям, базовым положениям стилистики английского языка и лингвостилистическому анализу текста. Курс предполагает подготовку обучающихся к решению следующих *задач* профессиональной деятельности:

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

организация культурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практическая стилистика английского языка» относится к предметно-содержательному циклу дисциплин (Б1.О.06.13).

Для освоения дисциплины обучающиеся опираются на знания, умения, способы деятельности, приобретенные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс английского языка» «Практическая стилистика русского языка», «Основы теории языка», «Практическая грамматика», «Основы языкознания», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для осуществления устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, в научной и академической среде, а также для освоения второй ступени ВО «Магистратура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7).

По окончании курса обучающийся должен:

Знать:

- лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей,
- особенности и нормы построения текстов на иностранном языке профессионального и социально значимого содержания;

- основополагающие понятия стилистики иностранного языка (объект, предмет и задачи стилистики);

- особенности основных функциональных стилей английского языка (официально-делового, научного, публицистического, художественного и др.);

жанровую стратификацию основных функциональных стилей английского языка;

- особенности стилистики английского языка, отличия стилистики английского языка от стилистики русского языка;
- фонографические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы (графон, звукоподражание, паронимазия, спунеризм, аллитерация, ассонанс, ритм, рифма); лексические выразительные средства и стилистические приемы (метафора, антонимия, метонимия, синекдоха, ирония, зевгма, оксюморон, эпитет, перифраз, эвфемизм, каламбур, сравнение, гиперболола, мейозис);
- синтаксические выразительные средства и стилистические приемы (инверсия, обособленные конструкции, параллельные конструкции, обратный параллелизм, повтор, ретардация, кульминация, антитеза, асиндетон, полисиндетон эллипсис и др.);

Уметь:

- читать и анализировать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал;
- различать тропы, фигуры речи, выразительные средства и стилистические приемы;
- определять функциональный стиль текста на английском языке; определять жанр текста на английском языке;
- находить стилистические особенности англоязычной речи различных социальных групп;
- находить в иноязычном тексте выразительные средства и стилистические приемы в рамках фонетической, лексической и синтаксической стилистики); осуществлять стилистический разбор иноязычного предложения.

Владеть:

- навыками понимания больших сложных нехудожественных и художественных текстов, выявления их стилистических особенностей;
- навыками анализа художественного произведения с элементами лингвистического анализа;
- навыками анализа выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для полноценной и эффективной передачи информации;
- навыками определения функционального стиля и жанра текста на английском языке, учитывая особенности основных функциональных стилей и их жанровую стратификацию;
- навыками анализа экспрессивных изобразительных средств на всех уровнях языка (фонетическом, лексическом, синтаксическом);

навыками определения стилистической функции, которую выполняет языковое средство.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Основополагающие понятия стилистики английского языка. Предмет и задачи стилистики.

Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности официально-делового стиля речи.

Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности научного стиля речи.

Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности публицистического стиля речи.

Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности газетного стиля речи.

Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности художественного стиля речи.

Фонографические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы.

Лексические выразительные средства и стилистические приемы.

Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.

6. Разработчик: В.Г. Логачева, кандидат филологических наук, доцент

Аннотация дисциплины
Б1.О.06.13 Современные подходы к изучению
русского языка как иностранного

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: обеспечить овладение русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общением в пределах уровня компетентного владения языком.

Задачи:

- сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) и методических навыков, необходимых для обучения русскому языку как иностранному;
- сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;
- сформировать у обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;
- сформировать у обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;
- сформировать у обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б.1.О.06.13 «Современные подходы к изучению русского языка как иностранного» входит в обязательную часть ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) и методических навыков, необходимых для обучения русскому языку как иностранному;
- комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для обучения русскому языку как иностранному;
- принципы и методы изучения русского языка как иностранного;

уметь:

- сформировать умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;
- сформировать эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;
- сформировать умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

владеть:

- навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного;
- приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного;
- навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата;
- приемами самопрезентации и динамического воздействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные модули и разделы дисциплины:

Специфика методики преподавания РКИ.

Обучение графике, произношению и формирование фонетического слуха.

Методика формирования умений чтения. Методика формирования умений письма. Методика формирования

умений говорения. Методика формирования умений аудирования.

Практическая грамматика: функциональная морфология.

Практическая грамматика: функциональный синтаксис.

Лексикология.

Функциональная стилистика.

Тренинг коммуникативной компетентности в обучении РКИ.

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.филол.н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.14 «История зарубежной литературы»

1. Цель освоения дисциплины: формирование компетентного педагога-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области зарубежной литературы.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение литературного процесса зарубежных стран с античности до настоящего времени его основных периодов и закономерностей;
- знакомство с важнейшими произведениями зарубежной литературы;
- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации литературных произведений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

дисциплина «История зарубежной литературы» Б1.О.06.14 входит в обязательную часть ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
- иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения соответствующие ступеням начального, основного и среднего общего образования.

Уметь:

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- самостоятельно анализировать работы по истории зарубежной литературы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать классическое литературное наследие при установлении и развитии межличностных и деловых отношений, используя при этом информационные технологии;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- совместно с учащимися организовать работу с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной образовательной среды.

Владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

-методами организации работы учащихся с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5. Основные модули и разделы дисциплины:

История античной литературы

История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения

История зарубежной литературы XVII века

История зарубежной литературы XVIII века (эпоха Просвещения)

История зарубежной литературы XIX века и рубежа XIX-XX веков

История зарубежной литературы XX века

6. Составитель: Анисимова А.Н. - к. филол. н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.15 Лексико-грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного

1. Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка преподавателей русского языка для иностранных учащихся.

Задачи дисциплины:

- обучение формированию навыков у иностранцев по видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму и говорению;

- обучение формированию лексического запаса и языковой компетенции иностранцев в сфере грамматики и функциональной стилистики русского языка;

- обучение опережающей работе с вероятными ошибками в зависимости от структурного типа, генеалогии и системных отношений родного языка иностранцев;

- умение поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся (или язык-посредник) в соответствии с национально-ориентированным и коммуникативно-ориентированным подходом к обучению РКИ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.06.15 Лексико-грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного входит в обязательную часть, предметно-содержательный модуль.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Перед изучением этой дисциплины студенты должны освоить такие предметы, как психология, история, педагогика, информационные технологии и др., а также дисциплины, составляющие основу профессиональной подготовки: русский язык и литературу.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, вырабатывают готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-6 - Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

уметь:

- применять специальные языковые программы для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения

- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках

владеть:

- технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения в обучении РКИ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев.

Работа с лексикой на начальном этапе.

Работа с лексикой на среднем этапе.

Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения.

Трудности в работе над лексикой.

Грамматический аспект в методике преподавания РКИ.

Грамматический минимум для начального этапа.

Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах.

Взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося.

6. Автор: Лысова О.Ю., к.фил.н, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.16 Фонетические аспекты в преподавании русского языка как иностранного

1. Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка преподавателей русского языка для иностранных учащихся.

Задачи дисциплины:

- обучение формированию навыков у иностранцев по видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму и говорению;

- обучение формированию языковой компетенции иностранцев в сфере фонетики русского языка;

- обучение опережающей работе с вероятными ошибками в зависимости от структурного типа, генеалогии и системных отношений родного языка иностранцев;

- умение поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся (или язык-посредник) в соответствии с национально-ориентированным и коммуникативно-ориентированным подходом к обучению РКИ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.06.16 Фонетические аспекты в преподавании русского языка как иностранного входит в обязательную часть, предметно-содержательный модуль.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Перед изучением этой дисциплины студенты должны освоить такие предметы, как психология, история, педагогика, информационные технологии и др., а также дисциплины, составляющие основу профессиональной подготовки: русский язык и литературу.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, вырабатывают готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-7 - Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения соответствующие ступеням начального, основного и среднего общего образования;

уметь:

- совместно с учащимися организовать работу с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной образовательной среды;

- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках;

владеть:

- методами организации работы учащихся с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Фонетический аспект в методике преподавания РКИ.

Вводно-фонетический курс.

Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы.

Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией.

Основные трудности при обучении фонетике.

6. Автор: Лысова О.Ю., к.филол.н, доцент

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.17 Основы медиаобразования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

сформировать комплексное представление о медиаобразовании и медиапедагогике, медиатехнологиях и способах отбора, оценки и толкования массовой информации, обучить навыкам фактчекинга, оценки медиапотребления созданного продукта, а также педагогическим технологиям в системе медиаобразования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными направлениями развития теоретических основ дисциплины;

- развивать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;
- ознакомить с приемами работы в различных сферах медиакоммуникации, в том числе журналистике, PR и рекламе, дать представление о различных вариантах карьеры в медиабизнесе.
- способствовать развитию лингвистического, педагогического и медиа-аналитического мышления.
- развить медиакомпетентность будущих педагогов по отношению к системе медиа и медиатекстам для использования их в процессе обучения аудитории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медиаобразования» относится к обязательной части предметно-содержательного блока ОПОП ВО (Б1.О.06.18).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения Она опирается на курсы «Педагогика», «Экономика образования», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)», «Современный русский язык»,

Дисциплины, для которых дисциплина «Основы языкознания» является предшествующей: она является основой для таких дисциплин, как «Иноязычное образование в России и за рубежом» «Методологические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного», «Филологический анализ текста (русский язык)», а также для написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы самоорганизации и тайм-менеджмента, основные информационные ресурсы по медиаобразованию и медиапедагогике;
- технологии и форматы медиа и мультимедиа;
- приемы работы в различных сферах медиакоммуникации;
- основные компоненты медиакомпетентности педагога и способы развития медиакомпетентности у обучающихся;

уметь:

- ориентироваться в тенденциях развития медиаобразования; современных подходах к медиапотреблению и медиавосприятию;
- ориентироваться в учебных и справочных материалах по медиаобразованию и эффективно ими пользоваться;
- применять полученные знания в духовно-нравственном воспитании, в учебной и внеучебной деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в поле медиаобразования;

владеть:

- системой понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- системой знаний о медиа и мультимедиа, их типологии, форматах, способах создания, потребления и восприятия медиaproдуктов;
- навыками работы в медиасреде;

- способностью использовать медиатехнологии в обучении;
- культурой взаимодействия с обучающимися в учебной, внеучебной и воспитательной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Основные понятия и теоретические концепции медиаобразования.

Медиаобразование в России и за рубежом.

Медиа и мультимедиа, их типология, форматы и способы и инструментарий их производства.

Поиск, обработка и оценка медиаинформации, ее потребления и восприятия.

Фото -, видео-, медиа-, мультимедиа проекты в образовательной деятельности.

Технологии использования медиаобразования в воспитательной деятельности обучающихся.

6. Разработчик: Вохрышева Е.В. – д.ф.н.. проф. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.18 История страны изучаемого языка (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «История страны изучаемого языка (английский)» рассчитан на обучающихся бакалавров, его цель - дать обучающимся общее представление об истории, становлении государственности и современном состоянии Британии в социокультурном аспекте, основываясь на концептуальных и культурологических типах информации о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания обучающихся об историческом и социокультурном развитии Великобритании;
- раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории Великобритании.
- изучить основные этапы исторического и культурного развития Великобритании.
- углубить знания о жизни и деятельности выдающихся представителей истории и культуры Великобритании.
- активизировать знания и навыки английского языка в ходе анализа языкового материала по истории и культуре страны изучаемого языка;
- формировать навыки методической работы по англоязычному историческому и страноведческому материалу

2. Место дисциплины в структуре (модуля) ОПОП ВО:

Дисциплина «История страны изучаемого языка (английский)» относится к обязательным дисциплинам базовой части к предметно-содержательному блоку (Б1.О.06.19). Программа опирается на знания, полученные обучающимися в курсах Истории, Философии, Основы права и политологии, а также дисциплин «иностранному языку» и «Практический курс английского языка». Дисциплины, для которых дисциплина «История страны изучаемого языка (английский)» является предшествующей: «Практический курс первого иностранного языка», «Теория лингвокультурных исследований», «Лингвострановедение», «Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка», «Зарубежная литература», «Литература страны изучаемого языка». Данная дисциплина систематизирует современные данные о географических и историко-культурных особенностях развития изучаемого региона, способствует формированию необходимых для профессиональной деятельности знаний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю страны изучаемого языка;
- основные исторические реалии; государственное, административное устройство, образование; здравоохранение, религию и ее влияние на население;
- особенности развития социального устройства и культуры Великобритании.

уметь:

- свободно и эффективно использовать изученные исторические реалии и фоновые знания в речи на английском;
- пользоваться специализированными словарями (страноведческими, лингвострановедческими, культурной грамотности и т.п.);
- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;

владеть:

- навыками использования исторических знаний в профессиональной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками поиска исторической и страноведческой информации в источниках различного типа
- навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

4. Основные разделы дисциплины:

Период древней истории.

Средневековье.

Новое время.

Британия в XX веке.

5. Разработчик: Е.В. Вохрышева, доктор филол.н., профессор

Модуль 7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика модуля

Изучение основных практических дисциплин, касающихся английского языка, русского языка и ли и русского языка как иностранного, является той основой, на которой строится подготовка учителей и специалистов в области преподавания иностранного языка. Дисциплина «Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования» готовит обучающихся к разработке ВКР.

Назначение модуля состоит, во-первых, в том, чтобы развить умения практического владения английским языком и методикой преподавания русского языка как иностранного, а во-вторых, в том, чтобы ввести обучающихся в круг теоретических проблем языков, развить научно-исследовательские компетенции. Наличие в структуре модуля таких дисциплин, как «Сравнительная типология русского и английского языков» и «Лингвостилистический анализ текста», способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся.

В рамках модуля обучающиеся приобретают ряд специальных предметно-методических, исследовательских умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), активные методы обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии

индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01	Практическая фонетика английского языка	1				4	УК-4; ПК-7
Б1.В.02	Практическая грамматика английского языка	2	1			5	УК-4; ПК-6
Б1.В.03	Лингвостилистический анализ текста		8			2	ОПК-6; ПК-7
Б1.В.04	История русского литературного языка	8				4	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.05	Древние языки и культуры		5			2	УК-1; ОПК-4; ПК-4
Б1.В.06	Современный русский язык	23				10	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.В.07	Сравнительная типология русского и английского языков		9			2	УК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.08	Лексикология английского языка	9			9	5	ОПК-4; ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.В.09	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка		6			3	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.10	Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования		2			2	УК-1; ОПК-8; ПК-6

Аннотация дисциплины

Б1.В.01 Практическая фонетика английского языка

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям фонетического слогоделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ английского произношения;
- обучение основным интонационным моделям в контексте вариативности их возможной реализации;
- обучение фонетическому аспекту речевой коммуникации;
- максимальное овладение элементами профессиональной подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01). Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Курс Б1.В.02. "Практическая фонетика" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должен обеспечить всестороннюю подготовку специалистов в области преподавания английского языка, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения английским языком. Практическая фонетика на I курсе имеет непосредственную связь с дисциплинами «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы английского произношения
- основные отличия русского и английского произношения
- правила интонационного оформления высказывания на английском языке
- основы публичной речи

Уметь:

- адекватно фонетически оформлять речь
- корректно интонационно строить высказывание
- правильно отреагировать в соответствии с экстралингвистической ситуацией

Владеть:

- технологиями и техникой коммуникации и обучения практической фонетике
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка
- навыками определять парадигму функциональных стилей

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Артикуляция английских гласных и согласных. Система английских гласных и согласных. Специфика слогообразования в английском языке.

Интонация.

Фоностилистика и основы публичной речи (академический, информационный, разговорный, художественный, публицистический стили).

6. Разработчики: Ирисмамбетова Н.А., к фил.н., доцент, Вакунова Е.А. ассистент

Аннотация дисциплины

Б1.В.02 Практическая грамматика английского языка

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Практическая грамматика английского языка» призвана помочь обучающимся овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы теоретической и практической грамматики.

Цель курса – формирование на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции обучающихся для выработки прочных навыков грамматически

правильной речи в устной и письменной форме, а также расширение их лингвистического кругозора, подготовка к решению практических задач, связанных с иностранным языком.

Задачи курса:

- 1) формирование у обучающихся знаний о грамматическом строе языка, которые в дальнейшем будут служить основой освоения курса теоретической грамматики;
- 2) формирование у обучающихся грамматических умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Курс «Практическая грамматика английского языка» является дисциплиной Части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02).

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: данная учебная дисциплина связана со следующими предметами, входящими в учебный план подготовки обучающихся первой ступени двухступенчатой системы образования: «Практическая фонетика английского языка», «Практический курс английского языка», «Основы языкознания», «Сравнительная типология русского и английского языков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- грамматический строй английского языка;
- основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей).

Уметь:

- анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на английском языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация).

Владеть:

- методами грамматического анализа;
- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм;
- способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Имя существительное.

Артикль.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Местоимения.

Глагол.

Неличные формы глагола.

Вспомогательные и модальные глаголы.

Наречие.

Предлог.

Предложение.

б. Авторы: Вохрышева Е.В. – д.ф.н., проф. каф. английской филологии,
Бельцер И.С., старший преподаватель

Аннотация дисциплины

Б1.В.03 Лингвостилистический анализ текста

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)

Цель - формирование способности использовать адекватные стратегии при интерпретации законченного текста на основе анализа сложного единства лингвостилистических элементов как средств выражения его смысла.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами лингвостилистики;
- формирование умений эффективно работать с литературными источниками: - выделять в тексте лингвостилистические средства передачи смысла текста, анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать значимую информацию;
- развитие лингвистического аналитического мышления путем экстраполяции теоретических знаний на анализ конкретного литературного материала
- формирование аксиологических, культурологических и педагогических компетенций обучающихся в условиях модернизации образования;
- совершенствование теоретико-методических знаний по анализу художественного текста в лингвистическом и дидактическом аспектах.

Курс имеет практическую направленность: теоретические знания используются для творческого анализа художественных текстов на иностранном языке, представляющих национально-культурное своеобразие английской языковой картины мира, что способствует подготовке обучающихся к более детальному и углубленному изучению вопросов теории и практики межкультурной коммуникации, перевода и переводоведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основы теории лингвостилистики,

- фонетические, лексические, морфологические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, их взаимоотношения и функции,
- категории стилистической классификации словарного состава языка,
- особенности функциональных стилей современного английского языка,
- микро- и макростилистические категории анализа текста

Уметь:

- выделять в тексте используемые стилистические средства и выразительные приемы
- определять специфику композиционного и стилистического построения текстов различных функциональных стилей
- определять функции используемых в тексте лингвостилистических средств
- декодировать содержание текста на основе учёта всех материальных сигналов, реализующих его содержание

Владеть

- терминологическим аппаратом дисциплины
- техникой лингвостилистического анализа текста, его способами и приемами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Объекты лингвостилистического анализа текста.

Выразительные средства английского языка и стилистические приемы.

Функциональные стили английского языка. Соотношение стиля языка и речи.

Стилистические возможности лексического, грамматического и фонетического строя языка.

Проблемы макростилистики.

Основные лексические, грамматические и стилистические особенности научных и технических текстов.

Стиль официального общения, аннотирование, реферирование.

Основные лексические, грамматические и стилистические особенности публицистических текстов.

Лингвостилистические особенности художественных текстов.

6. **Автор:** Логачева В.Г., доцент, к.филол.н.

Аннотация дисциплины

Б1.В.04 История русского литературного языка

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными процессами и тенденциями становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI – XIX веков в связи с историей государства, религии, культуры и литературы.

Задачи:

- выработать общетеоретические понятия природы литературных языков, языкового узуса и языковой нормы, стиля языка, стиля писателя и стиля художественной литературы, языковой ситуации;
- установить лингвистические и экстралингвистические факторы развития русского литературного языка;
- определить основные исторические периоды в развитии русского литературного языка, каждый из которых характеризуется особой языковой ситуацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б.1.В.04 «История русского литературного языка» входит в обязательную часть ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать основы филологии, старославянский и древнерусский язык.

Дисциплины, для которых дисциплина «История русского литературного языка» является предшествующей: Современный русский язык, Общее языкознание.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологию курса «История русского литературного языка» (литературный язык, кодификация, узус, языковая норма, языковая ситуация, стиль речи, диглоссия и др.);

- периодизацию истории русского литературного языка;

- основные процессы и закономерности развития русского литературного языка;

- особенности происхождения и функционирования русского литературного языка в различные исторические периоды его развития;

уметь:

- анализировать фонетические, лексико-семантические, грамматические, стилистические особенности текстов за всю историю их появления и функционирования;

- определять принадлежность текста к тому или иному историческому периоду в развитии русского литературного языка;

владеть:

- навыком лингвистического анализа текстов русской письменности XI-XX вв.;

- навыками историко-лингвистического комментирования текста на разных языковых уровнях;

- навыками определения языковой традиции текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Происхождение русского литературного языка.

Первый период истории русского литературного языка: языковая ситуация в Киевской Руси.

Второй период истории русского литературного языка: языковая ситуация в Московской Руси.

Третий период истории русского литературного языка: языковая ситуация в Петровскую эпоху.

Четвертый период истории русского литературного языка: языковая ситуация во второй половине XVIII в.

Пятый период истории русского литературного языка: языковая ситуация в XIX в.

б. **Разработчик:** Коновальцева Н.В., к.филол.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций

Аннотация дисциплины

Б1.В.05. Древние языки и культуры

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечение целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации, раскрытие перед обучающимися различных сторон и аспектов античной культуры, таких как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина.

Задачи дисциплины:

- изложение важнейших изменений грамматического строя, фонологической и лексической систем древних языков на протяжении всей истории их развития, что позволит обучающемуся понять образование многих форм, а не механически их заучивать;
- сопоставление норм латинской морфологии и синтаксиса с аналогичными явлениями в новых западноевропейских языках;
- изучение определенного лексического минимума состоящего из наиболее употребительных латинских и древнегреческих слов, являющихся в то же время особенно продуктивными для образования словарного состава современных языков и «интернациональной» терминологии;
- рассмотреть преобразования индоевропейской системы;
- расширение рамок общелингвистической и гуманитарной подготовки студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05.).

Курс «Древние языки и культуры» является базируется на «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Психология», «Основы языкознания», «Общее языкознание», является основой для изучения сопутствующих дисциплин профессиональной подготовки, таких как «История русского литературного языка», «Современные подходы к изучению русского языка как иностранного». А именно данная дисциплина призвана расширить общелингвистический кругозор учащихся, содействовать выработке научного подхода к современным живым языкам и одновременно дать обучающимся некоторые сведения по всеобщей истории и культуре античного мира, познакомить с выдающимися историческими личностями, философами, государственными и политическими деятелями. Знание древних языков помогает сознательнее подходить к пониманию языка как системы, уяснить основные индоевропейские языковые категории, дает возможность лучше ориентироваться в общелингвистических проблемах. Исключительно велика роль латинского языка как языка народа большой и богатой культурной традиции в истории европейской и мировой культуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему латинской грамматики;
- необходимый минимум латинских слов и сокращений;
- необходимый минимум греческих слов.

уметь:

- выработать навыки грамматического анализа простого и сложноподчиненного предложения;

- распознать латинские заимствования в русском и изучаемых западноевропейских языках;
- распознать греческие заимствования в русском и изучаемых западноевропейских языках;
- использовать приобретенные навыки чтения и понимания латинских текстов и быть способным в будущем самостоятельно перейти к чтению неадаптированных латинских текстов;
- анализировать латинские тексты в структурном и историко-типологическом плане;
- проводить этимологический анализ.

владеть:

- навыками сопоставительного и сравнительного анализа эпохи античности - Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим;
- комплексом представлений об античной культуре.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Понятие культуры.

Античная культура Древнего Мира.

Индоевропейская семья языков.

Латинский язык.

Латинский алфавит.

Фонетический строй латинского языка. Слогоделение.

Грамматический строй латинского языка.

Грамматические категории латинского глагола.

Грамматические категории существительного.

Имя прилагательное.

Предлоги и союзы.

Личные местоимения.

Древнегреческий язык.

6. Разработчик: В.Г. Логачева, кандидат филологических наук, доцент

Аннотация дисциплины

Б1.В.06 Современный русский язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции,
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях,
- ориентировать на решение основных задач школьного курса русского языка,
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики,
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Современный русский язык»

Б1.В.06входит в вариативную часть ОПОПВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать: основы языкознания, иметь базовые представления о структуре и функционировании современного русского языка, правила русской орфографии и пунктуации.

Дисциплины, для которых дисциплина СРЯ является предшествующей: Старославянский язык, Общее языкознание, Историческая грамматика русского языка,

Методика преподавания русского языка, Филологический анализ текста, История русского литературного языка.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин: Основы филологии, Историческая грамматика русского языка, Филологический анализ текста, История русского литературного языка помогут обучающемуся в усвоении особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законов их функционирования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;

уметь: выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц;

владеть:

- методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого и сложного предложения, осложненного предложения;

- навыками самостоятельного лингвистического анализа литературных текстов;

- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки;

- нормами профессиональной речи учителя.

. Общая трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц (360 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Фонетика и фонология

Лексикология и лексикография

Словообразование

Морфология

Синтаксис.

6. *Разработчик:* Лысова О.Ю., к.филол.н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.В.07 Сравнительная типология русского и английского языков

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – дать представление студентам о типологических характеристиках разных языков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями лингвистической типологии;

- дать представление о типологических чертах английского и русского языка, их сходствах и различиях, опираясь на знания, полученные учащимися при изучении теоретических курсов по общему языкознанию, фонетике, грамматике, истории языка, лексикологии и стилистике;

- ознакомить обучающихся с основными проблемами сопоставительного анализа различных языков из разных языковых семей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.07).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по дисциплинам: «Основы языкознания», «Основы теории языка», «Лексикология английского языка», «Современный русский язык», «Лексико-грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного».

Курс «Сравнительная типология» на пятом году обучения очного отделения является важным этапом подготовки бакалавров-лингвистов, который обобщает и систематизирует все ранее полученные знания теоретических и практических дисциплин и служит подспорьем для выполнения ВКР.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: данный курс освещает главные вопросы и приемы сопоставления языков соответственно типологическим принципам. Общие и специфические черты основных европейских языков, прежде всего английского и русского, выделяются посредством специализированных языков-эталонов. Достаточно часто используется также материал немецкого и китайского (второго изучаемого) языков. Эпизодически приводятся сведения и о других языках (преимущественно германских). Широта круга сопоставляемых языков имеет целью раскрыть перед будущими лингвистами картину языкового многообразия. Дисциплина способствует формированию мировоззрения - как общенаучного, так и лингвистического в частности, воспитанию сознательно-бережное отношение к языку как феномену духовной культуры, т.е. формированию и воспитанию языковой личности учащегося.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ, написании выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПК-6);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК 7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, философии, этики;
- ценности, лежащие в основе профессиональной деятельности;
- основные категории и понятия культуры и формирования культурных потребностей представителей разных групп социума,
- основные закономерности функционирования социума,
- способы управления социальными группами и трудовыми коллективами
- иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения

уметь

- анализировать лингвистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере общения, взаимодействовать с социальными группами;
- учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп;
- организовывать культурно-просветительские мероприятия и самостоятельную работу учащихся в соответствии с их культурными потребностями;
- вести воспитательно-коррекционную работу по формированию социокультурной компетенции
- корректно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть

- Технологиями определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- способами решения профессиональных задач в гуманитарной сфере общения, культурой научного профессионального мышления;
- приемами обучения и воспитания культурных потребностей обучающихся,
- технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса и формированию культурных потребностей разных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет курса и его задачи. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания.

Сравнительно-типологический подход к изучению фонологического строя английского и русского языков. Система звуков. Ударение. Интонация.

Сравнительно-типологический подход к изучению морфологии. Типология средств словообразования.

Типология грамматических категорий. Система частей речи.

Типология синтаксических форм. Порядок слов. Словосочетание. Простое и сложное предложения.

Типологическое своеобразие лексического состава английского и русского языков. Аспекты сопоставительного изучения лексики.

7. Разработчик: Макарова О.А. – к.филол.н., доц. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.В.08 Лексикология английского языка

1.Цели и задачи дисциплины: ознакомление обучающихся с базовыми положениями теории слова и основными проблемами лексикологии и лексикографии английского языка, а также развитие навыков лексикологического анализа. Курс предполагает подготовку обучающихся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемым профилем);

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

организация культурного пространства;

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Для освоения дисциплины «Лексикология английского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Иностранный язык, Практический курс английского языка, Основы языкознания, Теория межкультурной коммуникации, Теория языка, Теория и практика письменной речи на иностранном языке.

Дисциплины, для которых дисциплина «Лексикология английского языка» является предшествующей: Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность на уроках английского языка», «Филологический анализ текста (английский язык)», «Особенности устного и письменного перевода», а также для производственной практики: преддипломной практики и подготовки ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК 8);
- готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения (ПК-6);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7).

По окончании курса обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы лексикологии иностранно языка;
- методологические основы лексического анализа;
- структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения;
- основные закономерности развития той или иной языковой общности и иноязычной коммуникативной среды;
- языковые нормы культуры речевого общения на иностранном языке;
- различные социокультурные коммуникативные контексты;
- основные понятия лексикологии, их дефиниции;
- основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия;
- основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация;
- основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа;

уметь:

- последовательно объяснять основные языковые явления в их взаимосвязи;
- вести научную дискуссию, составлять тезисы научного выступления;
- получать и оценивать информацию лексикологического характера из зарубежных источников;
- пользоваться словарями (общими и терминологическими);
- отбирать языковые средства, адекватные ситуации общения;
- адаптировать письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с социокультурными характеристиками коммуникативного процесса;
- определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы;

- адаптировать знания в области лексикологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка;
- подбирать лексический и фразеологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели;
- представлять информацию, касающуюся проблем лексикологии в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц.
- определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте;
- построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель;
- определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте;
- определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте;
- определить источник заимствования;
- определить тип семантической деривации;
- определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте;
- использовать разные типы словарей.

владеть:

- методами языкового моделирования;
- навыками лингвистического анализа;
- навыками филологической грамотности и культуры речи на иностранном языке;
- логикой поэтапного формирования различных языковых и речевых навыков и умений в рамках конкретно изучаемой темы;
- различными формами композиции речи;
- достаточно полным представлением о закономерностях эволюционного развития языка, языковыми нормами культуры речевого общения на иностранном языке;
- достаточным объемом знаний о социостилевых, профессиональных характеристиках иноязычной языковой общности;
- представлением о взаимодействии языков и культур;
- достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по лексикологии;
- основными методами лексико-семантического анализа;
- основами профессиональной речевой коммуникации по проблемам лексикологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица языка. Общая характеристика словарного состава современного английского языка.

Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Переносы значения. Классификация лексики по сходству значения. Классификация лексики по сходству формы.

Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.

Фразеология современного английского языка.

Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика Английский язык за пределами Великобритании.

Английская лексикография.

6.Разработчик: Вохрышева Е.В. – д.ф.н., проф. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.В.09 Практикум по орфографии и пунктуации

1.Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» является овладение нормами (орфографическими и пунктуационными) русского литературного языка в письменной форме.

Задачи:

- усвоить орфографические и пунктуационные правила русского языка;
- уметь находить ошибки в письменных работах, классифицировать, анализировать ошибки, знать приемы работы над ошибками;
- уметь подбирать и составлять упражнения по выработке орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- уметь правильно оформлять перечни работ;
- знать правила рубрицирования при предоставлении материалов собственных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина по выбору Б1.В.09 «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» входит в вариативную часть базовых дисциплин ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать: школьный курс русского языка, правила орфографии и пунктуации

Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Методика обучения русскому языку», «История русского литературного языка»

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины способствуют демонстрировать знания основных положений и концепций в области: Методика обучения русскому языку, История русского литературного языка, Общее языкознание способствуют формированию умения применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

общепрофессиональные:

способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: принципы орфографии русского языка, орфографические и пунктуационные правила русского языка, приемы работы над усвоением орфографических и пунктуационных норм.

уметь: применять полученные знания в собственной письменной речи, находить ошибки в письменных работах, классифицировать, анализировать ошибки, знать приемы работы над ошибками, подбирать и составлять упражнения по выработке орфографических и пунктуационных навыков.

владеть: навыками грамотной письменной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Орфография.

Пунктуация.

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.филол.н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.В.10 Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

дать базовые профессиональные знания и умения в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности в области языкового образования.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач научно-исследовательской деятельности в области языкового образования;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.10).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения Она опирается на общие знания о языке, а также на курс «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Общее языкознание».

Дисциплины, для которых дисциплина «Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования» является предшествующей: она является основой для таких дисциплин, как «Сравнительная типология русского и английского языков», «Методологические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного», «Проектирование курсов и модулей по иностранному языку», «Проектирование курсов и модулей по русскому языку как иностранному», для учебной практики (Учебная практика: научно-исследовательская работа).

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает сущность и структуру научно-педагогического исследования, особенности содержания и организации научно-педагогического исследования в области языкового образования. Все это необходимо как для дальнейшего углубления теоретических знаний о теоретических и методологических основах исследовательской деятельности, осознанного практического владения инструментами осуществления исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПК-6).

По окончании курса обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы научно-педагогического исследования;
- методологические основы научно-педагогического исследования;
- структурные признаки научно-педагогического исследования;
- основные понятия научно-педагогического исследования;
- основные этапы научно-педагогического исследования;
- основные закономерности исследования языкового явления и иноязычной коммуникативной среды;
- языковые нормы культуры педагогического исследования;

уметь:

- последовательно объяснять основные аспекты научно-педагогического исследования;
- вести научную дискуссию, составлять тезисы научного выступления;
- получать и оценивать информацию языковедческого характера;
- пользоваться научными источниками;
- отбирать методы научно-педагогического исследования в соответствии с целями и задачами;
- адаптировать знания в области научно-педагогического исследования для решения образовательных задач в профессиональной сфере;
- подбирать теоретический материал и составлять задания для реализации поставленной исследовательской цели;
- представлять информацию, касающуюся проблем исследования, в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц.

владеть:

- методами научно-педагогического исследования;
- навыками научного анализа;
- навыками филологической грамотности и культуры научной речи;
- логикой поэтапного формирования программы исследования в рамках конкретно изучаемой темы;
- достаточно полным представлением о закономерностях осуществления научно-педагогического исследования;
- достаточным объемом знаний о специфике научно-педагогического исследования в области языкового образования;
- основными методами организации научно-педагогического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Основания методологии научного исследования в образовании.

Методы научно-педагогического исследования. Содержательные методы.

Методы научно-педагогического исследования. Эмпирические методы.

Диагностические методы в педагогических исследованиях.

Научно-педагогическое исследование в области языкового образования

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.филол.н., доцент

Дисциплины по выбору

Данная часть Блока 1 состоит из дисциплин по выбору и элективных курсов и направлена на создание условий формирования и закрепления практических умений как составляющих профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), активные методы обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля:

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01 .01	Академическое письмо на английском языке		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01 .02	Академическое письмо на русском языке		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02 .01	Деловой английский язык		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02 .02	Обучение деловому русскому языку как иностранному		8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		9			2	УК-1; ОПК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.03 .01	Русская детская литература		9			2	УК-1; ОПК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.03 .02	История английской литературы на языке предмета		9			2	УК-1; ОПК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)		9			2	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.04 .01	Иноязычное образование в России и за рубежом		9			2	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.04 .02	Активные процессы в современном русском языке		9			2	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)		9			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.05 .01	Методологические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного		9			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.05 .02	Особенности устного и письменного перевода		9			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)		9			2	УК-4; ПК-3

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

Б1.В.ДВ.06 .01	Филологический анализ текста (английский язык)		9			2	УК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.06 .02	Филологический анализ текста (русский язык)		9			2	УК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)		9			2	ОПК-2; ОПК-7
Б1.В.ДВ.07 .01	Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении английскому языку		9			2	ОПК-2; ОПК-7
Б1.В.ДВ.07 .02	Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении русскому языку		9			2	ОПК-2; ОПК-7
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)		9			2	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.08 .01	Проектирование курсов и модулей по иностранному языку		9			2	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.08 .02	Проектирование курсов и модулей по русскому языку как иностранному		9			2	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)		А			2	УК-2; УК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.09 .01	Проектная деятельность на уроках английского языка		А			2	УК-2; УК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.09 .02	Проектная деятельность на уроках русского языка как иностранного		А			2	УК-2; УК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.10	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		123456				УК-7
Б1.В.ДВ.10 .01	Общая физическая подготовка		123456				УК-7
Б1.В.ДВ.10 .02	Спортивные игры		123456				УК-7

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Академическое письмо на английском языке

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Курс «Академическое письмо на английском языке» направлен на формирование у обучающихся обобщенного представления о социокультурных особенностях академической письменной речи на английском языке.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы культуры письма на английском языке в сопоставлении с традициями письма в культуре родного языка;
- способствовать развитию у обучающихся необходимых навыков и умений создания письменного высказывания на английском языке;
- виды и способы формулирования тезиса
- на основе практических заданий развить навыки и умения академической письменной речи в соответствии с современными требованиями к таким жанрам, как «эссе», «доклад», «реферат» и «аннотация»;
- воспитать у обучающихся уважение к иноязычной культуре и традициям.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина призвана ознакомить с теорией иноязычной письменной речи в рамках диалога культур. Для освоения курса бакалавры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Практический курс иностранного языка», «Теория и практика письменной речи», «Практикум по межкультурной коммуникации», а также рефлексию собственного опыта написания текстов на английском языке.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ, при ведении деловой переписки на иностранном языке, при участии в профессиональном письменном общении в академической сфере.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ (ПК-5);
- готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стилистические особенности академического письма;
- особенности написания такого жанра академического письма, как эссе;
- виды эссе;
- способы построения рассуждения на письме (основные риторические модели);
- виды и способы аннотирования академического текста на английском языке.

Уметь:

- соблюдать принятые в англоязычной культуре требования к стилю академического текста;
- самостоятельно создавать различные виды эссе на английском языке;
- компетентно структурировать и оформлять тексты различных жанров академического письма;

Владеть:

- культурой академического письма, в целом, и культурой письма на английском языке, в частности;
- основными навыками построения рассуждения;
- навыками резюмирования, аннотирования, компрессии академического текста на английском языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Факторы, обуславливающие становление культуры иноязычного письма.

Культурологические особенности академической письменной речи на английском языке.

Текст-рассуждение.

Практические рекомендации по созданию академических текстов на английском языке.

- 6. Разработчик:** Чуйкова Э.С., зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков, доктор педагогических наук, доцент

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Академическое письмо на русском языке

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Курс «Академическое письмо на русском языке» направлен на формирование у обучающихся обобщенного представления о социокультурных особенностях академической письменной речи на русском языке.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы культуры письма на русском языке в сопоставлении с традициями письма в культуре родного языка;
- способствовать развитию у обучающихся необходимых навыков и умений создания письменного высказывания на английском языке;
- виды и способы формулирования тезиса
- на основе практических заданий развить навыки и умения академической письменной речи в соответствии с современными требованиями к таким жанрам, как «эссе», «доклад», «реферат» и «аннотация»;
- воспитать у обучающихся уважение к родной культуре и традициям.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина призвана ознакомить с теорией родной письменной речи. Для освоения курса бакалавры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История русского литературного языка», «Русский язык и культура речи», а также рефлексию собственного опыта написания текстов на русском языке.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ, при ведении деловой переписки на русском языке, при участии в профессиональном письменном общении в академической сфере.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ (ПК-5);
- готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стилистические особенности академического письма;
- особенности написания такого жанра академического письма, как эссе;
- виды эссе;
- способы построения рассуждения на письме (основные риторические модели);
- виды и способы аннотирования академического текста на русском языке;

Уметь:

- соблюдать принятые в англоязычной культуре требования к стилю академического текста;
- самостоятельно создавать различные виды эссе на русском языке;
- компетентно структурировать и оформлять тексты различных жанров академического письма;

Владеть:

- культурой академического письма, в целом, и культурой письма на русском языке, в частности;
- основными навыками построения рассуждения;
- навыками резюмирования, аннотирования, компрессии академического текста на русском языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Академическое письмо как практическая дисциплина. Научный язык и научный текст. «Чужое слово» в истории литературы и в работе филолога. Плагиат. Правила научного цитирования. Текст как целое и как структура.

Реферирование и научный реферат.

Стилистика текста. Основные типы стилистических и речевых ошибок.

Научный доклад как жанр. Реферативный доклад и его особенности. Тезисы доклада. Основные принципы устного выступления.

Принципы библиографического описания. Оформление библиографии и ссылок. Российские и международные библиографические стандарты. Научные библиотеки и электронные базы данных.

Аннотация как жанр академического письма.

Обоснование темы исследования. Обзор научной литературы по теме.

6. **Разработчик:** Лысова О.Ю., к.филол.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Деловой английский язык

2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения деловой литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи;
- формирование навыков речевой и письменной деловой коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к циклу дисциплин по выбору дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) (Б1.В.ДВ.02.01). Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные из таких дисциплин, как «Практический курс английского языка», «Теория межкультурной коммуникации», «Основы теории языка», «Основы языкознания», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Теория и практика письменной речи на иностранном языке» и др. Она призвана систематизировать у обучающихся профессиональную направленность практического владения английским языком.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

уметь:

- читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- быть способным осуществлять устную и письменную коммуникацию по деловым вопросам в том числе в переговорах по телефону и через интернет;

владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения в области деловой сферы общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Основные разделы дисциплины:

Английский язык как средство международного общения.

Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.

Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.

Особенности делового стиля речи.

Мир бизнеса, карьера и деловые переговоры.

Работа в команде и выстраивание отношений.

Телеконференции, деловое общение по интернет и телефону.

Традиции и деловой этикет.

б. Разработчик: Ирисмамбетова Н.А., к.филол.н.. доц. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Обучение деловому русскому языку как иностранному

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения деловой литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Обучение деловому русскому языку» относится к циклу дисциплин по выбору дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) (Б1.В.ДВ.02.02). Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные из таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)», «Академическое письмо на русском языке». Она призвана систематизировать у обучающихся профессиональную направленность практического владения русским языком.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру русского предложения; особенности деловой коммуникации на русском языке;
- фонетические, лексические и грамматические особенности деловой речи;

уметь:

- оформлять извлеченную из источников информацию в виде перевода или резюме;
- быть способным осуществлять устную и письменную коммуникацию по деловым вопросам в том числе в переговорах по телефону и через интернет;

владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами русского языка;
- лексическими средствами выражения в области деловой сферы общения;
- основами методики обучения иностранцев деловому общению.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Деловая коммуникация.

Официально-деловой стиль. Жанры.

Нормы делового общения.

Особенности делового стиля речи.

Мир бизнеса, карьера и деловые переговоры.
Работа в команде и выстраивание отношений.
Телеконференции, деловое общение по интернет и телефону.
Традиции и деловой этикет.

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.филол.н., доц. кафедры филологии и массовых коммуникаций

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Русская детская литература

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Русская детская литература»: сформировать у студентов систему представлений об отечественной литературе, предназначенной для детского чтения.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о современном литературном процессе в области отечественной детской литературы;
- обеспечить освоение студентами корпуса указанных художественных текстов;
- обеспечить понимание студентами историко-литературного значения детской литературы как особой самостоятельной субкультуры, имеющей свои традиции и новации, архетипы и мифологемы, влияющей на «взрослую» литературу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.01 «Русская детская литература» входит в вариативную часть базовых дисциплин ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать: базовый курс «Литература» средней школы.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины способствуют развитию умений демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Универсальные:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональные:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

профессиональные:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: тексты художественных произведений; корпус рекомендованной научно-критической литературы; биографические подробности жизни и особенности творчества наиболее известных писателей или авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса;

уметь: анализировать художественные произведения, определять их жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности; обоснованно вписать отдельное литературное произведение в общий процесс развития литературы; самостоятельно устанавливать межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;

владеть: навыками разноаспектной работы с художественными произведениями детской литературы и творческого применения полученных сведений в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Специфика детской литературы. Классификация и виды. Понятие «Детская литература», её специфика и классификация.

Понятие «Материнская поэзия», особенности жанров.

Нравственные категории народной сказки. Животный эпос. Волшебная и бытовая сказка.

Детская проза и поэзия 18 – начала 19 века.

Журналы и проза для детей в начале 19 века. Жанр басни в круге детского чтения. Влияние сентиментализма на детскую литературу.

Творчество для детей писателей XIX века.

Творчество для детей писателей начала XX века.

Детская литература XX в.

Основные тенденции развития детской литературы с 90-ых годов XX века до сегодняшнего времени.

Детские книги в круге чтения детей и взрослых: литературная критика и педагогическое комментирование, социальные и психологические практики чтения.

6. Разработчик: Синицкая А.В., к.филол.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 История английской литературы на языке предмета

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс «История английской литературы на языке предмета» рассчитан на обучающихся-бакалавров, его цель - формирование у обучающихся системы знаний об историко-литературном процессе в Великобритании от начального этапа формирования национальной литературы до середины XIX века. Курс предполагает изучение основных жанров, авторов, произведений и тенденций развития национальных литератур Великобритании и США, рассматриваемых в тесной связи с историческим и культурным контекстом, и призван способствовать формированию у обучающихся историко-литературного и общекультурного кругозора.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными этапами и направлениями в литературном наследии Великобритании;
- изучение основных жанров литературы, характерных для отдельных этапов историко-литературного процесса;
- усвоение теоретических знаний, связанных с формированием литературных жанров и эволюцией художественных форм;
- выявление связей между литературными процессами в Великобритании и мировым историческим и культурным контекстом и воссоздание историко-культурного контекста конкретных исторических эпох;
- знакомство с ключевыми произведениями и авторами британской литературы;
- анализ национальной специфики, особенностей культуры и литературы Великобритании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Дисциплина относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла (Б1.В.ДВ.05.02). Программа опирается на знания, полученные обучающимися в рамках изучения иностранного языка, истории, лингвострановедения, философии, истории русской литературы. Данная дисциплина систематизирует знания обучающихся о литературном процессе в странах изучаемого языка

как форме человеческой деятельности, во взаимосвязи с культурно-историческим процессом. Полученные знания могут быть использованы при изучении курсов «Проектная деятельность на уроках английского языка», «Проектная деятельность на уроках русского языка как иностранного», при написании выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы, литературные направления и жанры британской и американской литературы изучаемого периода;

- национальное своеобразие историко-литературного процесса в изучаемых странах;

- основных авторов и произведения британской и американской литературы в их связи с литературным процессом в целом и особенностями творческого мира автора;

- необходимую литературоведческую терминологию;

уметь:

- выделять основные литературно-художественные направления и раскрывать их историко-культурную специфику с учетом принципа историзма;

- определять художественное своеобразие и значение отдельных произведений и авторов;

- работать с научной, справочной и методической литературой;

владеть:

- навыками литературоведческого анализа на проблемно-тематическом уровне;

- навыками поиска информации в источниках различного типа.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика британской литературы.

Литература Средневековья.

Литература Возрождения.

Английская литература конца XVI – XVII веков.

Английская литература XVIII века.

Романтизм в британской литературе.

6. Разработчик: Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент кафедры

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Иноязычное образование в России и за рубежом

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – дать представление студентам об историческом развитии и современных тенденциях иноязычного образования в России и за рубежом

Задачи дисциплины:

- привить обучающимся прочные знания в области исторического развития иноязычного образования;

- дать представления о современных тенденциях развития иноязычного образования

- выявить специфику иноязычного образования в России и других странах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.09.01).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по дисциплинам: Иностранный язык, Практический курс английского языка, Теория обучения иностранным языкам, Методика обучения и воспитания (Английский язык), Основы медиаобразования, Проектирование курсов и модулей по иностранному языку .

Дисциплины, для которых дисциплина «Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении английскому языку» является предшествующей: она является основой для курса «Проектная деятельность на уроках английского языка», «Проектирование курсов и модулей по иностранному языку» и для эффективной защиты выпускной квалификационной работы.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает способы организации и презентации знаний в процессе осуществления дистанционной деятельности на английском языке, что способствует активизации всех предшествующих знаний в системе иноязычной, педагогической и методической компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- технологии поиска проблемы, формулирования целей и постановки задач в области иноязычного образования;

- специфику иноязычного образования в России и за рубежом;

- основные средства обучения иностранному языку, практикуемые в России и за рубежом;

- основные технологии образовательной деятельности;

уметь:

- формулировать тему, цели и задачи иноязычного образования;

- осуществлять поиск информации по иноязычному образованию;

- применять традиционные и активные средства обучения английскому языку, дистанционные технологии в иноязычном образовании;

владеть

- навыком самостоятельного пополнения знаний в области иноязычного образования;

- культурой социального взаимодействия с участниками обучения английскому языку;

- умением успешно и эффективно репрезентировать обучение английскому языку при помощи современных технологий обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Иноязычное образование как историко-культурный феномен.

Иноязычное образование в России.

Иноязычное образование за рубежом.

6. **Разработчик:** Вохрышева Е.В., д.филол.н., проф. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Активные процессы в современном русском языке

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: закрепление и систематизация знаний студентов об актуальных вопросах современного русского языка, ознакомление обучающихся с интра- и экстралингвистическими закономерностями развития русского языка XXI века.

Задачи:

- 1) сформировать навыки анализа основных тенденций и активных процессов в развитии русского языка на современном этапе;
- 2) изучить и описать отдельные особенности функционирования русского языка в XXI веке применительно к когнитивному стилю современной языковой личности; систематизировать представления о современной языковой личности;
- 3) изучить современную языковую норму и ее кодификацию в речевом поведении русскоязычной личности XXI века;
- 4) выработать новые пути и методы изучения русского языка в современных социокультурных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по дисциплинам: «Современные подходы к изучению РКИ», «Лексико-грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного», «Фонетические аспекты в преподавании русского языка как иностранного».

Дисциплины, для которых дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» является предшествующей: она является основой для эффективной защиты выпускной квалификационной работы.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает активные процессы в современном русском языке, что способствует активизации всех предшествующих знаний в системе профессиональных компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- способен к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК 7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- активные языковые процессы, происходящие в современном русском языке;
- наиболее актуальные и перспективные проблемы лингвистики XXI века;

Уметь:

- корректно обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость своего научного исследования;
- определять в устной и письменной речи проявление современных речевых тенденций и давать им объяснение;

Владеть:

- методологией проведения лингвистического исследования современного русского языка;

- навыком самостоятельного пополнения знаний в области филологического образования; культурой социального взаимодействия с участниками обучения русскому языку, РКИ; умением успешно и эффективно репрезентировать обучение русскому языку при помощи современных технологий обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Русский язык XXI века в лингвофилософском и лингвокогнитивном аспектах. Основные направления русистики в XXI веке.

Особенности функционирования русского языка в XXI веке. Активные языковые процессы в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики.

«Речевой портрет» русскоязычной личности XXI века.

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.филол. н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Методологические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовить всесторонне развитых специалистов по межкультурной коммуникации и преподаванию русского языка как иностранного (РКИ), понимающих значение взаимодействия языков и культур в современном мире, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Задачи:

- научить ориентироваться в современных образовательных технологиях;
- выбирать методы и приемы обучения РКИ, адекватные поставленным задачам;
- подготавливать учебные материалы;
- планировать курс с учетом уровня владения языком и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;
- планировать уроки разных типов;
- оценивать уровень владения языком при помощи типовых средств контроля;
- использовать в работе возможности современных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по дисциплинам: «Современные подходы к изучению русского языка как иностранного», «Современный русский язык», «Методика обучения и воспитания» (русский язык).

Дисциплины, для которых дисциплина «Теория и практика перевода» является предшествующей: она является основой для эффективной защиты выпускной квалификационной работы.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает способы организации и презентации знаний в процессе обучения РКИ, что способствует активизации всех предшествующих знаний в системе иноязычной, педагогической и методической компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к преподаванию иностранных языков;
- теоретические основы и понятия методики преподавания иностранных языков вообще и русского языка в частности;
- распространенные методы преподавания иностранного языка;
- лингвистические основы и особенности преподавания русского языка как иностранного;
- понятия педагогической психологии, способствующие эффективному управлению классом;
- основные понятия межкультурной коммуникации.

уметь:

- организовывать учебный процесс с учетом когнитивных и психологических особенностей усвоения русского языка;
- синтезировать полученные знания о различных подходах и методах к преподаванию РКИ;
- использовать наиболее эффективные методы при обучении различным видам языковой компетенции и видам языковой деятельности;
- избегать наиболее частых в практике начинающих педагогов ошибки в работе над грамматикой, лексикой и фонетикой.

владеть:

- приемами эффективного воздействия на аудиторию;
- отбором и разработкой методических материалов для преподавания РКИ, в т.ч. интерактивных тренажеров.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Методика РКИ как дисциплина.

Связь методики РКИ с другими науками.

Методы исследования в методике РКИ.

Уровни владения языком.

Система обучения РКИ.

Состояние и тенденции в обучении РКИ.

6. Разработчик: Кухно И.Ю., к.филол.н

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Особенности устного и письменного перевода

1. Цели освоения дисциплины: рассмотрение особенностей функционирования и перевода текстов в некоторых профессиональных сферах (научный перевод, экономический перевод, юридический перевод, перевод текстов СМИ); овладение спецификой их письменного и устного перевода с английского на русский язык и с русского на английский язык.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными направлениями развития теоретических основ письменного и устного перевода; с типологическими характеристиками специализированных текстов,
- способствовать развитию лингвистического аналитического мышления путем экстраполяции теоретических знаний на конкретные языковые примеры родного и изучаемого иностранного языка,
- развивать умения осуществлять предпереводческий анализ текстов, определять доминанты перевода,
- развивать умения письменного перевода, реферирования и аннотирования специализированных текстов с учетом их прагматического содержания, функционально-стилистического аспекта, модальности и экспрессивности.
- развивать умения устного перевода текстов различных жанров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Особенности устного и письменного перевода» относится к части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Дисциплина «Особенности устного и письменного перевода» базируется на таких дисциплинах, как «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Теория и практика перевода», «Практическая стилистика английского языка»

Дисциплины, для которых дисциплина «Письменный перевод в сфере профессиональной коммуникации» является предшествующей: «Проектная деятельность на уроках английского языка», «Производственная практика: преддипломная практика» и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Особенности устного и письменного перевода» обладает практической направленностью, актуализирующим иноязычные речевые компетенции и знания теории перевода, что позволяет обучающимся приобретать производственно-практические навыки в области переводческой деятельности, что важно для решения будущих профессиональных задач на месте прохождения производственной практики и на рабочем месте.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи перевода, межъязыкового и межкультурного посредничества, особенности переводческой деятельности в современных условиях;
- особенности текстов различных функциональных регистров (общественно-политической, экономической, социальной, юридической, экономической, научно-технической общекультурной тематики, официально-деловых документов)
- требования к правильному оформлению письменных переводов
- принципы составления аннотаций, рефератов.

- переводческую скоропись
- профессиональную этику переводчика

уметь:

- осуществлять предпереводческий анализ исходного текста, анализировать его поверхностную и глубинную смысловую структуру, всю содержащуюся в тексте информацию, которая подлежит передаче при переводе;
- вырабатывать стратегию перевода текста с учётом его функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели и адресата перевода;
- осуществлять качественный письменный перевод текста с сохранением его прагматических и функционально-стилистических характеристик, а также соблюдением существующих в переводящем языке грамматических и стилистических норм,
- составлять письменные и устные рефераты и аннотации англоязычных текстов на русском языке,
- редактировать переведенные тексты с целью выявления в них ошибок (нормативные, семантические, нормативно-стилистические, узуальные).
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации;
- последовательный односторонний перевод на слух речей, докладов, выступлений на достаточно широкую тематику без опоры или с опорой на рабочую запись в зависимости от характера предмета речи;
- последовательный двусторонний перевод на слух бесед и переговоров достаточной степени сложности на достаточно широкую тематику без опоры или с опорой на рабочую запись в зависимости от длительности звучания переводимого оригинала;
- перевод с листа текстов с английского языка на русский и с русского на английский на достаточно широкую тематику без подготовки или с кратковременной подготовкой в зависимости от характера текста

владеть:

- основными моделями перевода
- понятием эквивалентности перевода и уровней эквивалентности; техникой определения степени и уровня эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом;
- основами техники перевода (переводческими приемами: трансформациями, заменами и т.д.)
- культурой устного перевода в профессиональной сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Перевод как специфический вид деятельности. Типология перевода. Основные характеристики письменного и устного перевода.

Основные характеристики текстов различных стилистических функциональных регистров. Предпереводческий анализ текста как доминанта переводческой деятельности. Перевод художественной литературы.

Особенности перевода научно-популярных текстов.

Перевод газетно-публицистической и официально-деловой прозы.

Реферирование и аннотирование на другом языке текстов, принадлежащих к различным жанрам и стилям.

Устный перевод с листа. Техника речи.

Мнемотехники и переключения. Мнемостихи.

Последовательный перевод. Корректность и этика переводчика.

6. Разработчик: Вохрышева Е.В. – д.ф.н., проф. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Филологический анализ текста (английский язык)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать навыки филологического анализа текста.

Задачи:

- ознакомить с методами анализа текста и возможностями их применения в разных типах коммуникации;
- обучить методике лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текста;
- закрепить знания, умения и навыки, полученные при изучении предшествующих языковедческих и литературоведческих дисциплин;
- сформировать и закрепить навыки филологической работы с текстами разных типов, продемонстрировать возможности филологического анализа текста при научно-исследовательской деятельности студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.06.01).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Для освоения дисциплины «Филологический анализ текста (английский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Иностранный язык, Практический курс английского языка, Основы языкознания, Теория межкультурной коммуникации, Теория языка, Теория и практика письменной речи на иностранном языке, Лексикология английского языка.

Дисциплины, для которых дисциплина «Филологический анализ текста (английский язык)» является предшествующей: Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность на уроках английского языка», «Особенности устного и письменного перевода», а также для производственной практики: преддипломной практики и подготовки ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

По окончании курса обучающийся должен:

знать:

- терминологию филологической науки, ее внутреннюю стратификацию;
- специфику языка литературно-художественного произведения как одной из форм существования национального языка и одновременно инструмента искусства;
- основные принципы научного описания художественного текста как целостной единицы
- воспитательные возможности языковых единиц разного уровня

уметь:

- применять современные научные подходы к анализу художественного текста;
- применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности;
- осуществлять целостный филологический анализ поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов;
- применять знания филологического анализа текста в учебной коммуникации на английском языке;

- использовать знания филологического анализа текста в воспитательной, учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся.

владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке;
- методами лингвостилистического анализа художественного текста;
- методами и приемами подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- методами и приемами целостного филологического анализа поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Понятие филологического анализа текста. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект лингвистического анализа.

Структурная организация художественного текста.

Семантическое пространство текста и его анализ.

Коммуникативное и речевое пространство текста.

Экстралингвистические параметры в анализе текстов. Категория интертекстуальности.

Комплексный филологический анализ текста.

3. **Разработчик:** Вохрышева Е.В. – д.ф.н., проф. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 «Филологический анализ текста (Русский язык)»

Цель дисциплины - сформировать навыки филологического анализа текста, сформировать методические умения в обучении филологическому анализу текста.

Задачи:

- ознакомить с методами анализа текста и возможностями их применения в разных типах коммуникации;
- обучить методике лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текста, в том числе – методике обучения иностранных обучающихся филологическому анализу текста;
- закрепить знания, умения и навыки, полученные при изучении предшествующих языковедческих и литературоведческих дисциплин;
- сформировать и закрепить навыки филологической работы с текстами разных типов, продемонстрировать возможности филологического анализа текста при научно-исследовательской деятельности студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.06.02).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Для освоения дисциплины «Филологический анализ текста (русский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Практическая стилистика русского языка».

Дисциплины, для которых дисциплина «Филологический анализ текста (русский язык)» является предшествующей: Освоение данной дисциплины является необходимой основой для производственной практики: преддипломной практики и подготовки ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

По окончании курса обучающийся должен:

знать:

- терминологию филологической науки, ее внутреннюю стратификацию.
- специфику языка литературно-художественного произведения как одной из форм существования национального языка и одновременно инструмента искусства;
- основные принципы научного описания художественного текста как целостной единицы;
- воспитательные возможности языковых единиц разного уровня;
- основные методические приемы обучения филологическому анализу текста, в том числе – методике обучения иностранных обучающихся филологическому анализу текста;

уметь:

- применять современные научные подходы к анализу художественного текста;
- применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности;
- осуществлять целостный филологический анализ поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов;
- применять знания филологического анализа текста в учебной коммуникации;
- использовать знания филологического анализа текста в воспитательной, учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся.

владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке;
- методами лингвостилистического анализа художественного текста;
- методами и приемами обучения филологическому анализу текста, в том числе – методике обучения иностранных обучающихся филологическому анализу текста;
- методами и приемами целостного филологического анализа поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Понятие филологического анализа текста. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект лингвистического анализа.

Структурная организация художественного текста.

Семантическое пространство текста и его анализ.

Коммуникативное и речевое пространство текста.

Экстралингвистические параметры в анализе текстов. Категория интертекстуальности.

Комплексный филологический анализ текста.

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.филол. н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении английскому языку

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка специалистов, умеющих использовать знания интерактивных средств обучения и умеющих организовывать образовательную деятельность по обучению английскому языку в условиях дистанционного взаимодействия

Задачи дисциплины:

- привить обучающимся прочные знания в области планирования и организации дистанционного образовательного процесса;
- научить обучающимся необходимым умениям и навыкам использования интерактивных средств обучения английскому языку в процессе дистанционного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.09.01).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по дисциплинам: «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Теория обучения иностранным языкам», «Основы медиаобразования».

Дисциплины, для которых дисциплина «Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении английскому языку» является предшествующей: она является основой для курса «Проектная деятельность на уроках английского языка» и для эффективной защиты выпускной квалификационной работы.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает способы организации и презентации знаний в процессе осуществления дистанционной деятельности на английском языке, что способствует активизации всех предшествующих знаний в системе иноязычной, педагогической и методической компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологии поиска проблемы, формулирования целей и постановки задач дистантного взаимодействия;
- основные интерактивные средства обучения иностранному языку;
- основные технологии работы в команде

уметь:

- формулировать тему, цели и задачи дистанционного взаимодействия;
- осуществлять поиск информации по дистанционному образованию;
- применять интерактивные средства обучения английскому языку в практике дистанционного обучения;

владеть

- навыком самостоятельного пополнения знаний в области дистанционного взаимодействия;
- культурой социального взаимодействия с участниками обучения английскому языку;
- умением успешно и эффективно репрезентировать обучение английскому языку при помощи интерактивных средств обучения;

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Теория дистанционного обучения.

Теоретические аспекты обучения интерактивному взаимодействию на иностранном языке.

Опыт использования интерактивных средств в дистанционном обучении английскому языку.

6. Разработчик: Вохрышева Е.В. – д.филол.н., проф. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Интерактивные средства дистанционного взаимодействия в обучении русскому языку как иностранному

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися навыков организации дистанционного обучения в образовательном учреждении при преподавании русского языка как иностранного.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с нормативно-правовой базой системы дистанционного обучения;
- освоить дидактические основы дистанционного обучения;
- освоить психологические особенности познавательной деятельности при дистанционном обучении;
- освоить основные принципы и модели дистанционного обучения;
- изучить педагогические технологии в системе дистанционного обучения;
- изучить систему контроля и тестирования в дистанционном обучении;
- освоить метод проектов в дистанционном обучении;
- освоить программные средства и оболочки для создания курсов дистанционного обучения
- осуществлять руководство и организацию разработки учебно-методического комплекса для дистанционного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02** «Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении русскому языку» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные модули и разделы дисциплины:

1. Дидактические основы дистанционного обучения.

2. Психология дистанционного обучения.

3. Теория дистанционного обучения.

4. Практика дистанционного обучения.

6. Разработчик: Анисимова А.Н. к. филол. н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование курсов и модулей по иностранному языку

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомить обучающихся с новейшими достижениями методики преподавания английского языка и прогрессивными идеями зарубежных и отечественных методистов, а также научить использовать их в практической педагогической деятельности при проектировании обучающих курсов и модулей.

Задачи:

- ознакомление с современными приемами и методами преподавания иностранного языка и формирование умений самостоятельно, творчески и эффективно применять их на практике;
- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление с характером и особенностями работы учителя иностранного языка;
- формирование целостного представления о проектировочной деятельности учителя иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.08.01).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по дисциплинам: «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Теория обучения иностранным языкам», «Методика обучения и воспитания» (Английский язык), «Основы медиаобразования».

Дисциплины, для которых дисциплина «Проектирование курсов и модулей по иностранному языку» является предшествующей: она является основой для курса «Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении английскому языку», и для эффективной защиты выпускной квалификационной работы.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает способы организации и презентации знаний в процессе осуществления дистанционной деятельности на английском языке, что способствует активизации всех предшествующих знаний в системе иноязычной, педагогической и методической компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего и высшего образования;
- специфику иноязычного образования в России и за рубежом;
- основы формирования курсов и модулей по обучению иностранному языку;
- основные средства обучения иностранному языку;
- основные образовательные технологии обучения иностранному языку;

уметь:

- формулировать тему, цели и задачи курса или модуля в системе иноязычного образования;
- осуществлять поиск содержательной информации по курсу или модулю обучения иностранному языку;
- применять традиционные и активные средства обучения английскому языку, дистанционные технологии в иноязычном образовании;

владеть

- навыком самостоятельного пополнения знаний в области иноязычного образования;
- культурой социального взаимодействия с участниками обучения английскому языку;
- умением успешно и эффективно репрезентировать обучение английскому языку при помощи современных технологий обучения;
- способностью проектировать курсы, модули и образовательные программы в соответствии с ФГОС.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Специфика иноязычного образования в России.

Федеральные государственные стандарты начального, основного, общего среднего и высшего образования.

Проектирование основных образовательных программ. Курсов и модулей по иностранному языку.

6. Разработчик: Вохрышева Е.В. – д.филол.н., проф. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование курсов и модулей по русскому языку как иностранному

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомить обучающихся с новейшими достижениями методики преподавания русского языка как иностранного и прогрессивными идеями зарубежных и отечественных методистов, а также научить использовать их в практической педагогической деятельности при проектировании обучающих курсов и модулей по РКИ.

Задачи:

- ознакомление с современными приемами и методами преподавания русского языка как иностранного и формирование умений самостоятельно, творчески и эффективно применять их на практике;
- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление с характером и особенностями работы учителя русского языка, преподавателя русского языка как иностранного;
- формирование целостного представления о проективной деятельности учителя русского языка, преподавателя русского языка как иностранного.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.08.02).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по дисциплинам: «Современный русский язык», «Лексико-грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного», «Фонетические аспекты в преподавании русского языка как иностранного», «Методика обучения и воспитания» (Русский язык как иностранный), «Основы медиаобразования».

Дисциплины, для которых дисциплина «Проектирование курсов и модулей по русскому языку как иностранному» является предшествующей: она является основой эффективной защиты выпускной квалификационной работы.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает способы организации и презентации знаний в процессе проектирования обучающих курсов и модулей, что способствует активизации всех предшествующих знаний в системе профессиональных компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего и высшего образования;
- специфику обучения РКИ в России и за рубежом;
- основы формирования курсов и модулей по обучению русскому языку как иностранному;
- основные средства обучения русскому языку как иностранному;
- основные образовательные технологии обучения русскому языку как иностранному;

уметь:

- формулировать тему, цели и задачи курса или модуля в системе обучения РКИ;
- осуществлять поиск содержательной информации по курсу или модулю обучения РКИ;
- применять традиционные и активные средства обучения РКИ, дистанционные технологии в обучении РКИ;

владеть

- навыком самостоятельного пополнения знаний в области методики обучения РКИ;
- культурой социального взаимодействия с участниками обучения РКИ;
- умением успешно и эффективно репрезентировать обучение РКИ при помощи современных технологий обучения;
- способностью проектировать курсы, модули и образовательные программы с соответствии с ФГОС.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Специфика обучения РКИ в России и за рубежом.

Проектирование образовательных программ, курсов и модулей по русскому языку как иностранному.

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.филол. н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Проектная деятельность на уроках английского языка

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка специалистов, умеющих использовать знания проектной деятельности и умеющих организовывать проектную деятельность.

Задачи дисциплины:

- привить обучающимся прочные знания в области планирования и организации проектной деятельности;
- научить обучающимся необходимым умениям и навыкам составления и презентации проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.09.01).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по дисциплинам: «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Теория обучения иностранным языкам», «Методика обучения и воспитания (английский язык)».

Дисциплины, для которых дисциплина «Проектная деятельность на уроках английского языка» является предшествующей: она является основой для эффективной защиты выпускной квалификационной работы.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает способы организации и презентации знаний в процессе осуществления проектной деятельности на английском языке, что способствует активизации всех предшествующих знаний в системе иноязычной, педагогической и методической компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологии поиска проблемы, формулирования целей и постановки задач проектной деятельности, включения предшествующих языковых знаний обучающихся при осуществлении проектной деятельности;
- основные этапы и принципы создания проектов и их презентации;
- основные типы и виды проектов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

уметь:

- формулировать тему, цели и задачи проектной деятельности;
- осуществлять поиск информации по теме проекта;
- осуществлять общее руководство планированием, составлением команд по подготовке проекта, организацией проектной деятельностью;
- руководить оформлением проекта и демонстрацией результата;
- осуществлять оценку и руководить рефлексией и саморефлексией процесса и результата проектной деятельности

владеть

- навыком самостоятельного пополнения знаний в области проектной деятельности;
- культурой социального взаимодействия с участниками проектной деятельности;
- умением успешно и эффективно репрезентировать результаты и продукты проектной деятельности;
- умением оценивать проекты в целом и их результаты, в частности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Понятие проектной деятельности, типы проектов, структура и содержание проекта.

Этапы реализации проекта.

Особенности презентации результатов проектной деятельности.

Тим-билдинг в системе проектной деятельности.

Проектирование образовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

б. **Автор:** Ирисмамбетова Н.А. – к.филол.н., доц. каф. английской филологии

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Проектная деятельность на уроках русского языка как иностранного

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка специалистов, умеющих использовать знания проектной деятельности и умеющих организовывать проектную деятельность на уроках русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- привить обучающимся прочные знания в области планирования и организации проектной деятельности;
- научить обучающихся необходимым умениям и навыкам составления и презентации проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.09.02).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по дисциплинам: «Современный русский язык», «Лексико-грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного», «Фонетические аспекты в преподавании русского языка как иностранного», «Методика обучения и воспитания» (Русский язык как иностранный).

Дисциплины, для которых дисциплина «Теория и практика перевода» является предшествующей: она является основой для эффективной защиты выпускной квалификационной работы.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает способы организации и презентации знаний в процессе осуществления проектной деятельности на русском языке, что способствует активизации всех предшествующих знаний в системе профессиональных компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологии поиска проблемы, формулирования целей и постановки задач проектной деятельности, включения предшествующих языковых знаний обучающихся при осуществлении проектной деятельности;
- основные этапы и принципы создания проектов и их презентации;
- основные типы и виды проектов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся

уметь:

- формулировать тему, цели и задачи проектной деятельности;
- осуществлять поиск информации по теме проекта;
- осуществлять общее руководство планированием, составлением команд по подготовке проекта, организацией проектной деятельностью;
- руководить оформлением проекта и демонстрацией результата;
- осуществлять оценку и руководить рефлексией и саморефлексией процесса и результата проектной деятельности

владеть

- навыком самостоятельного пополнения знаний в области проектной деятельности;
- культурой социального взаимодействия с участниками проектной деятельности;
- умением успешно и эффективно репрезентировать результаты и продукты проектной деятельности;
- умением оценивать проекты в целом и их результаты, в частности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Понятие проектной деятельности, типы проектов, структура и содержание проекта.

Этапы реализации проекта.

Особенности презентации результатов проектной деятельности.

Тим-билдинг в системе проектной деятельности.

Проектирование образовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, программ и курсов обучения РКИ.

б. **Автор:** Лысова О.Ю., к.филол. н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Общая физическая подготовка

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы общей физической подготовки, физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

Легкая атлетика.

Гимнастика.

Основы профессионально-прикладной подготовки.

6. **Разработчик:** Росляков В.И., ст. преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Спортивные игры

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости спортивных игр и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

7. **Общая трудоемкость дисциплины:** 328 часов.

8. Основные разделы дисциплины:

Волейбол.

Баскетбол.

Настольный теннис.

9. **Разработчик:** Росляков В.И., ст. преподаватель

Блок 2. Практика

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и Русский язык как иностранный» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Практики, входящие в состав обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяют систематизировать и углубить полученные практические и / или теоретические знания, усовершенствовать приобретенные умения по различным дисциплинам.

Б2	Практика Обязательная часть	ЗЕ	Компетенции
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5
Б2.О.02(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2
Б2.О.03(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5
Б2.О.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	15	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б2.О.05(П)	Производственная практика: педагогическая практика	6	УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.06(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика	9	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
		48	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.01(У)	Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	6	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	6	УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-3
		12	
		60	

Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

Учебная практика: ознакомительная имеет ознакомительный характер и организуется кафедрой английской филологии и кафедрой русской филологии и массовых коммуникаций. Основными видами деятельности является сбор, анализ, синтез информации по основным нормативным документам, по которым работают организации общего образования. Во время практики происходит знакомство с образовательными стандартами, примерными программами по предмету, предназначенными для различных ступеней школьного образования.

Практика проводится в 1, 2 семестрах.

Цель: обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, ознакомить с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования; с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе с особыми образовательные потребности обучающихся.

Задачи:

- знакомство обучающихся со спецификой деятельности учителя английского языка и русского языка в школе, русского языка как иностранного в вузе и формирование умений индивидуализировать процесс филологического, иноязычного образования;
- приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на кафедре английской филологии, русской филологии и массовых коммуникаций;
- развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя английского языка и русского языка, преподавателя русского языка как иностранного.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Базой практики могут выступать организации, в которых проводится обучение иностранным языкам, русскому языку, русскому языку как иностранному, которые обучающиеся изучают как профессию.

Практика проводится в 7 семестре.

Цель: углубление технологических умений и навыков по профессиональной деятельности в рамках направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Английский язык и Русский язык как иностранный», анализ существующих программ и курсов в технологическом аспекте и разработка авторских методических материалов для апробации в обучении иностранному языку, русскому языку, русскому языку как иностранному в процессе педагогической практики.

Задачи:

- проанализировать специальную литературу и документальные источники с целью сбора и обработки информации,
- проанализировать современные УМК для определенной ступени обучения, составить отзыв и рекомендации,
- разработать обучающие материалы для определенной ступени обучения с обоснованием используемых технологий обучения,
- разработать фрагменты уроков по иностранному языку для определенной ступени обучения с обоснованием применяемых технологий.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.О.03(П)Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических проектировочных умений, связанных с планированием образовательного процесса, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по русскому языку, литературе, английскому языку. Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.

Практика проводится в 9 семестре.

Цель: углубление практических умений и навыков по профессиональной деятельности в рамках направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Английский язык и Русский язык как иностранный» и разработка авторских методических материалов для апробации в обучении иностранному языку (английскому), русскому языку, русскому языку как иностранному в процессе педагогической практики.

Задачи:

- проанализировать специальную литературу и документальные источники с целью сбора и обработки информации,
- проанализировать современные УМК для определенной степени обучения, составить отзыв и рекомендации,
- разработать диагностические и обучающие материалы для определенной степени обучения,
- разработать фрагменты уроков по иностранному языку (английскому), русскому языку, русскому языку как иностранному для определенной степени обучения.

Б2.О.04(У)Учебная практика: научно-исследовательская работа

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) направлена на систематизацию теоретически знаний в области обучения русскому языку, русскому языку как иностранному, английскому языку. Обучающиеся разрабатывают и защищают проекты по предложенной тематике: это могут быть доклады и презентации по темам дисциплины, работа в группах (решение учебных кейсов и / или ситуационных задач), элементы научного диспута и др. В рамках практики у обучающихся формируется способность к отбору и анализу информации из различных источников, способность к использованию приемов и методов педагогической и лингвистической науки.

Практика проводится в 3, 4, 5, 6, 8 семестрах.

Цель: обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией программы, создать условия для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- знакомство обучающихся со спецификой современных лингвистических исследований и с современными тенденциями школьной педагогики;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-исследовательских задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на филологическом факультете;
- развитие творческого, исследовательского подхода к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя английского языка и русского языка как иностранного.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.О.05(П)Производственная практика: педагогическая практика

Деятельность обучающихся в рамках производственной практики (педагогической) направлена на знакомство с основными функциями учителя английского языка, русского языка и русского языка как иностранного: информационной, организационной, конструктивно-планирующей, коммуникативно-стимулирующей, аналитико-оценочной, диагностической, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий по русскому языку, русскому языку как иностранному и иностранному языку (английскому).

Производственная практика (педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в образовательной организации общего образования. Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др. Содержание производственной практики (педагогической) включает задания, содействующие установлению социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.). Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательных организаций, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (педагогическая) организовывается преимущественно на базе образовательных организаций общего образования.

Практика проводится в 6, 8 семестрах.

Целью практики является закрепление приобретенных профессиональных компетенций, приобретение профессиональной компетентности в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы учителя русского языка, английского языка в школе.

Задачи:

- получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы учителя начальной, основной и средней школы.

- соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающих кафедр. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Практика проводится в 10 семестре.

Цель практики: анализ результатов апробации, оформление и представление результатов исследования, прохождение процедуры предзащиты.

Задачи практики:

- провести анализ и саморефлексию по проведенной серии занятий;
- разработать методические рекомендации по обучению иностранному языку (английскому)/русскому языку/русскому языку как иностранному (в зависимости от темы ВКР) и определенной возрастной группы с определенными целями;
- оформить отчет о проделанной научно-исследовательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б2.В.01(У)Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)

Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая) имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных организаций общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителей русского языка и иностранного языка, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессионально-педагогической средой способствует развитию у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.

При прохождении учебной практики обучающиеся знакомятся с нормативной базой образовательных учреждений, анализируют образовательные стандарты, примерные программы по английскому языку и русскому языку, спецкурсы по обучению русскому языку как иностранному и психолого-педагогическую литературу по особенностям обучения различных возрастных групп. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации и углубления всех накопленных обучающимися знаний по избранной специальности и развития компетенций в области индивидуализации обучения английскому языку, русскому языку и русскому языку как иностранному.

Практика проводится в 3, 5 семестрах.

Цель: обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров путем приобщения к профессиональной деятельности, через наблюдение и анализ работы профессиональных учителей школы.

Задачи:

- знакомство обучающихся со спецификой деятельности учителя английского языка и русского языка в школе и формирование умений индивидуализировать процесс филологического и иноязычного образования;
- приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на кафедре английской филологии, кафедре русской филологии и массовых коммуникаций;
- развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя английского языка и русского языка как иностранного.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.В.02(П)Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)

Производственная практика (летняя вожатская) включает обучающихся в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование личностных качеств, необходимых педагогу, на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области воспитания и

приобретение ими практических умений организации досуга и жизнедеятельности детских коллективов.

Целью практики является реализация приобретенных профессиональных компетенций, приобретение профессиональной компетентности в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

В ходе прохождения производственной практики в школе вожатых обучающийся должен проанализировать деятельность вожатых/учителей на базе практики, организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться анализировать и корректировать свою деятельность, научиться планировать рабочее время.

Во время производственной практики обучающиеся решают следующие задачи:

- получают возможность интегрированно использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы вожатого детского оздоровительного лагеря.

- соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач.

Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

В систему заданий входит:

- знакомство с деятельностью вожатых в «Школе Вожатых»,
- выполнение функций вожатых в условиях «Школы Вожатых»,
- педагогическое наблюдение, анализ психолого-педагогической литературы по организации досуговой деятельности детей.
- сбор методических материалов по организации досуговой деятельности детей.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б 3	Государственная итоговая аттестация		ЗЕТ
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по теории и методике обучения английскому языку и русскому языку как иностранному. В билет включаются три вопроса. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания, проверяющие компетенции бакалавра в области актуальных проблем педагогики и психологии, теоретической лингвистики и теории и практики межкультурной коммуникации, методике преподавания английского языка и русского языка как иностранного. Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене, соответствует уровню	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПКО-1 - ПКО-7	3

	требований вступительных экзаменов в магистратуру.		
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПКО-1 - ПКО-7	6

ФТД. Факультативные дисциплины

Аннотация дисциплины

ФТД.01. Подготовка и исполнение публичного выступления

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;
- формирование общей речевой культуры и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные жанры и специфику построения публичного выступления;
- критерии оценивания качества публичного выступления;

уметь:

- формулировать цель публичного выступления;
- выстраивать композицию публичного выступления;
- работать с текстом публичного выступления;
- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;

владеть:

- техниками и приемами разработки и представления публичного выступления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога.

Особенности построения публичной речи (информационная, убеждающая, протокольно-этикетная, развлекательная).

Формулировка темы и цели публичного выступления.

Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др).

Композиционные особенности публичного выступления.

Структура текстов публичных выступлений различных жанров.

Содержательные особенности публичного выступления.

Работа с текстом публичного выступления.

Внешние и внутренние техники речевого воздействия.

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.филол. н., доцент

Аннотация дисциплины

ФТД.02 Английский язык для научной письменной коммуникации

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины (модуля) – подготовить обучающихся к дальнейшей научной деятельности в области изучения и преподавания иностранных языков.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- совершенствовать профессиональный английский язык,
- овладеть нормами академического общения на английском языке,
- развить умения письменного общения в рамках узкоспециальной тематики, соответствующей теме выпускного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования к структуре статьи,
- процесс публикации статьи,
- нормы профессионального английского языка и профессионального письменного общения на английском языке;

уметь:

- ориентироваться в требованиях рецензируемых журналов.

владеть:

- нормами академического общения на английском языке в рамках профессиональных рецензируемых изданий

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Английский язык как язык современной науки. Процесс публикации исследовательского материала на английском языке.

Структурные части статьи: практика планирования содержания.

Требования к стилистическому оформлению академического текста: практика написания.

Профессиональный тезаурус исследователя в области методики преподавания иностранных языков: стратегия Patterning

6. Разработчик: Э.С. Чуйкова, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков

5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по образовательной программе бакалавриата.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется психологами СФ МГПУ.

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями. При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными.

Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;

- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;

- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях: увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в том числе в форме аудио- или видео- файла, файла в формате daisy); использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной, производственной и иных видов практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Всеми кафедрами, участвующими в реализации данной ОП, созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В состав каждой рабочей программы входит раздел «Фонд оценочных средств». Разработаны критерии оценки. Практикуются разнообразные оценочные средства: контрольные работы; тесты; проект, дискуссия, эссе, коллоквиум, круглые столы и др., в том числе при проведении промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации формируются и отдельным элементом.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, указаны объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся используются инновационные средства. К таким средствам оценивания относятся форма представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.7. Воспитательная работа с обучающимися

В Самарском филиале ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (далее СФ МГПУ) создана и поддерживается среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, комплексного личностного развития выпускников, а также непосредственно способствующая освоению основной ОПОП ВО. Основной инструмент формирования социокультурной среды вуза – воспитательная и социальная работа с обучающимися.

Организация воспитательной работы в филиале осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие воспитательную и социальную работу в вузе, и программу развития общекультурных компетенций обучающихся основаны на следующих федеральных и ведомственных нормативных актах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);

- Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. № 1190 «О Правилах определения размера платы за коммунальные услуги, вносимой нанимателями жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии»;

- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390 «О формировании стипендиального фонда», приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и др.

В университете разработана и реализуется «Концепция организации воспитательной работы в СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»».

В воспитательную работу СФ МГПУ вовлечены структурные подразделения, студенческие организации: Центр молодёжной инноватики, отдел творческого развития обучающихся (танцевальная студия, вокальная студия, вокальная студия), театральная студия, с текущего учебного года планируется перезапуск; команда КВН, спортивные секции под руководством В.И. Рослякова, К.А. Синева, штаб студенческих отрядов и партнёры вуза. Значительную роль в воспитательном процессе играет работа начальника отдела молодежной политики и социальной работы Солнцева А.В., заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов студенческих групп и студенческих кураторов 1 курса, которые начали свою деятельность в этом учебном году.

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется благодаря официальным интернет-ресурсам СФ МГПУ, а также в новой группе Внеучебной работы в социальной сети Вконтакте. В этом года была создана онлайн база первокурсников, где они могли рассказать о своих способностях и талантах.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися в вузе реализуется на нескольких уровнях – уровне вуза; уровне факультетов; уровне выпускающих кафедр и других структурных подразделений. В рамках осуществления внеучебной работы со студентами

организовано активное взаимодействие вуза с ветвями региональной власти различного уровня, общественными организациями и объединениями города, области и страны в целом.

На уровне вуза координацию и организацию воспитательной и социальной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, руководитель социальных проектов и программ, и специализированное структурное подразделение (отдел воспитательной работы). Основные функции отдела воспитательной работы СФ МГПУ:

- разработка и доработка методической и нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательную деятельность, а также социальную работу в вузе;
- формирование и согласование плана работы и сметы расходов на организацию студенческих мероприятий в рамках внеучебной деятельности вуза;
- координация мероприятий, проводимых на факультетах в рамках внеучебной работы;
- организация и реализация культурно-творческих, спортивных, общественных, социально-значимых мероприятий вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней в рамках внеучебной деятельности вуза;

Повседневная работа со студентами осуществляется деканами факультетов, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, кураторами учебных групп.

Типовые направления деятельности кураторов:

- помощь в быстрой и успешной адаптации первокурсников к новым для них условиям, к жизни в университете;
- ознакомление обучающихся с историей университета, его традициями;
- ознакомление студентов с нормативными правовыми документами университета;
- создание из студенческой группы обучающихся организованного сплоченного коллектива;
- содействие решению социально-бытовых проблем, посещение общежитий;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в эффективном использовании учебного и внеучебного времени, развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие развитию студенческого самоуправления и др.

Ежегодно на базе СФ МГПУ организуются и проводятся более 150 крупных культурно-творческих, общественных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для обучающихся вуза, таких как выездная школа студенческого актива «Студзима», осенняя и весенняя Спартакиада студентов, концертные мероприятия «Посвящение в студенты» и «Студвесна», День Знаний, традиционное мероприятие на День Российского Студенчества с публичной лекцией об истории праздника и интеллектуальной игрой формата мозгобойни, День Русской Традиционной Культуры, регулярные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и др.

Ведущим направлением в воспитательной работе со студентами Филиала является формирование патриотизма, гражданственности, расовой, этнической, религиозной толерантности, гуманизма.

К самым значимым мероприятиям с участием студентов относятся социально-политические и культурно-патриотические акции общероссийского масштаба, в которых они выступают в качестве участников и соисполнителей: Фестиваль студентов, в рамках которого организуется работа презентационной площадки СФ ГАОУ ВО МГПУ, Торжественно-праздничное мероприятие, посвящённое Дню народного единства, Первомайская демонстрация трудящихся «Праздник весны и труда». СФ МГПУ успешно принимает участие в областном конкурсе «Студент года».

Формированию патриотизма и гражданственности обучающихся, их высоких морально-нравственных качеств содействуют межрегиональные и региональные социально-значимые акции «Парад памяти», «Диктант Победы». С активным участием студентов Филиала проходят общероссийские мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: возложение цветов к Вечному огню на площади Славы, общероссийская акция «15 дней до Великой Победы», акция «Бессмертный полк».

Воспитанию этнической толерантности студентов содействует посещение фестивалей и выставок, проводимых на территории Исторического парка «Россия - Моя История. Самара», участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант».

Гражданской социализации студентов содействует работа Юридической клиники СФ МГПУ (руководитель – С.В. Глухова), проводящей еженедельные юридические консультации для студентов и граждан.

На постоянной основе и под заметным влиянием Студенческого клуба и Штаба студенческих отрядов СФ МГПУ развивается волонтерское движение. Студенты Филиала участвовали в форуме добровольцев «Неслучайные истории», стали участниками и организаторами акций «День донора» и «Ёлка желаний».

Гражданско-патриотический характер носят воспитательные мероприятия в рамках субботников по уборке городских территорий и территорий, прилегающих к корпусам Филиала.

В воспитательной системе вуза особое место занимает направление, связанное с духовно-нравственным и эстетическим развитием студентов.

Приоритетом для Филиала в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.

Нравственные идеалы студентов, их моральные позиции находят отражение в воспитательных мероприятиях, посвященных особым категориям населения и носящих благотворительный характер. К ним относятся: встречи студентов с ветеранами педагогического труда, Советом ветеранов Промышленного района, Благотворительные новогодние и рождественские вечера в интернатах и домах ребенка области.

В 2019 году студентами филологического факультета было образовано первое литературное сообщество СФ МГПУ «Квадрат». В Филиале действует театральная студия под руководством Г.Д. Дробинина, силами которой были поставлены драма А.П. Сумарокова «Гамлет» и комедия И.С. Тургенева «Месяц в деревне».

Профессионально-трудовое воспитание и формирование корпоративной культуры органично связано с образовательным процессом и всей деятельностью Филиала.

Профессионально-трудовое воспитание студентов реализуется, прежде всего, во время прохождения разных видов практики – учебной и производственной, где студенты работают под руководством представителей работодателей и приобретают опыт профессиональной работы и общения в трудовом коллективе.

В рамках воспитательной работы проводятся такие мероприятия, как «День знакомства с профессией», Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Российского студенчества (Татьянин день), выездная школа студенческого актива «СтудЗима».

Большую роль в профессионально-трудовом воспитании играют мероприятия, организуемые заместителями деканов в рамках воспитательной работы факультета, ежегодный День знаний с концертной программой и образовательными квестами, «Посвящение в студенты»; поздравление с Днем защитника Отечества 23 февраля, 8 марта, днём Учителя.

В СФ МГПУ активно осуществляется пропаганда здорового образа жизни, предпринимаются все необходимые меры для охраны здоровья обучающихся, оздоровления студентов, развития физкультуры и спорта в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» и элективных дисциплин по физической культуре и спорту, а также в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.03.2017 № 362). Ежегодно проводятся спортивные мероприятия с участием студентов всех факультетов: Всероссийский день бега «Кросс наций», внутривузовские межфакультетские соревнования. В студенческих группах в индивидуальной форме проводились воспитательные беседы о вреде табака, алкоголя и употребления наркотических веществ. Проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни.

В филиале образован студенческий совет, деятельность которого направлена на представление прав студенчества на ученом совете филиала, выработка предложений по улучшению совместной работы обучающихся и преподавателей, организацию массовых творческих мероприятий. В рамках развития студенческого самоуправления Студенческий совет СФ МГПУ тесно взаимодействует с Молодёжным Парламентом Самарской области, с территориальной общественной организацией «Российский союз молодежи» в Самарской области и с региональной молодежной общественной организацией «Студенческий совет Самарской области». Студенческий актив принимает участие в организации Дня адаптации первокурсников и выездной школы «СтудЗима». При непосредственном участии студенческого актива функционирует студенческий пресс-центр СФ МГПУ и «Совет старост СФ МГПУ».

В СФ МГПУ большое внимание уделяется подготовке и реализации культурно-досуговых мероприятий. Прилагаются усилия к тому, чтобы культурно-досуговая деятельность студентов филиала была насыщенной и разнообразной, решала задачи духовно-нравственного и эстетического воспитания, помогала предотвращать правонарушения и асоциальное поведение среди молодежи.

№	Наименование	Дата проведения	Количество человек
1.	День знаний	1 сентября	300
2.	День адаптации первокурсников	3 сентября	300
3.	Посещение концертного мероприятия «Гастроли Российской студенческой весны»	3 сентября	20
4.	Спартакиада среди первокурсников(осенний семестр)	В течение семестра	54
5.	Организационное собрание творческих коллективов	8-9 сентября	30-50
6.	Репетиции студенческого дебюта	В течение сентября	30-50
7.	Участие в премии «Студент года 2021»	В течение семестра	10
8.	Участие в школе студенческого актива Самарской области «Кузница кадров»	15 сентября	3
9.	Студенческий дебют	28 сентября	2000
10.	Танцевальный четверг	7 октября	24 человека

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

11.	Концертное мероприятие посвященное «Дню учителя»	5 октября	36
12.	Репетиции танцевальной студии СФ МГПУ	В течении учебного года	23
13.	Образовательный форум «Студвесна»	28 октября	25
14.	Челлендж «Тыквенное ОТРО ха-ха-ха»	30-31 октября	15
15.	Подготовка видеоролика посвященного Всемирному Дню студента	10 ноября	15
16.	Выездная школа Волонтеров МГПУ	3-7 декабря	
17.	Выездная школа КВН	3-7 декабря	
18.	Интеллектуальная игра IQQR	29 ноября	40
19.	Повышение квалификации ОТРО в г. Казани	декабрь	3
20.	Подготовка «Зимнего Акустического вечера»	1-15 декабря	30
21.	«Зимний Акустический вечер»	15 декабря	50
22.	Участие в играх КВН различных лиг	В течении года	10
23.	4 ежегодный новогодний капустник	27 декабря	40
24.	Съемка отчетного танцевального видео за 1 полугодие	30 декабря	10
25.	Празднование «Дня российского студенчества»	25-26 января	150 человек
26.	Участие в проектах РСВ	Январь-май	30 человек
27.	Участие в работе корпуса общественных наблюдателей	В течение семестра	20 человек
28.	Подготовка концерта «Студенческая Весна» на факультетах	Январь-февраль	50 человек
29.	Конкурс факультетских концертов «Студенческая весна»	3 марта	50 человек
30.	Подготовка конкурсного концерта «Студенческая весна СФ МГПУ»	Январь- март	130 человек
31.	Форум «Культурги»	7-9 марта	2 человека
32.	участие в региональном отборочном турнире интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?»	10 марта	6
33.	Студенческая весна СФ МГПУ «Поколение СФ»	21 марта	Весь вуз
34.	Ламповый вечер	5 апреля	20 человек

35.	Участие в гала-концерте ССВ	13 апреля	15 человек
36.	Митинг-концерт посвященный Дню космонавтики	12 апреля	30
37.	Участие в проектах РСВ	Январь-май	
38.	Участие в фестивале «Пресса 2020»	4 июня	10 человек
39.	Участие во всероссийской добровольческой акции «МЫВМЕСТЕ»	В течении года	40
40.	Участие в добровольческой акции «Волонтеры в медицинских учреждениях»	Январь-апрель	15
41.	«Исторический кроссворд 2021»,	26 ноября	50
42.	Торжественные мероприятия посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	5 мая	60
43.	Премия «Люди МГПУ. Самарский филиал».	Апрель-июнь	250

5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

5.8. Программа государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Программа ГИА по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и Русский язык как иностранный» утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета, протокол № 1 от 09 сентября 2022 г. и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения ОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Проведение государственной итоговой аттестации обязательно включает участие работодателей.

Фонд оценочных средств представляется в программе государственной итоговой аттестации, также формируются отдельным элементом ОП.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Английский язык и Русский язык как иностранный»

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями

приравняются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Английский язык и Русский язык как иностранный»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Английский язык и Русский язык как иностранный»

№ п/п	ФИО	Должность
1	Вохрышева Е.В.	зав. кафедрой, профессор
2	Савицкая Э.С.	зав. кафедрой, доцент
3	Лысова О.Ю.	зав. кафедрой, доцент
4	Савицкая Э.С.	декан, доцент