

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.
Профиль подготовки «Кризисная психология»

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская
«_____» _____ 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Кризисная психология*

Уровень высшего образования магистратура

**Срок получения образования по программе магистратуры – 2
года, 2 года 6 мес.**

Форма обучения очная, заочная

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
утверждена Ученым советом Самарского филиала
от 21 июня 2019 г. протокол № 11*

Самара 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология	6
1.4. Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников	6
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	11
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология	12
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология	16
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ	
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ	19
7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	20
8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	22
9.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья	23
9.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
10. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	26
10.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза	26
11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	28

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология (далее - ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2016 № 549.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, паспорта и программы формирования компетенций, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств аудиторной и самостоятельной работы студентов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года №232-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**: квалификация (степень) «магистр», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2016 № 549;

- Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Московского городского педагогического университета;

- Положение Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология

1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий разрабатывать психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы, владеющих современными образовательными технологиями высшей школы, и обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования.

Основная цель ОПОП ВО: формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социальных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в профессиональной, организационно-управленческой и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02**

**«Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль)
«Кризисная психология»**

Ведущие цели ОПОП ВО:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал магистрантов, способствующих развитию их нравственных, когнитивных и профессиональных способностей;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к реализации образовательных и воспитательных технологий в условиях высшей школы;
- углубление познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области высшей школы.

Основные задачи ОПОП ВО:

Определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** по программе **«Кризисная психология»:**

1. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
2. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у магистрантов при освоении ОПОП ВО. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
3. Разрабатывать и эффективно применять технологии образования, учитывающие особенности современного реформирования отечественного образования.
4. Анализировать специфику социокультурного пространства и образовательной среды высшего образовательного учреждения.
5. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки.
6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов.
7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3.2. Нормативный срок освоения ОПОП ВО - 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО (в зачетных единицах) - 120 зачетных единиц.

1.4. Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология

1.4.1. Предшествующий уровень образования абитуриента – высшее профессиональное образование.

1.4.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (бакалавра или дипломированного специалиста), диплом магистра.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

образование (общее, коррекционное, инклюзивное);
социальная сфера;
здравоохранение;
культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- научно-методическая деятельность;

- организационно-управленческая деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Магистр по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов;

- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;

- психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;

- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

- психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;

- консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

- анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

В области педагогической деятельности:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;

- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

- организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

В области научно-методической деятельности:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;

- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;

- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

- работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

- участие в разработке информационных и методических материалов;

- проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

В области организационно-управленческой деятельности:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;

- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;

- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;

- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;

- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

-организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;

- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Обучающийся, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры -психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-

педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами

профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В соответствии со ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП ВО, регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология

Учебный план и календарный график определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся (приложение 2).

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ОПОП ВО и компетенций как планируемых результатов освоения основной образовательной программы (приложение 1).

Учебный план и календарный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся (приложение 2).

Перечень дисциплин, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО

Индекс	Наименование	Распределение времени				Трудоемкость по ФГОС (зачетные единицы)
		Экзамен	Зачет	Курсовая работа	СРС (ч)	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.
 Профиль подготовки «Кризисная психология»

Блок 1. Дисциплины (модули)						
Базовая часть						
Б1.Б.01	Философия образования и науки	*		*	46	3
Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования		*		88	3
Б1.Б.03	Правовые основы психолого-педагогической деятельности		*		52	2
Б1.Б.04	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	*		*	52	3
Б1.Б.05	Социальная психология образования		*		52	2
Б1.Б.06	Деловой иностранный язык	*			134	5
Б1.Б.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности		*		44	2
Б1.Б.08	Проектирование и экспертиза образовательных систем		*		52	2
Б1.Б.09	Теория и методика интерпретации текстов		*		88	3
					608	25
Вариативная часть						
Б1.В.01	Педагогика и психология высшей школы		*		52	2
Б1.В.02	Психология кризисных (экстремальных) ситуаций и состояний	*			48	3
Б1.В.03	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании		*		52	2
Б1.В.04	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе		*		94	3
Б1.В.05	Теория и техника психологического консультирования в образовании	*			52	3
Б1.В.06	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	*			52	3
Б1.В.07	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		*		52	2
<i>Дисциплины по выбору</i>						
Б1.В.ДВ.01.01	Технология проведения психодиагностики кризисных состояний.		*		58	2
Б1.В.ДВ.01.02	Технология психологического сопровождения кризисных ситуаций		*		58	2
Б1.В.ДВ.02.01	Суицидология.		*		84	3
Б1.В.ДВ.02.02	Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство		*		84	3
Б1.В.ДВ.03.01	Психологическая помощь детям в кризисных (экстремальных) ситуациях	*			52	3
Б1.В.ДВ.03.02	Психология возрастных и экзистенциальных кризисов	*			52	3
Б1.В.ДВ.04.01	Тренинг личностного роста		*		84	3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.
 Профиль подготовки «Кризисная психология»

Б1.В.ДВ.04.02	Техники психической саморегуляции личности		*		84	3
Б1.В.ДВ.05.01	Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций	*			48	3
Б1.В.ДВ.05.02	Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)	*			48	3
Б1.В.ДВ.6.1	Состояние лиц, переживающих ПТС (посттравматический синдром)		*		84	3
Б1.В.ДВ.6.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ПТС		*		84	3
					812	35
Блок 2. Практики в том числе НИР						
Вариативная часть						
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		*		324	9
Б2.В.02(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		*		324	9
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	*			396	12
Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	*			720	21
					1764	51
Блок 3. Государственная итоговая аттестация						
Базовая часть						
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	*			72	3
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				216	6
					288	9
Итого						
Факультативы						
Вариативная часть						
ФТД.В.01	Эффективные переговоры				72	2
ФТД.В.02	Измерение латентных переменных в образовании				72	2

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации. А именно:

В рабочих программах:

- Наименование дисциплины (модуля);
- Цели и задачи освоения дисциплины;
- Место дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (разделы дисциплин и виды занятий; содержание разделов дисциплины; компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля));
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (планы практических занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю));
- Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В оценочных материалах:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аннотированная ОПОП ВО представлена в приложении 3.

Кроме того, по всем дисциплинам учебного плана, по которым предусмотрены курсовые работы, имеются методические указания по написанию и защите курсовых работ, в которых указаны:

- цели, задачи и общие требования к курсовой работе;
- тематика и выбор темы курсовой работы;
- график работы над курсовой работой и основные этапы выполнения работы;
- структура и содержание курсовой работы;
- требования к оформлению курсовой работы;
- список рекомендуемой литературы.

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП ВО по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; производственная практика: педагогическая практика; производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика.

Типы учебной практики:

- учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;
выездная.

Типы производственной практики:

- производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- производственная практика: научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;
выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Все виды практики регламентируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет);

- Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Положением о практике обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

По всем видам практик для обучающихся разработаны Программы практик, в которых отражены:

Программа практик:

1. Общие положения
2. Виды практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
4. Место практики в структуре ОПОП ВО
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Базами для прохождения практик обучающимися являются следующие организации:

Долгосрочные

1. ГБОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» (договор от 01.09.2016).
2. ГБОУ ДПО (ПК) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (договор от 02.09.2016).

Краткосрочные договора:

1. ГБУ СО «Сурдоцентр» (договор от 08.02.2018).
2. ГБУ СО «Варель» (договор от 08.02.2018).
3. ГБУ СО ДЦ «Журавушка» (договор от 08.02.2018).
4. ГБУ СО РЦ для инвалидов «Созвездие» (договор от 08.02.2018).
5. ГБУ СО РЦ «Самарский» (договор от 08.02.2018).
6. ГБУ СО РЦ для инвалидов вследствие психических заболеваний «Здоровье» (договор от 08.02.2018).
7. МБДОУ д/с общеразвивающего вида №244 г.о. Самара (договор от 30.08.2018).
8. СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черновка (договор от 04.09.2018).
9. МУП г.о. Тольятти Пансионат «Свездный» (договор от 04.09.2018)
10. СП д/с «Кораблик» ГБОУ СОШ п. Черновский (договор от 05.09.2018)

11. МКУ «Поисково-спасательный отряд г.о. Самара (МКУ «ПСО г.о. Самара») (договор от 30.08.2018).
12. Общероссийская общественная организация «Служение семье» (договор от 04.09.2018).
13. ООО ДОК «Дружба» (договор от 05.09.2018)
14. МБОУ школа №15 им. Н.А.Хардиной г.о. Самара (договор от 01.09.2017)

Государственная итоговая аттестация выпускника включает:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, по которому разработана Программа государственной итоговой аттестации выпускников. Требования к государственному экзамену определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Университет.

2. Защита диссертационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (магистерской диссертации). Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ содержат:

- цели и задачи выпускной квалификационной работы обучающегося;
- требования по содержанию выпускной квалификационной работы;
- порядок организации защиты выпускной квалификационной работы обучающегося.

Содержание и процедура защиты диссертационной работы (магистерской диссертации) регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОПОП ВО подготовки магистра обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП ВО.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

СФ ГАОУ ВО МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – более 50.000 экземпляров. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов,

изданными за последние 10 лет для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет, из расчета 0,5 экземпляра на 1 обучающегося магистратуры.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых

поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, не менее 80 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Для проведения практических занятия используются **лаборатории:**

1. Лаборатория Психологии развития – помещение учреждения образования, оснащенное согласно планам и программам необходимым для организации образовательного процесса учебными пособиями, мебелью, в котором создаются надлежащие условия для проведения занятий с обучающимися. Площадь помещения – 54,84 кв.м. В психологической лаборатории имеются технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (ПК с возможностью подключения к сети Интернет (5 ПК), экран (Projekta 160*160), Fujitsu-Siemens Мусра 50'', комплекс аппаратно-программный с модулем "ПУЛЬС" (для исследования биологической обратной связи); демонстрационные средства обучения (плакаты «Общее анатомическое строение головного мозга» «Нервная система» «Техника реанимации» «Электротравмы» «Остановка кровотечения» «Транспортная иммобилизация» «Перенос пострадавших» «Ожоги, отравления, обморожения»), а также средства обучения для проведения практических работ (пакет психодиагностических методик, набор игрушек для проведения психокоррекционных занятий, набор предметов для Sand-терапии, коврики для проведения нервно-мышечной релаксации).

2. Лаборатория Психология личности - помещение учреждения образования, оснащенное согласно планам и программам необходимым для организации образовательного процесса учебными пособиями, мебелью, в котором создаются надлежащие условия для проведения занятий с обучающимися. В психологической лаборатории имеются технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (Ноутбук Fujitsu Lifebook AH530 с возможностью подключения к сети Интернет, звуковые колонки Genius SP-P110, мультимедийный проектор ViewSonic PJD5255L, интерактивная доска Promethean ActivBoard Touch 78); демонстрационные средства обучения (мультимедийные презентации для организации профилактических мероприятий: Компьютерная и Интернет зависимость, Пивной алкоголизм, Табакозависимость, Наркозависимость, Профилактика СПИДа и ВИЧ-инфекции), а также средства обучения для проведения практических работ (пакет психодиагностических методик, комплект аудиозаписей для проведения занятий по правополушарному рисованию; комплект дисков для проведения профилактических мероприятий (профилактика компьютерной и Интернет-зависимости), набор для проведения занятий по правополушарному рисованию (кисти, гуашь, листы формата А4), набор метафорических карт (автор Т.Д.Евстигнеева-Зинкевич), дидактическая игра «Психобум»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

СФ ГАОУ ВО МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – более 50.000 экземпляров. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-культурная среда СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» основана на построении воспитательной работы на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

В СФ ГАОУ ВО МГПУ в обстановке высокой академической культуры, сочетающей в себе элементы новой демократии, уважения к педагогическим традициям происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера обучающихся. Внедряемые в СФ ГАОУ ВО МГПУ современные подходы к системе образования и воспитания студенческой молодежи, формирование единого информационного пространства и пр. - все элементы системы образования в целом, позволяют оптимально направить обучающихся на овладение комплексом социальных функций: гражданских, профессиональных и трудовых.

Опираясь на Концепцию воспитательной работы, обучающиеся и педагоги СФ ГАОУ ВО МГПУ строят работу по формированию и развитию социально, профессионально и личностно значимых компетенций обучающихся.

Об этом свидетельствуют принципы системы воспитания, зафиксированные в данной Концепции:

- органическое единство обучения и воспитания;

- связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития;
- уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу;
- активность и самостоятельность обучающихся, студенческих коллективов и организаций;
- непрерывность, преемственность, последовательность;
- единство требований;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Реализация данных принципов направлена на сквозное развитие воспитательной деятельности вуза, способствующей формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При этом существенное значение имеет персонификация практических и исследовательских задач, отражающих специфические особенности Филиала как гуманистического и практико-ориентированного вуза.

Социально-культурная среда вуза формируется в системе учебных и внеучебных мероприятий:

- беседы и презентации на актуальные социально-экономические темы;
- посещение научных и научно-методических конференций;
- участие в проектной деятельности;
- посещение выставок, связанных с обучением за рубежом;
- художественных выставок и выставок народных ремесел и творчества;
- посещение музеев, фестивалей кино на иностранных языках и театральных представлений;
- встречи с работодателями и выпускниками;
- организация НИР обучающихся по формированию общекультурных компетенций;
- организация социальной поддержки обучающихся;
- оздоровительно-профилактической поддержки обучающихся;
- организации межличностного взаимодействия;
- обеспечения художественно-творческой направленности деятельности обучающихся.

В целом СФ ГАОУ ВО МГПУ традиционно всегда обеспечивал условия, необходимые для полноценного образовательного процесса. Поэтому модернизация социально-культурной среды вуза заключается в ее адаптации и перенастройке на потребности компетентностно-ориентированного образования. А это, в свою очередь, требует расширения, углубления и нового структурирования комплекса тех условий, которые должны способствовать овладению выпускниками общекультурных

компетенций, обретению ими готовности к активным и результативным действиям в инновационной социальной среде XXI века.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся..

Филиалом созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Филиал и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в СФ ГАОУ ВО МГПУ:

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Филиала;

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

9.1.1. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

9.1.1.1. Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания - 6 человек.

9.1.1.2. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

9.1.1.3. Продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;

9.1.1.4. Присутствие ассистента (для инвалидов по слуху – переводчика жестового языка, для слепоглухих – тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

9.1.1.5. Поступающим представляется в доступной для них форме инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

9.1.1.6. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

9.1.1.7. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудиторию,

туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.1.2. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

9.1.2.1. Для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

9.1.2.2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличительных устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

9.1.2.3. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

9.1.2.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

9.1.2.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

9.1.3. Условия, указанные в пунктах 9.1.1 и 9.1.2, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

9.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.2.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.2.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- использование необходимых обучающимся технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.2.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) на соискание учебной степени кандидата наук (далее -научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

9.2.4. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективногопользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

9.2.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (с приложением соответствующих документов) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

9.2.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Университета.

10.1. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология созданы фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана. Содержание оценочных материалов представлено в параграфе 4.2. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний обучающихся, применяется Балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре диссертационной работы (магистерской диссертации) регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации Университета.

11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты ОПОП ВО проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация ОПОП ВО и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии И.Л.Матасова

Эксперты:

ФГБОУ «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Акопян Л.С.

ГБУ ДПО «Региональный социо-психологический центр», кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук О.К.Сечкина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.
Профиль подготовки «Кризисная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.
 Профиль подготовки «Кризисная психология»

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ
44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
НАПРАВЛЕННОСТЬ (профиль) «КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Блок 1. Дисциплины (модули)											
Базовая часть											
Б1.Б.01	Философия образования и науки	ОК-1	ПК-49								
Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования	ОК-3	ОПК-2	ОПК-5	ПК-30	ПК-33					
Б1.Б.03	Правовые основы психолого-педагогической деятельности	ОК-2	ОПК-8								
Б1.Б.04	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	ОК-3	ОПК-1								
Б1.Б.05	Социальная психология в образовании	ОПК-3	ОПК-9	ОПК-11	ПК-39						
Б1.Б.06	Деловой иностранный язык	ОПК-10	ПК-58								
Б1.Б.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-1	ПК-40								
Б1.Б.08	Проектирование и экспертиза образовательных систем	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-35	ПК-53				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.
 Профиль подготовки «Кризисная психология»

Б1.Б.09	Теория и методика интерпретации текстов	ОК-1									
Вариативная часть											
Б1.В.01	Педагогика и психология высшей школы	ПК-6	ПК-20	ПК-23	ПК-32	ПК-34	ПК-42	ПК-43	ПК-44		
Б1.В.02	Психология кризисных (экстремальных) ситуаций и состояний	ОПК-7	ПК-10	ПК-54							
Б1.В.03	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	ПК-12									
Б1.В.04	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	ОПК-1	ОПК-4	ПК-14	ПК-15	ПК-22	ПК-28	ПК-52			
Б1.В.05	Теория и техника психологического консультирования в образовании	ОПК-11	ПК-4	ПК-18	ПК-21	ПК-27	ПК-37	ПК-45			
Б1.В.06	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ПК-11	ПК-15	ПК-16	ПК-19	ПК-25	ПК-30	ПК-56	ПК-57		
Б1.В.07	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-1	ПК-8	ПК-9	ПК-46	ПК-48					
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору											
Б1.В.ДВ.01.01	Технология проведения психодиагностики кризисных состояний.	ПК-1	ПК-7	ПК-13	ПК-24	ПК-29	ПК-36				
Б1.В.ДВ.01.02	Технология психологического сопровождения кризисных ситуаций	ПК-1	ПК-7	ПК-13	ПК-24	ПК-29	ПК-36				
Б1.В.ДВ.02.01	Суицидология.	ПК-3									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.
 Профиль подготовки «Кризисная психология»

Б1.В.ДВ.02.02	Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	ПК-3									
Б1.В.ДВ.03.01	Психологическая помощь детям в кризисных (экстремальных) ситуациях	ПК-17	ПК-26	ПК-31	ПК-41						
Б1.В.ДВ.03.02	Психология возрастных и экзистенциальных кризисов	ПК-17	ПК-26	ПК-31	ПК-41						
Б1.В.ДВ.04.01	Тренинг личностного роста	ОПК-3	ОПК-9	ПК-5	ПК-47	ПК-50	ПК-55				
Б1.В.ДВ.04.02	Техники психической саморегуляции личности	ОПК-3	ОПК-9	ПК-5	ПК-47	ПК-50	ПК-55				
Б1.В.ДВ.05.01	Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций	ПК-51									
Б1.В.ДВ.05.02	Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)	ПК-51									
Б1.В.ДВ.6.1	Состояние лиц, переживающих ПТС (посттравматический синдром)	ПК-2	ПК-38								
Б1.В.ДВ.6.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ПТС	ПК-2	ПК-38								

Блок 2. Практики, в том числе НИР

Вариативная часть

Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-1	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27
		ПК-28	ПК-29	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-36	ПК-37	ПК-40	ПК-41
		ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45	ПК-49	ПК-52		ПК-54	ПК-58	
Б2.В.02(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-1	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
		ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24
		ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34
		ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-39	ПК-40	ПК-41	ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45
		ПК-46	ПК-48	ПК-49	ПК-51	ПК-52	ПК-53	ПК-56	ПК-57	ПК-58	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
		ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.
 Профиль подготовки «Кризисная психология»

		ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30
		ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40
		ПК-41	ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45	ПК-46	ПК-47	ПК-48	ПК-49	ПК-50
		ПК-51	ПК-52	ПК-53	ПК-54	ПК-55	ПК-56	ПК-57	ПК-58		
Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
		ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20
		ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30
		ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40
		ПК-41	ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45	ПК-46	ПК-47	ПК-48	ПК-49	ПК-50
		ПК-51	ПК-52	ПК-53	ПК-54	ПК-55	ПК-56	ПК-57	ПК-58		
Блок 3. Государственная итоговая аттестация											
Базовая часть											
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7
		ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16
		ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26
		ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36
		ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41	ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45	ПК-46
		ПК-47	ПК-48	ПК-49	ПК-50	ПК-51	ПК-52	ПК-53	ПК-54	ПК-55	ПК-56
		ПК-57	ПК-58								
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.
 Профиль подготовки «Кризисная психология»

подготовку к защите и процедуру защиты	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16
	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26
	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36
	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41	ПК-42	ПК-43	ПК-44	ПК-45	ПК-46
	ПК-47	ПК-48	ПК-49	ПК-50	ПК-51	ПК-52	ПК-53	ПК-54	ПК-55	ПК-56
	ПК-57	ПК-58								

АННОТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины. *Цели курса:* Теоретический курс «Философия образования и науки» рассчитан на обучающихся магистратуры и призван познакомить их с важнейшими научно-теоретическими философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать у обучающихся целостное представление о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки

Задачи курса:

- освоение основных понятий философии образования и науки;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования;
- формирование представлений о современных проблемах науки и образования, а также о путях развития образования и теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности
- изучение истории зарубежного и отечественного образования;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.
- преодоление утилитарно-прагматических взглядов в отношении научной и образовательной сфер.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.01) ОПОП ВО

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

умением организовывать рефлексия профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю культуры, науки и философские принципы познания;
- особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях;
- закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; общественно-исторические факторы развития образования;

Уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- аргументировать свою точку зрения;
- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;
- оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

Владеть:

- методологией культурно исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении

Тема 1. Наука как социокультурный феномен

Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики

Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки

Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий

Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации

Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания.

Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы естественнонаучного образования

Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры естественнонаучного образования

Тема 7. Инновации в теории и практике естественнонаучного образования как фактор повышения его качества

6. Разработчик – Рогожин Николай Венедиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры истории, политологии и зарубежного регионоведения.

Б1.Б.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.02) ОПОП ВО

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование комплекса компетенций, в том числе:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию

творческого потенциала (ОК-3);

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

уметь:

– определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

I. Основания методологии научного исследования в образовании

II. Организация процесса проведения исследования

III. Средства и методы научного исследования

IV. Управление исследовательскими работами в образовательной организации

6. Разработчик – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.Б.03. «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: получение систематизированных знаний о правовом регулировании деятельности психолога в Российской Федерации.

Задачи:

- развитие навыков аргументации разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности;
- изучить нормативно-правовую базу РФ и международные правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;
- рассмотреть этические принципы и правила работы психолога;
- ознакомить студентов магистратуры с особенностями организации работы психолога в разных структурах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» относится к базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.03) .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК)

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

б) общепрофессиональные (ОПК)

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; основы гражданского права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ;

-этические стандарты и правовые документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм.

уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении деятельности психолога;
- уметь использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности;
- юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога.

Владеть:

- навыками организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;
- навыками своевременного поиска и обработки информации;
- методами критической оценки информации, диагностическим инструментарием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога
1. Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе психолога
2. Правовые аспекты деятельности психолога в российских силовых структурах и правоохранительных органах
3. Правовые нормы, регламентирующие деятельность психолога при проведении профессионального психологического отбора
4. Правовые основы деятельности психолога в государственном и коммерческом секторе
5. Правовой статус психолога в гражданском и уголовном процессе

6. Разработчик – Глухова Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.04. «КУЛЬТУРНО–ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – освоение обучающимися методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов, обеспечивающих научное осмысление и понимание ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в психологии и образовании.

Задачи:

- рассмотреть историю становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- сформировать систему методологических знаний культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- показать основные закономерности и взаимосвязи психологии и образования в контексте исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части (Б1.Б.04) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании;
- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;
- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования.

уметь:

- выделять проблемы образования, адекватные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- проводить диагностику развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;
- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Становление культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
2. Методологические основы культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
3. Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в контексте культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

6. Разработчик - Василевская Елена Александровна, к.психол.н., доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе с обучающимися вузов.

Задачи:

- познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов системе образования;
- раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;
- способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Социальная психология образования» входит в базовую часть (Б1.Б.05) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы,
- направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-39).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в социальную психологию.

2.Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.

3.Социальная психология малой группы в образовании.

4.Социальная психология личности в системе образования.

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.06. «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе;
- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистрантов;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.06).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:*

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности;

владеть:

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов/5 зач.ед.

Форма контроля - экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство международного общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Разработчик – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Б1.Б.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
- освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
- развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
- сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.07).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:***

– современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

– возможности, особенности, приемы использования современных средств информационные и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;

– педагогико-эргономических показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

уметь:

– работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;

– разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;

– учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

владеть:

– навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение.

2. Создание текстовых документов.

3. Электронные таблицы.

4. Системы управления базами данных (СУБД).

5. Компьютерная графика.

6. Математические пакеты.

7. Компьютерные сети и Интернет.

8. Мультимедийные технологии обучения.

9. Средства поддержки дистанционного обучения.

6. Разработчик – Гриншкун Вадим Валерьевич, д.пед.н., профессор кафедры высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.08. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.08).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)

способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

способность разработать концепцию и программу развития

образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- институциональные требования к организации образовательного процесса;
- основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- особенности организации социального партнерства в системе образования.

уметь:

- системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;
- владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

иметь навыки (приобрести опыт):

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;
- самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;
- консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;
- постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современные образовательные системы.
2. Проектирование образовательных систем.
3. Экспертиза образовательных систем.

6. Разработчик – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.09 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов;
- практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью;
- осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;
- накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.09).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения теории интерпретации;
- методологию интерпретации текста;
- общие закономерности структурно-семантической организации текстовых структур и их модификации в текстах художественной литературы.

уметь:

- проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста;
- последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста;
- выявлять наиболее характерные особенности взаимодействия «внешних» (социально-исторических, концептуально-тематических, коммуникативных и др.) факторов, определяющих появление и структурирование текста и его «внутренних» элементов разных уровней (композиционно-речевого, субъектно-речевого и др.);
- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

владеть:

- методом работы над словарем писателя;
- навыком проведения контекстуального и интертекстуального анализа;
- навыком анализа текста на дискурсивном уровне (выявления композиционно-речевой структуры текста, типов повествования, выразительных средств);
- способами филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста («образ автора», персонажа);
- умениями и навыками комплексного анализа художественного текста;
- научной терминологией дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
2. Текст в системе конститутивных свойств.
3. Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.
4. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
5. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
6. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.

6. Разработчик – Ивунина Евгения Евгеньевна, к.филол.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Б1. В.01.«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе с обучающимися ВУЗа.

Задачи:

- ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести профессиональные функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.01)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);
- способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);
- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов;

владеть:

- навыками использования методик профессиональной рефлексии;
- навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза

2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
 3. Студент как субъект образовательного процесса в вузе.
 4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
 5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий
- 6. Разработчик** – Чупахина Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.02. «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ) СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся основ теоретических знаний о предмете, объекте, методах психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, а также современных коррекционных мероприятиях.

Задачи обучения:

- ознакомить обучающихся с общими представлениями о психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний;
- изучить особенности эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях и их влияние на психическое здоровье пострадавших
- сформировать общие представления о психокоррекционной работе в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки практического решения вопросов, связанных с диагностикой, профилактикой кризисных состояний, оказанием квалифицированной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология кризисных (экстремальных) ситуаций и состояний» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способность определять проблемы и перспективы профессионального ориентации, профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- функциональные обязанности, особенности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации;
- основные теоретические подходы отечественной и некоторых ведущих зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- специфику работы с травматической личностью;
- специфику протекания патологического горя;

уметь:

- организовывать работу психолога в экстремальной ситуации;
- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- использовать техники и методы экстренной психологической помощи;
- проводить коррекционную работу с больными, страдающими ПТСР;

владеть:

- организацией работы в экстремальной ситуации;
- диагностикой острой стрессовой реакции, травматического стресса;
- основами коррекционной работы с кризисной личностью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение в психологию экстремальных ситуаций.
- Экстренная психологическая помощь.
- Посттравматическое стрессовое расстройство.

6. Разработчик – Умярова Елена Юрьевна, к.психол.н., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.03. «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины. Состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с математической статистикой и математическими методами анализа данных, применением их в психологических исследованиях, раскрыть перед обучающимися дополнительные возможности в области психодиагностики; заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов; сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач.

Задачи:

- раскрыть наиболее сложные проблемы, возникающие при анализе психолого-педагогического исследования и доказательстве научно-исследовательских гипотез
- систематизировать фундаментальные знания о возможностях установления закономерностей в психолого-педагогических исследованиях
- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- отработать навыки применения студентами современных методов анализа экспериментальных данных;
- обучить обучающихся применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании» относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины «Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании» обучающимися овладевают следующими компетенциями:

- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ✓ основные понятия дисциплины (измерение свойств психики, метрические и неметрические шкалы, выборка, выборка свойств психики, протокол эмпирических данных);

- ✓ основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ);
- ✓ основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);
- ✓ особенности валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;
- ✓ особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.

уметь:

- ✓ применять возможности MS EXCEL и SPSS для анализа эмпирических данных;
- ✓ выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;
- ✓ анализировать и обобщать эмпирические данные для валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;
- ✓ моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.

владеть:

- ✓ основными математическими методами получения статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования.
- ✓ основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL и SPSS.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия математической статистики. Способы представления распределений.
2. Числовые характеристики одномерных распределений.
3. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез.
4. Параметрические и непараметрические критерии различий.
5. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин
6. Множественный регрессионный анализ.
7. Факторный анализ.

6. Разработчик – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.04. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать систему знаний у обучающихся новых образовательных стандартов в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.04)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и

организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПК-15);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПК-28);
способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять
- административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».
2. Формирование культуры здорового образа жизни.

6. Разработчик – Бурмистров Виктор Вячеславович, к.мед.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.05 «ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретические основы понимания процесса психологического консультирования в отечественной и зарубежной науке;
- показать основные функции и сферы применения психологического консультирования в различных областях жизни современного общества;
- заложить знания о концепциях и методах психологической помощи;
- сформировать базовые навыки психологического консультирования;
- определить пути профессионального роста психолога-консультанта;
- сформировать более высокий уровень психологической компетентности в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПК-21).
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;

уметь:

- использовать на практике психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования;
- осуществлять индивидуальное и групповое консультирование;

владеть:

- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;
- практическими знаниями психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

3. Основные разделы дисциплины:

1. Общие особенности процесса психологического консультирования.
2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
3. Организация работы психологической консультации.
4. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.
5. Оценка результатов психологического консультирования.

6. Разработчик – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.06 «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: познакомить обучающихся как с теоретическими проблемами формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине; систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования; познакомить студентов с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.06).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего дошкольного возраста (предметную, игровую,

продуктивную) (ПК-25);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные аспекты и закономерности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи основ формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.

6. Разработчик - Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.07. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об организации психолого-педагогической деятельности, основных аспектах и формах работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Задачи: сформировать знания основных категорий, методов, технологий и организации деятельности педагога-психолога, готовность к анализу основных аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога; развить организаторскую направленность мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.07).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ПК-8);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ПК-9);
- способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия организаторской деятельности в процессе образовательной деятельности;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности педагога-психолога;
- основные требования к организаторской деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- основные аспекты участия педагога-психолога в реализации образовательных технологий.

уметь:

- анализировать различные аспекты деятельности педагога-психолога ;
- планировать и организовывать различные виды деятельности в образовательной среде;
- выбирать адекватный способ планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса;

владеть:

- навыками и способами аналитической и организаторской деятельности с применением психологических практик;
- научным мировоззрением и категориальным аппаратом психолого-педагогической организаторской деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные аспекты, направления, формы организаторской деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
2. Профессиональные компетенции педагога-психолога.
3. Основные подходы и методы в организаторской деятельности педагога-психолога.
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды.

6. Разработчик – Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ.

Б1.В.ДВ.01.01.«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: ознакомить обучающегося с технологией диагностики проведения диагностики кризисных состояний.

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ Формирование системы знаний относительно объекта и предмета клинической психодиагностики.
- ✓ Раскрытие значений специальных клинических психодиагностических понятий целью упорядочивания научных знаний.
- ✓ Усвоение первоначальных навыков работы клинициста путём освоения специальных психодиагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технология проведения психодиагностики кризисных состояний» относится к части дисциплин по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-13);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику и особенности работы психолога-клинициста
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в сфере диагностики кризисных состояний;
- разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с опорой на возможности образовательной организации и с использованием волонтерских ресурсов;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- теоретическими представлениями об области и границах применения специализированных психодиагностических методик.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психологическая диагностика в кризисных ситуациях.
2. Основные методы и принципы психологического исследования
3. Описание психодиагностических методик, применяемых в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
4. Профилактика кризисных состояний.

6. Разработчик – Умярова Елена Юрьевна, к.психол.н., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.01.02. «ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков оказания психологической помощи в кризисных (экстремальных) ситуациях, освоение технологий психологической помощи.

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ Формирование системы знаний относительно объекта и предмета клинической психодиагностики.
- ✓ Раскрытие значений специальных клинических психодиагностических понятий целью упорядочивания научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технология психологического сопровождения кризисных ситуаций» относится к части дисциплин по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.01.02.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-13);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные представления о типах кризисных (экстремальных) ситуаций, способы поддержки в чрезвычайных ситуациях, виды консультирования с учетом специфики ситуаций;

уметь:

- свободно пользоваться понятийным аппаратом, научной терминологией, планировать и проводить мероприятия экстренной помощи в экстремальных ситуациях; использовать основные методы консультирования оказавшихся в экстремальных ситуациях;

владеть:

- приемами и технологиями оказания помощи в кризисной или чрезвычайной ситуации, приемами самопомощи, методами и формами организации психологического консультирования оказавшихся в чрезвычайных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психология поведения в чрезвычайных, экстремальных и кризисных ситуациях.

2. Служба экстренной психологической помощи: понятие, цели ее организации и особенности.

3. Методы и техники психологической помощи детям в экстремальных и кризисных ситуациях.

6. Разработчик – Умярова Елена Юрьевна, к.психол.н., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.02.01.«СУИЦИДОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений по работе с суицидентами и членами их семей; формирование системы психологических знаний по превентивной психологии и кризисной психологии в сфере суицидологии, овладение психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности по основным разделам суицидологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Суицидология» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.02.01.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- цели и специфику деятельности психолога при работе с суицидентами и членами их семей;
- современное состояние проблемы, предмет исследования, основные представления и категории суицидологии;

- основы психолого-педагогического воздействия, приемы и техники диагностики, профессионального вмешательства и превентивных действий в ситуации суицида и парасуицида;

уметь:

- применять средства и методы суицидологии в своей практической деятельности;
- проектировать учебные курсы, основные виды просветительской и превентивной деятельности для педагогов и психологов по вопросам суицидологии;
- использовать на практике стратегии психологического вмешательства в ситуациях суицида.

владеть:

- навыками психологического анализа суицида и парасуицида;
- навыками психологического воздействия с целью диагностики, профессионального вмешательства и превентивных действий в ситуации суицида и парасуицида.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в суицидологию.
2. Основные характеристики суицидента; суицидогенный комплекс.
3. Депрессия как основной суицидогенный фактор.
4. Тенденции в психотерапии по работе с проблемой суицида.
5. Основные механизмы и виды психологического вмешательства в ситуации суицида и парасуицида.

6. Разработчик – Телепова Надежда Николаевна, д.психол.н., профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.02.02. «СТРЕСС И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе с лицами, переживающими стресс, их психологическому сопровождению с опорой на фундаментальные знания психологии стресса.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе основных теоретических концепций психологии стресса;

- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития стресса и дистресса с позиций медицинского, психологического и педагогического подходов;
- познакомить магистрантов с основными методами диагностики психологии стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- научить аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство личности» относится к части дисциплин по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.02.02.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины «психологи стресса»;
- основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;
- способы преодоления стрессовых состояний.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психологии стресса;
- осуществлять комплексный психологический анализ стрессовых ситуаций;
- использовать полученные теоретические знания в процессе общения в образовательной среде;

владеть:

- системой представлений о психологии стресса как о междисциплинарном разделе психологических знаний;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками преодоления дистресса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике.
2. Классическая концепция стресса.
3. Физиологические проявления стресса. Дистресс и эустресс.
4. Психологический стресс.
5. Проблема психогений в образовательной среде.
6. Дифференцировка стресса и других состояний. Преодоление стресса и стрессовых состояний, копинг-механизмы.

6. Разработчик – Телупова Надежда Николаевна, д.психол.н., профессор кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.03.01.«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В КРИЗИСНЫХ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ) СИТУАЦИЯХ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков оказания психологической помощи детям, оказавшимся в кризисных (экстремальных) ситуациях, освоение технологий психологической помощи.

Задачи - формирование системы психологических знаний о стабильных и кризисных периодах развития, об экзистенциальных кризисах, особенностях их протекания и преодоления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая помощь детям в кризисных (экстремальных) ситуациях» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.03.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- основные представления о типах кризисных (экстремальных) ситуаций в жизни ребенка, способы поддержки в чрезвычайных ситуациях, виды консультирования ребенка и родителей с учетом возрастных особенностей и специфики ситуации;

уметь:

- свободно пользоваться понятийным аппаратом, научной терминологией, планировать и проводить мероприятия экстренной помощи детям в экстремальных ситуациях; использовать основные методы консультирования детей и их родителей;

владеть:

- приемами и технологиями оказания помощи ребенку в кризисной или чрезвычайной ситуации, приемами самопомощи, методами и формами организации психологического консультирования в чрезвычайных ситуациях детей и их родителей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психология поведения ребенка в чрезвычайных, экстремальных и кризисных ситуациях.
2. Служба экстренной психологической помощи: понятие, цели ее организации и особенности.
3. Методы и техники психологической помощи детям в экстремальных и кризисных ситуациях.

Разработчик – Умярова Елена Юрьевна, к.психол.н., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.03.02 «ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих преодолению возрастных и экзистенциальных кризисов с целью сохранения психологического здоровья,

Задачи - формирование системы психологических знаний о
-стабильных и кризисных периодах развития,
-об экзистенциальных кризисах,
-особенностях их протекания и преодоления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология возрастных и экзистенциальных кризисов» относится к части дисциплин по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.03.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

*В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен **знать:***

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях преодоления возрастных и экзистенциальных кризисов

уметь:

- применять на практике систему методов и приёмов по преодолению кризисов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Стабильные и кризисные периоды в развитии личности.
2. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста.
3. Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста.
4. Содержание возрастных кризисов взрослости.
5. Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов.
6. Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении.

6. Разработчик – Умярова Елена Юрьевна, к.психол.н., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.04.01. «ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА».

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих развитию компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего и дополнительного и профессионального образования; задачи ознакомления с фундаментальными понятиями психологии личности, с представлениями о проблемах личностного роста и методах их изучения; формирования мотивации личностного и профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.04.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- способность выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);
- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия психологии личности и методологии психологического тренинга личностного роста;
- характеристики малых социальных групп и особенности межличностного взаимодействия в группе;
- специфику и основные компоненты психологического воздействия в процессе проведения тренинга личностного роста;
- особенности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

уметь:

- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические и личностные особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива, управлять динамикой групповых процессов;
- осуществлять самоанализ и саморазвитие социально-личностных компетенций;
- организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- анализировать собственную профессиональную деятельность.

владеть:

- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства с целью их личностного роста и развития;
- методами психологического воздействия в целях стимулирования личностного роста и развития обучающихся;
- навыками публичного выступления;
- приемами повышения мотивации субъектов образовательного

процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и сущность группового психологического тренинга.
2. Личность и личностный рост.
3. Общение как условие личностного роста
4. Эмоциональная компетентность
5. Личностное и профессиональное развитие.
6. Мотивация и самомотивация в психолого-педагогической деятельности

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.04.02. «ТЕХНИКИ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих приобретению теоретических знаний и практических умений в области саморегуляции личности, формирование системы психологических знаний, развития навыков межличностного взаимодействия на основе стратегий, предполагающих межличностное общение в противовес манипулятивным методам

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг психической саморегуляции личности» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.4.2.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

- способность выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);
- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний по вопросам психической саморегуляции

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о существующих техниках саморегуляции личности и механизмах их применения
- технологиями выстраивания межличностного взаимодействия с помощью техник психической саморегуляции

уметь:

- применять на практике систему методов и приёмов психической саморегуляции личности с целью гармоничного психического воздействия
- использовать техники саморегуляции в противовес манипулятивным методам воздействия

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Саморегуляция личности как психологический феномен. Механизмы саморегуляции личности.
2. Тренинг саморегуляции поведения и состояний.
3. Тренинг эмоциональной саморегуляции.
4. Тренинг саморегуляции деятельности.

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.05.01. «ТИПОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о направлениях исследований в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности человека.

Задачи:

- сформировать представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- сформировать готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в практической деятельности;
- сформировать практические навыки применения современных технологий, методов снижения эмоционального напряжения в кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.05.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия в области качества и управления качеством в образовании;
- технологии и методики управления качеством в образовании;

уметь:

- применять профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

владеть:

- навыками управленческой деятельности в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.
2. Типология кризисных и экстремальных ситуаций
3. Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях

4. Ресурсный подход в регуляции психических состояний

5. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях.

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.05.02. «УПРАВЛЕНИЕ КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (В ОБРАЗОВАНИИ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - изучение теоретических основ дисциплины и формирование практических навыков в области анализа и управления кризисными ситуациями, а также психологического сопровождения в сложных ситуациях, оказания экстренной психологической помощи субъектам образовательной среды – учащимся и воспитанникам, их родителям, педагогам, администрации и другим сотрудникам образовательных учреждений (ОУ).

Задачи: изучение понятийного аппарата кризисной психологии, формирования у слушателей методологических навыков анализа, исследования и практического применения основных концепций и процедур предотвращения и выхода из кризисных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.05.02.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ✓ понятия и типологию кризисов;
- ✓ этапы и методы диагностики кризисов;
- ✓ систему взаимодействия с ребенком в образовательном учреждении в кризисной ситуации;
- ✓ реакции на психотравмирующее событие;
- ✓ симптомы, возникающие в результате психотравмирующего события

уметь:

- ✓ распознавать основные признаки кризиса;
- ✓ осуществлять системный анализ развития кризиса;
- ✓ определять проявления психологического неблагополучия учащегося, возникшие в результате психотравмирующего события;
- ✓ выявлять внутренние и внешние факторы развития кризиса;
- ✓ применять методы диагностики кризиса;
- ✓ разрабатывать антикризисную стратегию организации;

владеть:

- ✓ методами диагностики кризисов;
- ✓ приемами антикризисного управления конфликтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.
2. Типология кризисных и экстремальных ситуаций
3. Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях
4. Ресурсный подход в регуляции психических состояний
5. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях.

6. Разработчик – Шаталина Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.06.01. «СОСТОЯНИЕ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ ПТС (ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ СИНДРОМ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

профессиональная теоретическая и практическая подготовка обучающихся к определению посттравматического синдрома.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- сформировать готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- сформировать практические навыки применения современных технологий, методов снижения эмоционального напряжения у лиц, переживающих ПТС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Состояние лиц, переживающих ПТС (посттравматический синдром)» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.06.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;
- теоретические основы преодоления стрессовых состояний.
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации;
- особенности течения патологического горя.

уметь:

- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- отличать стресс от посттравматического стрессового расстройства;
- визуально диагностировать симптомы патологического горя.

владеть:

- методами диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;
- организовывать работу психолога в экстремальной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психология кризисных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности
2. Психологические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях.
3. Ресурсный подход в регуляции психических состояний.
4. ПТС и особенности его диагностики.

5. **6. Разработчик** - Умярова Елена Юрьевна, к.психол.н., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.В.ДВ.06.02. «ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ПТС»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: профессиональная теоретическая и практическая подготовка обучающихся к определению посттравматического синдрома и его сопровождению в условиях образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе основных теоретических концепций психологии стресса и ПТС;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития стресса и дистресса с позиций медицинского, психологического и педагогического подходов;
- познакомить магистрантов с основными методами диагностики психологии стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- научить аргументированно оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ПТС» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.06.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы педагога-психолога в экстремальной ситуации;
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;
- клиническую картину и стратегии психотерапии ПТС;
- особенности течения патологического горя.

уметь:

- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- использовать техники и методы экстренной психологической помощи;
- проводить коррекционную работу с лицами, страдающими ПТС.

владеть:

- организацией работы в экстремальной ситуации;
- основами коррекционной работы с кризисной личностью;
- техниками и методами экстренной психологической помощи в различных психотерапевтических направлениях;
- организовывать работу педагога-психолога в экстремальной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психологические особенности лиц с ПТС: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.
2. Психологические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях.
3. Особенности психологической поддержки лиц с ПТС в условиях учебно-образовательного процесса.
4. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях.

6. Разработчик - Умярова Елена Юрьевна, к.психол.н., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б2. ПРАКТИКИ, НИР

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: овладение основами анализа и самостоятельного проектирования основных этапов психолого-педагогической работы, совершенствование навыков проведения процедур психодиагностической работы, отдельных видов психолого-педагогической деятельности.

Задачи учебной практики:

- сформировать умение проводить экспертизу этапов и различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа;
- совершенствовать умения проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности педагога-психолога;
- сформировать умение проводить экспертизу этапов и различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа;
- совершенствовать умения проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности педагога-психолога;
- создать условия для приобретения обучающимися опыта подготовки учебного и учебно-методического материала

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Учебная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики, в том числе НИР и относится к вариативной части. Шифр учебной практики: Б2.В.01(У) Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения учебной практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способностью разрабатывать рекомендации участникам

образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения

образовательных программ (ПК-24);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

умением организовывать рефлексивную профессиональную деятельность (собственного и других специалистов) (ПК-49);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52)

Обучающийся магистратуры в результате прохождения учебной практики должен

знать:

- - основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;
- - этапы и закономерности формирования коллектива;
- - основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- - причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;
- - возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;
- - основные предметные дефиниции;
- - возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;
- - институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- - возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- - правила осуществления анализа и самоанализа;
- - принципы установления достоверности фактов;
- - критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- - возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний

- - основы экспертизы различных этапов и видов психолого-педагогической деятельности;
- - предмет изучения педагогической психологии, основные категории связь педагогической психологии и другими науками;
- - основы дидактики (сущность, структура, принципы, методы, формы и технологии обучения, активные методы обучения);
- - основные принципы осуществления отдельных видов психолого-педагогической деятельности.

уметь:

- - применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;
- - осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- - реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- - осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- - применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- - оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- - реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;
- - проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- - организовывать коммуникативный диалог;
- - подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;
- - проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- - реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;
- - проводить экспертизу отдельных этапов и элементов психолого-педагогической деятельности;
- - осуществлять библиографический анализ научных источников;
- - определять цели, отбирать содержание, разрабатывать и внедрять разнообразные формы и технологии научно-исследовательской деятельности

- - применять информационные технологии в различных видах психолого-педагогической деятельности

владеть:

- -навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- -навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;
- -навыками использования диагностического инструментария;
- - навыками использования профессиональной терминологией;
- - навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- - навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;
- - навыками осуществления анализа образовательного процесса;
- использования диагностического инструментария;
- - навыками основ составления методической документации;
- - современными технологиями организации образовательного процесса и оценки его эффективности;
- - навыками планирования и проведения психолого-педагогических мероприятий различного вида и характера.

4. Общая трудоемкость учебной практики: 324 часа,9 зет, зачет.

5. Содержание учебной практики:

Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы магистратуры и обучающимся. Одной из форм прохождения учебной практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

- Анализ занятия по направлению подготовки 44.03.02
- Составление списка литературы по обозначенной психологической проблеме
- Разработка лекции и презентации по обозначенной психологической проблеме
- Подготовка отчета по практике

6. Разработчик – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи производственной практики:

Цели и задачи производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса.

Задачи производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами психологических исследований;

- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельного формулирования и решения научно-исследовательских задач, возникающих в процессе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- приобретение опыта проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплинам кафедры, предусмотренных индивидуальным заданием, посещение занятий

магистрантов с их обязательным анализом.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики, в том числе НИР и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении,

- взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- научно-исследовательская деятельность:*
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- научно-методическая деятельность:*
- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-

педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлексивную профессиональную деятельность (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающийся должен

знать:

- основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;

- этапы и закономерности формирования коллектива;

- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;

- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;

- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;

- основные предметные дефиниции;

- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний;
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- принципы установления достоверности фактов;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- содержание методического обеспечения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- основные подходы психокоррекции и консультирования.

уметь:

- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- организовывать коммуникативный диалог;
- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;

- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы;
- осуществлять диагностические процедуры;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- осуществлять анализ научных источников по конкретной психолого-педагогической проблеме;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять заключения и отчеты.

владеть:

- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;
- навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.

4. Общая трудоемкость производственной практики: 324 часа,9 зет, зачет.

5. Содержание производственной практики:

Конкретное содержание производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы магистратуры и обучающимся. Одной из форм прохождения практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

1. рецензирование магистерской диссертации;
2. теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования;
3. составление батареи тестов в соответствии с проблемой исследования;

4. публичное выступление перед аудиторией по определённой психологической проблеме (с опорой на подготовленные в рамках учебной практики материалы);
5. подготовка отчетной документации по итогам практики.

6. Разработчик – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б2.В.03(ПД) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи преддипломной практики:

Цель преддипломной практики: формирование профессиональной компетентности психолога образования в решении поставленных экспериментальных задач в области научного исследования по направлению подготовки, в сфере организации и содержания научного исследования; структурирование содержания магистерской диссертации

Задачи преддипломной практики:

- развивать исследовательскую позицию психолога-исследователя в сфере образовательной деятельности;
- сформировать умение самостоятельно планировать и организовывать эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации (формирующий и контрольный эксперимент);
- сформировать умение самостоятельно осуществлять математико-статистическую обработку и качественную интерпретацию данных, а также умение представлять полученные материалы в графической форме (в виде таблиц, диаграмм, схем);
- развивать навыки логичного структурированного представления результатов психолого-педагогического исследования;
- отработать методические навыки работы над рукописью научного исследования, особенностями подготовки и оформления результатов научного исследования

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Преддипломная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики, в том числе НИР и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.03(ПД) Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание

нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры -психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-

9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения

исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате прохождения преддипломной практики, обучающийся должен

Знать:

- основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;
- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;
- основные предметные дефиниции;
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- принципы установления достоверности фактов;

- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- основные принципы составления коррекционных мероприятий, принципы составления диагностических батарей.
- основные направления профессиональной диагностики
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности; общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка
- общие положения философии, психологии, педагогики, педагогической психологии, категориальный аппарат данных наук;
- специфику организации и проведения научного исследования в психолого-педагогической практике и науке логику и стратегию познания научной мысли
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- основные подходы психокоррекции и консультирования.

Уметь:

- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- организовывать коммуникативный диалог;
- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;

- составлять диагностические заключения с опорой на комплексную диагностику,
- применять конкретные диагностические методики профессиональной диагностики в соответствии с целью исследования
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; учитывать социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом
- проводить методологический анализ научной проблемы;
- анализировать и обобщать научную информацию;
- проводить организационные мероприятия по подготовке и проведению научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять диагностические процедуры;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять заключения и отчеты.

Владеть:

- навыками диагностического оценивания трудностей и нужд психолого-педагогического порядка у детей различных возрастных групп
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;
- навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.

4. Общая трудоемкость преддипломной практики: 432 часа, 12 зет, зачет с оценкой.

5. Содержание преддипломной практики:

Конкретное содержание производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем программы магистратуры и обучающимся. Одной из форм прохождения практики является психологическая практика в каком-либо учреждении, примерным содержанием которой является:

1. Проведение эмпирического исследования с последующей обработкой данных и интерпретацией
2. Проведение самостоятельного занятия (с опорой на материалы производственной практики)
3. Разработка проекта спецкурса
4. Подготовка отчетной документации по итогам практики.

6. Разработчик – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б2.В.04 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели и задачи производственной практики: научно-исследовательской работы

Основной целью НИР является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Задачами НИР являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций, публичных выступлений.

2. Место производственной практики: научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО:

НИР в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр НИР: Б2.В.04 (П) Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть

современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой

коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для

организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения

образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате прохождения НИР, обучающийся должен

Знать:

- основные диагностические подходы; морально-этические нормы осуществления диагностических мероприятий; правила составления тестовых батарей;
- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области;
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;
- основные предметные дефиниции;
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний;
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- возрастные особенности индивида, правила организации индивидуальной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- принципы установления достоверности фактов;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний
- основные принципы составления коррекционных мероприятий, принципы составления диагностических батарей.
- основные направления профессиональной диагностики
- правила осуществления анализа и самоанализа;
- критерии эффективности осуществления аналитической деятельности;
- общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребёнка
- общие положения философии, психологии, педагогики, педагогической психологии, категориальный аппарат данных наук;
- специфику организации и проведения научного исследования в психолого-педагогической практике и науке логику и стратегию познания научной мысли
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;

- основные подходы психокоррекции и консультирования.
- современные парадигмы проведения научных исследований;
- методологические основы проведения научного исследования;

Уметь:

- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности;
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- организовывать коммуникативный диалог;
- подбирать методы коллективного взаимодействия с опорой на особенности коллектива;
- составлять диагностические заключения с опорой на комплексную диагностику,
- применять конкретные диагностические методики профессиональной диагностики в соответствии с целью исследования
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы; учитывать социально
- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом
- проводить методологический анализ научной проблемы;
- анализировать и обобщать научную информацию;
- проводить организационные мероприятия по подготовке и проведению научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять диагностические процедуры;
- проводить развивающие и коррекционные занятия;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять заключения и отчеты.

- разрабатывать программы научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов;
- выстраивать логику и этапы исследования;
- осуществлять теоретический анализ научных источников;
- формировать выборку и - подбирать диагностический инструментарий;
- обрабатывать данные и интерпретировать результаты проведенного исследования;

Владеть:

- навыками диагностического оценивания трудностей и нужд психолого-педагогического порядка у детей различных возрастных групп
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками беспристрастного оценивания ситуаций и последствий ситуаций;
- навыками планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации, с опорой на конкретную профессиональную проблему
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.
- навыками использования диагностического инструментария;
- умениями анализа этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений и другой документации.
- навыком выявления и формулирование актуальных научных проблем;
- навыком самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- возможностями готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- навыком разработки организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- средствами поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыком методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- навыком проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- навыком подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, публичных выступлений.
- навыками анализа и синтеза теоретических и практических данных исследования;
- технологиями проведения теоретического и эмпирического исследований;
- методами качественного и количественного анализа результатов.

4. Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской работы 756 часов, 21 зет, зачет с оценкой.

5. Содержание производственной практики: НИР

Содержание индивидуального задания на производственную практику: научно-исследовательская работа может включать:

Подготовку доклада для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре

Подготовку статьи для публикации в научных изданиях.

Участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами.

Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом.

Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике.

Подготовку и участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Рецензирование научных трудов.

6. Разработчик – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и оценки результатов, направленность (профиль) – Кризисная психология, освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают определение соответствия следующим требованиям к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома педагога-психолога.

Выпускники вуза направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должны продемонстрировать готовность реализации в теории и на практике следующих направлений деятельности педагога-психолога:

1. Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении.
2. Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции
3. Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждении образования
4. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей
5. Рефлексия и оценка деятельности
6. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций
7. Соблюдение правовых и этических принципов

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей

психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей

образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

Обучающийся должен:

Знать:

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний; сферу правовой ответственности специалиста
- русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- основы самоорганизации и самообразования
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- основные диагностические подходы; правила составления тестовых батарей
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний
- правила осуществления анализа и самоанализа; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности.

- основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами;
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий;
- основные предметные дефиниции; причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования;
- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции;
- основные методы обработки информации;
- общенаучные методы и приемы исследований как эмпирического, так и теоретического уровней;
- теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов,

основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения);

- теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации;
- основные понятия психологической диагностики;
- общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; владеть навыками организации индивидуального и группового тестирования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы
- планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью; применять на практике приёмы установления конструктивной коммуникации с различными группами (участниками образовательного процесса)

- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- организовывать коммуникативный диалог;
- осуществлять диагностические процедуры;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составить отчет по практике;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- осознавать важность соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования;
- планировать методы психологической диагностики с учетом возрастно-индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития;
- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследований;
- использовать методы обработки экспериментальных данных;
- соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности; – учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом;
- проводить диагностическую работу с детьми и их родителями;

- осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка.

Владеть:

- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками реализации исследования в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий
- навыками составления рекомендаций, исходя из результатов исследования
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками основ анализа отдельных этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования;
- навыками вычисления коэффициентов корреляций;
- определения статистической связи и уровня значимости данной связи;
- методами обработки информации;
- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе;

- приемами организации индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования;
- основными методами диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

4. Общая трудоемкость Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 108 часов , 3 з.е

5. Разработчик: Матасова И.Л., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Направленность (профиль) Кризисная психология) и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА Выпускники вуза направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должны продемонстрировать готовность реализации в теории и на практике следующих направлений деятельности педагога-психолога:

8. Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении.
9. Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции
10. Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждении образования
11. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей
12. Рефлексия и оценка деятельности
13. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций

14. Соблюдение правовых и этических принципов

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-

педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

Обучающийся должен:

Знать:

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний; сферу правовой ответственности специалиста

- русский и иностранные языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- основы самоорганизации и самообразования
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- основные диагностические подходы; правила составления тестовых батарей
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний
- правила осуществления анализа и самоанализа; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности.
- основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами;
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий;
- основные предметные дефиниции; причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования;

- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции;
- основные методы обработки информации;
- общенаучные методы и приемы исследований как эмпирического, так и теоретического уровней;
- теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения);
- теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации;
- основные понятия психологической диагностики;
- общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; владеть навыками организации индивидуального и группового тестирования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы
- планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью; применять на практике приёмы установления конструктивной коммуникации с различными группами (участниками образовательного процесса)
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- организовывать коммуникативный диалог;
- осуществлять диагностические процедуры;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составить отчет по практике;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- осознавать важность соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования;
- планировать методы психологической диагностики с учетом возрастно-индивидуальных особенностей обучающихся;

- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития;
- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследований;
- использовать методы обработки экспериментальных данных;
- соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности; – учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом;
- проводить диагностическую работу с детьми и их родителями;
- осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка.

Владеть:

- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками реализации исследования в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий
- навыками составления рекомендаций, исходя из результатов исследования
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками основ анализа отдельных этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;

- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования;
- навыками вычисления коэффициентов корреляций;
- определения статистической связи и уровня значимости данной связи;
- методами обработки информации;
- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- приемами организации индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования;
- основными методами диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

4. Общая трудоемкость Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты составляет 216 часов , 6 з.е

5. Разработчик: Матасова И.Л., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

Факультативы **Вариативная часть**

ФТД.В.01. Эффективные переговоры

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение обучающимися технологиями профессионального взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование навыков установления и поддержания контакта в процессе профессионального взаимодействия

- развитие навыков эффективного общения и способов конструктивного поведения в процессе профессионального взаимодействия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК - 1- Овладение функциями общения и особенностями коммуникативного процесса;

ДПК – 2 - Овладение навыками делового взаимодействия и анализа
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- функции делового общения и особенности коммуникативного процесса;

уметь:

- четко формулировать свои мысли;
- входить в содержательную деловую коммуникацию;
- организовать работу группы.

владеть:

- способностью к нестандартным решениям;
- методами делового взаимодействия;
- способами обратной связи;
- техниками самопрезентации.

4.Общая трудоёмкость - 72 часа, - 2 з,е..

5.Содержание

- ✓ Теория и практика переговорного процесса.
- ✓ Техники переговорной практики.
- ✓ Тактики ведения переговоров в условиях конфронтации.
- ✓ Стратегии прорыва в переговорах.

6. Разработчик: Василевская Е.А., к.пс.н., доцент кафедры педагогики.

ФТД.В.02. «ИЗМЕРЕНИЕ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: овладение методами и приемами формализации и измерения латентных переменных в образовании.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с методами измерения латентных переменных в образовании и обеспечить необходимый

уровень их готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности;

– заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенции выпускника, важна для подготовки и последующего проведения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы. Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплиной «Методология и методы организации научного исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК-3 - способностью к исследованию латентных переменных в сфере образования;

ДПК-4 - способностью к использованию технологий измерения латентных переменных в образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- критерии подбора методов измерения латентных переменных в рамках научно-педагогического исследования.

уметь:

- выбирать необходимые методы измерения латентных переменных в образовании;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые приемы классификации данных, исходя из задач конкретного исследования.

владеть:

- способами измерения латентных переменных в образовании с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, - 2 зачетных единиц.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности измерений в социальных системах.

2. Методы измерения латентных переменных в образовании, их классификация.

3. Программное обеспечение измерения латентных переменных в образовании.

6. Разработчик – Безруков Валерий Иванович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.