

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**Направление подготовки 44.04.02 (Кризисная психология)**

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**  
**Государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Психолого-педагогический факультет**  
**Кафедра педагогической и прикладной**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**  
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**(МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)**

**Направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Кризисная психология**  
**Уровень высшего образования - магистратура**

**Самара 2020**

Составитель: Матасова И.Л.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы: -  
СФ ГАОУ ВО МГПУ. Сост. Горохова М.Ю.

Методические рекомендации предназначены для повышения уровня организации и качества завершающей стадии обучения через систему управления подготовкой ВКР. В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКР: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию, и оформлению, порядок защиты, а также контроль за соблюдением установленных требований.

Методические рекомендации для обучающихся по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Кризисная психология очной формы обучения и преподавателям, осуществляющим научное руководство ВКР.

## Содержание

1. Общие положения .....	
2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы .....	
3. Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	
4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	
5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы .....	
6. Руководство выпускной квалификационной работой.....	
7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы .....	
Список использованных источников и литературы .....	
Приложения.....	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения реальных психолого-педагогических проблем, используя полученные за годы обучения знания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять последние достижения теории и практики в педагогике и психологии;
- обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений;
- стремиться к получению результатов, которые можно было бы использовать в психолого-педагогической практике.

Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных и нормативных документах:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 549 от 12.05.2016;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Подготовка выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится обучающимся на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать управленческие задачи.

ВКР выполняется, как правило, на основе материалов преддипломной практики. В ней необходимо провести анализ психолого-педагогической ситуации или феномена и дать характеристику исследуемой проблемы на примере эмпирических данных, а также предложить рекомендации и мероприятия по ее решению.

ВКР могут также основываться на обобщении выполненных ранее курсовых работ. В этом случае ВКР будет носить теоретический характер. Предложения, выносимые на защиту в такой ВКР, должны содержать элементы научной новизны и/или обладать практической значимостью.

Целью подготовки настоящих методических указаний является повышение уровня организации и качества завершающей стадии обучения через управление подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты, обеспечение единства требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению выпускных квалификационных работ.

В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКР: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию и оформлению, порядок защиты, а также осуществление контроля за соблюдением установленных требований.

**Основной целью подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР** является подтверждение соответствия приобретенных выпускником в высшем учебном заведении знаний, умений и компетенций требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Задачами подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР** являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области психологической и психолого-педагогической науки и практики;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем педагогики и психологии образования;
- выявление уровня готовности обучающихся магистратуры к самостоятельной научно-исследовательской работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Выполнение ВКР направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

**общепрофессиональных компетенций**:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

**профессиональных компетенций**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

организационно-управленческая деятельность:

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

#### **Знать:**

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции



- основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний; сферу правовой ответственности специалиста
- русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- основы самоорганизации и самообразования
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- основные диагностические подходы; правила составления тестовых батарей
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- правила осуществления анализа и самоанализа; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности.
- основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами;
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий;
- основные предметные дефиниции; причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования;
- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции;
- основные методы обработки информации;
- общенаучные методы и приемы исследований как эмпирического, так и теоретического уровней;
- теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения);
- теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации;
- основные понятия психологической диагностики;

- общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

**Уметь:**

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; владеть навыками организации индивидуального и группового тестирования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы
- планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью; применять на практике приёмы установления конструктивной коммуникации с различными группами (участниками образовательного процесса)
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- организовывать коммуникативный диалог;
- осуществлять диагностические процедуры;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составить отчет по практике;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- осознавать важность соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования;
- планировать методы психологической диагностики с учетом возрастнo-индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся;

- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития;
- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследований;
- использовать методы обработки экспериментальных данных;
- соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности; – учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом;
- проводить диагностическую работу с детьми и их родителями;
- осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка.

**Владеть:**

- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками реализации исследования в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий
- навыками составления рекомендаций, исходя из результатов исследования
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками основ анализа отдельных этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования;
- навыками вычисления коэффициентов корреляций;
- определения статистической связи и уровня значимости данной связи;
- методами обработки информации;
- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- приемами организации индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования;
- основными методами диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предполагает, что обучающийся обладает достаточными знаниями теории и практики множества наук, таких как: философия, методология, статистика и пр. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы также предполагает, что обучающийся обладает достаточными научными знаниями в области педагогических и психологических дисциплин бакалавриата и магистратуры.

Качественное выполнение ВКР должно быть основано на глубоком освоении лекционных курсов, практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ВКР является самостоятельным, цельным и системным исследованием выпускника в области профессиональной деятельности по направлению подготовки, выполненным на основе проведенного эмпирического исследования.

ВКР должна представлять собой законченную научную работу и отражать умение автора анализировать научную литературу и современные практические исследования, выявлять противоречия между теорией и практикой, определять недостаточно изученные области в психолого-педагогической деятельности, анализировать проблемные ситуации, планировать и осуществлять эксперимент в соответствии с гипотезой, разрабатывать варианты решения проблем, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.

При выполнении ВКР ее автор должен показать свои знания, умения, навыки и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, способности самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога, грамотно применять понятийный аппарат и специальную терминологию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В содержании готовой ВКР должны быть отражены следующие основные элементы соблюдения требований, характеризующие полноту и качество проведенного исследования:

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования, ее важности и значения для развития системы психолого-педагогического сопровождения, психологической и педагогической науки и практики.

2. Рассмотрение теоретических положений, касающихся объекта и предмета исследования, на основе изучения и анализа научной литературы, уже имеющихся эмпирических исследований и статистических данных, формулировка гипотезы ВКР.

3. Описание базы исследования (организации), характеристика выборки, методов исследования и его этапов.

4. Последовательное, логичное и научное изложение хода исследования и его результатов.

5. Использование различных видов анализа: теоретического, качественного и количественного и пр.

6. Обоснование точки зрения автора ВКР на проблему исследования и ее решение.

7. Разработку и изложение рекомендаций и мероприятий по решению выявленных проблем и совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

8. Оформление ВКР в соответствии с требованиями нормативных документов и настоящих методических указаний.

## **3. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ВКР выполняется на актуальную тему. Объект, предмет, гипотеза и содержание исследования в ВКР должны соответствовать заявленной тематике и соответствовать направлению подготовки и направленности (профилю) ОПОП ВО.

Примерная тематика ВКР формируется выпускающей кафедрой и утверждается в установленном порядке (приложение 1).

Выбор темы ВКР осуществляет обучающийся и согласовывает ее с руководителем. В случае разногласий обучающегося с руководителем при выборе темы окончательное решение принимает заведующий выпускающей кафедрой.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников кафедры педагогической и психологии или кафедры общей и социальной психологии и при необходимости консультант (консультанты). Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем ВКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

После выбора темы обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ с просьбой закрепить за ним тему ВКР с указанием полного наименования организации, на примере которой она будет разрабатываться (приложение 2).

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой педагогической и прикладной психологии на основании письменного заявления обучающегося.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

После выбора и утверждения темы ВКР обучающийся приступает к составлению содержания ВКР, который согласовывается с руководителем. Правильно составленное содержание работы является основой качественного выполнения ВКР. Оно позволяет обучающемуся систематизировать научный, и методологический материал, обеспечить последовательность его изложения. В процессе выполнения ВКР возможно уточнение плана (расширение отдельных параграфов или, наоборот, их сокращение или объединение).

Все изменения в содержании согласовываются с руководителем. Окончательный вариант содержания ВКР утверждается заведующим кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Предлагаемая тематика ВКР охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться обучающимся совместно с руководителем, исходя из интересов обучающегося, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

ВКР должна включать следующие **разделы**:

- титульный лист ВКР (приложение 3);
- план-график подготовки ВКР (приложение 4);
- содержание (приложение 5);
- введение;
- основная часть, состоящая из 3-х глав;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

#### **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Объем **введения** – 3-5 страниц. **Введение** содержит все необходимые квалификационные характеристики работы и включает:

- краткое обоснование актуальности темы;
  - объект, предмет, цели и задачи исследования;
  - гипотезу исследования;
  - методы исследования;
  - положения, выносимые на защиту;
  - научно-исследовательскую базу исследования;
  - научную и практическую значимость исследования;
- структуру диссертации.

**Актуальность исследования** содержит положения, свидетельствующие о **социальной, научной и практической своевременности и значимости** исследуемой в ВКР проблеме. Социальная значимость избранного аспекта исследования определяется наличием запросов общества в решении конкретных практических задач, научная и практическая актуальность определяется существующими трудностями в теоретическом осмыслении проблемы и практике использования психологических знаний для решения задач в различных сферах человеческой деятельности.

Освещение актуальности не должно быть многословным, главное показать суть проблемной ситуации, обозначающей «дефицит» знаний в описании или объяснении изучаемой реальности. Поэтому особое внимание должно быть уделено как характеристике степени исследованности поставленной проблемы в целом, таким малоизученным вопросам отдельных ее сторон, противоречиям в имеющихся эмпирических данных.

**Объект исследования** — это психические образования, социально-психологические процессы или явления, порождающие проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** - свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Предмет исследования обычно содержит в себе центральный вопрос проблемы.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Например, тема «Индивидуально-психологические особенности как фактор мотивационного кризиса спортсменов». Здесь объект – мотивационный кризис спортсменов, то есть социально-психологическое явление, порождающее проблемную ситуацию. Предмет - индивидуально-психологические особенности спортсменов как фактор их мотивационного кризиса, то есть сторона объекта, подлежащая непосредственному изучению.

Предмет исследования может совпадать с темой исследования, как в приведенном примере.

**Цель исследования** - ожидаемый конечный результат (теоретико-познавательный, практический, прикладной), который позволит разрешить заявленную проблему. Цель научного психологического исследования формулируется на основании его предмета и начинается, как правило, со слов «определить», «исследовать», «выявить», «разработать» и т.д. Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

**Задачи исследования** — это пути и средства достижения цели. Выделение задач должно быть обусловлено делением цели исследования на подцели (цели второго порядка) и отражать определенную логически обоснованную последовательность или поэтапность движения к цели. Как правило, задачи выстраиваются в следующей логической последовательности:

- первая задача связана с определением, теоретическим и методологическим обоснованием сущности объекта исследования;
- вторая задача предполагает анализ реального состояния предмета исследования, его специфики, внутренних противоречий развития, динамики (такой анализ требует обращения к описанным в научной литературе экспериментальным исследованиям);
- третья задача отражает способы эмпирической или экспериментальной проверки гипотез;
- четвертая задача определяет способы пути и средства повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, то есть практические аспекты работы.

Задачи не должны представлять описание этапов исследования (анализ литературы, сбор эмпирических данных, анализ и интерпретация фактов, формулирование выводов и т.п.). В задачах должно быть раскрыто содержание темы на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях. Не рекомендуется в качестве задач исследования прописывать процедуры психодиагностического обследования или формы работы с испытуемыми («измерить уровень рефлексии», «определить особенности выборки», «установить контакт с испытуемыми»). Это средства решения задач, но не собственно исследовательские задачи. Ошибки такого рода становятся особенно очевидными, когда формулируются выводы исследования.

Таким образом, непременным требованием к каждому исследованию является логическое соответствие наименования темы исследования, его объекта, предмета, проблемы, целей, задач его структуре. Совокупность выдвинутых задач призвана целостно отражать цель исследования. Цель работы должна строго соответствовать проблеме исследования.

**Гипотеза исследования** — это логически обоснованное научное вероятностное предположение, предвидение хода и результата исследования.

Гипотеза — это главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике (В.А.Ядов). Формулировка гипотезы должна быть достаточно конкретной и очевидной.

Гипотеза – это обоснованные предположения:

- о структуре социальных объектов, социально-психологических явлений;
- о характере связей между изучаемыми явлениями;
- об основных, существенных детерминантах явлений;
- о возможных подходах к решению социально-психологических и психолого-педагогических проблем.

В большинстве случаев в начале и по ходу исследования выдвигается не одна, а совокупность гипотез - основные гипотезы и гипотезы следствия, часть которых может образовывать цепочку связанных предположений, вытекающих из исходных.

В методологии науки различают теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения, которые подлежат экспериментальной проверке.

Теоретические гипотезы выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теорий и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания.

Экспериментальные гипотезы операционализируемы, т.е., сформулированы в терминах конкретной экспериментальной процедуры. По их непосредственной проверке всегда можно провести эксперимент.

Исследователи различают научные и статистические гипотезы. Научные гипотезы формулируются как предполагаемое решение проблемы. Статистическая гипотеза - утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики. Любая научная гипотеза требует перевода на язык статистики.

Экспериментальная гипотеза служит для организации эксперимента, а статистическая - для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров. То есть, статистическая гипотеза необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований. Экспериментальная гипотеза - первична, статистическая - вторична.

Гипотезы, не опровергнутые в эксперименте, превращаются в компоненты теоретического знания о реальности: факты, закономерности, законы.

Чтобы построить «хорошие» научные гипотезы, следует помнить, что:

- гипотезы не должны содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы;
- они не должны допускать ценностных суждений;
- они не должны включать много ограничений и допущений;
- они должны быть проверяемы.

Одной из классификаций гипотез, может служить классификация, предложенная В.Н. Дружининым.

1. Контргипотеза (в статистике – нулевая гипотеза) – альтернативная гипотеза, которая отрицает общую гипотезу.
2. Третья конкурирующая экспериментальная гипотеза (не совсем то, и не совсем другое).
3. Экспериментальная гипотеза о максимальной или минимальной величине (если какая-либо характеристика принимает высокие значения, то другая при этом примет минимальные (или максимальные) значения).
4. Экспериментальная гипотеза об абсолютных или пропорциональных отношениях (если у какой-либо характеристики показатели возрастают, то у другой характеристики показатели при этом снижаются (или возрастают)).
5. Гипотеза взаимосвязи (существует взаимосвязь между характеристиками... и .....).
6. Точная экспериментальная гипотеза.

Процесс выдвижения гипотезы можно считать основным и наиболее творческим этапом деятельности исследователя.

**Методы исследования**, использованные в работе, целесообразно выделить отдельной строкой.

Как правило, методы исследования представляются в работе структурно. Чаще всего, выделяют структуру разделения методов на теоретические, практические и статистические. Теоретические методы могут предполагать библиографический анализ источников, практические – перечисление используемых методик, а статистические указывают на конкретные методы статистики, используемые в ходе исследования.

В качестве возможного варианта представления методов исследования может быть предложена классификация, предложенная Б.Г.Ананьевым:

1. Организационные методы:

- сравнительный метод, состоящий в том, что сравниваются какие-либо группы испытуемых, например, группа больных сравнивается с группой здоровых;
- лонгитюдный метод, когда выполняются многократные обследования одних и тех же людей на протяжении длительных промежутков времени, до десятков лет;
- комплексный метод, когда в одной исследовательской программе участвуют специалисты самых разных областей знания: психологи, педагоги, медики, математики и т.п.

2. Эмпирические методы.

Слово «эмпирический» означает основанный на опыте. Таким образом, данной группе описываются методики, применяемые на практике. Особое внимание уделяется методикам, реализуемым и разработанным самим автором работы (анкета, контент-анализ рисунков и пр.). Целесообразно в представлении методов указывать для чего они предназначены, если это не вполне ясно из названия методики.

3. Методы обработки данных.

- методы количественного анализа (например, метод процентных соотношений, сравнительный метод и пр.);
- методы качественного анализа (например, точные методы статистического анализа, факторный анализ и пр.).

4. Интерпретационные методы.

Необходимо чётко осознавать, что сами фактические данные ещё мало что значат. Исследователь получает результаты в процессе интерпретации фактических данных, поэтому именно от той или иной интерпретации очень многое зависит.

- Генетический (фило - и онтогенетический) метод позволяет интерпретировать весь фактический материал в терминах развития, выделяя фазы, стадии развития, а также критические моменты становления психических функций. В результате устанавливаются "вертикальные" связи между уровнями развития.
- Структурный метод устанавливает "горизонтальные" связи между различными элементами психики, при этом применяются обычные методы изучения всевозможных структур, в частности, классификация и типологизация.

**Положения, выносимые на защиту**, (3-4 положения) - это теоретические и прикладные



результаты диссертационного исследования, защищаемые магистром в ходе публичной защиты. Положения должны быть сформулированы ясно, конкретно и отражать сущность полученных научных результатов, содержать отличительные признаки новых научных знаний, характеризующих вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Не допускаются общие формулировки типа «Предложены новые методы, позволяющие улучшить, повысить ... и т.п.». Положения, выносимые на защиту, должны согласоваться с выводами диссертации.

Например, основные положения, выносимые на защиту:

1. Мотивационный кризис – это явление смены и/или ослабления мотивов, связанное с определенными периодами личностного и профессионального развития.

2. Мотивационный кризис имеет мотивационную (ослабление мотивов), эмоциональную (актуальное самочувствие и настроение, ситуативная тревожность) и поведенческую (активность) составляющие.

3. Фактором развития мотивационного кризиса у спортсменов являются их индивидуально-психологические особенности, а именно: уровень субъективного контроля, специфика спортивной мотивации и уровень личностной тревожности.

**Научная новизна и практическая значимость исследования** предполагает указание на возможность дальнейшего применения предложенных автором практических рекомендаций и характеризует содержательную сторону результатов исследования. Научная новизна заключается в выявлении, анализе и обобщении новых явлений, тенденций, закономерностей. Практическая значимость свидетельствует о перспективности использования конечного результата диссертационного исследования в области педагогики и психологии.

**Научно-исследовательская база** — это описание конкретных учреждений - дошкольное образовательное учреждение, школа, вуз и т.п. - где было реализовано эмпирическое исследование. Выборка должна составлять не менее 50 испытуемых по одной группе в случае исследования взаимосвязей и по 30 испытуемых в случае выявления особенностей сравнительного анализа.

**Структура исследования** — это перечень основных структурных элементов диссертации.

**Основная часть ВКР**(магистерской диссертации) включает описание теоретического и эмпирического исследования и состоит **из трех глав**, каждая из которых может иметь несколько параграфов. Главы и параграфы должны быть соразмерны по объему и иметь заголовки, отражающие их тему и содержание. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы. Каждая глава в обязательном порядке завершается **выводами**, которые кратко отражают основные тезисы, зафиксированные в параграфах. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами

Обзор научных источников по проблеме предполагает их цитирование. Данному вопросу следует уделить особое внимание в связи с требованиями к самостоятельности научных работ и возможной проверке их на плагиат. В работе допускается как прямое, так и косвенное цитирование первоисточников. В обоих случаях цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями существующих стандартов.

При оформлении текста следует использовать хороший литературный язык, научный, лаконичный стиль и объективно-беспристрастный характер изложения. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия). При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

**Глава 1 – теоретическая** (30-40 страниц) - представляет собой аналитический обзор литературных источников по теме исследования и должна называться в соответствии с ее содержанием. Если диссертация затрагивает несколько проблем, то глава может иметь несколько

параграфов.

Аналитический обзор должен полно и систематизировано излагать состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Как правило, в **первом параграфе** развернуто описывается состояние проблемной ситуации, сложившейся в данном научном направлении, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, всесторонняя характеристика **объекта исследования** с опорой на имеющиеся литературные данные.

**Второй параграф** (по необходимости и третий параграф) посвящается критическому анализу различных теоретических подходов, концепций, взглядов на **предмет исследования**, особое внимание уделяется малоисследованным аспектам проблемы, спорным моментам, противоречивости научных представлений, уточнению понятий, которые отражают суть проблемы. Такой анализ сужает диапазон поиска возможных решений и влечет за собой разработку и уточнение общей исходной исследовательской концепции, как определенного способа понимания и трактовки изучаемого явления, руководящей авторской идеи, на основе чего выстраивается программа собственного исследования и создаются условия для теоретического обоснования его гипотезы.

Собранные материалы могут анализироваться по хронологическому или логическому принципу.

Хронологический принцип построения литературного обзора предполагает компоновку и описание этапов изучения проблем исследования отечественными и зарубежными учеными.

Структура представления материала по логическому принципу может быть примерно следующей:

- феноменологическое описание, т.е. описание проявлений;
- место данного явления среди других психических явлений, т.е. его взаимосвязи, взаимовлияния;
- структура изучаемого явления;
- сущность, природа явления, имеющиеся определения явления, характеристика степени разнообразия в его понимании;
- закономерности, которым подчиняется явление;
- прикладное, практическое использование явления, свойства или функции,
- резюме по параграфу
- выводы по теории и по формулировке гипотезы

Построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

Вместе с тем выводы по теоретической главе должны быть обязательно.

**Глава 2 –организационно-методическая** (10-20 страниц).В этой главе излагается программа и организация собственного исследования автора: чётко и кратко формулируются проблема исследования, гипотеза, научные задачи.

В первом параграфе подробно обосновывается экспериментальный план и его методические особенности, он содержит описание:

- основных этапов исследования (цели и задачи, методы каждого этапа);
- выборки испытуемых: количество, состав по полу, возрастные параметры, социально-демографические характеристики, другие необходимые для исследования сведения об испытуемых (одно из требований к выборке - репрезентативность; выборка должна качественно и количественно представлять генеральную совокупность, основные типы потенциальных испытуемых, существующие в популяции; испытуемые должны быть правильно распределены по экспериментальной и контрольным группам, чтобы все группы были эквивалентными; практически всегда психологи стараются уравнивать группы по возрастному и половому составу; рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30-35 человек (при математико-статистической обработке данных при таком количестве испытуемых коэффициенты корреляции выше 0,35 значимы при  $\alpha = 0,05$ ));

- процедуры исследования и его условия, характер эксперимента – индивидуальный или групповой.

Второй параграф содержит:

– полный перечень использованных методик, их описание и краткая характеристика, обоснование их выбора, целесообразности и эффективности использования в данном исследовании;

- описание методов статистической обработки и анализа данных, используемые компьютерные программы.

**Глава 3 - аналитическая** (30-40 страниц) - посвящена анализу результатов проведенного эмпирического исследования и практические рекомендации, построенные на их основе. В этой главе излагаются результаты исследований, сделанных автором работы. Материал может быть представлен в нескольких параграфах, каждый из которых раскрывает решение одной из задач, поставленных в исследовании, а в целом – должен подвести исследование к решению поставленной цели и подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

**Первый параграф содержит изложение результатов экспериментального исследования.** Эта часть работы иллюстрируется графиками, таблицами, диаграммами, рисунками, статистическими выкладками, фрагментами занятий, что помогает комплексно отразить исследуемую проблему. Каждая иллюстрация нумеруется и озаглавляется. Часть экспериментального материала выносится в приложение, чтобы не перегружать работу излишней детализацией.

**Второй параграф** содержит анализ и интерпретацию результатов, опирающуюся на научную позицию, обозначенную в теоретической главе.

**Третий параграф** может содержать разработанные рекомендации, базирующиеся на результатах эксперимента, в виде развернутых психопрофилактических и развивающих программ, психолого-педагогических рекомендаций.

В целом в данной главе должна быть информация обо всех выявленных в работе фактах и закономерностях, степени надежности сделанных в итоге выводов, согласованности полученных результатов с известными теориями и фактами, их научной новизне и перспективах применения (использования).

Заключительным предложением в параграфе должна стать фраза следующего плана: «Таким образом, гипотеза «...» получила (не получила, или частично получила) подтверждение на эмпирическом уровне».

Стоит отметить, что если гипотеза не получила подтверждение, этот результат засчитывается, как научный. В этой ситуации магистрант должен объяснить возможность такого исхода. В большинстве случаев, при возникновении подобных ситуаций и грамотном объяснении, квалификационная работа выглядит наиболее интересно, поскольку открывает новые грани научных исследований.

ВКР (магистерская диссертация) должна быть завершена **основными выводами**, к которым пришел исследователь (в соответствии с поставленной целью, задачами и выдвинутой гипотезой). Представленные выводы должны полностью соответствовать решению поставленных задач исследования, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования, они должны отражать только основные достижения данной научной работы и быть взаимосвязаны с положениями, выносимыми на защиту.

Количество выводов может быть разным, при этом выводы не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих их краткое резюме, а должны содержать в обобщенной форме то новое, существенное, что составляет итог проведенного диссертационного исследования и подтверждает выдвинутую гипотезу

**Заключение** пишется в прошедшем времени и предполагает обобщенную оценку проделанной работы:

- достижение поставленной цели и решения задач диссертационного исследования;
- описание возможностей внедрения результатов проведенного исследования;
- перспективы дальнейшей разработки темы.

Структура заключения повторяет структуру введения, но в обратном порядке: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью. Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Поэтому в заключении помимо формулировки результатов, говорится о том, какие вопросы остались не изученными, какие новые исследовательские вопросы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше.

**Список использованной литературы** (не менее 70 источников) оформляется по текущему ГОСТу (ГОСТ Р 7.0.11-2011 и ГОСТ 7.80), составляется в алфавитном порядке с применением общей нумерации литературных источников. Это существенная часть работы, поскольку отражает самостоятельную творческую работу исследователя. Каждый включенный в список литературный источник должен иметь отражение в рукописи исследования. Не следует включать в библиографический список те работы, которые фактически не были использованы при написании текста диссертации.

Приложение включает тот материал, который расширяет основные идеи исследования, детализирует основные результаты эксперимента, дает возможность более глубокого понимания исследуемых проблем. В приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. Это может быть:

- полное описание методик исследования;
- результаты первичной обработки данных эмпирического исследования;
- таблицы, схемы, образцы анкет, тестов (разработанные автором) и т.п.;
- подробное описание развивающих программ и профилактических программ, протоколы занятий, программы тренингов.

Приложений может быть несколько. Объем приложений к работе не регламентируется. Все приложения нумеруются (в правом верхнем углу – « Приложение 1» и имеет тематический заголовок, например, «Социометрическая матрица»).

Приложения оформляются на отдельных листах. В этом случае сохраняется общая нумерация страниц. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки (например: См. Приложение 3). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Отражение приложений в оглавлении диссертации может быть в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должно соответствовать правилам выбора бумаги, оформления и нумерации страниц, шрифтового оформления, объема текста, рубрикации, оформления заголовков.

Текст работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14. Поля: левое – 3см, правое – 1см, верхнее и нижнее по 2 см. Каждый абзац текста начинается с «красной строки», получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см.

Названия глав в оглавлении и тексте выпускной квалификационной работы пишутся прописными (заглавными) буквами, а названия параграфов - строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Подчеркивание и перенос слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5. Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении, в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Используемые в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

Образцы оформления таблиц, иллюстративного материала и списка литературы представлены в Приложении 10. Нумерация – сквозная: отдельно для таблиц, отдельно для рисунков.

В выпускной квалификационной работе не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета. Нумерация страниц выпускной квалификационной работы должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами, сверху по центру; на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц. Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, Интернет-ресурсы, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций. Интернет-ресурсы в тексте работы обязательны. Их число должно составлять не более 1/5 от общего количества источников в ВКР с обязательным указанием даты обращения к Интернет-ресурсу.

## 6. РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ

Руководство ВКР и контроль за ее выполнением возлагается на руководителя. К руководству выпускной квалификационной работой привлекаются квалифицированные преподаватели кафедр педагогической и прикладной психологии и общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Руководитель ВКР выдает обучающемуся календарный план-график подготовки ВКР до начала преддипломной практики. В дальнейшем руководитель может уточнить календарный план-график подготовки работы в соответствии с условиями и результатами практики.

### **Функции руководителя ВКР:**

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке календарного плана выполнения ВКР;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- составление индивидуального задания на преддипломную практику по изучению объекта, предмета и сбору фактического материала для ВКР;
- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;
- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (приложение 9).

Одной из важнейших задач руководителя является контроль за ходом выполнения работ, предусмотренных план-графиком подготовки ВКР. Formой контроля является регулярное обсуждение руководителем и обучающимся хода работ по подготовке ВКР. Отставание от установленного графика доводится руководителем до заведующего кафедрой и декана факультета.

Автору ВКР следует иметь в виду, что **руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР**, и обучающийся не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в ВКР теоретические, методические, стилистические и другие ошибки.

**Обучающийся должен предоставлять руководителю материалы только в машинописном виде на бумажных носителях. Материалы в электронном виде не проверяются.**

Руководитель проверяет качество ВКР и по ее завершении представляет письменный отзыв. В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки. Внимание уделяется отношению обучающегося к написанию ВКР, проявленным (не проявленным) способностям к исследованию, знаниям теории и практики исследуемой проблемной ситуации, а также его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность и т. д.), оценен уровень обладания общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

## **7. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Полностью оформленная и подготовленная к защите выпускная квалификационная работа должна содержать:

- стандартный титульный лист, подписанный руководителем и зав. выпускающей кафедры;
- заполненный план-график подготовки ВКР (вкладывается);
- лист содержания;
- текст ВКР с введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и литературы и приложениями;
- последний лист о том, что выпускник выполнил работу самостоятельно (приложение 8);
- отзыв руководителя (вкладывается);
- лист пройденного нормоконтроля (вкладывается);
- протокол проверки ВКР на оригинальность текста (вкладывается).

### **Предварительная защита**

В целях повышения качества подготовки и защиты ВКР и для определения степени готовности выпускника к защите на кафедре педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ проводится предварительная защита ВКР.

Перед предварительной защитой завершённую выпускную квалификационную работу необходимо представить для ознакомления руководителю, который определяет допуск ВКР на предзащиту.

Задачи предзащиты:

- своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы;
- получение обучающимися рекомендаций квалифицированной комиссии по оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- обеспечение надлежащего уровня выполнения представляемых к защите выпускных квалификационных работ.

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра педагогической и прикладной психологии создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершённый вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объёму, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождения предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

Решение комиссии по проведению предварительной защиты ВКР: «рекомендовано допустить к защите ВКР», «рекомендовано допустить к защите ВКР с условием устранения замечаний», «не рекомендовано допустить к защите». Устранение замечаний, высказанных на предварительной защите, фиксируется заведующим выпускающей кафедрой, который принимает решение о допуске обучающегося к защите ВКР.

ВКР представляются обучающимися на кафедру педагогической и прикладной психологии в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

**Проверка ВКР на объем заимствования**, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой педагогической и прикладной психологии в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой педагогической и прикладной психологии в электронно-библиотечной системе Филиала в формате \*.pdf.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой педагогической и прикладной психологии.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

#### **Нормоконтроль выполнения выпускной квалификационной работы**

Все ВКР должны пройти нормоконтроль, который осуществляет сотрудник кафедры, наделенный соответствующими функциями. Нормоконтроль осуществляется по направлениям:

- оформление ВКР;
- структура ВКР (кроме наличия отзыва);
- выполнение требований настоящих методических указаний.

Результаты нормоконтроля оформляются «Протоколом прохождения нормоконтроля» (приложение 6). Для проведения нормоконтроля обучающийся предоставляет ВКР на выпускающую кафедру.

#### **Защита выпускной квалификационной работы**

После проверки ВКР руководитель подписывает титульный лист работы и представляет ВКР заведующему кафедрой.

Ознакомившись с ВКР, заведующий кафедрой определяет ее соответствие установленным требованиям и принимает решение о допуске ВКР к защите, ставит свою подпись на титульном листе. После этого ВКР передается в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

#### **Этапы проведения защиты ВКР:**

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи, гипотеза и характеристика выборки и методов; излагаются ход эмпирического исследования, его результаты, их анализ и интерпретация, выводы. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 15 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Зачитывание внешней рецензии и ответы на содержащиеся в ней вопросы и замечания.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

#### 5. Заключительное слово обучающегося.

При защите должны представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Примерная структура доклада представлена в приложении 7. Доклад рекомендуется готовить в письменном виде и проводить защиту в форме презентации (компьютерной и с представлением раздаточного материала (реферат по проведенному исследованию, плакаты и пр.). В тексте тезисов доклада обязательно указание номеров страниц и иллюстраций раздаточного материала.

На публичной защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдоница, Л. Н., Гусева, Т. В. Письменные работы научного стиля. – М. : Инфра-М, Форум, 2012. – 72 с.
2. Алексеев, Ю. В., Казачинский, В. П., Никитина, Н. С. Научно-исследовательские работы. Курсовые, дипломные, диссертации. Общая методология, методика подготовки и оформления. Учебное пособие. – М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2011. – 120 с.
3. Албегова, И. Ф. Магистерская диссертация : технология подготовки и защиты: учеб.-метод. пособие / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 115 с.
4. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.
5. Ардатова, Е. В., Фокин, В. И. Защищаем магистерскую диссертацию. Учебное пособие для иностранных студентов. – СПб. : Златоуст, 2012. – 116 с.
6. Аскалонова, Т. А., Балашов, А. В., Леонов, С. Л., Татаркин, Е. Ю., Федоров, В. А. Подготовка магистерской диссертации. – г. Старый Оскол : ТНТ, 2011. – 248 с.
7. Беляев, В. И. Магистерская диссертация. Методы и организация исследований. Оформление и защита. Учебное пособие. – М. : КноРус, 2014. – 264 с.
8. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1 – 2003. – Введ. 01.07.04. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 62 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
9. Виноградова, Н. А., Борокова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. 9-е изд. – М. : Academia, 2012. – 96 с.
10. Волков, Ю. Г. Как защитить диссертацию : новое о главном. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 128 с.
11. Горелов, Н. А., Круглов, Д. В. Методология научных исследований. Учебник. – М. : Юрайт, 2015.– 290 с.
12. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. - Гэотар-Медиа, 2010. - 88 с.
13. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления : ГОСТ Р 7.0.11 –



2011. – введен 13.12.2011. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу) – М. : Стандартинформ, 2012 – 16 с.
14. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.- 7-е изд., доп.- М.: Ось-89, 2005.- 224 с.
15. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2005.- 452 с.
16. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с.
17. Криворученко, В.К. Диссертационное исследование: Методика. Практика. Рекомендации. / Московская гуманитарно-социальная академия. Факультет научно-педагогических кадров / Составитель приложения С.С. Купчя. Рецензент-консультант В.Г. Ярмольчук - М.: Социум, 2001. - 276 с.
18. Мацкевич, И. М. Диссертация: методические рекомендации по подготовке к защите диссертации. ГрифМОРФ Изд. Элит – 2000, 2007
19. Мац, Л.В., Масликова, О.А. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней Санкт- Петербург. - 2005- 234с.
20. Неволлина, Е.М. Как написать и защитить диссертацию. Краткий курс для начинающих исследователей. - Челябинск: Урал Л.Т.Д., 2001. 192 с.
21. Марьянович, А.Т., Князькин, И.В. Новая Эрратология или Как получить ученую степень. - СПб.: Издательство ДЕАН, 2005. - 352 с.
23. Новые правила защиты диссертаций . – М. : ЭКМОС, 2003. – 63 с.
24. Новые правила защиты и диссертаций и присвоения ученых званий. – М. : Дашков, 2004. – 131 с. : табл.
25. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей.-5-е изд., доп.- М.: ИНФРА – М, 2007.- 428 с.
26. Романова, Е.С., Бершедова, Л.И., Решетина, С.Ю. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). – М.:МГПУ, 2017.-46с.
27. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 204 с.
28. Стрельникова, А. Г. Правила оформления диссертации. – СПб. : СпецЛит, 2014. – 96 с.
29. Ярская, В. Н. Методология диссертационного исследования. Как защитить диссертацию. – М. : Вариант, ЦСПГИ, 2011. – 176 с.

Приложение 1

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Кризисная психология**

1. Арт-техники как средство работы с кризисными состояниями детей дошкольного возраста с нарушениями речи
2. Программа «Твоя жизнь» как средство стабилизации психического состояния сотрудников пенсионного возраста, попадающих под процесс высвобождения из организации
3. Взаимосвязь суеверных представлений с особенностями характера в период кризиса подросткового возраста
4. Исследование взаимосвязи самооценки подростков с особенностями переживания и преодоления мотивационного кризиса
5. «Исследование взаимосвязи уровня морально-нравственного развития и целеполагания руководителей»

6. «Исследование эффективности программы по формированию способности к построению жизненной перспективы в младшем юношеском возрасте»
7. «Средства повышения мотивации к обучению старших школьников в условиях образовательной организации»
8. Взаимосвязь стилей детско-родительских отношений с особенностями эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
9. Сравнительный анализ связи личностных особенностей с суицидальными наклонностями студентов из России и Южной Кореи
10. Взаимосвязь субъективного восприятия психологического благополучия и индивидуальными особенностями волевой регуляции в юношеском возрасте
11. Особенности эмоционального выгорания социальных работников с разной мотивацией к труду
12. Изучение взаимосвязи склонности к зависимостям и суицидному поведению в подростковом возрасте
13. Взаимосвязь свойств личности юношей и девушек с образом будущего ребенка
14. Сравнительный анализ особенностей эмоциональной сферы сотрудников полиции в зависимости от стажа профессиональной деятельности
15. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ как фактор их успешной социализации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ
16. Психологическое сопровождение профессионального становления личности выпускника магистерской программы направления подготовки....
17. Родители дошкольника – объект психологической помощи ДОУ
18. Психологическое сопровождение педагогов инклюзивного образования
19. Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования
20. Психологическая безопасность образовательной среды школы – важное условие развития субъектов образования
21. Исследование феномена психологического благополучия на различных этапах онтогенеза.
22. Психологическая помощь клиентам, переживающим кризис средней зрелости.
23. Возможности паллиативной терапии в процессе психологической помощи терминальным больным.
24. Детско-родительские отношения в семьях с гиперактивными детьми.
25. Влияние детской психологической травмы на формирование высокозначимых отношений в зрелом возрасте.
26. Влияние психотерапевтических методов на развитие эмоционального интеллекта у психологов-консультантов.
27. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и эффективности профессиональной деятельности психолога.
28. Возможности различных методов консультирования в психологической коррекции синдрома эмоционального выгорания у специалистов «помогающих» профессий.
29. Особенности процесса психологического консультирования в зависимости от специфики развития эмоциональной сферы ребенка.
30. Проблема психологического благополучия в психологическом консультировании.
31. Исследование концептуализации понятия «смерть» у дошкольников в процессе психотерапии.
32. Особенности взаимодействия в диаде «клиент-консультант» в условиях дистантного психологического консультирования.
33. Влияние процесса психологического консультирования одного супруга на взаимодействие в супружеской паре.
34. Возможности гипнотерапии в психотерапии людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

35. Возможности телесно-ориентированной терапии в психотерапии людей с заболеваниями дыхательной системы.
36. Возможности арт-терапевтических методов в психотерапии людей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
37. Особенности психологического консультирования людей с расстройствами пищевого поведения.
38. Особенности психологического консультирования людей с эндогенными психическими расстройствами.
39. Влияние психотипа консультанта на трансферентные реакции клиента в процессе психологического консультирования.
40. Возможности игровой психотерапии в коррекции нарушений способности к обучению младших школьников.
41. Особенности семейного психологического консультирования «психосоматических» семей.
42. Нарушение семейной коммуникации как фактор развития психосоматических заболеваний.
43. Специфика завершения процесса психологического консультирования в различных концепциях психологической помощи.
44. Возможности когнитивно-бихевиорального подхода в терапии зависимостей.
45. Сравнительный психологический портрет психолога-консультанта и ведущего социально-психологического тренинга.

## ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Заведующему кафедрой педагогической и  
прикладной психологии

от обучающегося \_\_\_ курса \_\_\_ группы

### Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной  
работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Согласовано:

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_./

(подпись)

(дата)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогической и прикладной психологии**

Иванова Ирина Ивановна

Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик с особенностями мотивации к  
обучению в младшем школьном возрасте

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Кризисная психология

Уровень подготовки - магистратура

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:

кандидат психологических наук, доцент

Северова Наталья Петровна

(подпись) \_\_\_\_\_

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент

Петрова Вера Ивановна

(подпись) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой:

кандидат психологических наук, доцент

Матасова Инна Леонидовна

(подпись) \_\_\_\_\_

**ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-ГРАФИКА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой педагогической и  
прикладной психологии, к.пс.н., доцент Матасова  
И.Л.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Календарный план-график  
подготовки выпускной квалификационной работы**

обучающегося \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогическая психология

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы работы	Кол-во стр. текста или др. показателей	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор темы ВКР и консультации у руководителя (консультанта) по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР				
2.	Составление списка необходимой для исследования литературы				
3.	Изучение литературы по теме исследования				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы				
5.	Формулировка основных положений, выводов и				

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**Направление подготовки 44.04.02 (Кризисная психология)**

	практических рекомендаций				
6.	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы				
7.	Литературное и редакционно-техническое оформление текста				
8.	Представление завершённой ВКР руководителю				
9.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем, принятие решения о готовности ее к защите				
11.	Защита ВКР				

Согласовано: \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя ВКР) (ФИО руководителя ВКР)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**Направление подготовки 44.04.02 (Кризисная психология)**



## Образец оформления содержания ВКР

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Современное состояние исследования влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ	
1.1 Психологическая структура рекламы как объект восприятия .....	6
1.2 Анализ процесса восприятия рекламы потребителем.....	20
1.3 Теоретический анализ ценностных ориентаций как фактора, оказывающего влияние на восприятие рекламы в СМИ.....	30
Глава 2. Особенности влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ	
2.1. Описание выборки и этапов исследования .....	42
2.2. Характеристика методов исследования.....	45
Глава 3. Особенности влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ	
3.1. Изложение результатов исследования.....	50
3.2. Интерпретация результатов исследования.....	62
Выводы.....	68
Заключение.....	75
Список используемой литературы.....	82
Приложение.....	86

ОБРАЗЕЦ ЛИСТА НОРМОКОНТРОЛЯ

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ

Названия требований	Отметка о соответствии требованию
1	2
1. Аккуратность оформления ВКР	соответствует/ не соответствует
2. Соблюдение требований к оформлению титульного листа	соответствует/ не соответствует
3 Шрифт - TimesNewRoman	соответствует/ не соответствует
4. Кегль - 14	соответствует/ не соответствует
5. Межстрочный интервал - полуторный	соответствует/ не соответствует
6. Абзацный отступ – 1,25 см	соответствует/ не соответствует
7. Поля: левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см.	соответствует/ не соответствует
8. Оформление наименований разделов и подразделов (выравнивание по центру, выделение жирным шрифтом, отсутствие точки после наименования, интервал между строками - одинарный)	соответствует/ не соответствует
9. Сокращение слов (после соответствующих пояснений)	соответствует/ не соответствует
10. Ссылки на источники и литературу (квадратные скобки, номер источника/ литературы и номер страницы)	соответствует/ не соответствует
11. Оформление таблиц (нумерация по тексту, названия, нумерация столбцов, разрыв таблиц)	соответствует/ не соответствует
12. Оформление рисунков (нумерация по тексту, названия)	соответствует/ не соответствует
13. Оформление формул (нумерация по тексту, названия)	соответствует/ не соответствует
14. Оформление списка источников и литературы	соответствует/ не соответствует
15. Соблюдение требований к нумерации страниц (положение: вверху страницы, выравнивание – “от центра”)	соответствует/ не соответствует
16. Соблюдение орфографических правил современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует
17. Соблюдение правил пунктуации современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует
18. Соблюдение грамматических правил современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует

Отметка нормоконтролёра \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (пройден, не пройден) \_\_\_\_\_ (подпись)  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2018 г.

**СТРУКТУРА ДОКЛАДА  
НА ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. Приветствие членов ГЭК.
2. Оглашение темы исследования; его цель, объект, предмет, гипотеза, база и методы исследования.
3. Групповые тенденции, выявленные после проведения диагностических мероприятий.
4. Результаты статистического анализа с интерпретацией полученных результатов.
5. Выводы по результатам исследования.

### ОБРАЗЕЦ ПОСЛЕДНЕГО ЛИСТА ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в \_\_\_\_\_ экземпляре.

Библиография \_\_\_\_\_ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/  
(подпись) (Ф.И.О.)

## ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НА ВКР

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

### ОТЗЫВ на выпускную квалификационную работу

О работе обучающегося \_\_\_\_\_  
(*ФИО обучающегося*)  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
(*код, наименование*)  
направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_  
(*наименование*)  
над выпускной квалификационной работой на тему \_\_\_\_\_  
(*наименование темы ВКР*)

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(*ФИО ученая степень, звание, должность*)

1. Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом первого заместителя директора филиала, и выполнения календарного плана выпускной квалификационной работы.
2. Характеристика работы обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы.
3. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.
4. Оценка уровня сформированности компетенций обучающегося.
5. Замечания руководителя выпускной квалификационной работы.
6. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_.  
(*отлично, хорошо, удовлетворительно*)
7. Рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(*подпись руководителя*) (ФИО руководителя)

### Образцы оформления иллюстративного материала

Иллюстрации, используемые в выпускной квалификационной работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (Рисунок 1.1.). При ссылках на иллюстрации следует писать "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

Название пишется под рисунком по центру, как и рисунок, форматирование — как у обычного текста.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации.

#### Образец оформления рисунков

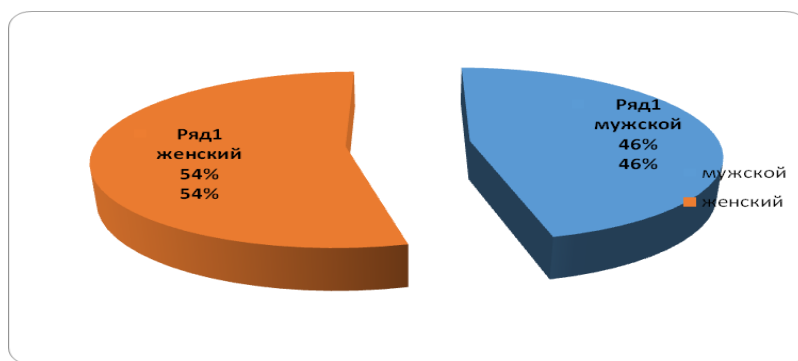


Рис. 1. Распределение респондентов по полу

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. Название пишется над таблицей, форматирование — как у обычного текста. Нумерация сквозная.

Название состоит из «Таблица», номера, тире и названия, например: «Таблица 1 — Отношение респондентов к СМИ».

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера не допускается. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении.

**Таблица 1 — Отношение респондентов к СМИ**

Варианты ответов	% ответивших
Полностью одобряю	12
Скорее одобряю	28
Безразлично	25
Скорее не одобряю	13
Не одобряю	22
Итого	100

**Таблица 2 - Средние значения и стандартные отклонения показателей теста  
«Непрерывный счет в автотемпе» до сеанса АВС по программе «Relax»**

		всего ответов	верных ответов	ошибочных ответов	Min время ответа	Max время ответа	Коэффициент качества
Группа до воздействия	М	101,15	97,7	2,2	0,55	4,34	1,03
	S	13,49	13,95	1,5	0,16	0,87	0,02
Группа после воздействия	М	96,25	91,1	4,25	0,61	5,18	1,01
	S	10,59	10,51	2,42	0,24	1,4	0,03

Примечание:

М – среднее значение показателей

S – среднеквадратичное отклонение

## Образцы оформления списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над ВКР. Список должен быть размещен в конце основного текста.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

### Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. – М.: Терра-Кн. клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. – М.: Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

### Ссылки на сборники

Сборник одного автора:

Философские проблемы современной науки /Сост. В.Н. Иващенко. — Киев: Радуга, 1989. — 165 с.

Сборники коллективов авторов:

Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр. / НИИ высшего образования /Отв. ред. Н.Н. Нечаев. — М.: НИИВО, 1995. — 156 с.

### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

### Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.



### **Диссертации**

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

### **Авторефераты диссертаций**

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

### **Отчеты о научно-исследовательской работе**

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

### **Электронные ресурсы**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – N 4. – Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

### **Статьи из журналов и газет**

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. – 2006. – N 6. – С.19.

### **Статьи из энциклопедий и словарей**

Бирюков В.В., Гастев Ю.А., Геллер Е.С. Моделирование // БСЭ. — 3-е изд. М.. 1974. — Т. 16. — С. 393-395.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. М., 1985. - С. 396.

### **Материалы конференций, съездов**

Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. Третья Всесоюз. науч. конф. — М.:МИСИ, 1988.—156с.

### **Статьи из ежегодника**

Народное образование и культура СССР в цифрах в 1985 г. М. 1986. С. 241 -255.

### **Иностранная литература**

Ausubel D-P. Das Jugendalter. — MOnchen, 1968. — 284 p.

Collier P., Horowitz L. Destructive Generation: Second Thoughts about the/ Sixties. — N.Y., 1989. — 312 p

Homans G. Social Behaviour as Exchange //American Journal of Sociology. — 1958. — Vol. 63. — P. 32-49.

Mannheim K. The Problem Generations // K. Mannheim. Esseys on the Sociology of Knowledge. — London, 1952. — P. 131-154.