Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Теория и методика преподавания китайского и английского»
Срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года / 4 года 6 месяцев
Форма обучения очная / заочная

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом Самарского филиала от 19 мая 2023 г. протокол № 08

Самара
2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень высшего образования магистратура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков Э.С. Савицкая

Работодатель: доцент, кандидат педагогических наук, директор Учебного центра языковой и академической мобильности Управления дополнительного образования научно-педагогических работников Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «СамГТУ» Швайкина Нина Сергеевна

Эксперты:

доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующего кафедрой педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного Ю.В. Лопухова

доктор филологических наук, доцент, директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков
Протокол № 8 от 27 апреля 2023г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 2 от 11 мая 2023г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета
Протокол № 9 от 19 мая 2023г.
И.о. декана филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2023

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..…….. 4
1.1. Назначение адаптированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Теория и методика преподавания китайского и английского» 4
1.2. Нормативные документы …… 5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников……..... 7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО …….....
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование …… 9
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Теория и методика преподавания китайского и английского»…… 10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО 10
3.3. Объем программы бакалавриата ……..... 10
3.4. Формы обучения..... 11
3.5. Срок получения образования..... 11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..... 11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части 16
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..... 24
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..... 24
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…..
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Теория и методика преподавания китайского и английского»..... 30
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Теория и методика преподавания китайского и английского» 36
5.2. Типы практик ……..... 36
5.3. Учебный план и календарный учебный график 39
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик ……..... 54
5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам …… 55
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации 55
5.7. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья…….. 57
5.8. Воспитательная работа с обучающимися…….. 62
5.9. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью……... 63
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое 69

образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Теория и методика преподавания китайского и английского» .....
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Теория и методика преподавания китайского и английского» .....

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Теория и методика преподавания китайского и английского»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
- проектной,
- методической.

Адаптированная ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации. Условия реализации адаптированной ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ перечислены в пп 5.7 и 5.9 адаптированной ОПОП ВО.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

Филиал осуществляет свою деятельность на основании Лицензии №1783 от 25.11.2015, серия 90Л01, № 0008805 (Приложение 2.4) и Свидетельства о Государственной аккредитации № 3217 от 26.07.2019, серия 90А01, № 0003378 (Приложение 2).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Теория и методика преподавания китайского и английского»

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявление и корректировка проблем в обучении; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений;	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

	проектный	- Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. - Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - Проектирование иноязычной образовательной среды с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка.	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования
	методический	- Осуществление отбора содержания иноязычного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся; - - Методическое сопровождение	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

		достижения обучение, воспитание, развитие, - проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - - Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Теория и методика преподавания китайского и английского»

Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки «Теория и методика преподавания китайского и английского» обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных учителей иностранного языка, свободно владеющих двумя иностранными языками (китайским, английским), обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, методики преподавания иностранных языков, теории изучаемого языка, его стилистических ресурсов и функциональных разновидностей в условиях расширяющегося сотрудничества между странами, позволяющих выпускнику практически применять систему научных знаний в области педагогического образования и лингвистики для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Цели ОПОП ВО:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое

образование» и программе подготовки «Теория и методика преподавания китайского и английского» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

методическая деятельность:

Осуществление отбора содержания иноязычного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся;

Методическое сопровождение достижения обучение, воспитание, развитие,

проектирование и реализация личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная

3.5. Срок получения образования

– 4 года при очной форме обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных поставленной цели и выбирать оптимальные

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

		УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно

		адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
	УК-7. Способен поддерживать должный	УК-7.1.

	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной

		компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и

		функционированию системы общего образованиям
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать

		добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

		развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

		характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1.

образовательных отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-едагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления

		образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранный язык» ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.1. Знает учебники и программы учебных дисциплин по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы ПК 1.2. Умеет реализовывать программы учебных дисциплин по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников на разных ступенях обучения ПК 1.3.Владеет готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников на разных ступенях обучения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)
Использование современных методов и технологий	обучение, воспитание, развитие,	ПК-2 способность использовать современные	ПК 2.1. Знает теорию и методы управления образовательными	01.001 Педагог (педагогическая

обучения и инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	проектирова н ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	методы и технологии обучения и диагностики	системами, методика учебной и воспитательной работы, методы диагностики результатов обучения, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности ПК 2.2. Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения ПК 2.3.Владеет разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; Инструментами диагностики результатов по предмету ИЯ	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)
Развитие у обучающихся	обучение, воспитание,	ПК-3 способностью	ПК 3.1.Знает задачи воспитания и	01.001 Педагог

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	развитие, проектирова н ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного образовательного контекста ПК 3.2. Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК 3.3. Владеет формами учебной и внеучебной деятельности для развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)

			способности к труду и жизни в условиях современного мира	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования	ПК 4.1. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - условия планирование и проведение учебных занятий; - принципы организации, осуществлениякон троля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПК 4.2. Умеет разрабатывать рабочую программу по иностранному языку, языковому курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)

			образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ПК 4.3. Владеет проектировочными умениями и методикой в области разработки языковых программ начального, основного и среднего общего образования	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	обучение, воспитание, развитие, проектирова н ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-5 Способность осуществлять педагогическу ю поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметны х, предметных и личностных результатов	ПК 5.1. Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ПК 5.2. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)

внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей различного школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания ПК 5.3. Владеет -психолого-педагогическими технологиями работы с различными контингентами учащихся, -технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений	
Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	обучение, воспитание, развитие, проектирова н ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК- 6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурно го общения	ПК 6.1. Знает методы и технологии поликультурного, дифференцированно го и развивающего обучения ПК 6.2. Умеет применять специальные языковые программы для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	01.001 Педагог (педагогичес кая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)

			ПК 6.3. Владеет технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в рамках преподаваемого предмета	обучение, воспитание, развитие, проектирова н ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	ПК 7.1. Знает иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения соответствующие ступеням начального, основного и среднего общего образования ПК 7.2. Умеет совместно с учащимися организовать работу с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной образовательной среды ПК 7.3. Владеет методами организации работы учащихся с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)

			образовательной среды	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Теория и методика преподавания китайского и английского»

5.1. Обязательная часть ОПОПВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Теория и методика преподавания китайского и английского»

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть							
Б1.О.01	**Мировоззренческий**	**12**	**158**			12	
Б1.О.01.01	История России	1				3	УК-5 ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	2				3	УК-5. ОПК-1.
Б1.О.01.03	Экономика образования		8			2	УК-2. ОПК-1
Б1.О.01.04	Естественнонаучная картина мира		5			2	УК-1 УК-5
Б1.О.01.05	Основы российской государственности		1			2	УК-5
Б1.О.02	**Коммуникативный**	**4**	**112236**			15	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			9	УК-3. УК-4. ОПК-7
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	УК-4. УК-6
Б1.О.02.03	Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта		2			2	УК-2. ОПК-2
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика		6			2	УК-4. ОПК-7
Б1.О.03	**Здоровьесберегающий**		**2234**			6	
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		4			2	УК-2. УК-8.
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2			2	УК-2. УК-8. ОПК-3.
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт		23			2	УК-6. УК-7.

Б1.О.04	**Психолого-педагогический**	**34**	**1223**			17	
Б1.О.04.01	Психология	3	2			7	УК-6. ОПК-5. ОПК-6
Б1.О.04.02	Педагогика	4	123			10	УК-3. ОПК-1. ОПК-7. ОПК-8. ПК-3
Б1.О.05	**Методический**	**6**	**34567**		**5**	17	
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания(профиль Теория и методика преподавания китайского и английского)	6	345		5	13	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-8 ПК-1. ПК-2. ПК-4. ПК-5.
Б1.О.05.02	Средства оценивания результатов обучения		6			2	ОПК-5 ПК-2 ПК-5
Б1.О.05.03	Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка		7			2	УК-5 ОПК-4 ПК-6
Б1.О.06	**Предметно-содержательный**	**12334556678**	**2334455568**	**456**	**6**	72	
Б1.О.06.01	Практический курс первого иностранного языка	345678			6	25	УК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
Б1.О.06.02	Введение в теорию межкультурной коммуникации		3			2	УК-5 ПК-6 ПК-7
Б1.О.06.03	Основы языкознания		2			2	УК-1 ПК-6
Б1.О.06.04	Практикум по межкультурной коммуникации		3	4		4	ОПК-4 ПК-6 ПК-7
Б1.О.06.05	Теория и практика письменной речи на иностранном языке		6			3	УК-4 ОПК-5 ПК-5
Б1.О.06.06	Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку		5			2	УК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5
Б1.О.06.07	Основы теории языка		4	5		5	УК-1 ОПК-8 ПК-7

Б1.О.06.08	Теория и практика перевода педагогического дискурса		5	6		5	УК-4 ОПК-7 ПК-7
Б1.О.06.09	Общее языкознание		5			2	ОПК-4 ПК-3
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	56				6	ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7
Б1.О.06.11	Культура обучения иностранному языку	3				4	ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7
Б1.О.06.12	Стилистика		4			2	ОПК-2 ОПК-8 ПК-7
Б1.О.06.13	Лингвостилистический анализ текста		8			2	УК-1 ОПК-8 ПК-7
Б1.О.06.14	Культура речевого общения на первом иностранном языке	12				8	УК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-6 ПК-7
						139	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б1.В.01	Введение в педагогическую профессию		1			2	ПК-2 ПК-3
Б1.В.02	Практическая фонетика первого иностранного языка		1			2	УК-4 ПК-7
Б1.В.03	Практическая фонетика второго иностранного языка		1			2	УК-4 ПК-7
Б1.В.04	Практическая грамматика первого иностранного языка		23			4	УК-4 ПК-6
Б1.В.05	Практическая грамматика второго иностранного языка		2			2	УК-4 ПК-6

Б1.В.06	Видеотехнологии в обучении иностранному языку	7				3	ПК-2 ПК- 7
Б1.В.07	Обучение аналитическому чтению		7			2	ПК- 5 ПК- 7
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**		**8**			2	
Б1.В.ДВ.01 .01	Академическое письмо		8			2	УК-4 ПК- 5 ПК- 6
Б1.В.ДВ.01 .02	Деловой английский язык		8			2	УК-4 ПК- 5 ПК- 6
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**		**5**			2	
Б1.В.ДВ.02 .01	Международный протокол и деловая этика		5			2	УК-4 ПК- 6
Б1.В.ДВ.02 .02	Международные бизнес-коммуникации		5			2	УК-4 ПК- 6
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**		**8**			3	
Б1.В.ДВ.03 .01	Зарубежная литература		8			3	УК-6 ПК- 7
Б1.В.ДВ.03 .02	Литература стран изучаемого языка		8			3	УК-6 ПК- 7
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**		**1**			3	
Б1.В.ДВ.04 .01	Лингвострановедение		1			3	УК-5 ПК-3
Б1.В.ДВ.04 .02	Лингвокультурология		1			3	УК-5 ПК-3
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**		**7**			3	

Б1.В.ДВ.05.01	История зарубежной литературы		7			3	УК-5 ПК- 7
Б1.В.ДВ.05.02	История литературы стран изучаемого языка		7			3	УК-5 ПК- 7
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06**		**7**			2	
Б1.В.ДВ.06.01	Устный перевод в обучении иностранному языку		7			2	УК-4 ПК- 7
Б1.В.ДВ.06.02	Устный перевод в профессиональной коммуникации		7			2	УК-4 ПК- 7
Б1.В.ДВ.07	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**123456**				
Б1.В.ДВ.07.01	Общая физическая подготовка		123456				УК-7
Б1.В.ДВ.07.02	Спортивные игры		123456				УК-7
						32	
						171	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	Компетенции
Блок 2.Практика Обязательная часть							
Б2.О.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика		467			18	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7

Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика			8		9	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 0ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика		4			4	УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3
Б2.О.04(П)	Производственная практика: проектно-технологическая практика		5678			15	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5
						46	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б2.В.01(У)	Учебная практика: ознакомительная		2			3	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-3 ПК-5
Б2.В.02(У)	Учебная практика: ознакомительная		2			4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-3 ПК-5
Б2.В.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		13			7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6
						14	
						60	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	Компетенции
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1 - ПК-7
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1 - ПК-7
						9	

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) Типы учебной практики:

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

– ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

– педагогическая практика;

– проектно-теологическая практика;

– преддипломная практика.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая проведение всех видов практик.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий

элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Учебный план

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля: Экзамен	Форма контроля: Зачет	Форма контроля: Зачет с оц.	Форма контроля: КР	з.е.: Экспертное	з.е.: Факт	Часов в з.е.	Итого акад.часов: Экспертное	Итого акад.часов: По плану	Итого акад.часов: Конт. раб.	Итого акад.часов: СР	Итого акад.часов: Контроль	Итого акад.часов: Интер часы	Итого акад.часов: Пр. подгот.	Закрепленная кафедра: Код	Закрепленная кафедра: Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)							171	171		6484	6484	2818	2910	756	1175	38		
Обязательная часть							139	139		5004	5004	2212	2144	648	941	34		
+	Б1.О.01	**Мировоззренческий**	**12**	**158**			14	**14**		**504**	**504**	**306**	**126**	**72**	**58**			
+	Б1.О.01.01	История России	1				5	5	36	180	180	144		36	10		1	Истории, международного права и зарубежного регионоведения
+	Б1.О.01.02	Философия	2				3	3	36	108	108	36	36	36	10		2	Методики преподавания иностранных языков
+	Б1.О.01.03	Экономика образования		5			2	2	36	72	72	36	36		10		7	Менеджмента и прикладной экономики
+	Б1.О.01.04	Естественнонаучная картина мира		8			2	2	36	72	72	36	36		18		2	Методики преподавания иностранных языков
+	Б1.О.01.05	Основы российской государственности		1			2	2	36	72	72	54	18		10		9	Педагогической и прикладной психологии
+	Б1.О.02	**Коммуникативный**	**4**	**112235**			15	**15**		**540**	**540**	**246**	**258**	**36**	**128**			
+	Б1.О.02.01	Иностранный язык (китайский)	4	123			9	9	36	324	324	138	150	36	74		5	Английской филологии
+	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	2	36	72	72	36	36		18		6	Филологии и массовых коммуникаций
+	Б1.О.02.03	Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта		2			2	2	36	72	72	36	36		18		4	Высшей математики и информатики
+	Б1.О.02.04	Педагогическая риторика		5			2	2	36	72	72	36	36		18		9	Педагогической и прикладной психологии
+	Б1.О.03	**Здоровьесберегающий**		**2234**			6	**6**		**216**	**216**	**94**	**122**		**28**			
+	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		4			2	2	36	72	72	30	42		18		2	Методики преподавания иностранных языков
+	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2			2	2	36	72	72	36	36		10		9	Педагогической и прикладной психологии
+	Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт		23			2	2	36	72	72	28	44					
+	Б1.О.04	**Психолого-педагогический**	**34**	**223**			15	**15**		**540**	**540**	**225**	**243**	**72**	**66**			
+	Б1.О.04.01	Психология	3	2			7	7	36	252	252	108	108	36	36		9	Педагогической и прикладной психологии
+	Б1.О.04.02	Педагогика	4	23			8	8	36	288	288	117	135	36	30		3	Педагогики
+	Б1.О.05	**Методический**	**6**	**34567**		**6**	17	**17**		**612**	**612**	**237**	**339**	**36**	**93**	**28**		
+	Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания(профиль Методика преподавания китайского и английского языка)	6	345		6	13	13	36	468	468	177	255	36	56	22	5	Английской филологии
+	Б1.О.05.02	Средства оценивания результатов обучения		6			2	2	36	72	72	30	42		17		5	Английской филологии
+	Б1.О.05.03	Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка		7			2	2	36	72	72	30	42		20	6	5	Английской филологии
+	Б1.О.06	**Предметно-содержательный**	**123345556678**	**2334455568**	**46**		72	**72**		**2592**	**2592**	**1104**	**1056**	**432**	**568**	**6**		
+	Б1.О.06.01	Практический курс первого иностранного языка	345678				25	25	36	900	900	393	291	216	240		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.02	Практическая грамматика второго иностранного языка		3			2	2	36	72	72	36	36		18		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.03	Основы языкознания		2			2	2	36	72	72	36	36		18		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.04	Практикум по межкультурной коммуникации		3	4		4	4	36	144	144	66	78		46		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.05	Теория и практика письменной речи на иностранном языке		6			3	3	36	108	108	45	63		30		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.06	Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку		5			2	2	36	72	72	36	36		18		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.07	Основы теории языка	5	4			5	5	36	180	180	81	63	36	18		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.08	Теория и практика перевода педагогического дискурса		5	6		5	5	36	180	180	81	99		17		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.09	Общее языкознание		5			2	2	36	72	72	36	36		18		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	56				6	6	36	216	216	66	78	72	35		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.11	Культура и обучение иностранным языкам	3				4	4	36	144	144	54	54	36	36		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.12	Стилистика		4			2	2	36	72	72	30	42		20		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.13	Лингвостилистический анализ текста		8			2	2	36	72	72	36	36		18		5	Английской филологии
+	Б1.О.06.14	Культура речевого общения на первом иностранном языке	12				8	8	36	288	288	108	108	72	36	6	5	Английской филологии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							32	32		1480	1480	606	766	108	234	4		
+	Б1.В.01	Введение в педагогическую профессию		1			2	2	36	72	72	36	36		18	4	3	Педагогики
+	Б1.В.02	Практическая фонетика первого иностранного языка		1			2	2	36	72	72	36	36		18		5	Английской филологии
+	Б1.В.03	Практическая фонетика второго иностранного языка		1			2	2	36	72	72	36	36					
+	Б1.В.04	Практическая грамматика первого иностранного языка		2	3		4	4	36	144	144	72	72		36		5	Английской филологии
+	Б1.В.05	Практическая грамматика второго иностранного языка		2			2	2	36	72	72	36	36					
+	Б1.В.06	Видеотехнологии в обучении иностранному языку	7				3	3	36	108	108	30	42	36	15		5	Английской филологии
+	Б1.В.07	Обучение аналитическому чтению		7			2	2	36	72	72	45	27		30		5	Английской филологии
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**		**7**			2	**2**		**72**	**72**	**30**	**42**		**18**			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Академическое письмо		7			2	2	36	72	72	30	42		18		5	Английской филологии
-	Б1.В.ДВ.01.02	Деловой английский язык		7			2	2	36	72	72	30	42		18		5	Английской филологии
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**		**5**			2	**2**		**72**	**72**	**36**	**36**		**18**			
+	Б1.В.ДВ.02.01	Международный протокол и деловая этика		5			2	2	36	72	72	36	36		18		5	Английской филологии
-	Б1.В.ДВ.02.02	Международные бизнес-коммуникации		5			2	2	36	72	72	36	36		18		5	Английской филологии
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**		**8**			3	**3**		**108**	**108**	**36**	**72**		**18**			
+	Б1.В.ДВ.03.01	Зарубежная литература		8			3	3	36	108	108	36	72		18		5	Английской филологии
-	Б1.В.ДВ.03.02	Литература стран изучаемого языка		8			3	3	36	108	108	36	72		18		5	Английской филологии
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**	**1**				3	**3**		**108**	**108**	**36**	**36**	**36**	**18**			
+	Б1.В.ДВ.04.01	Лингвострановедение	1				3	3	36	108	108	36	36	36	18		5	Английской филологии
-	Б1.В.ДВ.04.02	Лингвокультурология	1				3	3	36	108	108	36	36	36	18		5	Английской филологии
+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**	**7**				3	**3**		**108**	**108**	**45**	**27**	**36**	**30**			
+	Б1.В.ДВ.05.01	История зарубежной литературы	7				3	3	36	108	108	45	27	36	30		5	Английской филологии
-	Б1.В.ДВ.05.02	История литературы стран изучаемого языка	7				3	3	36	108	108	45	27	36	30		5	Английской филологии
+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06**		**7**			2	**2**		**72**	**72**	**30**	**42**		**15**			
+	Б1.В.ДВ.06.01	Устный перевод в обучении иностранному языку		7			2	2	36	72	72	30	42		15		5	Английской филологии
-	Б1.В.ДВ.06.02	Устный перевод в профессиональной коммуникации		7			2	2	36	72	72	30	42		15		5	Английской филологии
+	Б1.В.ДВ.07	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**123456**						**328**	**328**	**102**	**226**					
+	Б1.В.ДВ.07.01	Общая физическая подготовка		123456						328	328	102	226					
-	Б1.В.ДВ.07.02	Спортивные игры		123456						328	328	102	226					
Блок 2.Практика							60	60		2160	2160	180	1980			180		
Обязательная часть							46	46		1656	1656	180	1476			180		
+	Б2.О.01(П)	Производственная практика, педагогическая		467			18	18	36	648	648	180	468			180		
+	Б2.О.02(Пд)	Производственная практика, преддипломная			8		9	9	36	324	324		324					
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика, педагогическая		4			4	4	36	144	144		144					
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика, проектно-технологическая		5678			15	15	36	540	540		540					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							14	14		504	504		504					
+	Б2.В.01(У)	Учебная практика, ознакомительная		2			3	3	36	108	108		108					
+	Б2.В.02(У)	Учебная практика, ознакомительная		2			4	4	36	144	144		144					
+	Б2.В.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		13			7	7	36	252	252		252					
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	9		324	324		324					
+	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	36	108	108		108					
+	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216		216					
ФТД.Факультативные дисциплины							4	4		144	144	72	72					
+	ФТД.01	Подготовка и исполнение публичного выступления					2	2	36	72	72	36	36					
+	ФТД.02	Английский язык для научной письменной коммуникации					2	2	36	72	72	36	36					

Учебный график

Календарный учебный график 2023-2024 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1		8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2		9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3		10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																					*	*																																					
Вт																					*																																				
Ср																					*		Э	Э	К																																
Чт																					*																																				
Пт																					*																																				
Сб										*											*																																				

Календарный учебный график 2024-2025 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Вт		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Ср		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Чт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Пт		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Сб		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	1		8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1		8	15	22	29	5	12	19	26	2		9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн										*										*																							П													
Вт																				*																							П													
Ср																				*		Э	Э	К																			П													
Чт																				*																							*													
Пт																				*																							П													
Сб																				*									*													П		П											

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1		8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2		9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3		10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4		11	18	25	1		8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5		12	19	26	2		9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6		13	20	27	3		10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7		14	21	28	4		11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Нед		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Пн																				*							*																													К
Вт										*										*							П																													
Ср																				*		Э	Э	К	П	П	П	П																	Э	Э											
Чт																				*							П																													
Пт																				*							П									*								*											
Сб																				*							П									*																			

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1		8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2		9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3		10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4		11	18	25	1		8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5		12	19	26	2		9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6		13	20	27	3		10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																				*									*							Пд							Г	Г			Д								К
Вт																				*							*						Э			Пд							Г	Д			К								К
Ср										*										*		Э	Э	К									Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Д	Г	Г	Д		Д	Д	К				К	К	К	К		
Чт																				*													Э			Пд							Г	Д			К								
Пт																				*													Э			Пд							Г	Д			К								
Сб																				*													Пд			*							*	Д			К								

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	18	17 5/6	35 5/6	17 4/6	16 2/6	34	18 4/6	14 2/6	33	14 3/6	7 5/6	22 2/6	125 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2	1 2/6	3 2/6	2	2	4	2	2	4	2	4/6	2 4/6	14
У	Учебная практика		2	2										2
П	Производственная практика					4	4		4	4	4		4	12
Пд	Преддипломная практика											6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Каникулы	1	8	9	1	7	8	1	8 1/6	9 1/6	1	8 1/6	9 1/6	35 2/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	8 1/6 (49 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22 2/6	30	**52 2/6**	22	30	**52**	23	29 1/6	**52 1/6**	22 5/6	29 2/6	**52 1/6**	208 4/6

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		
	Обязательная часть		
Б1.О.01	**Модуль 1 «Мировоззренческий»** **Характеристика модуля:** Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение», «Экономические основы образования») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. Модуль «Мировоззренческий» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики. **Структура модуля:**		
Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история) Дисциплина направлена на	УК-5, ОПК-4	3

	• *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе		
Б1.О.01.02	Философия формирует у обучающихся мировоззренческой культуры, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к эпистемологическому и герменевтическому анализу исторических событий и фактов действительности, осмысление обучающимися основных этапов философского познания природы общества и законов его развития	УК-5, ОПК-1	3
Б1.О.01.03	Экономика образования позволяет сформировать представления об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации	УК-2, ОПК-1	2
Б1.О.01.04	Естественнонаучная картина мира Дисциплина формирует современную естественнонаучную картину мира, основанную на принципах универсального эволюционизма как диалектических принципах развития неживой, живой и общественной природы	УК-1, УК-5	2
Б1.О.01.05	Основы российской государственности Дисциплина формирует систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального	УК-5	2

	достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины		
	Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1.История России с древнейших времен до 1861 года / под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2007. – 712 с. 2. Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. 3. Конституция Российской Федерации. – М., 2004 4. Гражданский кодекс РФ. – М.: Юристъ, 2004 5. Горбачев, В.В. Концепции современного естествознания. М., 2015. 6. Правоведение		
	Модуль 2 «Коммуникативный» **Характеристика модуля:** Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают умением работать с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями. Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, умения планирования, организации и контроля учебной деятельности. **Структура модуля:**		

Б1.О.02.01	Иностранный язык Дисциплина направлена на практическое использование второго иностранного языка в устной и письменной форме в условиях межкультурной коммуникации, расширение и углубление лингвострановедческих знаний как условий реализации межкультурного многоязычного общения, освоение особенностей вербальной и невербальной коммуникации в изучаемом языковом пространстве активизация навыков диалогической и монологической речи, совершенствование навыков письма в сфере межкультурного общения	УК-3, УК-4, ОПК-7	9
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи Дисциплина направлена на развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности	УК-4, УК-6	2
Б1.О.02.03	Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта Дисциплина направлена на формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, на формирование готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.	УК-2, ОПК-2	2
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика Цель: формирование коммуникативной компетентности педагога.	УК-4, ОПК-7	2
	Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1. Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] : [16+]. Часть 1 / Т. П. Задоенко, Х. Шуин. – Изд. 5-е ; испр. и доп. – Москва : Восточная книга, 2011. – 301, [2] с. + CD. – ISBN 978-5-7873-0528-9 : 465р. 2. Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] : [16+]. Часть 2 / Т. П. Задоенко, Х. Шуин. – Изд. 5 ; испр. и доп. – Москва : Восточная		

	книга, 2012. – 373, [8] с. + CD. – ISBN 978-5-905971-49-5 : 531р. 3. Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] : [16+]. Часть 3 / Т. П. Задоенко, Х. Шуин. – Изд. 5-е ; испр. и доп. – Москва : Восточная книга, 2013. – 398, [2] с. + CD. – ISBN 978-5-905971-50-1 : 625р. 4. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. – Переиздание. – М.: «ДЕКОНТ+» - «ГИС», 2002. 637 [3] с. 5. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. 6. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2003. — 320 с.: ил. 7. Педагогическая риторика : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.		
	Модуль 3 «Здоровьесберегающий» **Характеристика модуля:** Модуль «Здоровьесберегающий» включает дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)». Основное назначение модуля «Здоровьесберегающий» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию умений безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Структура модуля:**		
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности Дисциплина формирует представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности	УК-2, УК-8	2

	взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).		
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни дает знания в области основ первой медицинской помощи, гигиенических знаний, позволяющих сохранить здоровье	УК-2, УК-8, ОПК-3	2
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт Целью изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.	УК-6, УК-7	2
	Образовательные технологии: применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1.Безопасность жизнедеятельности / Под ред.Арустамова Э.А. - Учебник ; 10-е изд., перераб.и доп. - М., 2012. – 496 с. 2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. М., «КноРус», 2013.-248 с. 3. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008.- 366 с. /Университетская библиотека ONLINE.		
	Модуль 4 «Психолого-педагогический» **Характеристика модуля:** Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а		

	также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов. **Структура модуля:**		
Б1.О.04.01	Психология Дисциплина формирует представление о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях, о происхождении, функционировании и развитии психических процессов, состояний и свойств человека, изучить психологические аспекты образования.	УК-6, ОПК-5, ОПК-6	7
Б1.О.04.02	Педагогика дает основу для дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.	УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	10
	Образовательные технологии: применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие,защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1. Немов Р.С. Психология : учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: в 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии. - 1999. - 688 с. - ISBN 5-691-00093-4 : 49-50. 2.Сластёнин В.А., Педагогика: Учебное пособие для студ пед вузов./ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014. – 336 с..		

	Модуль 5 «Методический» **Характеристика модуля:** В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательном учреждении. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии. **Структура модуля:**		
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания (профиль Теория и методика преподавания китайского и английского) предполагает введение обучающихся в проблематику современной теории и методики обучения иностранному языку и ознакомление обучающихся с методологическими основами методики обучения иностранным языкам как науки. Это позволяет сформировать лингводидактическую компетенцию, которая представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, и позволяет учителю решать сложные профессионально-методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	13
Б1.О.05.02	Средства оценивая результатов обучения Дисциплина знакомит обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).	ОПК-5, ПК-2, ПК-5	2
Б1.О.05.03	Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка Целью освоения дисциплины является научить обучающихся формировать социокультурную компетенцию у обучающихся, научить их ориентироваться в соизучаемых типах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных нормах; в стратегиях социокультурного поиска в абсолютно незнакомых культурных сообществах; в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с	УК-5, ОПК-4, ПК-6	2

	людьми в условиях современного межкультурного общения, а также в нахождении способов выхода из социокультурных коммуникативных затруднений, возникающих в ситуациях общения.		
	Образовательные технологии: применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие,защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 239 с. 2. Самылкина Н.Н.Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2014. - 176 с. 3. Починок Т.В. Особенности заданий по формированию соцокультурной компетенции// Иностр. языки в школе. – 2011. - №7. – С.18-24		
	Модуль 6 «Предметно-содержательный» **Характеристика модуля:** В содержание модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Культура речевого общения на первом иностранном языке» и ряд др. Изучение основных практических и теоретических дисциплин, касающихся первого и второго иностранного языка, является той основой, на которой строится подготовка учителей и специалистов в области преподавания иностранного языка. Назначение модуля «Предметно-содержательный» состоит, во-первых, в том, чтобы сформировать умение практического владения первым и вторым иностранным языком, а во-вторых, в том, чтобы ввести обучающихся в круг теоретических проблем первого иностранного языка. Наличие в структуре модуля таких дисциплин, как		

	«Основы языкознания » и «Основы теории языка», способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся. Изучение дисциплин предметно-содержательного модуля способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся и закладывает основу специальной подготовки учителей и специалистов в области образования. В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных знаний по межкультурной коммуникации, теории письменной речи на иностранном языке, по теории и практике перевода педагогического дискурса, по стилистике, В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности: умение проводить лингвостилистический анализ текста, работать с информацией из различных (в частности – научных) источников, способность к отбору и анализу информации, способность к использованию приемов и методов лингвистической науки, способность к применению предметных и специальных научных знаний при организации образовательного процесса в области иностранного языка. **Структура модуля:**		
Б1.О.06.01	Практический курс первого иностранного языка	УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	25
Б1.О.06.02	Введение в теорию межкультурной коммуникации	УК-5 ПК-6 ПК-7	2
Б1.О.06.03	Основы языкознания	УК-1, ПК-6	2
Б1.О.06.04	Практикум по межкультурной коммуникации	ОПК-4, ПК-6, ПК-7	4
Б1.О.06.05	Теория и практика письменной речи на иностранном языке	УК-4, ОПК-5, ПК-5	3
Б1.О.06.06	Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку	УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	2
Б1.О.06.07	Основы теории языка	УК-1, ОПК-8, ПК-7	5
Б1.О.06.08	Теория и практика перевода педагогического дискурса	УК-4, ОПК-7, ПК-7	5
Б1.О.06.09	Общее языкознание	ОПК-4, ПК-3	2

Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-7	6
Б1.О.06.11	Культура обучения иностранному языку	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7	4
Б1.О.06.12	Стилистика	ОПК-2, ОПК-8, ПК-7	2
Б1.О.06.13	Лингвостилистический анализ текста	УК-1, ОПК-8, ПК-7	2
Б1.О.06.14	Культура речевого общения на первом иностранном языке	УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	8
	Образовательные технологии: применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1.Практический курс английского языка. 3 курс: учебник для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. 2.Барышников М.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/408974 (дата обращения - 26.04.2018) 3. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание. М., 2014. 4. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – М.: Флинта, 2011. -496 с. 5. Чуйкова Э.С. Think. Write. Check: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов иностранных языков– Самара: Изд-во МГПУ. – 2009. 6. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. – М., 2014. -224 с. 7. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 384 с. 8. Щербинина Ю.В.Педагогический дискурс: мыслить — говорить — действовать: Учебное пособие. - М., 2010. - 440 с.		

	9. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М., 2009 10. Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] : [16+]. Часть 1 / Т. П. Задоенко, Х. Шуин. – Изд. 5-е ; испр. и доп. – Москва : Восточная книга, 2011. – 301, [2] с. + CD. – ISBN 978-5-7873-0528-9 : 465р. Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] : [16+]. Часть 2 / Т. П. Задоенко, Х. Шуин. – Изд. 5 ; испр. и доп. – Москва : Восточная книга, 2012. – 373, [8] с. + CD. – ISBN 978-5-905971-49-5 : 531р. Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] : [16+]. Часть 3 / Т. П. Задоенко, Х. Шуин. – Изд. 5-е ; испр. и доп. – Москва : Восточная книга, 2013. – 398, [2] с. + CD. – ISBN 978-5-905971-50-1 : 625р. 11. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html 12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 384 с. 13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – М.:Флинта, 2014. - 496 с. 14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г. 15. Прошина, З. Г. Межкультурная коммуникация: английский язык и культура народов Восточной Азии : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12403-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495017 (дата обращения: 02.05.2022).		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Введение в педагогическую профессию	ПК-2 ПК-3	2
Б1.В.02	Практическая фонетика первого иностранного языка	УК-4 ПК-7	2

Б1.В.03	Практическая фонетика второго иностранного языка	УК-4 ПК-7	2
Б1.В.04	Практическая грамматика первого иностранного языка	УК-4 ПК-6	4
Б1.В.05	Практическая грамматика второго иностранного языка	УК-4 ПК-6	2
Б1.В.06	Видеотехнологии в обучении иностранному языку	ПК-2 ПК-7	3
Б1.В.07	Обучение аналитическому чтению	ПК- 5 ПК- 7	2
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**		2
Б1.В.ДВ.01.01	Академическое письмо	УК-4 ПК- 5 ПК- 6	2
Б1.В.ДВ.01.02	Деловой английский язык	УК-4 ПК- 5 ПК- 6	2
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**		2
Б1.В.ДВ.02.01	Международный протокол и деловая этика	УК-4 ПК- 6	2
Б1.В.ДВ.02.02	Международные бизнес-коммуникации	УК-4 ОПК-2 ПК- 6	2
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**		3
Б1.В.ДВ.03.01	Зарубежная литература	УК-6 ПК- 7	3
Б1.В.ДВ.03.02	Литература стран изучаемого языка	УК-6 ПК- 7	3
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**		3
Б1.В.ДВ.04.01	Лингвострановедение	УК-5 ПК-3	3
Б1.В.ДВ.04.02	Лингвокультурология	УК-5 ПК-3	3
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**		3
Б1.В.ДВ.05.01	История зарубежной литературы	УК-5 ПК- 7	3
Б1.В.ДВ.05.02	История литературы стран изучаемого языка	УК-5 ПК- 7	3
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06**		2
Б1.В.ДВ.06.01	Устный перевод в обучении иностранному языку	УК-4 ПК- 7	2
Б1.В.ДВ.06.02	Устный перевод в профессиональной коммуникации	УК-4 ПК- 7	2
Б1.В.ДВ.07	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		
Б1.В.ДВ.07.01	Общая физическая подготовка	УК-7	
Б1.В.ДВ.07.02	Спортивные игры	УК-7	
Б2	**Практика**		

	Обязательная часть		
Б2.О.01(П)	Практики, входящая в состав обязательной части, позволяют систематизировать и углубить полученные практические и / или теоретические знания, усовершенствовать приобретенные умения по различным дисциплинам. **Структура модуля:** Производственная практика (педагогическая практика) Деятельность обучающихся в рамках производственной практики (педагогической) направлена на знакомство с основными функциями учителя иностранного языка: информационной, организационной, конструктивно-планирующей, коммуникативно-стимулирующей,аналитико-оценочной, диагностической, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий по иностранному языку. Производственная практика (педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего образования. Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др. Содержание производственной практики (педагогической) включает задания, содействующие установлению социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.). Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательных учреждений, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (педагогическая) организовывается преимущественно на базе образовательных учреждений общего образования. **Форма промежуточной аттестации:** зачет	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	18

Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. **Форма промежуточной аттестации: дифференцированный** зачет	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	9
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика включает обучающихся в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование личностных качеств, необходимых педагогу, на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области воспитания и приобретение ими практических умений организации досуга и жизнедеятельности детских коллективов. **Форма промежуточной аттестации:** зачет	УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	4
Б2.О.04(П)	Производственная практика: проектно-технологическая практика Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических проектировочных умений, связанных с планированием образовательного процесса, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по иностранному языку. Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя. **Форма промежуточной аттестации:** зачет **Основная литература:** 1. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0; То	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5	15

	же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/946465 3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.htm		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.01(У)	Учебная практика: ознакомительная имеет ознакомительный характер и организуется на базе кафедры. Основными видами деятельности является сбор, анализ, синтез информации по основным нормативным документам, по которым работают учреждения общего образования. Во время практики происходит знакомство с образовательными стандартами, примерными программами по предмету, предназначенными для различных ступеней школьного образования. **Форма промежуточной аттестации:** зачет	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-3 ПК-5	3
Б2.В.02(У)	Учебная практика: ознакомительная имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессионально-педагогической средой способствует развитию у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации. **Форма промежуточной аттестации:** зачет	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-3 ПК-5	4

Б2.В.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на систематизацию теоретически знаний в области обучения иностранным языкам. Обучающиеся разрабатывают и защищают проекты по предложенной тематике: это могут быть доклады и презентации по темам дисциплины, работа в группах(решение учебных кейсов и / или ситуационных задач), элементы научного диспута и др. В рамках практики у обучающихся формируется способность к отбору и анализу информации из различных источников, способность к использованию приемов и методов педагогической и лингвистической науки. **Форма промежуточной аттестации:** зачет **Основная литература:** 1.Практикум по методике преподавания иностранных языков. Планы уроков [Текст]: учебно-методическое пособие / Э. А. Гашимов, А. Е. Куровская. - Самара : Изд-во СФ МГПУ, 2007. – 72с. 2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	7
Б 3	**Государственная итоговая аттестация**		
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по теории и методике обучения иностранному языку. В билет включаются три вопроса. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания, проверяющие компетенции бакалавра в области актуальных проблем теоретической лингвистики и теории и практики межкультурной коммуникации. Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру.	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1 - ПК-7	3
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу,	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1 - ПК-7	6

	демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.		

5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

– валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);

– объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);

– эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая проведение текущей и промежуточной аттестации.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая проведение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

5.7. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по образовательной программе бакалавриата.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется психологами СФ МГПУ.

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями. При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;

- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными.

Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):
- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях: увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в том числе в форме аудио- или видео- файла, файла в формате daisy); использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время

процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

5.8. Воспитательная работа с обучающимися

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников Филиала, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основными задачами воспитательной работы в Филиале являются:

- создание единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников в достижении общих целей, в реализации миссии Филиала;
- создание благоприятного коллективного климата, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в Филиале для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и

общения;

- организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения молодёжи;
- создание условий для развития инициатив обучающихся и реализации различных проектов, развитие волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Филиале.

Решение задач воспитательной работы позволяет реализовать модель личности выпускника Филиала в виде совокупности необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств:

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- Гражданственность;
- Патриотизм;
- Толерантность;
- Инициативность;
- Коммуникабельность;
- Креативность, способность к творчеству;
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- Трудолюбие, способность к непрерывному саморазвитию.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания молодежи воспитательная деятельность Филиала осуществляется в совокупности учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы.

Программа воспитательной работы, а также план мероприятий, направленных на реализацию модели личности выпускника Филиала, представлены отдельной неотъемлемой частью ОПОП и реализованы в виде рабочей программы воспитательной работы.

В Самарском филиале ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (далее СФ МГПУ) создана и поддерживается среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, комплексного личностного развития выпускников, а также непосредственно способствующая освоению основной ОПОП ВО. Основной инструмент формирования социокультурной среды вуза – воспитательная и социальная работа с обучающимися.

Организация воспитательной работы в филиале осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие воспитательную и социальную работу в вузе, и программу развития общекультурных компетенций обучающихся основаны на следующих федеральных и ведомственных нормативных актах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);
- Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. № 1190

«О Правилах определения размера платы за коммунальные услуги, вносимой нанимателями жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии»;

- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390

«О формировании стипендиального фонда», приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и др.

В университете разработана и реализуется «Концепция организации воспитательной работы в СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»».

В воспитательную работу СФ МГПУ вовлечены структурные подразделения, студенческие организации: Центр молодёжной инноватики, отдел творческого развития обучающихся (танцевальная студия, вокальная студия, вокальная студия), театральная студия, с текущего учебного года планируется перезапуск; команда КВН, спортивные секции под руководством В.И. Рослякова, К.А. Синева, штаб студенческих отрядов и партнёры вуза. Значительную роль в воспитательном процессе играет работа начальника отдела молодежной политики и социальной работы Солнцева А.В., заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов студенческих групп и студенческих кураторов 1 курса, которые начали свою деятельность в этом учебном году.

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется благодаря официальным интернет-ресурсам СФ МГПУ, а также в новой группе Внеучебной работы в социальной сети Вконтакте. В этом года была создана онлайн база первокурсников, где они могли рассказать о своих способностях и талантах.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися в вузе реализуется на нескольких уровнях – уровне вуза; уровне факультетов; уровне выпускающих кафедр и других структурных подразделений. В рамках осуществления внеучебной работы со студентами организовано активное взаимодействие вуза с ветвями региональной власти различного уровня, общественными организациями и объединениями города, области и страны в целом.

На уровне вуза координацию и организацию воспитательной и социальной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, руководитель социальных

проектов и программ, и специализированное структурное подразделение (отдел воспитательной работы). Основные функции отдела воспитательной работы СФ МГПУ:

- разработка и доработка методической и нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательную деятельность, а также социальную работу в вузе;
- формирование и согласование плана работы и сметы расходов на организацию студенческих мероприятий в рамках внеучебной деятельности вуза;
- координация мероприятий, проводимых на факультетах в рамках внеучебной работы;
- организация и реализация культурно-творческих, спортивных, общественных, социально-значимых мероприятий вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней в рамках внеучебной деятельности вуза;

Повседневная работа со студентами осуществляется деканами факультетов, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, кураторами учебных групп.

Типовые направления деятельности кураторов:

- помощь в быстрой и успешной адаптации первокурсников к новым для них условиям, к жизни в университете;
- ознакомление обучающихся с историей университета, его традициями;
- ознакомление студентов с нормативными правовыми документами университета;
- создание из студенческой группы обучающихся организованного сплоченного коллектива;
- содействие решению социально-бытовых проблем, посещение общежитий;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в эффективном использовании учебного и внеучебного времени, развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие развитию студенческого самоуправления и др.

Ежегодно на базе СФ МГПУ организуются и проводятся более 150 крупных культурно-творческих, общественных, физкультурно-оздоровительных и спор- тивных мероприятий для обучающихся вуза, таких как выездная школа студечеснкого актива «Студзима», осенняя и весенняя Спартакиада студентов, концертные мероприятия «Посвящение в студенты» и «Студвесна», День Знаний, традиционное мероприятие на День Российского Студенчества с публичной лекцией об истории праздника и интеллектуальной игрой формата мозгобойни, День Русской Традиционной Культуры, регулярные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и др.

Ведущим направлением в воспитательной работе со студентами Филиала является формирование патриотизма, гражданственности, расовой, этнической, религиозной толерантности, гуманизма.

К самым значимым мероприятиям с участием студентов относятся социально-политические и культурно-патриотические акции общероссийского масштаба, в которых они выступают в качестве участников и соисполнителей: Фестиваль студентов, в рамках которого организуется работа презентационной площадки СФ ГАОУ ВО МГПУ, Торжественно-праздничное мероприятие, посвящённое Дню народного единства, Первомайская демонстрация трудящихся «Праздник весны и труда». СФ МГПУ успешно принимает участие в областном конкурсе «Студент года».

Формированию патриотизма и гражданственности обучающихся, их высоких морально-нравственных качеств содействуют межрегиональные и региональные социально-значимые акции «Парад памяти», «Диктант Победы». С активным участием студентов Филиала проходят общероссийские мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: возложение цветов к Вечному огню на площади Славы, общероссийская акция «15 дней до Великой Победы», акция «Бессмертный полк».

Воспитанию этнической толерантности студентов содействует посещение фестивалей и выставок, проводимых на территории Исторического парка «Россия - Моя История. Самара», участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант».

Гражданской социализации студентов содействует работа Юридической клиники СФ МГПУ (руководитель – С.В. Глухова), проводящей еженедельные юридические консультации для студентов и граждан.

На постоянной основе и под заметным влиянием Студенческого клуба и Штаба студенческих отрядов СФ МГПУ развивается волонтерское движение. Студенты Филиала участвовали в форуме добровольцев «Неслучайные истории», стали участниками и организаторами акций «День донора» и «Ёлка желаний».

Гражданско-патриотический характер носят воспитательные мероприятия в рамках субботников по уборке городских территорий и территорий, прилегающих к корпусам Филиала.

В воспитательной системе вуза особое место занимает направление, связанное с духовно-нравственным и эстетическим развитием студентов.

Приоритетом для Филиала в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.

Нравственные идеалы студентов, их моральные позиции находят отражение в воспитательных мероприятиях, посвященных особым категориям населения и носящих благотворительный характер. К ним относятся: встречи студентов с ветеранами педагогического труда, Советом ветеранов Промышленного района, Благотворительные новогодние и рождественские вечера в интернатах и домах ребенка области.

В 2019 году студентами филологического факультета было образовано первое литературное сообщество СФ МГПУ «Квадрат». В Филиале действует театральная студия под руководством Г.Д. Дробинина, силами которой были поставлены драма А.П. Сумарокова «Гамлет» и комедия И.С. Тургенева «Месяц в деревне».

Профессионально-трудовое воспитание и формирование корпоративной культуры органично связано с образовательным процессом и всей деятельностью Филиала.

Профессионально-трудовое воспитание студентов реализуется, прежде всего, во время прохождения разных видов практики – учебной и производственной, где студенты работают под руководством представителей работодателей и приобретают опыт профессиональной работы и общения в трудовом коллективе.

В рамках воспитательной работы проводятся такие мероприятия, как «День знакомства с профессией», Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Российского студенчества (Татьянин день), выездная школа студенческого актива «СтудЗима».

Большую роль в профессионально-трудовом воспитании играют мероприятия, организуемые заместителями деканов в рамках воспитательной работы факультета, ежегодный День знаний с концертной программой и образовательными квестами, «Посвящение в студенты»; поздравление с Днем защитника Отечества 23 февраля, 8 марта, днём Учителя.

В СФ МГПУ активно осуществляется пропаганда здорового образа жизни, предпринимаются все необходимые меры для охраны здоровья обучающихся, оздоровления студентов, развития физкультуры и спорта в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» и элективных дисциплин по физической культуре и спорту, а также в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.03.2017 № 362). Ежегодно проводятся

спортивные мероприятия с участием студентов всех факультетов: Всероссийский день бега «Кросс наций», внутривузовские межфакультетские соревнования. В студенческих группах в индивидуальной форме проводились воспитательные беседы о вреде табака, алкоголя и употребления наркотических веществ. Проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни.

В филиале образован студенческий совет, деятельность которого направлена на представление прав студенчества на ученом совете филиала, выработка предложений по улучшению совместной работы обучающихся и преподавателей, организацию массовых творческих мероприятий. В рамках развития студенческого самоуправления Студенческий совет СФ МГПУ тесно взаимодействует с Молодёжным Парламентом Самарской области, с территориальной общественной организацией «Российский союз молодежи» в Самарской области и с региональной молодежной общественной организацией «Студенческий совет Самарской области». Студенческий актив принимает участие в организации Дня адаптации первокурсников и выездной школы «СтудЗима». При непосредственном участии студенческого актива функционирует студенческий пресс-центр СФ МГПУ и «Совет старост СФ МГПУ».

В СФ МГПУ большое внимание уделяется подготовке и реализации культурно-досуговых мероприятий. Прилагаются усилия к тому, чтобы культурно-досуговая деятельность студентов филиала была насыщенной и разнообразной, решала задачи духовно-нравственного и эстетического воспитания, помогала предотвращать правонарушения и асоциальное поведение среди молодежи.

5.9. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Теория и методика преподавания китайского и английского»

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах

образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета .

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации программы бакалавриата Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего

дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Перечень договоров по предоставлению доступа к ЭБС в 2021-22 гг.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.
Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.
Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.
Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.
База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020
Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
https://e.lanbook.com

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный

работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА Теория и методика преподавания китайского и английского»

№ п/п	ФИО	Должность
1	Савицкая Э.С.	Зав.кафедрой, доцент
2	Рыбкина А.А.	Доцент
3	Шанская Л.А.	Доцент
4	Швайкина Н.С.	Доцент

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ | САМАРСКИЙ ФИЛИАЛ

Козловская Галина Ефимовна

O=СФ ГАОУ ВО МГПУ, CN=Козловская Галина Ефимовна, E=samara@mgpu.ru
00b1cd409b2953018b
2024.02.05 09:26:40+04'00'