

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

**Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская
«_____» _____ 2023 г.

**АДАптированная основная профессиональная
образовательная программа высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата
«История и социально-политические дисциплины»
Срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года / 4 года 6 месяцев
Форма обучения очная / очно-заочная

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена
Ученым советом Самарского филиала
от 31 августа 2023 г. протокол № 1*

**Самара
2023**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ

д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Баринава Е.П.

преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения, директор Образовательного центра «Южный город» Кильдюшкин В.М.

Эксперты:

Советник при ректорате Самарского государственного социально-педагогического университета, д.и.н., профессор Репинецкий А.И.

д.и.н., профессор кафедры российской истории Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева Леонтьева О.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Протокол № 9 от «25» апреля 2023г.

Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринава

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 2 от «11» мая 2023г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № 10 от «22» июня 2022г.

Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 31 августа 2023 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2023

© Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»	4
1.2. Нормативно-правовая база.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	9
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины».....	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	10
3.3. Объем программы бакалавриата	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	23
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	24
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ..	24
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	24
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»	25
5.2. Типы практик	25
5.3. Учебный план и календарный учебный график	28
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	74
5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	75
5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	76
5.7. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	78
5.8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	79

5.7. Воспитательная работа с обучающимися.....	80
5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	
5.9. Программа государственной итоговой аттестации	84

**6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
«ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

Адаптированная Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г.№ 121 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации. Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ перечислены в пп 5.5 и 5.8 ОПОП ВО.

1.2. Нормативно-правовая база

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2019 № 403-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г.№ 121 с изменениями №1456 от 26.11. 2020;
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 года №47415;
6. Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

8. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
9. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
11. Устав ГАОУ ВО МГПУ
12. Положение о Самарском филиале.
13. Миссия Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ
14. Программа развития

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования, в том числе индивидуальных, адаптированных, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	--	--

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
	педагогический	Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; воспитывающая образовательная среда
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	методический	- Осуществление отбора содержания исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной исторической науки и возрастным особенностям обучающихся. - Методическое	Образовательные программы и учебные программы по истории; Образовательный процесс по истории в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в

		сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся – Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	образовательном процессе по истории
--	--	--	-------------------------------------

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность/профиль «История и социально-политические дисциплины» (бакалавр) - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных педагогов истории и обществоведения, свободно владеющих методиками преподавания истории и социально-политических дисциплин, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, высоким профессионализмом и способных эффективно использовать теоретико-прикладные основы исторической науки в своей деятельности.

Цели ОПОП ВО:

Общая цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В области воспитания: воспитание у обучающихся познавательного интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в области общего образования.

В области обучения:

– обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных и мыслительных возможностей, творческих способностей;

– создание предпосылок для формирования у обучающихся мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта.

Задачи ОПОП ВО:

Основная задача: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в

соответствии с требованиями образовательных стандартов

В области воспитания:

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В области обучения:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

– 4 года при очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – при заочной форме обучения.

3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее и профессиональное начальное или среднее профессиональное образование. Прием на обучение по программе проводится на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний); на базе

начального профессионального, среднего профессионального или высшего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски;
		ИУК-1.2. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения поставленной задачи;
		ИУК-1.3. Владеет: способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		ИУК-2.2. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		ИУК-2.3. Владеет способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		<p>своей деятельности</p> <p>ИУК-3.2. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p align="center">Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>ИУК-4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК-4.3. Владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p align="center">Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>ИУК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>ИУК-5.4. Владеет способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.
		ИУК-6.2. Умеет оценить личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает нормы здорового образа жизни;
		ИУК -7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает
		ИУК-7.2 Владеет основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает: факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих
		ИУК-8.2 Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		ИУК-8.3 Владеет способами поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает основы экономики;
		ИУК 9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
		ИУК 9.3. Владеет методами обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Знает законодательную базу Российской Федерации;
		ИУК 10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		ИУК 10.3. Владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК
		ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с	ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ИОПК4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		<p>уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
<p>Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ИОПК5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных технологий	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
		ИОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		и общества в области нравственного воспитания.
		ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
		ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК-9.2. умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3. Владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

<p>Планирование и реализация образовательного процесса по истории в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории</p> <hr/> <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории</p>	<p align="center">01.001</p>
--	--	--	---	------------------------------

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

			ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями	
Осуществление воспитательного процесса	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК2.1 Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления	01.001
			ИПК2.2. Умеет организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	
			ИПК2.3. Владеет различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий.	
Осуществление отбора содержания исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной истории и возрастным особенностям обучающихся	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»	01.001
			ИПК 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
			ИПК 3.3 Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания	

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

	истории		с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	
Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения	ИПК 4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников.	01.001
			ИПК 4.2. Умеет: разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг).	
			ИПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК 5.1. Знает нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока	01.001
			ИПК 5.2. Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
			ИПК 5.3. Проектирует рабочие программы учебного предмета «История», план-конспект/технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по	

			истории	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 6.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории ИПК 6.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	01.001

			ИПК6.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	
--	--	--	---	--

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Повышение и стимулирование интереса обучающихся к преподаваемым предметам	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ИПК 7.1. Знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	01.001
			ИПК-7.2. Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

			ИПК-7.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование развивающейся образовательной среды школьной истории, основанное на учете природно-культурных особенностей региона	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей	ИПК8.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды	01.001
			ИПК8.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории	
			ИПК8.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории	воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по	ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на	ИПК 9.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации	01.001

и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	истории	развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
			ИПК 9.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
			ИПК 9.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата История и социально-политические дисциплины

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень – бакалавриат) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. ОПОП имеет модульную структуру.

Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту. Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров

- дисциплины (элементов дисциплин) обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений;

- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная, встроенная в модуль, практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки бакалавров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем. Реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

Учебный план

3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
у	Теоретическое обучение и практики	18 4/6	18 1/6	36 5/6	17 4/6	16 2/6	34	18 4/6	15 2/6	34	15 1/6	7 5/6	23	127 5/6
п		Э	1 2/6	2	3 2/6	2	2 4/6	4 4/6	2	2	4	1 2/6	4/6	2
	У		2	2										2
	П					4	4		4	4	4		4	12
	Пд											6	6	6
	Д											4	4	4
	Г											2	2	2
	К	1	7	8	1	6 2/6	7 2/6	1	7 1/6	8 1/6	1	8 1/6	9 1/6	32 4/6
	*	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	8 1/6 (49 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22 2/6	30	52 2/6	22	30	52	23	29 1/6	52 1/6	22 5/6	29 2/6	52 1/6	208 4/6

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.	
Обязательная часть			142 з/е	
Б1. О.01	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий»</p> <p>Характеристика модуля: Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение», «Экономика образования», «Естественно-научная картина мира») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения будущего учителя и специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этикокультурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин модуля «Мировоззренческий» направлено на формирование у обучающегося способностей к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовности занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность.</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 14 з.е.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом</p>	14 з/е	
№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля	Компетенции
			Эк Заче т	

1	История России	5/180	+		УК-3, УК-5, ОПК-8	и философском контекстах; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
2	Философия	3/108	+		УК-5, ОПК-1	
3	Экономика образования	2/72		+	УК-2, УК-9, ОПК-1	
4	Естественнонаучная картина мира	2/72		+	УК-1, УК-2, ОПК-8	
5	Основы российской государственности	2/72		+	УК-5	
	Итого	14			УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-8	
<p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469267 (дата обращения: 05.07.2021).</p> <p>2. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2015.</p> <p>3. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017.</p> <p>4. Новейшая история России: Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2016.</p> <p>5. Крюков, В. В. Философия: учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472252 (дата обращения: 05.07.2021).</p> <p>6. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. М.,</p>						

	<p>2014.</p> <p>7. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016.</p> <p>8. <i>Бялт, В. С.</i> Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472120 (дата обращения: 02.07.2021).</p> <p>9. <i>Куркина, Н. Р.</i> Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477237 (дата обращения: 01.07.2021)</p> <p>10. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с</p> <p>11. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 413 с.</p> <p>12. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468518 (дата обращения: 01.07.2021).</p> <p>13. <i>Отюцкий, Г. П.</i> Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469405 (дата обращения: 01.07.2021).</p> <p>14. Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 135 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232820 (дата обращения: 08.08.2023). — ISBN 978-5-8353-1275-7. — Текст : электронный.</p> <p>15. <i>Бредихин, А. Л.</i> Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520132 (дата обращения: 08.08.2023).</p> <p>16. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина</p>		
--	---	--	--

	<p>XIX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11418-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517332</p> <p>2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518717</p>																																								
<p>Б1. О.02</p>	<p>Модуль 2 «Коммуникативный»</p> <p>Характеристика модуля: Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> <p>Цель модуля: освоение умений работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развитие навыков работы в команде, планирования, организации и контроля учебной деятельности.</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 15 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="296 1330 1165 1982"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Эк</th> <th>Зач</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Иностранный язык</td> <td>9/324</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Русский язык и культура речи</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td>УК-4, ОПК-1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td>УК-4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Педагогическая риторика</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td>УК-4, ОПК-1, ПК-1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td>УК-3, УК-4,</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции	Эк	Зач	1	Иностранный язык	9/324	+	+	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1	2	Русский язык и культура речи	2/72		+	УК-4, ОПК-1	3	Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта	2/72		+	УК-4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-4	4	Педагогическая риторика	2/72		+	УК-4, ОПК-1, ПК-1		Итого	15			УК-3, УК-4,	<p>УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном (ых) языке(ах);</p> <p>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную</p>	<p>15з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции																																	
		Эк	Зач																																						
1	Иностранный язык	9/324	+	+	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1																																				
2	Русский язык и культура речи	2/72		+	УК-4, ОПК-1																																				
3	Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта	2/72		+	УК-4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-4																																				
4	Педагогическая риторика	2/72		+	УК-4, ОПК-1, ПК-1																																				
	Итого	15			УК-3, УК-4,																																				

						<p>УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-4</p>	<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ; ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использован</p>
<p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Total English. Richard Acklam, Araminta Crace. Pearson Longman. Pearson Education, 2008; 2. New Cutting Edge. Sarah Cunningham, Peter Moor. Longman. Pearson Education, 2005; 3. Language Leader. Ian Lebeau, Gareth Rees. Pearson Education, 2013; 4. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. 5. Граудина Л. К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с. 6. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431982 (дата обращения: 03.07.2021). 7. Алексеев А.П. Информатика: учебное пособие. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2007. - 608с. 8. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/434432(дата обращения: 21.08.2019). 9. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/434433(дата обращения: 21.08.2019). 10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник 							

	<p>для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468634 (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>11. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469147 (дата обращения: 03.07.2021).</p> <p>12. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469089 (дата обращения: 03.07.2021).</p> <p>13. Педагогическая риторика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.</p>	<p>ия предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-4 Способен осуществлять контроль результатов обучения</p>															
<p>Б1. О.03</p>	<p>Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Характеристика модуля: Модуль «Здоровьесберегающий» включает 3 дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт. Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. Цель модуля: формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Структура модуля: Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 6 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="296 1765 1165 1984"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Заче</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Безопасность жизнедеятельно</td> <td>2/72</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>УК-2, УК-8, ОПК-3</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции	Экз	Заче	1	Безопасность жизнедеятельно	2/72	+	+	УК-2, УК-8, ОПК-3	<p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ; УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>6 з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции									
		Экз	Заче														
1	Безопасность жизнедеятельно	2/72	+	+	УК-2, УК-8, ОПК-3												

	сти					образования в течение всей жизни; УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	и 2/72		+	УК-2, УК-8, ОПК-3	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность
3	Физическая культура и спорт	и 2/72		+	УК-6, УК-7	
	Итого	6			УК-2, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-3	

Образовательные технологии: В ходе изучения блока дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предпочтение отдается следующим образовательным технологиям: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. При изучении дисциплины «Физическая культура» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 03.07.2021).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (27.06.2021).
3. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. М., КноРус, 2013. - 248с.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов /

	<p>М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467573 (дата обращения: 03.07.2021).</p> <p>5. Гайворовский И.В., Гайворовский А.И., Ничипорук Г.И., Виноградов С.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. СПб: СпецЛит 2013.</p> <p>6. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. М., 2016. 4. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник. М., 2013.</p> <p>7. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.</p> <p>8. <i>Германов, Г. Н.</i> Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472703 (дата обращения: 03.07.2021).</p>	<p>обучающихс я, в том числе с особыми образователь ными потребности ми, в соответствии с требованиям и федеральных государствен ных образователь ных стандартов.</p>																					
<p>Б1. О.04</p>	<p>Модуль 4 «Психолого-педагогический» Характеристика модуля: Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.</p> <p>Цель модуля: содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе.</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 15 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="295 1691 1165 1986"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Заче</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Психология</td> <td>7/252</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Педагогика</td> <td>8/288</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>УК-10, ОПК-</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции	Экз	Заче	1	Психология	7/252	+	+	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-9	2	Педагогика	8/288	+	+	УК-10, ОПК-	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>15 з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции															
		Экз	Заче																				
1	Психология	7/252	+	+	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-9																		
2	Педагогика	8/288	+	+	УК-10, ОПК-																		

					3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	и федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности , необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способен взаимодейст
	Итого	15			УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ПК-2, ПК-9	

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

1. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология. – Казань: Познание, 2014.
2. Гуревич П.С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/452129>
3. Куреннов В. Психология / Герbart И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского): [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/151454>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 02.07.2021).
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434417> (дата обращения: 21.08.2019).
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.

	<p>Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/434481 (дата обращения: 21.08.2019).</p> <p>7. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/431854 (дата обращения: 21.08.2019).</p>	<p>воводить с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>Б1. О.05</p>	<p>Модуль 5 «Методический» Характеристика модуля: В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплины и практики, содержание которых, раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории в образовательном учреждении общего образования. Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные методические знания и умения, связанные с организацией процесса обучения разным разделам школьной истории. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в практике исторического образования. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» готовит будущих педагогов к использованию в преподавании истории современных образовательных технологий. Дисциплина «Теория и методология истории» направлена на</p>	<p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3: способен организовывать совместную</p>	<p>16 з/е</p>

развитие готовности обучающихся взаимосвязано использовать педагогические, психологические и методические знания при решении задач и проблем, возникающих в работе учителя истории.

Цель модуля: овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, развитие необходимых профессиональных компетенций, содействие успешной адаптации в будущей профессии.

Структура модуля: Место модуля «Методический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 16 з.е.

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экз	Зачет	Курс/раб.	
1	Методика обучения и воспитания(профиль История и социально-политические дисциплины)	12/432	+	+	+	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9
2	Современные средства оценивания результатов обучения	2/72		+		ОПК -5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5
3	Теория и методология истории	2/72	+			ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-7
	Итого	16				ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают

и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	<p>решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена. Основная литература: 1. Студеникин М.Т.Методика преподавания истории в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 240с. 2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 274 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. 3. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Образовательный процесс). 4. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Серия: Образовательный процесс). 5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Образовательный процесс). 6. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. 7. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06396-7. 8. Гордиенко, О. В.Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. -115 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). 9. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 10. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография / В.М. Ефимов. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-906818-09-6</p>	<p>обучающих с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных</p>	
--	--	--	--

	<p>11. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2007. - 656 с. - ISBN 978-985-06-1380-6.</p>	<p>технологий; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ; ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения; ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-7 Способен использовать теоретические и практически</p>	
--	--	--	--

		<p>е знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>																		
<p>Б1.О.06</p>	<p>Модуль 7 «Предметно-содержательный» Характеристика модуля: В состав модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины: «Отечественная история», «Археология и первобытнообщинный строй», «История древнего мира», «История Средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История внешней политики», «Источниковедение», «Историография истории России», «Политология», «Музееведение», содержание которых раскрывает теоретические практические основы исторических наук. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Предметно-содержательный» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по Истории России и Истории мировых цивилизаций. Цель модуля: понимание обучающимися закономерностей исторического процесса, политической организации общества, роль личности в историческом процессе. Структура модуля: Место модуля «Предметно-содержательный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 76 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="296 1868 1165 1980"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/ча</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Э</th> <th>Зач</th> <th>Курс/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/ча	Формы контроля			Компетенции	Э	Зач	Курс/								<p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p>	<p>76 з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/ча	Формы контроля			Компетенции											
		Э	Зач	Курс/																

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		сов	кз	ет	раб.		
1	Отечественная история	27/97 2	+	+	+	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	ь отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы
2	История средних веков	6/216	+	+		ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5	
3	Новая история	5/180	+			ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	
4	Новейшая история	10/36 0	+		+	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	
5	Археология и первобытнообщинный строй	3/108		+		ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9	
6	История внешней политики России	4/144	+			ОПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9	
7	Источниковедение	3/108	+			ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-7	
8	История древнего мира	6/216	+	+		ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	
9	Историография истории России	4/144	+			ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-7	
10	Музееведение	5/180	+			ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9	
11	Политология	3/108		+		ОПК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-8	
	Итого	76				ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК 1-9	
Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а							

	<p>также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531055 (дата обращения: 08.08.2023).</p> <p>2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513636 (дата обращения: 08.08.2023).</p> <p>3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510240 (дата обращения: 08.08.2023).</p> <p>4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510241 (дата обращения: 08.08.2023).</p> <p>5. Фирсов С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9.</p> <p>6. Добровольская, М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва: Прометей, 2012. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295 (05.02.2019).</p> <p>7. Кудрявцев, А.А. Археология: учебное пособие / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский</p>	<p>е для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную</p>	
--	---	--	--

<p>федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 227 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765 (05.02.2019).</p> <p>8. Шер, Я.А. Первобытное искусство / Я.А. Шер. - Изд. 3-е, перераб. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 436 с. - Библиогр.: с. 408-425. - ISBN 978-5-4475-3079-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330473 (05.02.2019).</p> <p>9. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 (05.02.2019).</p> <p>10. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926 (05.02.2019).</p> <p>11. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927 (05.02.2019).</p> <p>12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 (05.02.2019).</p> <p>13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932 (05.02.2019).</p> <p>14. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А.</p>	<p>деятельность ;</p> <p>ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения;</p> <p>ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-6: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-7: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем</p>
--	--

<p>Белоусова, В.Л. Шаповалов; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933 (05.02.2019).</p> <p>15. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия: учебное пособие / М.Р. Белоусов; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. - Казань: Казанский университет, 2014. - 405 с.: ил. - Библиогр.: с. 393-400. - ISBN 978-5-00019-168-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187 (05.02.2019).</p> <p>16. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 (05.02.2019).</p> <p>17. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760 (05.02.2019).</p> <p>18. Деопик, Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие / Д.В. Деопик; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292 - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956 (23.02.2019).</p> <p>19. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472119 (дата обращения: 01.07.2021).</p> <p>20. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006552-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/396705.</p> <p>21. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал на</p>	<p>и уровнем обучения) и в области образования; ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей; ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
---	---

	<p>платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473716 (дата обращения: 05.07.2021).</p> <p>22. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468990 (дата обращения: 01.07.2021).</p> <p>23. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468961 (дата обращения: 05.07.2021).</p> <p>24. Юренева, Т.Ю. Музееведение [Текст]: учебник для гуманитарных специальностей вузов / Т. Ю. Юренева. - 4-е изд.; испр. и доп. - М. : Академический Проект; Альма Матер, 2007. - 560 с. + 16с. цв. вкл. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0884-7; 978-5-902766-41-4</p> <p>25. <i>Пушкарева, Г. В.</i> Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433034 (дата обращения: 21.08.2019).</p>		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		29
<p>Б1. В.01- Б1. В.07</p>	<p>Характеристика модуля: В состав вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений включены дисциплины: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Методика преподавания краеведческих дисциплин», «Историческая география», «Логика» «Историография зарубежных стран», «История русской культуры», «Религии в современном мире». Они направлены на формирование целостной системы исторических знаний необходимой педагогу, учителю истории для профессиональной деятельности. Содержание данной части учебного плана является логическим продолжением дисциплин Модуля «Предметно-содержательный».</p> <p>Цель модуля: формирование общепрофессиональных знаний теории и методов исторических исследований и способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию закономерностей исторического процесса, политической организации общества, роль личности в историческом процессе.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</p>	15 з/е

Структура модуля: Общая трудоемкость 15 з.е.						
№п /п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экз	З	Курс/р аб.	
1	Вспомогательные исторические дисциплины	2/72		+		УК-1, ПК-3, ПК-6
2	Методика преподавания исторических дисциплин	2/72		+		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9
3	Историческая география	2/72		+		УК-1, ПК-3, ПК-6
4	Логика	2/72		+		УК-1, УК-2
5	Историография зарубежных стран	2/72		+		ПК-3, ПК-5, ПК-7
6	История русского искусства IX-начала XX вв.	3/108		+		ПК-2, ПК-5, ПК-8
7	Религиоведение	2/72		+		ПК-2, ПК-3
	Итого	15/540				УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

- Историческая хронология [Текст]: учебно-методические указания по курсу "Вспомогательные исторические дисциплины" / сост. А.А.Кузнецов, Ф.А.Дорофеев. - 2- изд.; испр. и доп. - Н. Новгород: ННГУ, 2005. - 132 с..
- Лёвочкин, И.В. Основы русской палеографии / И. В. Лёвочкин; под ред. Т.В.Марелло. - М.: Кругъ, 2013. - 176 [2]с.

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ;
ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ;
ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения;
ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их

	<p>3. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учеб.для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г.А. Леонтьевой. - М.:Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2013. - 368с.</p> <p>4. Введение в Самарское краеведение [Текст]: учебное пособие / Л. В. Храмков. - Самара: Изд-во "НТЦ", 2007. - 428с. - ISBN 978-5-98229-147-9</p> <p>5. Шмакова, Г. В. Краеведение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия: Университеты России).</p> <p>6. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07481-9. Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E</p> <p>7. Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0452-1</p> <p>8. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2</p> <p>9. Мачулис, В. В. Высшая математика: учебное пособие для вузов / В. В. Мачулис. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 306 с.</p> <p>10. Шипачев, В. С. Высшая математика: учебник и практикум / В. С. Шипачев. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.</p> <p>11. Михайлова Л. Б. Религиозные традиции мира: Иудаизм, христианство, ислам Учебное пособие для ВУЗов. М.: Прометей., 2013 (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536531).</p> <p>12. Сениюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность/Сениюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635220)</p> <p>13. Садохин, А.П., Грушевицкая Т.Г. История мировой культуры: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015. Ч. 1. – 954 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649 (дата обращения - 05.05.2018)</p> <p>14. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: учеб. пособие / Под науч. ред. А.П. Садохина. 2-е изд., испр. и доп. (Высшее образование: Бакалавриат) М.: ИНФРА-М, 2017. –</p>	<p>элементов; ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-7 Способен использовать теоретические и практически е знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей; ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие</p>	
--	--	---	--

	<p>418 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/754556 (дата обращения - 05.05.2018)</p> <p>15. Черный В.Д. Древнерусское искусство: учебник (Высшее образование: Бакалавриат). М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 656 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/908023 (дата обращения - 08.05.2018)</p>	<p>интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>																		
<p>Б1.В.Д В.</p>	<p>Дисциплины по выбору</p> <p>Характеристика модуля: Элективные дисциплины по выбору направлены на расширенную подготовку учителя-предметника по истории для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учебных заведениях. В модуль включены элективные дисциплины: «Эпоха эллинизма: история и культура»/ «История и культура древней Македонии», «Теория и практика научного исследования»/ «Современные технологии в исторической науке», «История западноевропейской культуры»/ «Культура и межкультурная коммуникация», «Современная политическая история России»/ «Партийные системы Западной Европы», «История культуры в советскую эпоху»/ «СССР: история власти», «История Самарского края»/ «Этнология», а также элективные дисциплины по физической культуре: «Общая физическая подготовка»/ «Спортивные игры»</p> <p>Благодаря такой структуре и логике модуля, в нем раскрываются теоретические и практические основы исторического знания, у обучающихся формируется понимание сущности и закономерностей исторического процесса, эволюции, места и роли личности в современном мире.</p> <p>Цель модуля: формирование общепрофессиональных знаний теории и методов исторических исследований и способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию закономерностей исторического процесса, политической организации общества, роль личности в историческом процессе.</p> <p>Структура модуля: Общая трудоемкость 14 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="300 1541 1161 1986"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> <th>Курс/раб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Эпоха эллинизма: история и культура История и культура древней Македонии</td> <td>3/108</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td rowspan="2">ПК-3, ПК-6, ПК-8</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции	Экз	Зачет	Курс/раб.	1	Эпоха эллинизма: история и культура История и культура древней Македонии	3/108		+		ПК-3, ПК-6, ПК-8	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-9. Способен принимать обоснованные</p>	<p>14 з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции											
		Экз	Зачет	Курс/раб.																
1	Эпоха эллинизма: история и культура История и культура древней Македонии	3/108		+		ПК-3, ПК-6, ПК-8														

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

	2	Теория и практика научного исследования Современные технологии в исторической науке	2/72		+		УК-1, УК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-7	экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения; ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе
	3	История западноевропейской культуры Культура и межкультурная коммуникация	2/72		+		ПК-2, ПК-5, ПК-8	
	4	Современная политическая история России Партийные системы Западной Европы	3/108		+		УК-10, ПК-3, ПК-6, ПК-8	
	5	История культуры в советскую эпоху СССР: история власти	2/72		+		ПК-5, ПК-7, ПК-8	
	6	Этнология История Самарского края	2/72		+		ПК-8, ПК-9	
	7	Общая физическая подготовка Спортивные игры	/328		+		УК-6, УК-7	
		Итого	12 з/е				УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10, ПК 2-9.	
	Образовательные технологии: В образовательном процессе							

	<p>применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>При изучении элективных дисциплин «Общая физическая подготовка» / «Спортивные игры» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История древней Греции / Под ред. В. И. Кузицина. М., 2003. 2. Кузьмин Ю.Н. Введение в историю древней Македонии. Самара, 2005. 3. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9. 4. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография / В.М. Ефимов. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-906818-09-6. 5. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4458-8590-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061(05.02.19) 6. Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века. М.: Согласие, 2013. – 528 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/559454 (дата обращения - 08.05.2018) 7. Креленко Н.С. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие (Высшее образование: Бакалавриат). М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 320 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/398642(дата обращения - 08.05.2018) 8. Никола М.И. Античная литература: Учебное пособие. – 3-е изд., дополн. – М.: Прометей, 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/557906 (дата обращения - 03.05.2018) 9. Погребная Я.В. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 221 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457575 (дата обращения – 03.05.2018) 	<p>достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-7 Способен использовать теоретические и практически знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей; ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
--	--	--	--

<p>10. Барышников М.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с.[Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/408974 (дата обращения - 06.05.2018)</p> <p>11. Самойлов, В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с..</p> <p>12. Тавокин В.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.</p> <p>13. Орлов, А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие / А.А. Орлов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0426-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111 (05.03.2019).</p> <p>14. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-686-8</p> <p>15. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010410-2</p> <p>16. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945 - 1991 [Текст] / Р. Г. Пихоя. - 6-е изд. ;испр. и доп. - Новосибирск : Сибирский хронограф, 2015. - 684 с.</p> <p>17. Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию [электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Шушарина. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 302 с. - ISBN 978-5-9765-0933-7Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104194-9 (online).</p> <p>18. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1</p> <p>19. Введение в Самарское краеведение [Текст]: учебное пособие / Л. В. Храмков. - Самара: Изд-во "НТЦ", 2007. - 428с. - ISBN 978-5-98229-147-9</p> <p>20. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008.- 366 с. /Университетская библиотека ONLINE.</p> <p>21. Сухоцкий И.В. Теория физического воспитания студентов. Учебник для ВУЗов.-М.:Ваш полиграфический партнер,2012.-128с. /Университетская библиотека ONLINE.</p>		
--	--	--

	<p>22. Сухоцкий И.В. Физическое воспитание студентов: учебное пособие. – М.: Финансовый Университет, 2014. – 104 с. / Университетская библиотека ONLINE.</p> <p>23. 4. Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учеб. пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меньшикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. -144 с.</p>		
	<p>Блок 2. Практика Обязательная часть</p>		48
Б2.О.01 (II)	<p>Производственная практика: педагогическая практика Цели производственной практики: Углубление практических умений и навыков профессиональной деятельности в рамках направления подготовки, формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений. Задачи производственной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование педагогического мировоззрения; • развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания, формирование мотивации у детей, субъектов воспитательно-образовательного процесса к установлению обратной связи; • формирование профессиональных знаний, умений и навыков педагогической деятельности учителя истории; • адаптация обучающихся к реальным условиям работы со школьниками основной школы; • создание условий для актуализации и применения знаний исторических и психолого-педагогических дисциплин. <p>Содержание производственной практики: Летняя педпрактика (4 семестр). – 6 з/е Практика в ОУ (7 семестр). – 6 з/е Самостоятельная практическая деятельность.</p> <p>1. Теоретическая подготовка (инструктивно-методические занятия) Летняя педпрактика: организация жизнедеятельности ДОЦ, охрана жизни и здоровья детей. Прав и обязанности студентов-практикантов. Учёт возрастных особенностей детей и подростков в организации воспитательной работы; организация и планирование работы в отряде, формы работы в отряде.</p> <p>Практика в ОУ: знакомство с образовательной моделью учебного заведения, учебно-воспитательным планом школы, опытом работы учителей истории и с методическими системами деятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционн</p>	12 з/е

	<p>ведущих предметников данного образовательного учреждения; посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания ОУ.</p> <p>2. Практическая подготовка <i>Летняя педпрактика:</i> 1. Коллективно-творческие дела в организационный период. 2. Оформительская работа в ДОЦ 3. Конструирование смены в ДОЦ. 4. Методика конструирования отрядных дел, конкурсов, праздников 5. Виды и формы организации деятельности детей в дождливую погоду. 6. Тренинг общения 7. Межличностные отношения в ДОЦ 8. Изучение личности ребёнка в игровой деятельности 9. «Игры нашего двора» 10. Использование народных традиций в воспитательной работе в ДОЦ 11. Спортивно-туристическая работа в ДОЦ</p> <p><i>Практика в ОУ:</i> подготовка конспектов первых уроков и предоставление их на согласование учителю и групповому руководителю; разработка 6 уроков истории и/или обществознания, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы обучения;</p> <p>3. Самостоятельная практическая деятельность <i>Летняя педпрактика:</i> 1. Планирование работы в отряде на каждый день и проведение работы в соответствии с планом 2. Выполнение индивидуальных заданий, направленных на исследование личности воспитанника и детского временного коллектива 3. Подготовка итогового КТД 4. Проведение и анализ итогового КТД 5. Ежедневное ведение дневника и анализ проделанной работы</p> <p><i>Практика в ОУ:</i> проектирование и проведение уроков истории в рабочем режиме с последующим их анализом и самоанализом; проводят и анализ уроков однокурсников; изучают уровень интеллектуального развития учащихся и психологический климат ученического коллектива (составление психолого-педагогической характеристики личности школьника). По окончании практики обучающийся предоставляет отчетную документацию на кафедру и выступает по итогам исследования на заключительной конференции.</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>	<p>ому поведению; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	
--	---	---	--

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции	требованиям и федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7:
			Экз	Зачет	Курс/р аб.		
1	Производственная практика: педагогическая	12/432		+		УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9	

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения;</p> <p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую</p>	
--	--	---	--

		<p>поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>Б2.О.02 (Пд)</p>	<p>Производственная практика: преддипломная ль: углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Задачи преддипломной практики: – изучение передового научного и практического опыта по избранному направлению подготовки; – овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы; – развитие навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы; – освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы; – использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>9 з/е</p>

- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- выявление основополагающих теоретико-прикладных проблем, характерных для объекта исследования и в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы;
- сбор, систематизация, анализ исходных данных и научной исторической информации для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Содержание преддипломной практики:

1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования.
2. Обоснование актуальности работы и степени новизны.
3. Определение основных понятий исследования, структурирование (определение логики работы) теоретической части исследования.
4. Определение методов исследования.
5. Анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации, подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы.
6. Подготовка выступления на кафедре с научным докладом (подготовка презентации).
7. Посещение научных, научно-практических мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), подготовка аналитических обзоров.

Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экз	Зачет	Курс/р аб.	
1	Преддипломная практика	9/324		+		УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

ограничений ;
 ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
 ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ;
 необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

		<p>ными потребностями;</p> <p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе</p>	
--	--	---	--

		<p>достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	
<p>Б2.О.03 (II)</p>	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа Цели производственной практики: НИР: формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений, подготовка к профессиональной деятельности в культурно-просветительских и педагогических учреждениях, формирование мировоззрения и системы ценностей – музейного мышления. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социализация и развитие творческой активности личности; • выработка ориентации в культурном пространстве музея; • развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания, формирование мотивации у обучающихся; • формирование профессиональных знаний, умений и навыков педагогической деятельности учителя истории; • адаптация обучающихся к реальным условиям работы со школьниками основной школы; • создание условий для актуализации и применения знаний исторических и психолого-педагогических дисциплин. <p>Содержание практики: Основные направления деятельности исторических музеев на современном уровне развития музейного дела. Экспозиционная работа в музеях. Фондовая работа в музеях.</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>63/е</p>

Культурно-просветительная работа в музеях. Музейно-педагогическая работа.

Форма аттестации по практике – зачет.

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции
			Экз	Зачет	Курс/раб.	
1	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6/216		+		ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

потребностями;
 ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
 ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
 ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
 ПК-6. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		<p>обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей ПК-9 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
Б2.О.04	Производственная практика: научно-исследовательская	УК-2 Способен	21

<p>(II)</p>	<p>работа Цели производственной практики: НИР: формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей. Задачи: - ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области истории и исторического образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; - формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических документов и литературы в библиотеках. Предполагается систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. - закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических источников в архивохранилищах. Предполагается знакомство с архивохранилищами города и обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска; - закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических источников в интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, а затем и отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. Содержание практики: 2 курс 4 семестр – 6 з/е: научно-поисковая деятельность и работа с различными типами исторических документов и литературы в библиотеках. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Изучение библиотечных хранилищ научной исторической литературы. Знакомство и работа с научно-справочным аппаратом библиотеки (путеводители, каталоги). Выполнение исследований по отбору литературы. Обработка и систематизация материалов избранного перечня литературы по проблеме исторического исследования, обработка и классификации литературы. Подготовка отчетной документации и оформление дневника практики. 3 курс 5 семестр – 5 з/е: 1.Подготовительный этап: Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Знакомство с историей открытия и изучения архивных источников, а также с историей региона (района, местности), отраженной в архивных документах. 2.Основной этап: Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Обучающиеся получают необходимые подготовительные знания об</p>	<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>з/е</p>
-------------	--	--	------------

	<p>основных архивных коллекциях, особенностях источника, технике безопасности, правилах, правах и обязанностях практикантов. Обучение проводится в виде лекций и практических занятий; осуществляется преподавателями филиала и представителями архивов. Перед началом архивных исследований обучающиеся будут ознакомлены с историей открытия и изучения архивных источников, а также получат необходимую информацию об истории региона (района, местности), отраженной в архивных документах. Работа в архивах. Обучающиеся учатся применять полученные теоретические знания на практике. Практиканты обязаны во время архивной практики вести дневник, участвовать в обработке материала полученного в ходе архивной работы. Архивоведческие исследования проводятся в соответствии с планами организации. За время практики обучающиеся должны освоить следующие виды работ: ознакомление с деятельностью архива, его учетной документацией, условиями хранения архивных материалов, правилами работы пользователей.</p> <p>3. Заключительный этап. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики</p> <p>3 курс 6 семестр – 2з/е: Научно-поисковую деятельность и работа с различными типами исторических источников интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, а затем и отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. В интернет-классе обучающиеся выполняют задание руководителя практики по поиску: –web-сайтов, а затем и отбору интернетматериалов, расположенных на выявленных сайтах и имеющих отношение к теме научного исследования, заранее определенной по согласованию с обучающимися.</p> <p>4 курс 7 семестр – 5 з/е: Поиск, обобщение, анализ архивных материалов по теме ВКР; поиск, систематизация, анализ статистической и иной информации; составление аннотированного библиографического списка литературы по выбранной области исследования с использованием информационных технологий; анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации.</p> <p>4 курс 8 семестр- 3 /е: подготовка практической части выпускной квалификационной работы.</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p> <table border="1" data-bbox="296 1727 1165 1877"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> <th>Курс/раб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции	Экз	Зачет	Курс/раб.								<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции											
		Экз	Зачет	Курс/раб.																

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

	1	Производственная практика: научно-исследовательская работа	21/756		+		УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	образовательных программ; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-7 Способен	
--	---	---	--------	--	---	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
 направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

		использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей; ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		12 з/е
Б2.В.01 (У)	Учебная практика: ознакомительная Цель – постепенное закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении учебных дисциплин на основе изучения деятельности базы практики, получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков. Задачи: - обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для	3з/е

	<p>теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы практик; - приобретение опыта организационной работы в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач; - овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов проведения археологических раскопок; - сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики.</p> <p>Содержание практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап проведения учебной практики. 2. Осуществление полевых археологических работ. 3. Индивидуальное задание: описать предложенный руководителем практики от Филиала или от организации материал раскопок (керамика, орудие труда, остаток сооружения и т.д.), вписав его в исторический контекст региона. 4. Отчетный этап. <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p> <table border="1" data-bbox="300 887 1161 1218"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> <th>Курс/р аб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Учебная практика: ознакомительная</td> <td>3/108</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>УК-1, УК-10, ПК-3, ПК-6, ПК-7</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции	Экз	Зачет	Курс/р аб.	1	Учебная практика: ознакомительная	3/108		+		УК-1, УК-10, ПК-3, ПК-6, ПК-7	<p>решения поставленных задач; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции											
		Экз	Зачет	Курс/р аб.																
1	Учебная практика: ознакомительная	3/108		+		УК-1, УК-10, ПК-3, ПК-6, ПК-7														
Б2.В.02 (У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	УК-2 Способен определять	9з/е																	

	<p>исследовательской работы) Цель учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения истории и исторического образования.</p> <p>Задачи: - определение особенностей гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определение основных методологических понятий: цель, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования и др.;</p> <p>- обоснование взаимодействия науки и образования.</p> <p>В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового / формирующего).</p> <p>Содержание практики (1-2 семестр): 1. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>2. Основной. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя истории, рабочими программами и применяемыми УМК. Анализ материальной базы и образовательной среды образовательной организации кабинета истории. Изучение индивидуальных стилей общения учителей истории. Анализ видов деятельности учащихся на уроках истории. Подготовка эссе «Я – учитель».</p> <p>3. Заключительный: отчет по практике, эссе, портфолио</p> <p>3 семестр 1. Подготовительный. Составление индивидуального плана работы Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем исторической науки и методики обучения истории и исторического образования</p> <p>2. Основной: Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования. Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования. Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение) Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных</p> <p>3. Заключительный Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции Участие в круглом столе / конференции по результатам учебной практики</p>	<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ;</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>
--	--	--

Форма аттестации по практике – зачет.						предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей										
№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля				Компетенции									
			Экз	Зачет	Курс/раб.											
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	9/324		+		УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8										
Блок 3	<p>Государственная итоговая аттестация Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Задачи программы предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение; - способность комплексно подходить к ответам на вопросы экзаменационного билета, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области; - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. <p>Содержание ГИА: Междисциплинарный экзамен (Модули: История России, Новая история, Новейшая история, Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины), Историография). Защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Структура ГИА:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№п/п</th> <th style="text-align: center;">Наименование процедуры</th> <th style="text-align: center;">Кол-во з/е</th> <th style="text-align: center;">Форма проведения</th> <th style="text-align: center;">Компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</td> <td style="text-align: center;">3з/е</td> <td>Экзамен в форме решения профессиональных задач с оценкой</td> <td style="text-align: center;">УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,</td> </tr> </tbody> </table>					№п/п	Наименование процедуры	Кол-во з/е	Форма проведения	Компетенции	1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3з/е	Экзамен в форме решения профессиональных задач с оценкой	УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие
	№п/п	Наименование процедуры	Кол-во з/е	Форма проведения	Компетенции											
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3з/е	Экзамен в форме решения профессиональных задач с оценкой	УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,												
						9з/е/ 6 неде ль										

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

					ОПК-6, ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	реализовыва ть свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлят ь деловую коммуникац ию в устной и письменной формах на государствен ном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); УК-5 Способен воспринимат ь межкультурн ое разнообразие общества в социально- историческо м, этическом и философско м контекстах; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыва ть траекторию саморазвити я на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 Способен поддерживат ь должный уровень физической подготовлен ности для обеспечения полноценной
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з/е	Защита ВКР		УК-1, УК-5, УК-6, УК-10, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9 ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

		<p>социальной и профессиональной деятельности ;</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ;</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность</p>	
--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

		<p>В соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4.</p>	
--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

		<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	
--	--	--	--

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»**

		<p>образовательных программ; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ; ПК-3: способен применять предметные знания при</p>	
--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и социально-политические дисциплины»

		<p>реализации образовательного процесса; ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения; ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-6: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-7: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-8: Способен участвовать</p>	
--	--	---	--

		<p>В проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностях; ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>															
<p>ФТД</p>	<p align="center">Факультативы</p> <p>В состав блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» входят дисциплины «Политическая система Ранней Римской империи», « Подготовка и исполнение публичного выступления»</p> <p>Факультативная дисциплина «Политическая система Ранней римской империи» направлена на расширение знаний обучающихся о различных аспектах социально-политического развития Рима в первые два века новой эры. Факультативная дисциплина «Подготовка и исполнение публичного выступления» направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.</p> <p>Структура блока: Место блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы. Общая трудоемкость блока 4 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="300 1787 1161 1935"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Заче</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>з</td> <td>т</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции	Экз	Заче				з	т		<p>ДПК-1: способность к подготовке публичного выступления с учетом основных принципов его построения; ДПК-2: владение основными технологиями представления публичного выступления; и внешней и внутренней техниками речевого воздействия. ДПК-3- способность понимать историческую обусловленность эволюции социальных институтов под влиянием как факторов всемирно-</p>	<p>4 з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции									
		Экз	Заче														
			з	т													

1	Подготовка и исполнение публичного выступления	2/72			ДПК-1, ДПК-2	историческое развитие, так и конкретно-исторических условий ДПК-4- способность анализировать влияние социальных факторов на формирование политическую структуру
2	Политическая система Ранней римской империи	2/72			ДПК-3, ДПК-4	
<p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения.</p> <p>Основная литература: 1. Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная россика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06009-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441487 (дата обращения: 24.08.2019). 2. Кузищин В.И. История древнего Рима. М., 2003.</p>						

5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя).

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по образовательной программе бакалавриата.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется психологами СФ МГПУ.

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями. При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной

программы в образовательном учреждении могут быть различными. Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;

- формирующие способность к поиску и систематизации информации;

- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;

- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;

- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения. Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях: увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в том числе в форме аудио- или видео- файла, файла в формате daisy); использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;

- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Всеми кафедрами, участвующими в реализации данной ОПОП, созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В состав каждой рабочей программы входит раздел «Оценочные материалы (Фонд оценочных средств)». Разработаны критерии оценки. Практикуются разнообразные оценочные средства: контрольные работы; тесты; проект, дискуссия, эссе, коллоквиум, круглые столы и др., в том числе при проведении промежуточной аттестации. Оценочные материалы промежуточной аттестации формируются и отдельным элементом.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения. Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, – обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений – обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий – использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике. Для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, указаны объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся используются инновационные средства. К таким средствам оценивания относятся форма представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.7. Воспитательная работа с обучающимися

В Самарском филиале ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (далее СФ МГПУ) создана и поддерживается среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, комплексного личностного развития выпускников, а также непосредственно способствующая освоению

основной ОПОП ВО. Основной инструмент формирования социокультурной среды вуза – воспитательная и социальная работа с обучающимися.

Организация воспитательной работы в филиале осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие воспитательную и социальную работу в вузе, и программу развития общекультурных компетенций обучающихся основаны на следующих федеральных и ведомственных нормативных актах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);

- Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. № 1190 «О Правилах определения размера платы за коммунальные услуги, вносимой нанимателями жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии»;

- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390 «О формировании стипендиального фонда», приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и др.

В университете разработана и реализуется «Концепция организации воспитательной работы в СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»».

В воспитательную работу СФ МГПУ вовлечены структурные подразделения, студенческие организации: Центр молодёжной инноватики, отдел творческого развития обучающихся (танцевальная студия, вокальная студия, вокальная студия), театральная студия, с текущего учебного года планируется перезапуск; команда КВН, спортивные секции под руководством В.И. Рослякова, К.А. Синева, штаб студенческих отрядов и партнёры вуза. Значительную роль в воспитательном процессе играет работа начальника отдела молодежной политики и социальной работы Солнцева А.В., заместителей деканов

факультетов по воспитательной работе, кураторов студенческих групп и студенческих кураторов 1 курса, которые начали свою деятельность в этом учебном году.

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется благодаря официальным интернет-ресурсам СФМГПУ, а также в новой группе Внеучебной работы в социальной сети ВКонтакте. В этом году была создана онлайн база первокурсников, где они могли рассказать о своих способностях и талантах.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися в вузе реализуется на нескольких уровнях – уровне вуза; уровне факультетов; уровне выпускающих кафедр и других структурных подразделений. В рамках осуществления внеучебной работы со студентами организовано активное взаимодействие вуза с ветвями региональной власти различного уровня, общественными организациями и объединениями города, области и страны в целом.

На уровне вуза координацию и организацию воспитательной и социальной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, руководитель социальных проектов и программ, и специализированное структурное подразделение (отдел воспитательной работы). Основные функции отдела воспитательной работы СФ МГПУ:

- разработка и доработка методической и нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательную деятельность, а также социальную работу в вузе;
- формирование и согласование плана работы и сметы расходов на организацию студенческих мероприятий в рамках внеучебной деятельности вуза;
- координация мероприятий, проводимых на факультетах в рамках внеучебной работы;
- организация и реализация культурно-творческих, спортивных, общественных, социально-значимых мероприятий вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней в рамках внеучебной деятельности вуза;

Повседневная работа со студентами осуществляется деканами факультетов, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, кураторами учебных групп.

Типовые направления деятельности кураторов:

- помощь в быстрой и успешной адаптации первокурсников к новым для них условиям, к жизни в университете;
- ознакомление обучающихся с историей университета, его традициями;
- ознакомление студентов с нормативными правовыми документами университета;
- создание из студенческой группы обучающихся организованного сплоченного коллектива;
- содействие решению социально-бытовых проблем, посещение общежитий;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в эффективном использовании учебного и внеучебного времени, развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие развитию студенческого самоуправления и др.

Ежегодно на базе СФ МГПУ организуются и проводятся более 150 крупных культурно-творческих, общественных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для обучающихся вуза, таких как выездная школа студенческого актива «Студзима», осенняя и весенняя Спартакиада студентов, концертные мероприятия «Посвящение в студенты» и «Студвесна», День Знаний, традиционное мероприятие на День Российского Студенчества с публичной лекцией об истории праздника и интеллектуальной

игрой формата мозгобойни, День Русской Традиционной Культуры, регулярные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и др.

Ведущим направлением в воспитательной работе со студентами Филиала является формирование патриотизма, гражданственности, расовой, этнической, религиозной толерантности, гуманизма.

К самым значимым мероприятиям с участием студентов относятся социально-политические и культурно-патриотические акции общероссийского масштаба, в которых они выступают в качестве участников и соисполнителей: Фестиваль студентов, в рамках которого организуется работа презентационной площадки СФ ГАОУ ВО МГПУ, Торжественно-праздничное мероприятие, посвящённое Дню народного единства, Первомайская демонстрация трудящихся «Праздник весны и труда». СФ МГПУ успешно принимает участие в областном конкурсе «Студент года».

Формированию патриотизма и гражданственности обучающихся, их высоких морально-нравственных качеств содействуют межрегиональные и региональные социально-значимые акции «Парад памяти», «Диктант Победы». С активным участием студентов Филиала проходят общероссийские мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: возложение цветов к Вечному огню на площади Славы, общероссийская акция «15 дней до Великой Победы», акция «Бессмертный полк».

Воспитанию этнической толерантности студентов содействует посещение фестивалей и выставок, проводимых на территории Исторического парка «Россия – Моя История. Самара», участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант».

Гражданской социализации студентов содействует работа Юридической клиники СФ МГПУ (руководитель – С.В. Глухова), проводящей еженедельные юридические консультации для студентов и граждан.

На постоянной основе и под заметным влиянием Студенческого клуба и Штаба студенческих отрядов СФ МГПУ развивается волонтерское движение. Студенты Филиала участвовали в форуме добровольцев «Неслучайные истории», стали участниками и организаторами акций «День донора» и «Ёлка желаний».

Гражданско-патриотический характер носят воспитательные мероприятия в рамках субботников по уборке городских территорий и территорий, прилегающих к корпусам Филиала.

В воспитательной системе вуза особое место занимает направление, связанное с духовно-нравственным и эстетическим развитием студентов.

Приоритетом для Филиала в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.

Нравственные идеалы студентов, их моральные позиции находят отражение в воспитательных мероприятиях, посвященных особым категориям населения и носящих благотворительный характер. К ним относятся: встречи студентов с ветеранами педагогического труда, Советом ветеранов Промышленного района, Благотворительные новогодние и рождественские вечера в интернатах и домах ребенка области.

В 2019 году студентами филологического факультета было образовано первое литературное сообщество СФ МГПУ «Квадрат». В Филиале действует театральная студия под руководством Г.Д. Дробинина, силами которой были поставлены драма А.П. Сумарокова «Гамлет» и комедия И.С. Тургенева «Месяц в деревне».

Профессионально-трудовое воспитание и формирование корпоративной культуры

органично связано с образовательным процессом и всей деятельностью Филиала.

Профессионально-трудовое воспитание студентов реализуется, прежде всего, во время прохождения разных видов практики – учебной и производственной, где студенты работают под руководством представителей работодателей и приобретают опыт профессиональной работы и общения в трудовом коллективе.

В рамках воспитательной работы проводятся такие мероприятия, как «День знакомства с профессией», Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Российского студенчества (Татьянин день), выездная школа студенческого актива «СтудЗима».

Большую роль в профессионально-трудовом воспитании играют мероприятия, организуемые заместителями деканов в рамках воспитательной работы факультета, ежегодный День знаний с концертной программой и образовательными квестами, «Посвящение в студенты»; поздравление с Днем защитника Отечества 23 февраля, 8 марта, днём Учителя.

В СФ МГПУ активно осуществляется пропаганда здорового образа жизни, предпринимаются все необходимые меры для охраны здоровья обучающихся, оздоровления студентов, развития физкультуры и спорта в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» и элективных дисциплин по физической культуре и спорту, а также в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.03.2017 № 362). Ежегодно проводятся спортивные мероприятия с участием студентов всех факультетов: Всероссийский день бега «Кросс наций», внутривузовские межфакультетские соревнования. В студенческих группах в индивидуальной форме проводились воспитательные беседы о вреде табака, алкоголя и употребления наркотических веществ. Проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни.

В филиале образован студенческий совет, деятельность которого направлена на представление прав студенчества на ученом совете филиала, выработка предложений по улучшению совместной работы обучающихся и преподавателей, организацию массовых творческих мероприятий. В рамках развития студенческого самоуправления Студенческий совет СФ МГПУ тесно взаимодействует с Молодёжным Парламентом Самарской области, с территориальной общественной организацией «Российский союз молодежи» в Самарской области и с региональной молодежной общественной организацией «Студенческий совет Самарской области». Студенческий актив принимает участие в организации Дня адаптации первокурсников и выездной школы «СтудЗима». При непосредственном участии студенческого актива функционирует студенческий пресс-центр СФ МГПУ и «Совет старост СФ МГПУ».

В СФ МГПУ большое внимание уделяется подготовке и реализации культурно-досуговых мероприятий. Прилагаются усилия к тому, чтобы культурно-досуговая деятельность студентов филиала была насыщенной и разнообразной, решала задачи духовно-нравственного и эстетического воспитания, помогала предотвращать правонарушения и асоциальное поведение среди молодежи.

5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

5.9. Программа государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020);
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) История и социально-политические дисциплины, разработанной на его основе. Программа ГИА по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История и социально-политические дисциплины» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Проведение государственной итоговой аттестации обязательно включает участие работодателей. Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) представлены в программе государственной итоговой аттестации, также формируется отдельным элементом ОПОП.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

Филиал располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Филиал имеет право при ведении образовательной деятельности применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Филиал дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствовать законодательству Российской Федерации.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед. кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-мя подразделениями. Общая площадь библиотеки – 274,72 кв. м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала MARK-SQL посредством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgru.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.

Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.

Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.

Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.

www.uraity.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.

Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

Электронная библиотечная система «IPR SMART»

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.

Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.

Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.

<https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

<https://e.lanbook.com>

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте

www.samara.mgpru.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История и социально-политические дисциплины» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 81,9 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 89,9 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 87,2 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 27 %.

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	ФИО	Должность
1	Баринова Екатерина Петровна	д.и.н, профессор, заведующий кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения
2.	Кильдюшкин Владимир Михайлович	преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения, директор Образовательного центра «Южный город»