

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская
« _____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная основная профессиональная
образовательная программа высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное
школьное образование»
Срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года / 4 года 6 месяцев
Форма обучения очная / заочная

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена
на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.*

Самара
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение адаптированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»	3
1.2. Нормативные документы	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	3 4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование.....	8
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»	8 9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	9
3.3. Объем программы бакалавриата	9
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования.....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17 17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	22
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное и начальное школьное образование».....	23
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное образование»	29 30 33
5.2. Типы практик	60
5.3. Учебный план и календарный учебный график	60
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	60
5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	61 61
5.6. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	62 62 63
5.7. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации	63 64
5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	66

5.9. Программа государственной итоговой аттестации.....

5.10. Воспитательная работа с обучающимися.....

**6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое
образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное и начальное школьное образование»**

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ
(ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное и начальное
школьное образование»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
- проектной,
- методической.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ перечислены в пп 5.5, 5.8 и 6 ОПОП ВО.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ**2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по проектированию программ дошкольного, начального школьного образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	B/03.6	6

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного общего образования - индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявление и корректировка проблем в обучении; - взаимодействие с участниками образовательных отношений;	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного и начального школьного образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»**

	<p align="center">Проектный</p>	<p>- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>- Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в учреждениях дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования.</p>	<p>- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного и начального общего образования</p>
	<p align="center">Методический</p>	<p>- Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-осуществление отбора содержания образования дошкольников и младших школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; -</p> <p>- методическое сопровождение обучения, воспитания, развития дошкольников и младших школьников;</p> <p>- проектирование и</p>	<p>- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного и начального школьного образования</p>

		реализация программ дошкольного и начального общего образования на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - создание условий для развития интереса дошкольников и младших школьников к изучаемым предметам путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).
--	--	---

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование

3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

Миссия, цели и задачи ОПОП ВО: Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки «Дошкольное и начальное школьное образование» - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных воспитателей детских садов и учителей начальных классов, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, методики преподавания для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Цели ОПОП ВО:

Общая цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В области воспитания: воспитание у обучающихся познавательного интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в области общего образования.

В области обучения:

– обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных и мыслительных возможностей, творческих способностей;

– создание предпосылок для формирования у обучающихся мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта.

Задачи ОПОП ВО:

Основная задача: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В области воспитания:

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В области обучения:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

– 4 года при очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – при заочной и очно-заочной формам обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»**

		ИУК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		ИУК-3.4. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.3. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

		<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

		ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
--	--	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»**

	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>	<p>ИОПК4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»**

	<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p>ИОПК4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ИОПК6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»**

	<p>обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных технологий</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»**

		<p>взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
		<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>
		<p>ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>
<p>ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>		

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Планирование и реализация образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного и начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание программ, реализуемых в дошкольных учреждениях и начальной школе, преподаваемых предметов; формы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения и воспитания</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания; обосновывать выбор методов обучения и воспитания, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания</p>	<p>01.001</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»**

			<p>программ, учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения и воспитания</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	
<p>Осуществление воспитательного процесса</p>	<p>Образовательные программы и учебные; образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК2.1 Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления</p> <p>ИПК2.2. Умеет организовать и дать оценку различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p> <p>ИПК2.3. Владеет различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и др. мероприятий.</p>	<p>01.001</p>
<p>Осуществление отбора содержания образования дошкольников и обучающихся начальной школы, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в</p>	<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования</p> <p>ИПК 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>01.001</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»**

	образовательном процессе		ИПК 3.3 Владеет: предметным содержанием преподаваемых дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи различных видов деятельности	
Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении и воспитании;	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе	ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения	ИПК 4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения обучающихся	01.001
			ИПК 4.2. Умеет: разработать тестовые материалы для контроля (по содержанию реализуемых программ) и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг).	
			ИПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе	ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК 5.1 Знает нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи	01.001
			ИПК 5.2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
			ИПК 5.3 Проектирует рабочие программы, план-конспект/технологическую карту занятия/урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия	

Тип задач профессиональной деятельности: методический

<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Образовательные и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ИПК 6.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения и воспитания</p> <p>ИПК 6.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ИПК6.3 Владеет: умениями по созданию и применению в педагогической практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p align="center">01.001</p>
---	--	--	---	------------------------------

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Основание
-----------	---------------------------	--------------------	-------------------------------	-----------

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»**

		профессионально й компетенции	достижения профессионально й компетенции	(ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Повышение и стимулирование интереса обучающихся к преподаваемым предметам	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ИПК 7.1. Знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	01.001
			ИПК-7.2. Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	
			ИПК-7.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы,	

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

			информационных баз данных.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование развивающейся образовательной среды, основанной на учете природно-культурных особенностей региона	Образовательные и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе	ПК-8 Способен участвовать в проектировании образовательной среды на основе культурных особенностей	ИПК8.1 Знает: компоненты образовательной развивающей среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации	01.001
			ИПК8.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные культурные объекты в образовательную среду и учебный процесс ; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения и воспитания	
			ИПК8.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной развивающей среды на основе учета возможностей конкретного региона	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Создание условий для развития интереса обучающихся к образовательной деятельности путем вовлечения их в различные	воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе	ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и	ИПК 9.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе	01.001

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)		учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 9.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
			ИПК 9.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности в образовательном процессе и приемами развития познавательного интереса	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное и начальное школьное образование»**

**5.1. Обязательная часть ОПОП ВО
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное
школьное образование»**

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть							
Б1.О.01	Мировоззренческий	12	558			12	
Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история)	1				3	УК-3 УК-5
Б1.О.01.02	Философия	2				3	УК-5. ОПК-1.
Б1.О.01.03	Экономика образования		8			2	УК-2. ОПК-1
Б1.О.01.04	Естественнонаучная картина мира		5			2	УК-1 УК-5
Б1.О.01.05	Правоведение		5			2	УК-2. ОПК-1
Б1.О.02	Коммуникативный	4	112236			15	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			2	УК-3. УК-4. УК-6

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	УК-4. ОПК-1
Б1.О.02.03	Информационные технологии		2			2	УК-4. ОПК-2; ПК-4
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика		5			2	УК-4. ОПК-1; ПК-1
Б1.О.03	Здоровьесберегающий		2234			6	
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		4			2	УК-2. УК-8.
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2			2	УК-2. УК-8. ОПК-3.
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт		23			2	УК-6. УК-7.
Б1.О.04	Психолого-педагогический	34	1223			17	
Б1.О.04.01	Психология	3	2			7	ОПК-6., ОПК-7, ПК-9
Б1.О.04.02	Педагогика	4	123			10	ОПК-3. ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Б1.О.05	Методический	6	34567		67	26	
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное и начальное школьное образование»)	6	345		6	11	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6 ПК-1. ПК-2. ПК-6
Б1.О.05.02	Технологии обучения и воспитания	567			7	15	ОПК-5, ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4,
Б1.О..06	Учебно-исследовательский		4			5	
Б1.О..06.01	Качественные и количественные методы педагогических исследований		4				УК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-9
Б1.О..06.02	Методология и методы психолого-педагогической деятельности				4		УК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-9
Б1.О.07	Предметно-содержательный	3456	1122235556 668	117		54	

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

Б1.О.07.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1			2	ОПК-8
Б1.О.07.02	Основы педиатрии и гигиены		2			2	ОПК-6
Б1.О.07.03	Введение в педагогическую профессию		1			2	ОПК-7 ПК-8
Б1.О.07.04	Дошкольная педагогика	4	23			12	ОПК-7 ПК-2 ПК-6
Б1.О.07.05	История детской психологии		2			2	ОПК-3
Б1.О.07.06	История дошкольной педагогики				1	2	ОПК-7 ПК-8
Б1.О.07.07	Психолого-педагогический практикум		6			2	ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-6
Б1.О.07.08	Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6				5	ОПК-5 ОПК-8 ПК-6
Б1.О.07.09	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	5				4	ОПК-2 ПК-5 ПК-8
Б1.О.07.10	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	5				3	ОПК-3 ОПК-5 ПК-9
Б1.О.07.11	Социальная педагогика		5			2	ОПК-2 ОПК-8 ПК-7
Б1.О.07.12	Культура умственного труда				1	3	ОПК-8 ПК-7
Б1.О.07.13	Методика обучения чтению в начальной школе		5			2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4
Б1.О.07.14	Основы логопедии		8			2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-6
Б1.О.07.15	Педагогические психология				7	3	ОПК-3 ПК-9
Б1.О.07.16	Детская литература		6			2	ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-9
Б1.О.07.17	Методика обучения математике	3				4	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							36	
Б1.В.01	Методика обучения грамоте в начальной школе	3				3	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	
Б1.В.02	Предшкольная подготовка	7				3	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	
Б1.В.03	Методика обучения русскому языку в начальной школе			4		3	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	
Б1.В.04	Организация воспитательной работы			7		3	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	
Б1.В.05	Математика		1			2	УК-1 ПК-7	
Б1.В.06	Методика обучения технологии в начальной школе		5			2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	
Б1.В.07	Методика ознакомления с окружающим миром		5			2	ОПК-4 ОПК-8 ПК- 2 ПК- 3	
Б1.В.08	Технология формирования универсальных учебных действий	1				3	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	
Б1.В.09	Методика развития речи в начальной школе	2				3	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	
Б1.В.10	Методика преподавания литературного чтения		7			2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01		3			2		
Б1.В.ДВ.01.01	Управление дошкольным образованием		3			2	ОПК-8 ПК-4 ПК- 6 ПК- 9	

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

Б1.В.ДВ.01 .02	Основы педагогического мастерства		3			2	ОПК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-9
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		7			2	
Б1.В.ДВ.02 .01	Воспитатель-гувернер для дошкольника		7			2	ОПК-4 ПК-3 ПК-6 ПК-8
Б1.В.ДВ.02 .02	Взаимодействие общественного и домашнего воспитания		7			2	ОПК-4 ПК-3 ПК-6 ПК-8
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	8				2	
Б1.В.ДВ.03 .01	Методическая работа по развитию игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	8				3	ПК-5 ПК-7 ПК-8
Б1.В.ДВ.03 .02	Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников	8				3	ПК-5 ПК-7 ПК-8
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	8				3	
Б1.В.ДВ.04 .01	Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	8				3	ОПК-2 ОПК-6 ПК-6 ПК-9
Б1.В.ДВ.04 .02	Вариативные методы дошкольного образования	8				3	ОПК-2 ОПК-6 ПК-6 ПК-9
Б1.В.ДВ.05	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		123456				

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

Б1.В.ДВ.05 .01	Общая физическая подготовка		123456				УК-6 УК-7
Б1.В.ДВ.05 .02	Спортивные игры		123456				УК-6 УК-7
						32	
						171	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Заче т с оц.	КР	з.е.	Компетенци и
Блок 2.Практика Обязательная часть							
Б2.О.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика		67			12	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно- исследовательская		45678			19	УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3
Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика			8		9	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
						40	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б2.В.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика		24			9	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»**

							ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-5
Б2.В.02(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		123			11	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6
						20	
						60	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Заче т с оц.	КР	з.е.	Компетенци и
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1 - ПК-7
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1 - ПК-7
						9	

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)
- ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика;
- преддипломная практика

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1. О.01	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий»</p> <p>Характеристика модуля: Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение» «Экономика образования», «Естественно-научная картина мира») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения будущего учителя и специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этикокультурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающиеся приобретают способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин модуля «Мировоззренческий» направлено на формирование у обучающегося способностей к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовности занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность.</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 12 з.е.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1</p>	<p>12 з/е</p>

	<p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2015. 2. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. 3. Новейшая история России: Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2016. 4. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. М., 2014 . 5. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016. 6. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431844(дата обращения: 20.08.2019). 7. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с 8. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. 9. Концепции современного естествознания/Автор.коллектив: С.ЛебедевЛ. Асланов В. Борзенков В. Казарян И., Кудрявцев, Л.Лесков, В.Лямин, Н.Мамедов, А. Щербаков. - М.: Юрайт, 2015. 		
<p>Б1. О.02</p>	<p>Модуль 2 «Коммуникативный»</p> <p>Характеристика модуля: Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на</p>	<p>УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4</p>	<p>15з/е</p>

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> <p>Цель модуля: освоение умений работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развитие навыков работы в команде, планирования, организации и контроля учебной деятельности.</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 15 з.е.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Total English. Richard Acklam, Araminta Crace. Pearson Longman. Pearson Education, 2008; 2. New Cutting Edge. Sarah Cunningham, Peter Moor. Longman. Pearson Education, 2005; 3. Language Leader. Ian Lebeau, Gareth Rees. Pearson Education, 2013; 4. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. 5. Граудина Л. К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 6. Алексеев А.П. Информатика: учебное пособие. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2007. - 608с. 7. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434432(дата обращения: 21.08.2019). 8. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для академического 	
--	--	--

	<p>бакалавриата / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434433(дата обращения: 21.08.2019).</p> <p>9. Педагогическая риторика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.</p>		
<p>Б1. О.03</p>	<p>Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Характеристика модуля: Модуль «Здоровьесберегающий» включает 3 дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт». Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. Цель модуля: формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Структура модуля: Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 6 з.е. Образовательные технологии: В ходе изучение блока дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предпочтение отдается следующим образовательным технологиям: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. При изучении дисциплины «Физическая культура» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-</p>	<p>УК-2 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-3</p>	<p>6 з/е</p>

	<p>нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (27.02.2019). 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (27.02.2019). 3. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. М., КноРус, 2013. 4. Гайворовский И.В., Гайворовский А.И., Ничипорук Г.И., Виноградов С.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. Спб: СпецЛит 2013. 5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. М., 2016. 4. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник. М., 2013. 6. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009. 		
<p>Б1. О.04</p>	<p>Модуль 4 «Психолого-педагогический»</p> <p>Характеристика модуля: Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.</p> <p>Цель модуля: содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-9</p>	<p>17 з/е</p>

использования приобретенных знаний для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе.

Структура модуля: Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 17 з.е.

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

1. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология. – Казань: [Познание](#), 2014.
2. [Гуревич П.С.](#) Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/452129>
3. [Куреннов В.](#) Психология / Герbart И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского): [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/151454>
4. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434417> (дата обращения: 21.08.2019).
5. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434481> (дата обращения: 21.08.2019).
6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А.

	Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854 (дата обращения: 21.08.2019).		
Б1. О.05	<p>Модуль 5 «Методический»</p> <p>– Характеристика модуля: В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе и в дошкольной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные методические знания и умения, связанные с организацией образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию обучающихся. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в практике дошкольного и начального школьного образования. Дисциплина «Технологии обучения и воспитания» готовит будущих педагогов к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий. Дисциплина «Технологии обучения и воспитания» направлена на развитие готовности обучающихся взаимосвязано использовать педагогические, психологические и методические знания при решении задач и проблем, возникающих в работе с обучающимися дошкольной и начальной ступени общего образования.</p> <p>Цель модуля: овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, развитие необходимых профессиональных компетенций, содействие успешной адаптации в будущей профессии.</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Методический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 16 з.е.</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	26 з/е

	<p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др.; сост. Г.М.Лямина. - М. : Просвещение, 1981.2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.3. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Образовательный процесс).4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 4-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2002.6. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольно-го образования. Этикет : учеб. пособие для при-кладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. 7.— М. : Издательство Юрайт, 2019.8. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука).9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019.		
--	---	--	--

	<p>10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического ба-калавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издатель-ство Юрайт, 2019.</p> <p>11. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Образовательный процесс). под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательский центр «Академия», 2013.</p> <p>12. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников:учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова.– 5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>13. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в обла-сти дошколь-ного образования : учебник и практикум для ака-демического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пе-рераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.</p> <p>14. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1.</p> <p>15. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева М. : Издательство Юрайт, 2012</p>		
--	--	--	--

Б1.О.06	<p>Модуль 6 «Учебно-исследовательский» Характеристика модуля: В состав модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины: «Качественные и количественные методы педагогических исследований», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»</p> <p>Цель модуля: понимание обучающимися закономерностей овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, развитие профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения и в будущей профессии.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии;. применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет, зачет с оценкой.</p> <p>Основная литература:</p>	<p>УК-1 ОПК-6 ОПК-8 ПК-9</p>	5 з/е
----------------	---	---	--------------

Б1.О.07	<p>1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E6919565-DA7E-4B03-9FB4-D089980F71B7.</p> <p>2. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография / А. А. Маслак. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-01451-8.</p> <p>3. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590</p> <p>4. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590</p> <p>5. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Г. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2014. — 80 с. — 978-5-94777-373-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71515.html</p> <p>6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М., Издательство: ФЛИНТА, 2017 (http://www.knigafund.ru/books/114306)</p> <p>Модуль 7 «Предметно-содержательный» Характеристика модуля: В состав модуля «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика», «История детской психологии», «История дошкольной педагогики», «Психолого-педагогический практикум», «Основы специальной педагогики и психологии», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Социальная педагогика», «Культура умственного труда», «Методика обучения чтению в начальной школе», «Основы логопедии», «Педагогическая психология»,</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9</p>	54 з/е
----------------	--	---	---------------

	<p>«Детская литература», «Методика обучения математике».</p> <p>Цель модуля: изучение дисциплин предметно-содержательного модуля способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся и закладывает основу специальной подготовки учителей и специалистов в области дошкольного и начального обучения детей. В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных знаний по дошкольной педагогике, психологии, в области детской литературы и т.д., обучающиеся приобретают ряд специальных умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Структура модуля: Место модуля «Предметно-содержательный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 50 з.е.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Н. П. Гончарук. - М. : КноРус, 2004. - 240 с. - Гриф. 2004 2. Ершова Е.А. Психолого-педагогические задачи [Текст] : практикум для подготовки учителей / Е. А. Ершова. - СПб. : З.ИВЭСЭП, Знание, 2008. - 100 с. 4. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415294 5. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для вузов / М. В. Корепанова О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – Москва : Академия, 2010. – 238 с. 6. Мархоцкий Я.Л., Валеология : учеб.пособие / Я. Л. Мархоцкий. - Мн. : Выш.шк., 2006. 7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 	
--	---	--

	<p>Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7.</p> <p>8. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / Л. М. Митина. - М. : ИЦ "Академия", 2004.</p> <p>9. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>10. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24327. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/</p> <p>11. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17-B0B3-E0B4DB1C23D6.</p> <p>12. Образовательное право России: Учебник / Шкатулла В.И., - 2-е изд., испр. - М.:Юстицинформ, 2016. - 774 с.: 60x90 1/16. - (Образование) (Обложка) ISBN 978-5-7205-1293-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/524608</p> <p>13. Основы медицинских знаний: учебное пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №2010 "Воспитание в дошкол. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток, И. Н. Алфёрова ; Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М. : Просвещение, 1981.</p> <p>14. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5</p> <p>15. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0</p> <p>16. Панько Е.А. Психология социальной одаренности [Текст] : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-8252-0069-9 : б/ц.</p> <p>17. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ;</p>		
--	--	--	--

	<p>под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/946454</p> <p>18. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: учебно-методическое пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486135</p> <p>19. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006.</p> <p>20. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Обра-зовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3.. Чеховских О.Г. Детская литература: Учебное пособие. – Самара: СФ МГПУ, 2010.</p> <p>21. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526650</p> <p>22. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2</p> <p>23. Толлок Ю.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Толлок Ю.И., Толлок Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62215.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>		
<p>Б1. В.01-Б1. В.07</p>	<p style="text-align: center;">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Характеристика модуля: В состав вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений включены дисциплины: «Методика обучения грамоте в начальной школе», «Предшкольная подготовка», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Организация воспитательной работы», «Математика», «Методика обучения технологии в начальной школе», «Методика ознакомления с окружающим миром», «Технология формирования универсальных учебных действий», «Методика развития речи в начальной</p>	<p>УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7</p>	<p style="text-align: center;">36 з/е</p>

	<p>школе», «Методика преподавания литературного чтения». Они направлены на формирование целостного методического мышления, системы научно-методических знаний, необходимых учителю начальной школы для профессиональной деятельности. Содержание данной части учебного плана является логическим продолжением дисциплин Модуля «Предметно-содержательный».</p> <p>Цель модуля: способствовать формированию целостного методического мышления обучающихся, а также приобретению знаний в области методик и практических навыков их применения, что является теоретико-методической основой специальной подготовки учителя начальной школы.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Авдонина А.Ю. Основы методики развития речи учащихся: Учебно-методическое пособие.- Самара: Самарское отд-ние Литфонда, 2009.2. Авдонина А.Ю. Организация работы с текстом на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие.- Самара: СИПКРО, 2016.3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.4. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению. – М., 2009.5. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 (01.03.2018).6. Геронимус Т. М. Учебно-методический комплект по трудовому обучению для учащихся 1–4 классов начальной школы. – М., 2008.7. Езопова С. А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции //Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С.8-10.		
--	--	--	--

	<p>8. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство/ /под общ. ред. О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт, 2009. – 200с.</p> <p>9. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М., Издательский центр «Академия», 2007</p> <p>10. Конышева Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда. – М., 2000.</p> <p>11. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014, стр. -] - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/475473</p> <p>12. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пединститутов. – 2-е изд. – М., 2007.</p> <p>13. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 2000.</p> <p>14. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014</p> <p>15. Мачулис, В. В. Высшая математика: учебное пособие для вузов / В. В. Мачулис. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.</p> <p>16. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0</p> <p>17. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7.</p> <p>18. Павлюченко, Ю. В. Высшая математика для гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ. ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.</p> <p>19. Пенина С. Н. Организация предшкольной подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях с использованием личностно-ориентированных средств : дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2007.</p>		
--	--	--	--

	<p>20. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9765-1648-5. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/466275</p> <p>21. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. http://fgosreestr.ru</p> <p>20. Русский язык в начальных классах. Теория и практика: Пособие для студентов сред. пед. учебных заведений / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 2007.</p> <p>22. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Обра-зовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3</p> <p>23. Стожарова М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учеб. пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008</p> <p>24. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. – I SBN 978-5-9765-0906-1 ции и традиции //Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С.8-10.</p> <p>25. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника; под ред. Н.Ф. Виноградовой / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова]. – М: ФГБНУ , 20015</p> <p>26. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2014</p> <p>27. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Шаргородская Л.В., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 57 с.: ISBN 978-5-4212-0081-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367920</p> <p>28. Шипачев, В. С. Высшая математика: учебник и практикум / В. С. Шипачев. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019</p> <p>29. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Шаргородская Л.В., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 57 с.: ISBN 978-5-4212-0081-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367920</p> <p>30. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знани.- Москва, 1986.</p>		
Б1.В.ДВ.	Дисциплины по выбору	УК-6	14

	<p>Характеристика модуля: Элективные дисциплины по выбору направлены на расширенную подготовку учителя-предметника по истории для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учебных заведениях. В модуль включены элективные дисциплины: «Управление дошкольным образованием», « Основы педагогического мастерства», «Воспитатель-гувернер для дошкольника», «Взаимодействие общественного и домашнего воспитания», «Методическая работа по развитию игровой деятельности в дошкольном учреждении», «Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников», «Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения», «Вариативные методы дошкольного образования». «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».</p> <p>Цель модуля: формирование общепрофессиональных знаний теории и <i>методов</i></p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>При изучении элективных дисциплин «Общая физическая подготовка»/ «Спортивные игры» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: ис. 53-55. - ISBN 978-5-4475-5966-3; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583.</p> <p>2. Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учеб.пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меньшикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. / Университетская библиотека ONLINE.</p>	<p>УК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9</p>	<p>з/е</p>
--	---	--	------------

	<p>3. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18565.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления]: Учебник / Басаков М.И., Замышкова О.И., - 14-е изд., перераб. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 376 с. ISBN 978-5-222-23063-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908867</p> <p>5. Делопроизводство: Учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина; Под ред. Т.В. Кузнецовой. - 3 изд., перераб. и доп.- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 364 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-004923-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/395908</p> <p>6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения[Текст] : Учеб. Пособие для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.-СПб.: Питер, 2014. Басаков М.И. Делопроизводство: Учебное пособие.-М, 2009</p> <p>7. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / Шеридан М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017.</p> <p>8. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильи-нич. - М.: Гардарики, 2008.- / Университетская библиотека ONLINE.</p> <p>9. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9.</p> <p>10. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9.</p> <p>11. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика[Текст] : учебное пособие / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2007.</p> <p>12. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ;</p>		
--	---	--	--

	<p>[Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462.</p> <p>13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3.</p> <p>14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1.</p> <p>15. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.</p> <p>16. Петровский В.А, Кларина Л.Н., Смывина Л.А. , Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении[Текст] . Москва, 1993</p> <p>17. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (электронный ресурс http://fgosreestr.ru/)</p> <p>18. Сухоцкий И.В. Теория физического воспитания студентов. Учебник для ВУ-Зов.- М.:Ваш полиграфический партнер,2012.-128с. /Университетская библиотека ONLINE.</p> <p>19. Сухоцкий И.В. Физическое воспитание студентов: учебное пособие. – М.:Финансовый Университет, 2014. – 104 с. /Университетская библиотека ONLINE.</p> <p>20. Федина, Н.В. Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Н.В. Федина; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 141 с.; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272350</p> <p>21. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова]. – М.: Просвещение, 2011</p>		
--	--	--	--

	<p>22. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Хеннер Е.К., - 3-е изд. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 191 с.: ISBN 978-5-9963-2617-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544255</p> <p>23. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0.</p>		
БЛОК 2. Практика			
Обязательная часть			
Б2.О.01 (II)	<p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Цели производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений.</p> <p>Задачи производственной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников и младших школьников, отражающих специфику предметной области; – организация взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения задач в профессиональной деятельности; – использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста, - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессионального роста. - сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики. <p>Содержание производственной практики: 6 семестр – 6 з/е 7 семестр – 6 з/е Самостоятельная практическая деятельность.</p> <p>1.Теоретическая подготовка</p>	<p>УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	12

	<p>Установочная конференция по предстоящей учебной практике: Ознакомление обучающихся с планом производственной практики. Подготовка к составлению отчетной документации по итогам производственной практики. Распределение по образовательным организациям, осуществляющих производственную практику. Получение заданий о прохождении производственной практики.</p> <p>2. Практическая подготовка <i>Самостоятельное проведение и организация урочной деятельности в НОО:</i> Составление конспекта, технологической карты уроков, проведение уроков по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.</p> <p><i>Самостоятельная организация и проведение различных видов деятельности в ДОО:</i> Планирование конспектов различных видов деятельности, подготовка атрибутов деятельности. <i>Изучение психолого-педагогических особенностей дошкольников и младших школьников:</i> Составление психолого-педагогической характеристики на класс в НОО и воспитанника ДОО.</p> <p><i>Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений:</i> Подготовка и проведение родительского собрания (консультации) по вопросам воспитания и обучения дошкольников и младших школьников.</p> <p><i>Осуществление профессионального самообразования и личностного роста:</i> Подготовка выступления на методическом объединении с использованием ИКТ.</p> <p><i>Организация и проведение воспитательных и досугово-развлекательных мероприятий в ДОО и НОО:</i> Подготовка и проведение занятия внеурочной деятельности, досугово-развлекательного мероприятия в ДОО.</p> <p>3. Самостоятельная практическая деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся следующие вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности; - конспект, технологическая карта уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики, технологии; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - план-конспект проведения родительского собрания (консультации); - выступление на МО учителей начальных классов, воспитателей с использованием ИКТ; - сценарий занятия внеурочной деятельности, досугово-развлекательного мероприятия в ДОО. <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>		
Б2.О.02 (II)	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Цели производственной практики: НИР: формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских умений, развитие специальных профессиональных способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области дошкольного и начального школьного образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; - формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами документов и литературы в библиотеках. Предполагается систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. - закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами первоисточников, с справочным аппаратом, проведения научного поиска; - закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами источников в интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, а затем и отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. <p>Содержание практики:</p> <p>2 курс 4 семестр – 3 з.е: научно-поисковая деятельность и работа с различными документами и литературой в библиотеках. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных). Знакомство и работа с научно-справочным аппаратом библиотеки. Выполнение исследований по отбору литературы. Обработка и систематизация материалов избранного перечня литературы по проблеме исследования, обработка и классификация литературы. Подготовка отчетной документации и оформление дневника практики.</p> <p>3 курс 5 семестр – 4 з.е:</p>	<p>УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3</p>	19

	<p>1.Подготовительный этап: Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики.</p> <p>2.Основной этап: Выполнение работ в лаборатории кафедры педагогики.</p> <p>3.Заключительный этап. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики.</p> <p>3 курс 6 семестр – 3 з.е: Научно-поисковую деятельность и работа с различными типами источников в интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. В интернет-классе обучающиеся выполняют задание руководителя практики по поиску web-сайтов, а затем и отбору интернет-материалов, расположенных на выявленных сайтах и имеющих отношение к теме научного исследования, заранее определенной по согласованию с обучающимися.</p> <p>4 курс 7 семестр – 6 з.е: Поиск, обобщение, анализ материалов по теме ВКР; поиск, систематизация, анализ статистической и иной информации; составление аннотированного библиографического списка литературы по выбранной области исследования с использованием информационных технологий; анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике работы.</p> <p>4 курс 8 семестр - 3з.е: подготовка практической части выпускной квалификационной работы.</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>		
<p>Б2.О.03 (Пд)</p>	<p>Преддипломная практика Цель: углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p> <p>Задачи преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение передового научного и практического опыта по избранному направлению подготовки; – овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы; – развитие навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы; 	<p>УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p align="center">9</p>

	<p>– освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;</p> <p>– использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;</p> <p>– овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;</p> <p>– выявление основополагающих теоретико-прикладных проблем, характерных для объекта исследования и в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы;</p> <p>– сбор, систематизация, анализ исходных данных и научной исторической информации для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Содержание преддипломной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. 2. Обоснование актуальности работы и степени новизны. 3. Определение основных понятий исследования, структурирование (определение логики работы) теоретической части исследования. 4. Определение методов исследования. 5. Анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации, подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы. 6. Подготовка выступления на кафедре с научным докладом (подготовка презентации). 7. Посещение научных, научно-практических мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), подготовка аналитических обзоров. <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
	<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		
<p>Б2.В.01(У) – Б2.В.02(У)</p>	<p>Данный блок включает в себя два вида практики: учебная практика: ознакомительная практика и учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> <p>Цель данных практик: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>20 з/е</p>

	<p>исследовательскую работу в области дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определение основных методологических понятий: цель, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования и др.; - обоснование взаимодействия науки и образования. <p>В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового / формирующего).</p> <p>Содержание практики (1-2 семестр):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. 2. Основной. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя начальных классов, рабочими программами и применяемыми УМК. Анализ материальной базы и образовательной среды образовательной организации. Изучение индивидуальных стилей общения учителей. Анализ видов деятельности учащихся на уроках истории. Подготовка эссе «Я – учитель». 3. Заключительный: отчет по практике, эссе, портфолио <p>3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный. Составление индивидуального плана работы. Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем исторической науки и методики обучения истории и исторического образования 2. Основной: Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования. Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования. Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение) Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных 3. Заключительный Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции Участие 	<p>ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	
--	--	---	--

	<p>в круглом столе / конференции по результатам учебной практики</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>		
Блок 3	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.</p> <p>Задачи программы предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение; - способность комплексно подходить к ответам на вопросы экзаменационного билета, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области; - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. <p>Содержание ГИА:</p> <p>Междисциплинарный экзамен (Модули: психолого-педагогический, коммуникативный методический, учебно-исследовательский, предметно-содержательный). Защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по теории и методике дошкольного и начального общего образования. В билет включаются три вопроса. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания, проверяющие компетенции бакалавра в области актуальных проблем теории и практики дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру.</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК1- ОПК-8 ПК-1 -ПК-7</p>	<p>93/е/6 недель</p>

	<p>компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 2. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учеб-ник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. 3. Граудина Л. К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 4. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Образовательный про-цесс). 5. Гуревич П.С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/452129 6. Куреннов В.Психология / Гербарт И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Уни-верситетская библиотека Александра Погорельского): [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/151454 7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольно-го образования. Этикет : учеб. пособие для при-кладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. 7.— М. : Издательство Юрайт, 2019. 8. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика фило-логического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). 9. Методика обучения и воспитания в области дошколь-ного образования : учебник и практикум для академического бакалаври-ата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляе-вой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 10. Образовательное право : учебник для академического бака-лавриата / А. И. Рожков [и 	
--	---	--

др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17-B0B3-E0B4DB1C23D6.

11. Образовательное право России: Учебник / Шкатулла В.И., - 2-е изд., испр. - М.:Юстицинформ, 2016. - 774 с.: 60x90 1/16. - (Образование) (Обложка) ISBN 978-5-7205-1293-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/524608>

12. Основы медицинских знаний: учебное пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №2010 "Воспитание в дошкол. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток, И. Н. Алфёрова ; Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М. : Просвещение, 1981.

13. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5

14. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0

15. Педагогика : учебник и практикум для академическо-го бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431854> (дата обращения: 21.08.2019).

16. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.

17. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Теоретическая педагогика в 2 книгах. : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434417> (дата обращения: 21.08.2019).

	<p>18. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Образовательный процесс). под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.</p> <p>19. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434432(дата обращения: 21.08.2019).</p>		
ФТД	<p style="text-align: center;">Факультативы</p> <p>В состав блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» входят дисциплины входят дисциплины «Подготовка и исполнение публичного выступления», «Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с книжной культурой»</p> <p>. Факультативная дисциплина «Подготовка и исполнение публичного выступления» направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров. Факультативная дисциплина «Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с книжной культурой» направлена на расширение знаний обучающихся о книжной культуре, тенденциях ее развития и новинках.</p> <p>Структура блока: Место блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы. Общая трудоемкость блока 4 з.е.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения.</p> <p>Основная литература:</p>		4 з/е

	1.т : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441487 (дата обращения: 24.08.2019).		
--	---	--	--

5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка АОПОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по образовательной программе бакалавриата.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется психологами СФ МГПУ.

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями. При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными.

Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирующие способность к поиску и систематизации информации;

- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях: увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в том числе в форме аудио- или видео- файла, файла в формате daisy); использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной, производственной и иных видов практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

5.6. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.7. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе

высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

5.9. Программа государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020);
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование, разработанной на его основе. Программа ГИА по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное и начальное школьное образование» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Проведение государственной итоговой аттестации обязательно включает участие работодателей. Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) представлены в программе государственной итоговой аттестации, также формируется отдельным элементом ОПОП.

5.10. Воспитательная работа с обучающимися

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников Филиала, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основными задачами воспитательной работы в Филиале являются:

- создание единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников в достижении общих целей, в реализации миссии Филиала;
- создание благоприятного коллективного климата, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в Филиале для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и само разрушающего поведения молодежи;
- создание условий для развития инициатив обучающихся и реализации различных проектов, развитие волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Филиале.

Решение задач воспитательной работы позволяет реализовать модель личности выпускника Филиала в виде совокупности необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- гражданственность;
- патриотизм;
- толерантность;
- инициативность;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- трудолюбие, способность к непрерывному саморазвитию.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания молодежи воспитательная деятельность Филиала осуществляется в совокупности учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы.

Программа воспитательной работы, а также план мероприятий, направленных на реализацию модели личности выпускника Филиала, представлены отдельной неотъемлемой частью ОПОП и реализованы в виде рабочей программы воспитательной работы.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное и начальное школьное образование»

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или)

работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное и начальное школьное образование»**

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Никулина Е.Б.	К.п.н., доцент
2.	Лизунова Е.В.	Старший преподаватель