

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания
английского и немецкого языка
Уровень высшего образования - бакалавриат
Нормативный срок освоения программы - 4 года
Форма обучения – очная

Самара 2018

Составитель: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы: - СФ ГАОУ ВО МГПУ. Сост. Чуйкова Э.С. 2018. 24 с.

Методические рекомендации предназначены для повышения уровня организации и качества завершающей стадии обучения через систему управления подготовкой ВКР. В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКР: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию, и оформлению, порядок защиты, а также контроль за соблюдением установленных требований.

Методические рекомендации для обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка, всех форм обучения и преподавателям, осуществляющим научное руководство ВКР.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы	11
3. Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	12
4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	13
5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	14
6. Руководство выпускной квалификационной работой.....	16
7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	16
Список использованных источников и литературы	18
Приложения.....	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний по дисциплинам образовательной программы выдвигается, обосновывается позиция автора по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

В выпускной квалификационной работе перед обучающимся не стоит задача открыть концептуальные, принципиально новые научные положения в соответствующей научной области. В процессе изложения темы он должен показать способность сознательно использовать, обобщать и критически анализировать современные научные проблемы, уметь научно обрабатывать фактический материал и делать на этой основе правильные выводы.

Защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Методические указания разработаны для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка.

Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных и нормативных документах:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ;
- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;
- Рабочий учебный план по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка.

Подготовка выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится обучающимся на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основными целями подготовки и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по бакалаврской программе;
- выяснение подготовленности выпускников к практической деятельности в современных условиях;

Задачами подготовки и защиты ВКР являются:

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области профессиональной деятельности;
- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области методики обучения иностранным языкам и в смежных предметных областях;
- определяются и описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной и (или) методической задачи.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные **компетенции:**

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Для успешного выполнения выпускной квалификационной работы обучающемуся необходимо:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции,
- особенности современного информационного пространства,
- устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
- способы самоорганизации и самообразования,
- базовые правовые знания,
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,
- социальную значимость своей будущей профессии,
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся,
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,
- нормативно-правовые документы сферы образования,
- основы профессиональной этики и речевой культуры,
- основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся,
- образовательные программы по иностранному языку,
- современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня,
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка,
- сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся,
- сущность и особенности педагогического взаимодействия,

- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей,
- структуру образовательной программы и требования к ней,
- структуру индивидуальных образовательных маршрутов,
- способы профессионального роста и личностного развития,
- теоретические основы исследовательских задач в области образования,
- специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся,
- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп,
- сущность и структуру культурно-просветительских программ.

Уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции,
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности,
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность,
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,
- осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов,

- применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности,
- реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня,
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся,
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка,
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения иностранному языку,
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности,
- проектировать образовательные программы по иностранному языку,
- проектировать индивидуальные маршруты обучающихся по изучению иностранного языка,
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в области обучения иностранному языку,
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области иноязычного образования,
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области иностранных языков,
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп,
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в области иноязычного образования.

Владеть:

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
- методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,
- навыками самоорганизации и самообразования,
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
- готовностью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе,
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся,
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предполагает, что обучающийся обладает достаточными знаниями теории и практики множества наук, таких как: первый и второй иностранные языки, родной язык, педагогика, общая психология, возрастная психология, культура речи, культура в обучении иностранным языкам, методика обучения иностранным языкам, современные средства оценивания, теория педагогического дискурса. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предполагает, что обучающийся обладает достаточными научными знаниями в области методики преподавания иностранных языков.

Качественное выполнение ВКР должно быть основано на глубоком освоении лекционных курсов, практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

При определении актуальности темы ВКР рекомендуется ссылаться на современные документы, отражающие содержание образования (ФГОС ВО), нормативно-правовые документы, статистические данные и др.

Характеризуя разработанность проблемы в педагогической науке, выделяются основные теории и концепции, называются их авторы, определяются теоретические основания, на которые опирается автор ВКР.

Методическое исследование в области преподавания иностранных языков строится на теоретическом исследовании объекта исследования - процесса обучения какому-либо аспекту языка или развития какого-либо вида речевой деятельности. Практическая часть посвящена апробации тех

приемов, средств или подходов, которые определяются как предмет исследования.

При необходимости приводится гипотеза исследования. Дается краткий анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе. Представляется практическая значимость выполненной работы.

Необходимо последовательно и логично рассмотреть сущность и основное содержание проблемы, изучаемых вопросов и понятий; изложить мнения различных авторов и свои умозаключения. Важно не забывать о необходимости делать ссылки на литературные источники, материалы которые использовались при написании ВКР.

Используемые в тексте работы цитирования с указанием источника, а также клише не учитываются в определении оригинальности работы увеличивают процент плагиата, в случае, если система «Антиплагиат» относит их к заимствованиям.

В практической части может быть использован опыт работы, в т.ч. числе педагогический (описание конкретных уроков, учебных задач, методов, средств обучения и т.д.), а также материалы, полученные в ходе наблюдений (в т.ч. в период производственной практики), эксперименты и т.д. Особенно ценно описание собственного опыта и (или) элементов экспериментальной работы. Данная глава ВКР, как правило, должна содержать результаты проектирования и решения конкретных задач из научной области. Уместно представлять данные в виде рисунков и таблиц.

Как правило, в ВКР по педагогике используются следующие методы исследования: наблюдение, беседа, изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, тестирование, статистические методы, педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент осуществляется в четыре этапа:

1) констатирующий эксперимент или специально организованное наблюдение (тестирование) за процессом и результатами педагогического явления или процесса;

2) формирующий эксперимент, который проводится с целью формирования навыков/ умений или создания специальных условий;

3) контрольный эксперимент, который проводится с целью сопоставления результатов, на «входе» в эксперимент и «выходе» из эксперимента;

4) в случае положительной динамики можно говорить о подтверждении гипотезы, в случае отрицательной динамики об опровержении гипотезы.

Опытная проверка, как правило, проводится на двух группах: контрольной и экспериментальной, созданных по принципу схожих данных внутри группы.

3. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой (методики преподавания иностранных языков), ежегодно обновляется и доводится до сведения обучающихся. Содержание ВКР должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогической школы кафедры, осуществляющей бакалаврскую подготовку.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В совместном обсуждении темы с научным руководителем формулируется окончательное ее название. Тема утверждается на заседании кафедры и совета института.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы основной части;
- выводы по главам;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение.

Введение должно быть кратким. Во введении раскрывается актуальность исследуемой проблемы, формулируется цель, объект и предмет исследования, определяются задачи исследования, указываются методы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В конце введения раскрывается структура работы.

В целом введение имеет следующую структуру:

- актуальность проблематики,
- объект и предмет исследования,
- цель и задачи исследования,
- применяемые в работе методы исследования,
- теоретическая и практическая значимость работы,
- объем и структура работы.

Актуальность исследования определяется:

- необходимостью дальнейшей разработки теоретических положений, относящихся к изучаемой проблеме;
- модернизацией языкового образования;
- необходимостью поиска и использования новых подходов к обучению

ИЯ;

- потребностью создания и внедрения эффективных методик обучения;
- недостаточной изученностью заявленной проблемы в методике обучения ИЯ.

Во введении необходимо отметить степень разработанности темы, обосновать необходимость ее дальнейшей разработки.

Цель исследования – прогнозируемый конечный результат исследования.

Конкретные задачи исследования решаются в соответствии с целью.

Описание решения задач должно составить содержание глав выпускной квалификационной работы.

Методы исследования – способы достижения цели работы.

К числу наиболее распространенных методов исследования в педагогических науках относятся:

- анализ научной литературы,
- наблюдение,
- беседа,
- анкетирование,
- тестирование,
- опытное обучение.

Текст основной части содержит, как правило, 2 главы – теоретическую и практическую (методическую). Теоретическая часть представляет собой анализ различных точек зрения ученых на исследуемую проблему, обзор научных подходов/концепций, анализ условий обучения, требований нормативных документов. Теоретическая часть работы является необходимой и достаточной базой для дальнейшего практического анализа. Каждая глава должна заканчиваться кратким обобщением результатов(выводов).

В практической части должен быть представлен анализ УМК и учебных пособий, по которым занимаются учащиеся школ, с точки зрения реализации требований теории методики в практике обучения, выявлены недостатки в практике обучения по анализируемым пособиям и разработаны собственные рекомендации по повышению эффективности процесса обучения, представлена система упражнений, заданий, серия уроков, разработанная с учетом методических рекомендаций автора работы, а также анализ результатов обучения по предложенным рекомендациям в период производственной практики.

В заключении работы формулируются выводы, являющиеся лаконичными содержательными ответами на поставленные во введении задачи исследования.

Для выпускных квалификационных работ обязательна теоретическая глава, освещающая теоретическую базу педагогического исследования, а также практико-ориентированная, содержащая непосредственную апробацию

методических материалов, результаты экспериментов и/или собственные методические рекомендации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице - Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [2.1, С. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью

ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.11-2011 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

6. РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ

Для подготовки ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени и ученые звания. Научным руководителем ВКР может быть только профессор или доцент кафедры. В случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей могут быть назначены научные консультанты. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв на выпускную квалификационную работу, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите. В выпускной квалификационной работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал.

7. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

До защиты выпускных работ выпускающая кафедры проводит процедуру их предзащиты. На предзащиту обучающийся обязан представить пробный вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске обучающегося к защите.

ВКР в завершённом виде представляется научному руководителю. Руководитель проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. После этого работа передается рецензенту.

В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с

участием обучающегося и руководителя. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске обучающегося к защите представляется декану факультета иностранных языков и PR-технологий, который готовит проект приказа о переносе сроков защиты ВКР в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Отзыв научного руководителя должен содержать указания на:

- актуальность избранной темы;
 - соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
 - степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
 - умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
 - личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.
- заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе без ее оценивания и рекомендует к защите.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля Университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы; исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов (для работ научно-исследовательского характера) и их значение для теории и практики (для работ научно-практического характера);
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в биологическом образовании.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям. Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты. Чистовой вариант ВКР в 2-х экземплярах с визой научного руководителя, а также документация к работе

(отзыв руководителя, рецензия) должны быть подготовлены не позднее, чем за 3 дня до защиты, храниться на кафедре и быть доступными для ознакомления.

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих. Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель (заместитель председателя ГЭК) зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам степени бакалавра по направлению подготовки и выдаче дипломов государственного образца о высшем профессиональном образовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (31.10.2018).
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2005. – 112 с.
 3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991.
 4. Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с.
 5. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 128 с.
 6. Волков Ю.Г., Дмитриев А.В., Спасский С.А. Как стать ученым: практическое пособие. – М.: Изд-во СГУ, 2005. – 252 с.
 7. Гудзовская А.А., Кадочкина В.Е. Работа над дипломным исследованием по психологии: Методические рекомендации. – Самара, 2002. – 62 с.
 8. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / У. К. Бут, Г. Дж. Коломб, Дж. М. Уильямс; Пер. с англ. А. Станиславского. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 360 с.
 9. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (31.10.2018).
 10. Научное сочинение студента-филолога: Методические рекомендации по подготовке курсовых и дипломных работ / Составители: Е.В. Гусева, Н.Я. Дементьева, Г.М. Дудникова, А.Н. Морозова, Г.В. Стойкович, С.А. Сучкова. Общая редакция А.Н. Морозовой. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2000. – 36 с.
 11. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О. Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 119 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (o) ISBN 978-5-16-005651-7 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=317867>
 12. Руднева Т.И. Методология и методика педагогического исследования: Программа курса. – Самара: Изд-во МГПУ, 2003. – 8 с.
 13. Уваров А.А. Практические советы по подготовке и защите дипломных и курсовых работ по экономическим специальностям. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. – 107 с.
 14. Чупахина И.А. Методические рекомендации по подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ. – Самара: Изд-во СФ МГПУ, 2004. – 32 с.
 15. Юдин В.И. Методологические аспекты подготовки курсовых и

дипломных работ в педагогике и психологии: вопросы теории и практики. – Москва: Изд-во МГПУ, 2002. – 116 с.

16. Jordan, R. R. (1997) English for Academic Purposes: a guide and resource book for teachers. Cambridge: Cambridge University Press

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания
английского и немецкого языка**

1. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
2. Формирование универсальных учебных умений на уроках иностранного языка.
3. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка
4. Методика обучение экстенсивному чтению в условиях школьного курса языка.
5. Проектная методика и особенности ее реализации в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе.
6. Мультимедийные презентации как эффективный цифровой образовательный ресурс для обучения иностранному языку.
7. Реализация принципа учета родного языка при овладении иностранным языком.
8. Организация контрольно-оценочной деятельности младших школьников в процессе обучения иностранному языку.
9. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях.
10. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.
11. Методика обучения аудированию на занятиях по иностранному языку.
12. Приемы обучения диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
13. Приемы обучения смысловому чтению на уроках иностранного языка.
14. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
15. Приемы создание динамики урока иностранного языка.
16. Трудности грамматической системы английского языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления.
17. Речевая направленность урока иностранного языка.
18. Устный этап подготовки к письменным заданиям.
19. Этапы формирования лексических навыков и умений на уроках иностранного языка.
20. Трудности в обучении произносительной стороне речи и способы их преодоления на уроках иностранного языка.
21. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах школьного обучения.
22. Индивидуализация процесса обучения иностранному языку.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Заведующему кафедрой _____
от обучающегося ___ курса ___ группы

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы: _____

Согласовано:

Руководитель ВКР _____ / _____ ./
(подпись) (дата)

Обучающийся _____
(подпись, дата)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Методика преподавания английского и немецкого языка»
(_____ форма обучения)

Руководитель ВКР:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Заведующий кафедрой:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка

Самара
20__

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-ГРАФИКА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(ФИО, ученая степень, звание)

**Календарный план
выполнения выпускной квалификационной работы**

обучающегося _____
(ФИО)

Направление _____ ПОДГОТОВКИ

(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование)

Тема выпускной квалификационной работы

№ п/п	Этапы работы по подготовке ВКР	Кол-во стр. текста или др. показатели	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор темы ВКР и консультации у руководителя (консультанта) по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР				
2.	Составление списка необходимой для исследования литературы				
3.	Изучение литературы по теме исследования				
4.	Анализ опыта практического решения				

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка

	исследуемой проблемы				
5.	Формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций				
6.	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы				
7.	Литературное и редакционно-техническое оформление текста				
8.	Представление завершённой ВКР руководителю				
9.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем, принятие решения о готовности ее к защите				
11.	Защита ВКР				

Согласовано: _____
 (подпись руководителя ВКР) (ФИО руководителя ВКР)

«__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____
 (подпись) (ФИО)

ОБРАЗЕЦ ПОСЛЕДНЕГО ЛИСТА ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземпляре.

Библиография _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

« ____ » _____ г.

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 6

ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

ОТЗЫВ на выпускную квалификационную работу

- _____ (ФИО обучающегося)
по направлению подготовки _____
(код, наименование)
направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование)
над выпускной квалификационной работой на тему _____
(наименование темы ВКР)
Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(ФИО ученая степень, звание, должность)
1. Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом заместителя директора по учебной работе и качеству образования филиала, и выполнения календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы.
 2. Характеристика работы обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы.
 3. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.
 4. Замечания руководителя выпускной квалификационной работы.
 5. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка: _____.
(отлично, хорошо, удовлетворительно)
 6. Рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка

(подпись научного руководителя)

(ФИО руководителя ВКР)