

Департамент образования и науки города Москвы  
Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Филологический факультет  
Кафедра филологии и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
\_\_\_\_\_ Г.Е. Козловская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология  
Срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года / 4 года 6 месяцев  
Форма обучения очная / очно-заочная

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена  
Ученым советом Самарского филиала  
от 04.06.2020 протокол №11*

Самара  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ.....	10
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русская филология.....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО.....	11
3.3. Объем программы бакалавриата.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	21
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ.....	26
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ.....	65
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ.....	68

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 121, и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

Филиал осуществляет свою деятельность на основании Лицензии №1783 от 25.11.2015, серия 90Л01, № 0008805 (Приложение 2.4) и Свидетельства о Государственной аккредитации № 3217 от 26.07.2019, серия 90А01, № 0003378 (Приложение 2)

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;
- обучение, воспитание и развитие учащихся;
- образовательные программы и учебные программы в области русской филологии;
- образовательный процесс в области русской филологии в системе общего и дополнительного образования;
- обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе в области русской филологии.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность  
(профиль) программы бакалавриата Русская филология**

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность  
(профиль) программы бакалавриата Русская филология**

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль	В/05.6	6
				«Предметное обучение. Русский язык»		

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность  
(профиль) программы бакалавриата Русская филология**

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования
	педагогический	Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования
	педагогический	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучение, воспитание и развитие учащихся
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	обучение, воспитание и развитие учащихся



	педагогический	Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования
	педагогический	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	обучение, воспитание и развитие учащихся
	педагогический	Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования
	методический	Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной русской филологии и возрастным особенностям обучающихся	Образовательные программы и учебные программы в области русской филологии
	методический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в области русской филологии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы в области русской филологии

	методический	Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	образовательный процесс в области русской филологии в системе общего и дополнительного образования
	методический	Создание условий для развития интереса школьников к изучению филологических предметов путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	образовательный процесс в области русской филологии и в системе общего и дополнительного образования
	методический	Проектирование предметной среды школьной филологии с учетом полилингвальных и	Образовательные программы и учебные программы в области русской филологии
		поликультурных особенностей региона	

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

#### **3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русская филология**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русская филология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы.

«Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, а также с учетом примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, программы и оценочные материалы промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственной (педагогическая практика), производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломной практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП ВО

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО**

– Бакалавр

### **3.3. Объем программы бакалавриата**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

### **3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная

### **3.5. Срок получения образования**

– 4 года при очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – при очно-заочной формам обучения.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4.

		Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

		<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>

		<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных</p>

		ситуаций
--	--	----------

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>



<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими</p>

	государственных образовательных стандартов	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания

образования	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета

		<p>особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,</p>

		<p>администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,</p>

		художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами образовательными потребностями Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования обучение, воспитание и развитие учащихся	ПКО-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПКО-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области русской филологии, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам; ПКО-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>			<p>предметам формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения ПКО-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьных предметов и</p>	
--	--	--	---	--

			современными образовательными технологиями	
		<p>ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов северных школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей</p>	



			<p>обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
		<p>ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и</p>	

			<p>дидактические единицы содержания школьных предметов;</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	
		<p>ПКО-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе;</p>	

			<p>применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПКО-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса</p>	
		<p>ПКО-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов</p>	

			предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	
		ПК-1. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории русской и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	ПК-1.1. Знает: основные положения теории литературы, литературоведческие концепции, этапы истории русской и мировой литературы, теорию жанров, типологию текстов ПК-1.2. Умеет: демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории русской и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов ПК-1.3. Владеет: умениями по формулированию основных положений и концепций в области теории литературы, истории русской и мировой литературы; представлений о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
		ПК-2. Способен демонстрировать знание основных положений и	ПК-2.1. Знает: основные положения и концепции в	

		<p>концепций в области общего языкознания, теории и истории современного русского языка, теории коммуникации, лингвокультурологии</p>	<p>области общего языко-знания, теории и истории современного русского языка, теории коммуникации, лингвокультурологии</p> <p>ПК-2.2. Умеет: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории современного русского языка, теории коммуникации, лингвокультурологии</p> <p>ПК-2.3. Владеет умением демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории современного русского языка, теории коммуникации, лингвокультурологии</p>	
--	--	---	---	--

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)  
РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

**5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование направленность (профиль) Русская филология**

Объем обязательной части ПООП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС ВО не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

## **5.2. Типы практик**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) Типы учебной практики:

- Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- Производственная практика: педагогическая практика

- Производственная практика: научно-исследовательская работа

- Преддипломная практика

## **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

### **Пояснительная записка**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.



## Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	18 2/6	17 4/6	36	18	15 2/6	33 2/6	18	15 2/6	33 2/6	14 4/6	7 5/6	22 3/6	125 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	2 4/6	5 2/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2	1 3/6	3 3/6	18 1/6
У	Учебная практика		2	2										2
П	Производственная практика				4	4		4	4	4			4	12
Пд	Преддипломная практика											6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Каникулы	1	6	7	1	7	8	1	7	8	1	7	8	31
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1	4/6	4/6	2/6	4/6	2	2/6	4/6	2	2/6	4/6	2	4/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	<b>52</b>	23	29	<b>52</b>	23	29	<b>52</b>	23	29	<b>52</b>	208



-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого академических часов								Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конгр роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)																								
Обязательная часть																								
+	Б1.0.01	Мировоззренческий	12	15			10	10	360	360	144	144	144	72	5	3					2			
+	Б1.0.01.01	История (История России, всеобщая история)	1				3	3	108	108	36	36	36	36	3									
+	Б1.0.01.02	Философия	2				3	3	108	108	36	36	36	36		3								
+	Б1.0.01.03	Экономическое образование		5			2	2	72	72	36	36	36								2			
+	Б1.0.01.04	Правоведение		1			2	2	72	72	36	36	36								2			
+	Б1.0.02	Коммуникативный	4	12235			15	15	540	540	246	246	258	36	4	4	2	3	2					
+	Б1.0.02.01	Иностранный язык	4	123			9	9	324	324	138	138	150	36	2	2	2	3						
+	Б1.0.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	2	72	72	36	36	36											
+	Б1.0.02.03	Информационные технологии		2			2	2	72	72	36	36	36			2								
+	Б1.0.02.04	Педагогическая риторика		5			2	2	72	72	36	36	36								2			
+	Б1.0.03	Здоровьесберегающий		2234			6	6	216	216	94	94	122			3	1	2						
+	Б1.0.03.01	Биологичность, жизнестойкость		4			2	2	72	72	36	36	42								2			
+	Б1.0.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2			2	2	72	72	36	36	36								2			
+	Б1.0.03.03	Физическая культура и спорт		23			2	2	72	72	28	28	44			1	1							
+	Б1.0.04	Психолого-педагогический	34	1223			17	17	612	612	261	261	279	72	2	5	6	4						
+	Б1.0.04.01	Психология	3	2			7	7	252	252	108	108	108	36			3	4						
+	Б1.0.04.02	Педагогика	4	123			10	10	360	360	153	153	171	36	2	2	2	4						
+	Б1.0.05	Методический	67	3456		6	16	16	576	576	288	288	216	72			2	2	2	6	4			
+	Б1.0.05.01	Методика обучения и воспитания (профиль Русский филолог)	6	345		6	10	10	360	360	207	207	117	36			2	2	2	4				
+	Б1.0.05.02	Методика обучения русскому языку	7	6			6	6	216	216	81	81	99	36							2	4		
+	Б1.0.06	Предметно-содержательный	123345 57788	12345 6678		25	68	68	2448	2448	1111	1111	941	396	7	8	9	6	11	7	10	10		
+	Б1.0.06.01	Современный русский язык	123578	46		2	29	29	1044	1044	459	459	369	216	3	5	4	2	4	3	4	4		
+	Б1.0.06.02	История русской литературы	34578	26		5	26	26	936	936	412	412	344	180		3	3	4	4	4	4	4		
+	Б1.0.06.03	Введение в языковедение		1			2	2	72	72	36	36	36			2								
+	Б1.0.06.04	Стилистический язык		3			2	2	72	72	36	36	36					2						
+	Б1.0.06.05	История русского литературного языка		7			2	2	72	72	30	30	42								2			
+	Б1.0.06.06	Общее языковедение		8			2	2	72	72	30	30	42										2	
+	Б1.0.06.07	Введение в литературоведение		1			2	2	72	72	64	64	18			2								
+	Б1.0.06.08	Лингвокультурология		5			3	3	108	108	54	54	54								3			
							132	132	4752	4752	2144	2144	1960	648	18	23	20	17	17	13	14	10		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								
+	Б1.В.01	История зарубежной литературы	56	1234			18	18	648	648	282	282	294	72	2	2	2	2	5	5				
+	Б1.В.02	Фольклор		1			2	2	72	72	36	36	36			2								
+	Б1.В.03	Нарратология		6			5	5	180	180	72	72	72	36							5			
+	Б1.В.04	Орфография и пунктуация современного русского языка		23			4	4	144	144	90	90	54			2	2							
+	Б1.В.05	Теория литературы	7				4	4	144	144	45	45	63	36								4	6	
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01		4			2	2	72	72	30	30	42					2						
+	Б1.В.ДВ.01.01	Историческая грамматика русского языка		4			2	2	72	72	30	30	42					2						6
-	Б1.В.ДВ.01.02	Лексический язык		4			2	2	72	72	30	30	42					2						6
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		2			2	2	72	72	54	54	18					2						
+	Б1.В.ДВ.02.01	Относительная детская литература		2			2	2	72	72	54	54	18					2						6
-	Б1.В.ДВ.02.02	Забоевская детская литература		2			2	2	72	72	54	54	18					2						6
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03		7			2	2	72	72	30	30	42											2
+	Б1.В.ДВ.03.01	Литературное краеведение		7			2	2	72	72	30	30	42											2
-	Б1.В.ДВ.03.02	Литература Поволжья		7			2	2	72	72	30	30	42											2
+	Б1.В.ДВ.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		123456					328	328	105	105	223											
+	Б1.В.ДВ.04.01	Общая физическая подготовка		123456					328	328	105	105	223											
-	Б1.В.ДВ.04.02	Спортивные игры		123456					328	328	105	105	223											
							39	39	1732	1732	744	744	844	144	4	6	4	4	5	10	6			
							171	171	6484	6484	2888	2888	2804	228	22	29	24	21	22	21	20	10		
Блок 2. Практика																								
Обязательная часть																								
+	Б2.0.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика		467			18	18	648	648			648					6		6	6			
+	Б2.0.02(П)	Педагогическая практика			8		9	9	324	324			324											9
+	Б2.0.03(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа		45678			21	21	756	756			756					6	6	3	3	3		
							48	48	1728	1728			1728					12	6	9	9	12		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								
+	Б2.В.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		2			3	3	108	108			108					3						
+	Б2.В.02(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		13			9	9	324	324			324					6		3				
							12	12	432	432			432					6	3	3				
							48	48	2160	2160			2160					12	6	9	9	12		

#### 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.О.01	<p>Мировоззренческий</p> <p>Изучение фундаментальных социо-гуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение», «Экономика образования») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества.</p> <p>Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. Модуль «Мировоззренческий» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социо-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, навыки работы с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1	10
Б1.О.01.01	<p>История</p> <p>Целью освоения дисциплины является сформированность основ теоретического и методологического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному специалисту. Программа ориентирована на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> </ul>	УК-3, УК-5	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;</li> <li>- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p>уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зкзамен</p>		
Б1.О. 01.02	<p>Философия</p> <p>Цель курса: формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к эпистемологическому и герменевтическому</p>	УК-3; УК-5	3

	<p>анализу исторических событий и фактов действительности, осмысление обучающимися основных этапов философского познания природы общества и законов его развития.</p> <p>Задачи курса: - раскрыть содержание проблем, составляющих предмет современной теории познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать современные тенденции развития эпистемологического знания;</li> <li>- выявить роль герменевтики в исследовании бытия человека и общества в целом, в функционировании и развитии социальных систем;</li> <li>- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения;</li> <li>- способствовать осмыслению и усвоению идеи единства мирового историко- культурного процесса;</li> <li>- выработать навыки объективной оценки событий и фактов действительности;</li> <li>- развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;</li> <li>- развить у обучающихся интерес к эпистемологической проблематике и герменевтическому методу.</li> </ul> <p>По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины;</li> <li>- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;</li> <li>- механизмы формирования мировоззрения;</li> <li>- критерии истинного знания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;</li> <li>- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;</li> <li>- навыками формирования языковой картины мира;</li> <li>- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.</li> </ul> <p>Форма аттестации – экзамен</p>		
Б1.О.01.03	<p>Экономика образования</p> <p>Цели дисциплины:</p> <p>Основная цель курса – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.</p> <p>Развивающая цель – выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.</p>	УК-2, ОПК-1	2

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;</li> <li>- выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;</li> <li>- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;</li> <li>- вооружить компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции экономики образования;</li> <li>- основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;</li> <li>- систему государственного финансирования среднего образования в России;</li> <li>- изменение роли государственного бюджета в новых условиях;</li> <li>- современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;</li> <li>- тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;</li> <li>- современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах;</li> <li>- основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и как получить доступ к таким вторичным данным;</li> <li>- уметь: работать с научной литературой;</li> <li>- понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные;</li> <li>- ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- формировать собственную позицию, вырабатывать свою точку зрения на экономические процессы в образовании;</li> </ul> <p>владеть: навыками самостоятельного получения новых знаний, профессиональной аргументации, методами экономического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни;</li> <li>- навыками аналитической работы в практической ситуации.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет.</p>		
Б1.О.01.04	<p>Правоведение</p> <p>Целью освоения учебной дисциплины Правоведение является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения, повышение профессионального правового сознания и правовой культуры в процессе их знакомства с современным российским законодательством; владение теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права;</p>	УК-2, ОПК-1	2

	<p>формирование навыков применения норм права в их будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы анализа информации, реализуемой в научной форме,</li> <li>- основы приобретения новых правовых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте;</li> <li>- базовое использование правовых механизмов для защиты прав.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;</li> <li>- анализировать конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- давать правовую оценку сложившейся ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий;</li> <li>- производить юридическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использования правовых механизмов для защиты прав.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет.</p>		
Б1.О.02	<p>Коммуникативный Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии», «Педагогическая риторика») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности</p>	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-8	15
Б1.О.02.01	<p>Иностранный язык</p> <p>Цели и задачи освоения дисциплины: формирование основных навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); формирование стереотипов речевого поведения на базе аутентичных материалов общекультурной тематики.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые фонетические стандарты английского языка;</li> <li>- лингвистические сведения грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка);</li> </ul>	УК-3, УК-4, УК-6	9

	<p>- лингвистические сведения лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;</p> <p>- учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из аудиотекста;</li> <li>- извлекать информацию из письменного текста;</li> <li>- выделять тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> <li>- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> <li>- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;</li> <li>- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);</li> <li>- основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики;</li> <li>- лексическими навыками опознания синонимов, антонимов, однокоренных слов, и раскрытия значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем).</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет, экзамен</p>		
Б1.О.02.02	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Цели и задачи освоения дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации; умения использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации; владение языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.</p>	УК-4, ОПК-8	2

	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>нормы произношения и ударения;</p> <p>особенности грамматического и синтаксического строя языка;</p> <p>жанровые особенности текстов в связях с общественностью и рекламе, в разных сферах общественной жизни;</p> <p>уметь:</p> <p>строить тексты разных типов и стилей речи;</p> <p>применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.</p> <p>владеть:</p> <p>литературным языком;</p> <p>понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.</p> <p>Форма аттестации – зачет.</p>		
Б1.О.02.03	<p>Информационные технологии</p> <p>Цели и задачи освоения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии» является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место информатики как науки в современном мире и в системе наук;</li> <li>- особенности и преимущества двоичной системы счисления;</li> <li>- различные подходы к определению понятия информации;</li> <li>- способы измерения информации, единицы количества информации;</li> <li>- функциональное назначение основных устройств ЭВМ;</li> <li>- устройство ЭВМ, тенденции развития архитектуры ЭВМ;</li> <li>- типы данных и формы их представления для обработки на компьютере;</li> <li>- основные положения закона «Об информации, информатизации и защите информации».</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно выполнять на компьютере задания, используя основные функции системного и прикладного программного обеспечения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- методами использования информационных технологий в практике работы образовательных учреждений.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет.</p>	УК-4, ОПК-2	2
Б1.О.02.04	<p>Педагогическая риторика</p> <p>Цель и задачи освоения дисциплины:</p> <p>Цель освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является:</p>	УК-4, ОПК-8	2



<p>формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>- Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>- Осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя.</li> <li>- Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.</li> <li>- Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.</li> <li>- Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – правила и нормы общения, в т.ч. и нормы речевого поведения педагога; – специфику педагогического общения; – жанры педагогического общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. потенциал других учебных предметов;</li> <li>– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний; определять и корректировать свои коммуникативные неудачи и промахи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет.</p>		
--	--	--

Б1.О. 03	<p>Здоровьесберегающий</p> <p>Модуль «Здоровьесберегающий» включает дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура», «Физическая культура и спорт».</p> <p>Основное назначение модуля «Здоровьесберегающий» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценно социальной и профессиональной деятельности</p>	УК-2;УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-6	6
Б1.О. 03.01	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цель и задачи освоения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;</li> <li>- анатомо-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению</li> </ul>	УК-2, УК-8	2

	<p>безопасности и экологичности производственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;</li> <li>- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет.</p>		
Б1.О. 03.02	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Цель освоения дисциплины:</p> <p>Формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общее представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;</li> <li>- познакомить с различными видами ,симптомами травм, которые могут возникнуть в мирное время и в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>- овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях;</li> <li>- изучить основные сведения о здоровье и факторах, его формирующих.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и определения дисциплины;</li> <li>- основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний;</li> <li>- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;</li> <li>- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;</li> <li>- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;</li> <li>- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы.</li> </ul> <p>Понятие карантина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях; дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы;</li> <li>- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;</li> <li>- признаки ран, кровотечений, кровопотери;</li> <li>- признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;</li> <li>- признаки переломов костей, особенности переломов у детей;</li> <li>- причины, симптомы и опасности травматического шока;</li> </ul>	УК-8, ОПК-3, ОПК-6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки и опасности ожогов, обморожений;</li> <li>- общие принципы ухода за больными;</li> <li>- основные понятия, критерии здоровья;</li> <li>- биологические основы здоровья;</li> <li>- способы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, определяющие здоровье.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели состояния жизненно важных систем и органов для оценки состояния пострадавшего;</li> <li>- оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;</li> <li>- формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении инфекционного заболевания и профилактике его;</li> <li>- осуществлять комплексный анализ здоровья:</li> <li>- использовать на практике здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- формулировать и обосновывать роль различных факторов в формировании и укреплении здоровья.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями дисциплины, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры;</li> <li>- навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;</li> <li>- навыками обработки ран и наложением асептической повязки.</li> </ul> <p>Форма аттестации– зачет.</p>		
Б1.О. 03.01	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Цели и задачи дисциплины</p> <p>Цель освоения дисциплины «Физическая культура»- сформировать у обучающихся умение управлять жизненно необходимыми двигательными действиями в различных условиях и вырабатывать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, что является необходимым компонентом здорового образа жизни.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в</li> </ul>	УК-6, УК-7	2

<p>физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> </ul> <p>Для освоения дисциплины физическая культура обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели и задачи физической культуры, овладеть системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, раскрывающей сущность явлений и научные факты, объективные связи между ними, объясняющие необходимость формирования физической культуры в личности;</li> <li>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные знания для личностного и профессионального роста, поддержания здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>выполнять индивидуально подобранные комплексы по общей физической подготовке для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения жизненно-важных двигательных умений в профессиональной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>методами и технологиями пропаганды здорового образа жизни. средствами и методами укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;</li> <li>опытом организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых – спортивных соревнованиях.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет.</p>		
---	--	--

Б1.О. 04	<p>Психолого-педагогический</p> <p>Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин «Психология и «Педагогика».</p> <p>Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	17
Б1.О. 04.01	<p>Психология</p> <p>Цель и задачи освоения дисциплины</p> <p>Цель: ознакомить обучающихся с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести будущего специалиста в мир психологического знания и социальной практики.</li> <li>- раскрыть основные понятия, категории психологической науки, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.</li> <li>- изучить основы, способствующие общему развитию личности.</li> <li>- помочь обучающимся сориентироваться в личном и профессиональном самоопределении.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления предмета психологии.</li> <li>- основы и закономерности функционирования познавательной и мотивационной волевой сферы, самосознания способностей, темперамента, характера.</li> <li>- основы, способствующие общему развитию личности, обеспечивающих формированию мировоззрения и пониманию современных концепций картины мира.</li> <li>- основные понятия, категории психологической науки, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для формирования всестороннего и системного взгляда на теоретические и прикладные проблемы психологии.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.</li> <li>- определять актуальные проблемы исследования, представлять и аргументировать сведения о проводимом исследовании грамотно и осуществлять постановку профессиональной задачи.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения теоретических знаний в практической</li> </ul>	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	7

	<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией научного психологического исследования, правильно поставить исследовательскую задачу и делать прогноз развития исследуемых задач.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет, экзамен</p>		
Б1.О. 04.01	<p>Педагогика</p> <p>Цель и задачи освоения дисциплины</p> <p>Цель дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и прикладными вопросами педагогики.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;</li> <li>- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;</li> <li>- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;</li> <li>- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;</li> <li>- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины;</li> <li>- основные педагогические категории;</li> <li>- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;</li> <li>- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;</li> <li>- анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики с позиций теории педагогики;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологической базой дисциплины;</li> <li>- системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8	10

	<p>- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях;</p> <p>- навыками профессионального взаимодействия с участниками культурно- просветительской деятельности.</p> <p>Форма аттестации – зачет, экзамен</p>		
Б1.О.05	<p>Методический Дисциплины «Методика обучения и воспитания (профиль Русская филология)» и «Методика обучения русскому языку» знакомят с основными сущностными характеристиками профессиональной деятельности учителя.</p> <p>В состав модуля «Методический» включены дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по школьным предметам в области русской филологии. Структура и логика изучения дисциплин модуля «Методический» обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.</p> <p>Содержание дисциплин направлено на теоретическую подготовку обучающихся к пониманию и овладению методиками обучения школьным предметам. Их ключевым моментом является рассмотрение филологического образования как педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов. В рамках дисциплин изучаются теории и закономерности обучения предметам в области русской филологии, а также современные тенденции развития и актуальные проблемы школьного филологического образования.</p> <p>Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (Русская филология)» позволяет обучающимся приобрести методические знания, связанные с организацией процесса обучения предметам в области русской филологии, и направленные на развитие умений самостоятельно разрабатывать конкретные методики, востребованные при обучении в образовательных учреждениях общего образования, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в практике филологического образования. Дисциплина готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в образовательной деятельности, направлена на развитие готовности обучающихся педагогические, психологические и методические знания и умения при решении учебно- профессиональных и профессиональных задач.</p>	ПКО-1; ПКО-2; ПКО-4; ПКО-5	16
Б1.О.05.01	<p>Методика обучения и воспитания (профиль Русская филология)</p> <p>Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности учителя литературы в средней школе и в других средних образовательных заведениях.</p>	ПКО-1; ПКО-2; ПКО-4; ПКО-5	10



	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с концептуальными основами методики преподавания литературы;</li> <li>- повышение профессиональной культуры обучающихся.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления методики как науки;</li> <li>- современном состоянии методики преподавания литературы как науки;</li> <li>- основные тенденции совершенствования школьного курса литературы в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;</li> <li>- составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала;</li> <li>- планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными приемами педагогического общения;</li> <li>- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,</li> <li>- нормами профессиональной речи учителя.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет, экзамен</p>		
<p>Б1.О. 05.02</p>	<p>Методика обучения русскому языку</p> <p>Цель освоения дисциплины: теоретически и практически подготовить обучающихся к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе и в других средних учебных заведениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить обучающихся с концептуальными основами методики преподавания русского языка;</li> <li>- сформировать систему профессиональных знаний и умений знаний и умений, необходимых для качественного обучения русскому языку;</li> <li>- повысить профессиональную культуру обучающихся.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития методики преподавания русского языка как науки, основные методические концепции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные теоретические знания из различных областей науки, методически верно строить уроки русского языка, рационально использовать разнообразные методы, приемы, средства обучения;</li> </ul>	<p>ПКО-1; ПКО-2; ПКО-4; ПКО-5</p>	<p>6</p>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами профессиональной речи учителя.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет, экзамен</p>		
Б1.О.06	<p>Предметно-содержательный</p> <p>В содержание модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины: «Современный русский язык», «История русской литературы», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «Введение в литературоведение», «Лингвокультурология».</p> <p>Их содержание которых раскрывает теоретические и практические основы филологических наук. Структура и логика изучения дисциплин модуля «Предметно-содержательный» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по основным разделам языка и литературы, знаниями в области диалога культур. Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей развития культурно-языковой ситуации.</p>	ПКО-3; ПК-1; ПК-2	68
Б1.О.06.01	<p>Современный русский язык</p> <p>Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области современного русского языка.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить обучающихся теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции,</li> <li>- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях,</li> <li>- ориентировать на решение основных задач школьного курса русского языка,</li> <li>- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики,</li> <li>- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области русского языка.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;</p> <p>уметь: выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого и сложного предложения, осложненного предложения;</li> <li>- навыками самостоятельного лингвистического анализа литературных текстов;</li> <li>- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки;</li> <li>- нормами профессиональной речи учителя.</li> </ul>	ПКО-3; ПК-2	29

	Форма аттестации – зачет, экзамен		
Б1.О. 06.02	<p>История русской литературы</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование компетентного педагога-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области русской литературы.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о специфике русской словесности в контексте культуры;</li> <li>- рассмотрение литературного процесса в Древней Руси, России, его основных периодов и закономерностей;</li> <li>- знакомство с важнейшими произведениями литературы XI-XXI веков;</li> <li>- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации литературных произведений.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;</li> <li>- основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выявлять межпредметные связи изучаемых произведений в рамках гуманитарной области знания, например, фольклорно-литературные связи;</li> <li>- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе используя при этом информационные технологии;</li> <li>- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов.</li> <li>- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,</li> <li>- нормами профессиональной речи учителя.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет, экзамен</p>	ПКО-3; ПК-1	26
Б1.О. 06.03	<p>Введение в языкознание</p> <p>Цель курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;</li> <li>- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;</li> <li>- сообщить основные сведения о языке, необходимые для</li> </ul>	ПКО-3; ПК-2	2

	<p>дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в языкознание»;</li> <li>- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина;</li> <li>- основные принципы системной организации языка.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать научную позицию;</li> <li>- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;</li> <li>- различные классификации языков;</li> <li>- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет</p>		
Б1.О. 06.04	<p>Старославянский язык</p> <p>Цель освоения дисциплины: реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание русского языка исторический аспект в разумной и доступной для детей мере;</li> <li>- продемонстрировать обучающимся системность и изменчивость языка выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;</li> <li>- подчеркнуть культурно-историческую роль старославянского языка в соответствии с требованиями социально-культурного развития эпохи средневековья;</li> </ul> <p>показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка, и в плане его роли в развитии русского литературного языка.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическую и морфологическую системы старославянского языка;</li> <li>- историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения относительной хронологии фонетических процессов;</li> <li>- основные факты истории морфологической системы праславянского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить старославянские тексты;</li> <li>- пользоваться этимологическими словарями;</li> </ul>	ПКО-3; ПК-2	2

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками транскрибирования старославянского языка;</li> <li>- навыками реконструкции праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка;</li> <li>навыками изменения различных частей речи.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет</p>		
Б1.О. 06.05	<p>История русского литературного языка</p> <p>Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с основными процессами и тенденциями становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI – XIX веков в связи с историей государства, религии, культуры и литературы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать общетеоретические понятия природы литературных языков, языкового узуса и языковой нормы, стиля языка, стиля писателя и стиля художественной литературы, языковой ситуации;</li> <li>- установить лингвистические и экстралингвистические факторы развития русского литературного языка;</li> <li>- определить основные исторические периоды в развитии русского литературного языка, каждый из которых характеризуются особой языковой ситуацией.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию курса «История русского литературного языка» (литературный язык, кодификация, узус, языковая норма, языковая ситуация, стиль речи, диглоссия и др.);</li> <li>- периодизацию истории русского литературного языка;</li> <li>- основные процессы и закономерности развития русского литературного языка;</li> <li>- особенности происхождения и функционирования русского литературного языка в различные исторические периоды его развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать фонетические, лексико-семантические, грамматические, стилистические особенности текстов за всю историю их появления и функционирования;</li> <li>- определять принадлежность текста к тому или иному историческому периоду в развитии русского литературного языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком лингвистического анализа текстов русской письменности XI-XX вв.;</li> <li>- навыками историко-лингвистического комментирования текста на разных языковых уровнях;</li> <li>- навыками определения языковой традиции и текста.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет</p>	ПКО-3; ПК-2	2
Б1.О. 06.06	<p>Общее языкознание</p> <p>Цель освоения дисциплины: обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки выпускников филологических факультетов по теории, истории языкознания и</p>	ПКО-3; ПК-2	2

	<p>методам исследования языка как объекта лингвистики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить обучающихся с основными положениями, методами и понятиями современного языкознания;</li> <li>- показать, каким образом структурируется современное языкознание и как оно соотносится с другими науками;</li> <li>- дать обучающимся общее представление о ключевых проблемах языкознания;</li> <li>- дать обучающимся представление об основах научно-исследовательской работы применительно к фактам языка.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы современного языкознания; различные современные лингвистические и интерлингвистические теории;</li> <li>- роль языка в когнитивных механизмах познавательно-практической деятельности человека;</li> <li>- типы языков и их коммуникативные ранги;</li> <li>- функции языка и речи; принципы речевого общения;</li> <li>- основные направления языковой политики;</li> <li>- основные школы и направления языкознания.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современные языки по их месту в генеалогической, типологической, ареальной и социально-функциональной классификациях языков;</li> <li>- выявлять типы речевых актов;</li> <li>- строить модели организации семантической памяти на материале изучаемых языков;</li> <li>- применять важнейшие методы исследования (компонентный анализ, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, когнитивное моделирование) на материале родного и иностранного языков.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системным представлением об области своей профессиональной деятельности, об основных профессиях и условиях карьерного роста в отрасли; пониманием инновационных возможностей в области своей подготовки и самоподготовки для перехода на новый качественный уровень осуществления своих профессиональных функций.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет</p>		
<p>Б1.О. 06.07</p>	<p>Введение в литературоведение</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить студентов с литературоведением, его предметом и структурой; с системой понятий, терминологией, научными подходами к литературному произведению;</li> <li>2) сформировать понятийно-терминологический аппарат для изучения литературных явлений;</li> <li>3) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение места литературоведения в ряду гуманитарных и</li> </ol>	<p>ПКО-3; ПК-1</p>	<p>2</p>

	<p>филологических дисциплин;</p> <p>2) создание представлений о литературе как виде искусства;</p> <p>3) знакомство с некоторыми научными направлениями, школами, концепциями в истории литературоведения;</p> <p>4) овладение навыками анализа литературного произведения в его художественной целостности.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен :</p> <p>знать:</p> <p>предмет литературоведения, его состав, структуру;</p> <p>особенности литературы как вида искусства;</p> <p>значение основных литературоведческих терминов и понятий;</p> <p>некоторые научные направления в изучении литературы.</p> <p>специфику художественной литературы, особенности ее содержания и формы.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать литературные явления, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний;</p> <p>пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по изучаемым вопросам;</p> <p>применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>основными методами исследовательской и практической работы в области литературной теории;</p> <p>приемами сопоставительного анализа явлений литературы.</p> <p>Форма аттестации – зачет</p>		
<p>Б1.О. 06.08</p>	<p>Лингвокультурология</p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>«Лингвокультурология» в системе лингвистических дисциплин является обретение слушателями комплексных профессиональных компетенций в области лингвокультурологических знаний, которые позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент:</p> <p>должен демонстрировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научно-методической, справочной, учебной литературой;</li> <li>- понимать сущность, проблемы и перспективы развития языка в контексте диалога культур;</li> <li>-использовать инновации в практике изучения национально-культурной языковой специфики в контексте диалога культур;</li> <li>-владеть системой исследования языка в контексте диалога культур;</li> </ul> <p>-к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;</p> <p>-к устной и письменной коммуникации.</p> <p>Форма аттестации – зачет</p>	<p>ПКО-3; ПК-2</p>	<p>3</p>

Б2.В. 01(У)	<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения филологии. В ходе учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся учатся различать особенности естественнонаучного и гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования,</p> <p>Форма аттестации – зачет</p>	УК-1; УК-6	3
Б2.В. 02(У)	<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения филологии. В ходе учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся учатся различать особенности естественнонаучного и гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования,</p> <p>Форма аттестации – зачет</p>	УК-1; УК-6;	9
Б2.О. 01(П)	<p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</li> <li>- способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события;</li> <li>- развивать общую и профессиональную культуру будущего бакалавра образования;</li> <li>- формировать и развивать базовые психологические и общепедагогические знания и умения;</li> <li>- развивать необходимые профессионально-личностные качества, обеспечивающих личностную и психологическую готовность</li> </ul>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5	18



	<p>бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.</li> </ul> <p>Готовность студента к прохождению производственной (педагогической) практики включает: ознакомление с системой, реальными условиями и содержанием работы в общеобразовательных школах.</p> <p>Для успешного прохождения практики студент должен:</p> <p>знать: -специфические особенности организации работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>-основные приемы воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.</p> <p>уметь: -работать в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>-осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>-определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>-навыками работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Форма аттестации – зачет.</p>		
Б2.О.02(Пд)	<p>Преддипломная практика</p> <p>Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация. В рамках производственной практики (преддипломной) организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование. В ходе производственной практики (преддипломной) также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.</p> <p>Форма аттестации – зачет.</p>	УК-1-8; ОПК-1-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5	18
Б2.О.03(П)	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения филологии. В ходе производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающиеся учатся различать особенности филологического познания, эмпирических и</p>	УК-1; УК-6; ПКО-3; ПК-1; ПК-2	21

	теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; выявлять основы интеграции науки и образования. В рамках производственной практики (научно-исследовательская работа) организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового / формирующего). Форма аттестации – зачет.		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание дисциплин модуля направлено на последовательное изучение современного русского языка и литературы и представлено дисциплинами, формирующими компетенции в аспекте углубленного изучения современных языковых и литературных процессов. Функциональная нагрузка дисциплин направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся, овладевающих метапредметными знаниями и умениями в области русской литературы и языка и овладение способами их применения в практике школьного образования. Дисциплины модуля обеспечивают обучающимся понимание лингвокультурного компонента, необходимого для решения профессиональных задач. Дисциплины содействуют пониманию основ зарождения и особенностей содержания литературного наследия и современного состояния русской литературы, особой культурно-языковой картины мира и национально-культурной концептологии. Дисциплины раскрывают широкий круг вопросов, связанных с изучением литературных процессов в диахроническом аспекте. Обучающиеся овладевают уникальными знаниями по современному литературному краеведению и детской литературе.		51
Б1.В. 01	История зарубежной литературы Цель освоения дисциплины: формирование компетентного педагога-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области зарубежной литературы. Задачи дисциплины: - рассмотрение литературного процесса зарубежных стран с античности до настоящего времени его основных периодов и закономерностей; - знакомство с важнейшими произведениями зарубежной литературы; - овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации литературных произведений. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: - тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения; - основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине; - основные этапы в истории зарубежной литературы, направления,	ПКО-3; ПК-1	18

	<p>выдающихся писателей;  - основные литературоведческие категории.  уметь:  - самостоятельно анализировать работы по истории зарубежной литературы;  - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;  - использовать классическое литературное наследие при установлении и развитии межличностных и деловых отношений, используя при этом информационные технологии;  - применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.  владеть:  - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.  - навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов.  - приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,  - нормами профессиональной речи учителя.  Форма аттестации – зачет, экзамен</p>		
<p>Б1.В. 02</p>	<p>Фольклор  Цель освоения дисциплины: изучение специфики фольклора как устного словесного творчества народа, его роли и значения в истории мировой культуры и литературы.  Задачи:  - формирование теоретических представлений о фольклоре как особом типе творчества, его основных свойствах и отличиях от литературы;  - изучение основных жанров русского фольклора, специфики их функциональности, поэтической системы, содержания, знакомство с их происхождением, особенностями бытования, эволюцией, современным состоянием;  - овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации фольклорных текстов и явлений, фольклорно-литературных связей;  - общее ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами фольклористики, основными методологическими подходами к собиранию, систематизации, научному изданию, исследованию устного народного творчества, дискуссионными вопросами в науке о фольклоре.  В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  знать:  - тексты фольклорных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;  - основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;</p>	<p>ПКО-3; ПК-1</p>	<p>2</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать научную публикацию фольклора от популярной;</li> <li>- самостоятельно выявлять межпредметные связи изучаемых произведений в рамках гуманитарной области знания, в том числе историко-бытовой контекст их бытования;</li> <li>- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе используя при этом информационные технологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного филологического анализа фольклорных текстов,</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>- приемами анализа содержания и формы фольклорных произведений.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет</p>		
Б1.В.03	<p>Нарратология</p> <p>Цель освоения дисциплины: Цель преподавания дисциплины - ознакомить обучающихся с базовыми понятиями нарратологии.</p> <p>Задачами преподавания дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение базовых понятий современной теории текста;</li> <li>- освоение методов анализа текста с позиций его признаков и критериев, структуры и типологии.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия современной теории текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тексты с позиций его признаков и критериев, структуры и типологии;</li> </ul> <p>-владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа и трансформации текста.</li> </ul> <p>Форма аттестации – экзамен</p>	ПКО-3; ПК-1	5
Б1.В.04	<p>Орфография и пунктуация современного русского языка</p> <p>Цель освоения дисциплины: овладение нормами (орфографическими и пунктуационными) русского литературного языка в письменной форме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить орфографические и пунктуационные правила русского языка;</li> <li>- уметь находить ошибки в письменных работах, классифицировать, анализировать ошибки, знать приемы работы над ошибками;</li> <li>- уметь подбирать и составлять упражнения по выработке орфографических и пунктуационных умений и навыков;</li> <li>-уметь правильно оформлять перечни работ;</li> <li>- знать правила рубрицирования при представлении материалов собственных исследований.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы орфографии русского языка;</li> <li>- орфографические и пунктуационные правила русского языка,</li> </ul>	ПКО-3; ПК-2	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы над усвоением орфографических и пунктуационных норм;</li> <li>уметь:</li> <li>- применять полученные знания в собственной письменной речи;</li> <li>- находить ошибки в письменных работах;</li> <li>- анализировать и классифицировать их;</li> <li>- подбирать упражнения по выработке орфографических и пунктуационных навыков;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками грамотной письменной речи.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет</p>		
Б1.В. 05	<p>Теория литературы</p> <p>Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему представлений об исторической поэтике и теоретической поэтике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить место литературоведения, теории литературы в структуре научного (гуманитарного) знания;</li> <li>- охарактеризовать специфику художественной литературы как вида искусства;</li> <li>- охарактеризовать основные концепции теории литературы в различных исторически сложившихся школах.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности исторического развития литературы (её видов и жанров);</li> <li>- принципы построения художественного произведения как в теоретическом, так и в практическом аспекте, связанном с подготовкой и анализом различного рода текстов в процессе педагогической работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в практической деятельности, как в прямом виде (для анализа художественного произведения в рамках профессиональной деятельности), так и в опосредованном (оценка творческих заданий учащихся и т.п.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи, навыками самостоятельного анализа художественного произведения.</li> </ul> <p>Форма аттестации – экзамен</p>	ПКО-3; ПК-1	4
Б1.В. ДВ.01 .01	<p>Историческая грамматика русского языка</p> <p>Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с основными процессами, происходившими в истории русского языка в период с обособления восточнославянского диалекта (восточнославянского языка), дать возможность на основании изученного судить о тенденциях развития русского языка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать материалы по праславянскому и старославянскому языкам, исторической фонетике русского языка, историческому словообразованию и лексикологии русского языка, исторической морфологии и историческому синтаксису русского</li> </ul>	ПКО-3; ПК-2	2

	<p>языка, источниковедению, истории русского языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести подготовительную работу для последующего освоения обучающимися истории русского литературного языка;</li> <li>- ознакомить обучающихся с письменной традицией восточных славян;</li> <li>- дать образцы лингвистического и филологического анализа как памятников письменности (перспективное историческое комментирование), так и современных текстов в историческом аспекте (ретроспективному комментированию);</li> <li>- сформировать целостную систему взглядов на исторические изменения в языке и умение видеть взаимосвязи и взаимозависимости в языковых явлениях;</li> <li>- познакомить с основными методами диахронического описания языка;</li> <li>- развить лингвистические способности учащихся, их познавательную самостоятельность, закрепить интерес к родному языку и его истории.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю фонетической и системы русского языка;</li> <li>- процессы формирования морфологического строя и отдельных частей речи;</li> <li>- основные пути развития синтаксического строя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять факты современной фонетики, орфографии и морфологии с исторической точки зрения;</li> </ul> <p>читать и переводить древнерусские тексты; пользоваться этимологическими словарями;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением транскрибирования древнерусских текстов;</li> <li>- навыком диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц;</li> <li>- умением ретроспективного исторического комментирования современных текстов.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет</p>		
Б1.В. ДВ.01 .02	<p>Древнерусский язык</p> <p>Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с основными процессами, происходившими в истории русского языка в период обособления восточнославянского диалекта (восточнославянского языка), дать возможность на основании изученного судить о тенденциях развития русского языка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать материалы по праславянскому и старославянскому языкам, исторической фонетике русского языка, историческому словообразованию и лексикологии русского языка, исторической морфологии и историческому синтаксису русского языка, источниковедению, истории русского языкознания;</li> <li>- провести подготовительную работу для последующего освоения обучающимися истории русского литературного языка;</li> <li>- ознакомить обучающихся с письменной традицией восточных славян;</li> </ul>	ПКО-3; ПК-2	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать образцы лингвистического и филологического анализа как памятников письменности (перспективное историческое комментирование), так и современных текстов в историческом аспекте (ре-троспективному комментированию);</li> <li>- сформировать целостную систему взглядов на исторические изменения в языке и умение видеть взаимосвязи и взаимозависимости в языковых явлениях;</li> <li>- познакомить с основными методами диахронического описания языка;</li> <li>- развить лингвистические способности учащихся, их познавательную самостоятельность, закрепить интерес к родному языку и его истории.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю фонетической и системы русского языка;</li> <li>- процессы формирования морфологического строя и отдельных частей речи;</li> <li>- основные пути развития синтаксического строя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять факты современной фонетики, орфографии и морфологии с исторической точки зрения;</li> </ul> <p>читать и переводить древнерусские тексты; пользоваться этимологическими словарями;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением транскрибирования древнерусских текстов;</li> <li>- навыком диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц;</li> <li>- умением ретроспективного исторического комментирования современных текстов.</li> </ul> <p>Форма аттестации по практике – зачет</p>		
<p>Б1.В. ДВ.02 .01</p>	<p>Отечественная детская литература</p> <p>Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему представлений об отечественной литературе, предназначенной для детского чтения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся целостное представление о современном литературном процессе в области отечественной детской литературы;</li> <li>- обеспечить освоение обучающимся и корпуса указанных художественных текстов;</li> <li>- обеспечить понимание обучающимся и историко-литературного значения детской литературы как особой самостоятельной субкультуры, имеющей свои традиции и новации, архетипы и мифологемы, влияющей на «взрослую» литературу.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты художественных произведений;</li> <li>- корпус рекомендованной научно-критической литературы;</li> <li>- биографические подробности жизни и особенности творчества наиболее известных писателей или авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса;</li> </ul>	<p>ПКО-3; ПК-1</p>	<p>2</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать художественные произведения;</li> <li>- определять их жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления;</li> <li>- вычленять его композиционные и сюжетные особенности;</li> <li>- обоснованно вписать отдельное литературное произведение в общий процесс развития литературы;</li> <li>- самостоятельно устанавливать межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разноаспектной работы с художественными произведениями детской литературы и творческого применения полученных сведений в дальнейшей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет</p>		
Б1.В. ДВ.02 .02	<p>Зарубежная детская литература</p> <p>Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему представлений о зарубежной литературе, предназначенной для детского чтения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся целостное представление о современном литературном процессе в области зарубежной детской литературы;</li> <li>- обеспечить освоение обучающимся и корпуса указанных художественных текстов;</li> <li>- обеспечить понимание обучающимся и историко-литературного значения детской литературы как особой самостоятельной субкультуры, имеющей свои традиции и новации, архетипы и мифологемы, влияющей на «взрослую» литературу.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тексты художественных произведений;</li> <li>-корпус рекомендованной научно-критической литературы;</li> <li>- биографические подробности жизни и особенности творчества наиболее известных писателей или авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать художественные произведения, определять их жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности;</li> <li>- обоснованно вписать отдельное литературное произведение в общий процесс развития литературы;</li> <li>- самостоятельно устанавливать межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разноаспектной работы с художественными произведениями зарубежной детской литературы и творческого применения полученных сведений в дальнейшей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет</p>	ПКО-3; ПК-1	2



<p>Б1.В. ДВ.03 .01</p>	<p>Литературное краеведение</p> <p>Цель освоения дисциплины: сформировать представление о литературном наследии Самарского региона; ознакомить обучающихся с развитием региональной литературы; сформировать понимание роли, места и значения региональной литературы в системе общенациональной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление об истории и основных тенденциях развития литературы Самарского региона в XVIII-XX веках;</li> <li>- ознакомить обучающихся с творчеством наиболее ярких писателей и поэтов Самарского региона;</li> <li>- дать представление о взаимосвязи литературы и культуры Самарского региона с отечественным историко-литературным и общекультурным процессом.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности региональной литературы; историю формирования и основные этапы развития региональной литературы; основные труды по литературной региолистике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания в практической деятельности: анализировать и оценивать литературный процесс региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и анализа художественных произведений региональной литературы и, в частности, Самарского региона;</li> <li>- навыками обучения региональной литературе в соответствии с образовательной программой.</li> </ul> <p>Форма аттестации – зачет</p>	<p>ПКО-3; ПК-1</p>	<p>2</p>
<p>Б1.В. ДВ.03 .02</p>	<p>Литература Поволжья</p> <p>Цель освоения дисциплины: сформировать представление о литера-турном наследии Самарского региона; ознакомить обучающихся с развитием региональной литературы; сформировать понимание ро-ли, места и значения региональной литературы в системе общена-циональной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление об истории и основных тенденциях развития литературы Самарского региона в XVIII-XX веках;</li> <li>- ознакомить обучающихся с творчеством наиболее ярких писателей и поэтов Самарского региона;</li> <li>- дать представление о взаимосвязи литературы и культуры Самар-ского региона с отечественным историко-литературным и обще-культурным процессом.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности региональной литературы; историю формирования и основные этапы развития региональной литературы; основные тру-ды по литературной региолистике;</li> </ul>	<p>ПКО-3; ПК-1</p>	<p>2</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания в практической деятельности: анализировать и оценивать литературный процесс региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и анализа художественных произведений регио-нальной литературы и, в частности, Самарского региона;</li> <li>- навыками обучения региональной литературе в соответствии с образовательной программой.</li> </ul> <p>Форма аттестации– зачет</p>		
Б1.В. ДВ.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-6; УК-7	
Б1.В. ДВ.04 .01	<p>Общая физическая подготовка</p> <p>Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической</p>	УК-6; УК-7	

	культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Форма аттестации – зачет		
Б1.В. ДВ.04 .01	<p>Спортивные игры</p> <p>Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и само-подготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Форма аттестации – зачет</p>	УК-6; УК-7	
ФТД. 01	<p>Подготовка и исполнение публичного выступления</p> <p>Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.</p> <p>Задачи освоения дисциплины (модуля):</p>	УК-4; ОПК-8	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;</li> <li>- формирование общей речевой культуры и коммуникативных способностей обучающихся;</li> <li>- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные жанры и специфику построения публичного выступления;</li> <li>- критерии оценивания качества публичного выступления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель публичного выступления;</li> <li>- выстраивать композицию публичного выступления;</li> <li>- работать с текстом публичного выступления;</li> <li>- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и представления публичного выступления.</li> </ul>		
ФТД. 02	<p>Коммуникационный потенциал текста</p> <p>Цель освоения дисциплины: расширение и углубление языковедческой подготовки филолога; обучение сознательному подходу к языковым фактам и использованию языковых средств в зависимости от конкретных условий речевого общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными языковыми особенностями текстов различных стилей;</li> <li>- формирование умения грамотно подбирать к каждому тексту стилистические уместные лексические единицы и синтаксические конструкции;</li> <li>- овладение навыками правки текста с позиций точности, грамотности, простоты восприятия, усиления выразительности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы стилистики и литературного редактирования;</li> <li>- специфику текста как языковой единицы и как объекта литературного редактирования;</li> <li>- основные приемы и принципы редакторской правки текста.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить и редактировать тексты разных функциональных стилей.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления текстов различных функциональных стилей в соответствии с жанровыми требованиями, законами композиции, правилами русского языка;</li> <li>- навыками использования богатого лексического запаса с учетом нюансов в значениях слов;</li> <li>- навыками отбора стилистически адекватных языковых средств в зависимости от задачи составляемого текста;</li> <li>- принципами редактирования текстов разных жанров с учетом</li> </ul>	УК-4; ОПК-8	2

	принятой системы специальных редакторских терминов и знаков.		
	Государственная итоговая аттестация	УК-1-8; ОПК-1-8; ПКО-1-5; ПК-1, 2	9
Б3.01(Г)	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Цели и задачи ГИА</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.</p> <p>«Педагогическое образование (программа «Русская филология»), разработанной на его основе.</p> <p>Цель государственного итогового экзамена - установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки с учетом дополнительных требований ОП по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование (программа «Русская филология»).</p> <p>Основными задачами государственного итогового экзамена является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление наличия профессиональной компетентности выпускников.</li> <li>- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам;</li> <li>- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных ФГОС ВО видах деятельности.</li> </ul> <p>В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование (программа «Русская филология») в состав итогового междисциплинарного экзамена включены следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный русский язык (разделы: фонетика, лексика, морфология, синтаксис).</li> <li>2. История русской литературы.</li> <li>3. Методика преподавания русского языка.</li> <li>4. Методика преподавания литературы.</li> </ol>	К-1-8; ОПК-1-8; ПКО-1-5; ПК-1, 2	3
Б3.02(Д)	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных квалификационных испытаний и имеет своей целью - систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о выпускных квалификационных работах.</p> <p>Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его</p>	К-1-8; ОПК-1-8; ПКО-1-5; ПК-1, 2	6

	<p>знаний в избранной научной области, относящейся к направлению, и навыков экспериментально-методической работы. Общие требования к выполнению выпускных квалификационных работ (ВКР) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и с Положением о государственной итоговой аттестации ГАОУ ВО СФ МГПУ.</p> <p>Цель требований к подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающихся-выпускников дать наглядное представление о всех этапах подготовки и защиты квалификационной работы, о требованиях, предъявляемых к структуре и содержанию квалификационной работы. В данной работе приводится описание процесса подготовки рукописи квалификационной работы, часто встречающиеся ошибки, оформление и библиографический аппарат бакалаврской работы, процедура ее защиты.</p> <p>Выпускники высшей школы должны иметь хорошую профессиональную подготовку, отвечающую требованиям современной культуры, развивать систему профессиональных умений и компетенций, владеть методами научных исследований, видеть перспективу развития профессии.</p> <p>Выпускные квалификационные работы помогают будущему специалисту повысить уровень теоретического мышления, развить способность соотносить понятийный аппарат лингвистических дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, закрепить знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин, сформировать навыки самостоятельного решения творческих задач.</p> <p>ВКР – это документ, представляющий собой итоговую квалификационную работу. Она содержит результаты самостоятельного исследования, осуществляемого обучающимся с целью решения оригинальной научной проблемы. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы отражают полученные теоретические знания, практические навыки лингвистического, лингводидактического и психолого-педагогического анализа, умения синтезировать их для решения актуальной научной проблемы в области лингвистики, становления межкультурной компетенции и методики преподавания иностранных языков, навыки владения научным и организационным этикетом. Качество ВКР свидетельствует о степени готовности обучающегося к самостоятельному решению профессиональных задач и об уровне его профессиональной квалификации.</p>		
--	--	--	--

**5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала MARK-SQL посредством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgrpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)



Лицензионный договор № 30-129/03-20еп от 26.03.2020 г.

Срок действия с 03.04.2020 до 02.04.2021 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.

Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.

<http://ebiblioteka.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary» (ООО «РУНЭБ»)

Договор №189-585/12-19еп от 05.12.2019

Срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор № 189-200/05-19еп от 29.05.2019 г.

Срок действия с 19.05.2019 до 18.05.2020 г. (+открыт свободный доступ до 30.06.2020)

[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-50/01-19еп от 17.02.2020 г.

Срок действия с 26.03.2020 до 26.03.2021 г.

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)

Лицензионный договор № 30-601/12-19еп от 06.12.2019 г.

Срок действия с 10.01.2020 до 10.11.2020 г.

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-95/03-20еп от 11.03.2020 г.

Срок действия с 11.03.2020 до 22.03.2021 г.

<https://e.lanbook.com/>

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samaga.mgpi.ru](http://www.samaga.mgpi.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

## **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

#### **Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:**

Реализация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русская филология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимся научной и научно-методической деятельностью:

- 88% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс, имеют российские ученые степени и ученые звания,
- ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют 43 % преподавателей.

#### **Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)  
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
1	Растягаев Андрей Викторович	Зав. кафедрой филологии и массовых коммуникаций
2	Сложеникина Юлия Владимировна	Профессор кафедры филологии и массовых коммуникаций