

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями относится к общепрофессиональному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ;
- нормативно-правовые основы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями ;
- особые образовательные потребности и возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями ;
- особенности организации и содержания обучения лиц с особыми образовательными потребностями ;
  - вариативные педагогические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями ;
  - особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями ;
- роль семьи и школы в вопросах образования обучающихся с особыми образовательными потребностями ;

Уметь:

- анализировать психолого-педагогическую характеристику обучающегося с особыми образовательными потребностями ;
  - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проектировать адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в ходе реализации программ дополнительного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять вариативные современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе проектирования образовательных программ;
- проектировать предметно-развивающую среду;
- оценивать доступность среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями ;
- оценивать развивающий потенциал семьи;
- разрабатывать информационно-просветительские материалы для родителей, воспитывающих обучающихся с особыми образовательными потребностями ;
- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ПК1.1-1.6 .

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	45	
В том числе:		
Лекции, уроки	15	
Практические занятия, семинары	30	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	9	
Формы промежуточной аттестации		Диф. зачет
Максимальная учебная нагрузка	54	

4. Структура и содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	5		1	8/4
2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	5		2	10/5
3.	Особенности организации и содержания обучения лиц с особыми образовательными потребностями	3	5		1	9/4
4.	Вариативные педагогические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	5		2	9/4
5.	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	3	5		2	10/5
6.	Роль семьи и школы в вопросах образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	5		1	8/4

б. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями как область научного знания. Понятийный аппарат основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Доступная среда. Универсальный дизайн.
2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и

		возможности обучающихся с ТМНР
3.	Особенности организации и содержания обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями : структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с особыми образовательными потребностями (инвалидностью) в образовательной организации. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации. Проектирование предметно-развивающей среды.</p>
4.	Вариативные педагогические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями	<p>Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения. Технология разноуровневого обучения. Коррекционно-развивающие технологии. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Ассистивные технологии. Технология проблемного обучения. Проектная деятельность. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.</p>
5.	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	<p>Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППК)</p>

		<p>образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями .</p>
6.	Роль семьи и школы в вопросах образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии ( в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов, деловая игра, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Особенности организации и содержания обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Вариативные педагогические технологии обучения детей с особыми	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с

	образовательными потребностями	разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов, деловая игра, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
5.	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Роль семьи и школы в вопросах образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов, деловая игра, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).
2. Галкина, В. А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 - Текст : непосредственный.
3. Дохолян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. - <https://urait.ru/bcode/492404> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников 224 [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. <https://urait.ru/bcode/492406> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
8. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>
9. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. [для СПО] / Т.Г. Богданова [и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/document?id=360469> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
10. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Подольская, Олеся Александровна ; О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=500388&sr=1> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
11. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
13. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Симонова Т. Н., Скрипниченко В. В., Голубятникова С. Д., Палаткина Г. В. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2021. - 52 с. SBN 978-5-91910-979-2 - Текст : непосредственный.
14. Тюрина, Н.Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / 225 Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература

1. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное



бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014 - 252 с.

3. Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М. :Логосвос, 2016. - 328 с. 4.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014 – 271с.

5. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации//Танцюра Снежана Юрьевна, Кононова Софья Игоревна.- Москва: Сфера, 2017.- 64 с. ISBN: 9785994917756 - Текст : непосредственный.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://ikp-rao.ru/>

2. <https://www.inclusive-edu.ru/>

3. <https://fgosreestr.ru/>

4. <https://autism-frc.ru/>

5. <https://edu.gov.ru/>

6. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/965/965137](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137).

7. <https://tiflocentre.ru/magazin/>

8. <https://frc-blind.ru/>

9. <http://frc-tmnr.pskov.ru/>

10. <https://pmpkrf.ru/>

11. <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

12. <https://zhit-vmeste.ru/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)**

Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.

Срок действия с 03.04.2023 по 02.04.2024 г.

Договор № 30-122/02-24еп от 04.03.2024 г.

Срок действия с 03.04.2024 по 02.04.2025 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-930/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-929/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ»** (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.

Срок действия с 31.10.2022 по 30.11.2023 г.

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-875/11-23еп от 16.11.2023

Срок действия с 01.12.2023 по 30.11.2024

[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM»** (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.

Срок действия с 27.03.2023 по 26.03.2024 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-125/02-24еп от 28.02.2024 г.

Срок действия с 27.03.2024 по 26.03.2025 г.

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «IPR SMART»**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе IPR SMART № 30-925/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024.

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.

Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-205/03-24еп от 01.03.2024 г.

Срок действия с 23.03.2024 по 22.03.2025г.

<https://e.lanbook.com>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgru.ru](http://www.samara.mgru.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении занятий с обучающимися используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты G suite;
- инструменты и приложения Microsoft Teams;
- запись лекций, youtube-трансляции;
- СДО «Прометей»;
- инструменты Office 365;
- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузеры Google Chrome, Yandex, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации ОПОП СПО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП СПО, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 110 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 8 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 14 принтеров, 39 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 41 штуки (телевизоры – 30, проекторы – 11), интерактивными устройствами – 4 штуки. Все факультеты оснащены фото- и видеотехникой. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

#### Перечень специальных помещений:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Перечень основного оборудования
<p>Мастерская для проведения групповых и индивидуальных занятий и консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспеченная расходными материалами</p>	<p>443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76, Ауд. 13, по БТИ №1, площадь – 51,0 кв.м.</p>	<p>Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 22 шт., стул ученический – 41 шт., системный блок КОСС+ – 1 шт., монитор ViewSonic VA1938wa-LED – 1 шт., телевизор и панели Panasonic TH-50PHW6 50" – 1 шт. Печатные пособия: таблицы, портреты, карты, схемы, алгоритмы, опорные сигналы; Экранно – звуковые пособия; Средства наглядности: предметно – образные и знаковые пособия; Средства осуществления практических действий (детские робо-игрушки для учебных действий); Учебный макет логопедический.</p>

