

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПДП.00 Производственная практика: преддипломная

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: ПДП.00 Производственная практика: преддипломная

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: <ul style="list-style-type: none">• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;• методов работы в профессиональной и смежных сферах;• структуры плана для решения задач;• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать

	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска.
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и

<p>знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самообразования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; • основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического

	<p>здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства профилактики перенапряжения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенностей произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

		<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение		
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального

	<p>с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
--	---	---

		<p>нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего

	<p>обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья, соответствии санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>и коррекционно- развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; ● основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ● основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ● основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; ● дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ● осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей
--	--	--

		<p>адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта
--	--	---

		<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными
--	--	---

		<p>возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

		<p>ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности
--	--	--

		<p>индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего
--	--	--

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; • взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; • систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Систематический анализ	ПК Анализировать 1.4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути достижения образовательных результатов и способы контроля и

<p>эффективности учебных занятий</p>	<p>процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>оценки результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; • направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; • владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; • анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; • выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
--------------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; • взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; • требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Уметь: • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; • участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в

		<p>бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного
--	--	---

		<p>стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;• разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; • подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; • показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; • дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; • систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; • применять современные психолого-педагогические технологии,
---	---	---

		<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; • описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные теории и концепции организации процесса обучения; • направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты процесса обучения; • проводить самоанализ деятельности; • формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализа деятельности; • выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа

			деятельности.
Планирование и проведение учебных занятий	ПК Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1.8.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; • особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; • формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; • заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
Реализация форм и методов воспитательной работы, используя	ПК Разрабатывать программы внеурочной	2.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для

<p>их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).</p>	<p>начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру технологической карты внеурочного занятия; • теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; • разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; • разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с
--	--	--

		<p>родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</p> <ul style="list-style-type: none">• проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий);• постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;• проектирования и корректировки индивидуальной образовательной
--	--	--

		<p>траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</p> <ul style="list-style-type: none">• проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
--	--	--

<p>Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья, соответствии санитарными нормами правилами</p>	<p>2.2. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; • методику реализации программы индивидуального развития ребенка; • требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; • существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности; • дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; • теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; • законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
---	---	---

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;• ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;• владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;• управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями
--	--	--

		<p>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none">• реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;• реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;• регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;• формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся;• реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;• формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;• освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;• организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
--	--	---

<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; • научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; • направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; • вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; • проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>
<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования,

<p>деятельности</p>	<p>методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы по программам начального общего образования, в части организации внеурочной деятельности; • участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки и реализации учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и
---------------------	---	---

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; • разработки и оформлению в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; • подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности; • показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организаци внеурочной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; • оценивать педагогический опыт и технологии в области организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения; • систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной

	возможностями здоровья	<p>деятельности;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности; • описания и оценки педагогического опыта организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
Организовать различные виды внеурочной деятельности	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты внеурочной деятельности; • проводить самоанализ внеурочной деятельности; • формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализа деятельности; • выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Реализация воспитательных программ,	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт

<p>обеспечение освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; • планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия,
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; • формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; • формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; • применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.
Строить	ПК 3.2.	Знать:

<p>воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пути достижения результатов реализации программы воспитания и способы контроля и оценки результатов воспитания; • научное представление о процессе воспитания, путях их достижения и способах оценки и коррекции; • направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов воспитания младших школьников, в том числе с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать и применять методы анализа процесса и результатов реализации программы воспитания младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; • анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематического анализа эффективности реализации программ воспитания; • выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования концепции воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

<p>различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; • оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с позиции эффективности их применения; • систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и
---	---	---

		<p>образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с позиции эффективности их применения.
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные подходы к организации воспитательной деятельности обучающихся; направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать результаты воспитательной деятельности; проводить самоанализ воспитательной деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> самоанализа воспитательной деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
<p>Строить воспитательную деятельность с</p>	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и

<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовую базу организации педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • отбирать содержание и эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для их педагогического просвещения. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.
---	--	--

<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и пр. • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания; • отбирать эффективное содержание и организационные формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; • создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов
---	---	---

		<p>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">• применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной преддипломной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля Специальность _____

студента (ки) _____

формы обучения _____ группы _____

Содержание учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____ (наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в семестре _____ курса с «__» ____ 20__ г.

по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____ (подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Дата	Количество часов	Содержание практики	Оценка	Подпись руководителя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
 2. Специальность _____
 3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
 4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
 5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
 6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.
- Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № от .
7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____

Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление специальность	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не приступили к практике			Итоговая отметка							
					зачет		Дифференцированный зачет					
		По болезни	академический	По другим	зачтено	Не зачтено	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв.»	«неудовлет.»	неаттестац	

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика*

о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____ курс _____ семестр группа _____ в

период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану)

с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации». За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО) (должность) (подпись)

М.П.

* характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	отметка
<ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; - не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2