

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская
« _____ » _____ 2024 г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация (и) выпускника

**Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

на базе среднего общего образования
срок обучения: 2 года 10 месяцев

Самара 2024

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 686.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основу характеристики профессиональной деятельности выпускника, а также определения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляет компетентностная модель, разработанная на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты России от 30 января 2023 г. № 53н и ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от «14» сентября 2023 г. № 686.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	10
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	44
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	48
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	48
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	56
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	56
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	57
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	57
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	58
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	58

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования среднего профессионального образования (далее – ОПОП) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от «14» сентября 2023 г. № 686.(далее – ФГОС СПО). ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 13.03.2018 № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» осваивает общие виды деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Классное руководство.

Получение образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями

(лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников; документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- Классное руководство.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методов работы в профессиональной и смежных сферах; • структуры плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать

	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска.
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; • основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; • средства профилактики перенапряжения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенностей произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	---

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с
---	---	---

<p>начального общего образования</p>	<p>примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
--------------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; Уметь: • проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; • использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего
--	--	--

		<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; • основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и

		<p>развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); • осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• использования и апробации специальных подходов к обучению в
--	--	---

		<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; • освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный

<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; • дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным
--	--	--

		<p>развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none">• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов
--	--	--

		<p>контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none">• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
--	--	--

		<p>возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; • направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; • владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; • анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

		<ul style="list-style-type: none"> • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; • выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; • взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; • требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Уметь: • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные

		<p>средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования; • разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; • разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; • участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и

	<p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; • показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; • дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; • систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и
--	---	--

		<p>образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные теории и концепции организации процесса обучения; направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том

		<p>числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
<p>Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; • структуру технологической карты внеурочного занятия; • теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности; <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; • разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; • разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; • проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации
--	--	---

		<p>развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий);</p> <ul style="list-style-type: none">• постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;• проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);• проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
--	--	---

<p>Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии санитарными нормами и правилами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; • методику реализации программы индивидуального развития ребенка; • требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; • существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности; • дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; • теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; • законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом
---	--	--

		<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; • разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; • владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.; • разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; • реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных
--	--	---

		<p>образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;• регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;• формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся;• реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;• формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;• развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;• освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;• организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий,
--	--	--

		<p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>
<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; • научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; • направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе

		<p>внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; • проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>
<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; • требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

		<p>коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы по программам начального общего образования, в части организации внеурочной деятельности;• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• разработки и реализации учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--	---

<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; • подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности; • показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; • оценивать педагогический опыт и технологии в области организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения; • систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности; • описания и оценки педагогического опыта организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;

	<p>результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты внеурочной деятельности; • проводить самоанализ внеурочной деятельности; • формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализа деятельности; • выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Реализация воспитательных программ, обеспечение освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

		<ul style="list-style-type: none"> • правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; • планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, • формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; • формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем
--	--	--

		<p>протяжении обучения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; • применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути достижения результатов реализации программы воспитания и способы контроля и оценки результатов воспитания; • научное представление о процессе воспитания, путях их достижения и способах оценки и коррекции; • направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов воспитания младших школьников, в том числе с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать и применять методы анализа процесса и результатов реализации программы воспитания младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; • анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • систематического анализа эффективности реализации программ воспитания; • выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования концепции воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; • подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; • оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

		<p>с позиции эффективности их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с позиции эффективности их применения.
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к организации воспитательной деятельности обучающихся; • направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты воспитательной деятельности; • проводить самоанализ воспитательной деятельности; • формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • самоанализа воспитательной деятельности; • выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования; • нормативно-правовую базу организации педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • отбирать содержание и эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для их педагогического просвещения. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания

		<p>обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и пр. • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания; • отбирать эффективное содержание и организационные формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

		<p>здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--	--

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами профессиональных модулей, дисциплин, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

5.1. Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) и представлена в следующем виде:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Структурно-содержательная часть всех учебных циклов и разделов ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся и представлена учебным планом и календарным учебным графиком. Структурно-логические связи содержания учебных циклов и разделов ОПОП и компетенций как планируемых результатов ее освоения, определяет матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП. Реализация ОПОП осуществляется на основе компетентностного подхода с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для

формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В ходе реализации ОПОП обеспечивается возможность участия в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение знаний и умений (в том числе приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей), предусмотренных ФГОС СПО, без их прямой помощи и закладывающих основания в формировании компетенций обучающихся.

5.1.1. Основное содержание профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации.

5.1.2. Практика является обязательной частью ОПОП и является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Филиала и в общеобразовательном учреждении, осуществляющим деятельность по профилю программы и с которым заключен договор о практической подготовке от 15.02.2024. Порядок проведения всех видов практик по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ГАОУ ВО МГПУ. Содержание всех видов практик отражается в рабочих программах практик.

5.1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе и фонде государственной итоговой аттестации.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Перечень основного оборудования
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспеченная расходными материалами	443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76, Ауд. 11, по БТИ №13, площадь – 54,6 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., доска меловая напольная передвижная– 1 шт., системный блок КОСС+ - 1 шт., монитор ViewSonic VA1938wa-LED – 1 шт., звуковые колонки Dialog – 2 шт., телевизор LG 42CS460 "R" – 1 шт.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспеченная расходными материалами	443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76, Ауд. 7, по БТИ №12, площадь – 72,8 кв.м.	Стол преподавателя-2 шт., стол ученический – 30 шт., стул ученический – 62 шт., ноутбук Lenovo IdeaPad 310-15ISK – 1 шт., телевизор и панели - LED телевизор LG 55UM7300PLB Ultra HD 4K – 1 шт.
Лаборатория для проведения групповых и индивидуальных занятий, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспеченная расходными материалами	443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76, КК 1, по БТИ №16, площадь – 49,8 кв.м.	Стол преподавателя - 1 шт., Стол компьютерный - 5 шт., Стол ученический - 8шт., Кресло компьютерное - 11 шт., Стул со спинкой - 15 шт., Ноутбук Lenovo Ideapad 300-15ISK - 1 шт., Проектор Viewsonic PJD5155L - 1 шт., Интерактивная доска Promethean ActivBoard Touch 78 - 1 шт., Системный блок Core i3 7300 - 10 шт.,

		Коммутатор D-link DES-1024A - 1 шт
Лаборатория для проведения групповых и индивидуальных занятий, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспеченная расходными материалами	443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76, КК 2, по БТИ №17, площадь – 49,8 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт., стол ученический – 1 шт., стул ученический – 8 шт., стол компьютерный – 11 шт., стул компьютерный – 11 шт., системный блок КОСС+ Core i3 7300 – 11 шт., монитор ViewSonic VA2261 LED – 11 шт., ноутбук Lenovo Ideapad 300-15ISK – 1 шт., мультимедийный проектор Viewsonic PJD5155L – 1 шт., интерактивная доска Promethean ActivBoard Touch 78 – 1 шт.
Мастерская для проведения групповых и индивидуальных занятий и консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, обеспеченная расходными материалами	443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76, Ауд. 14, по БТИ №2, площадь – 34,9 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 19 шт., стул ученический – 35шт., ноутбук Fujitsu Lifebook AH530– 1 шт., телевизор и панели Panasonic TH-42PWD7WS – 1 шт.; Папки, подборки книг, газетные и журнальные вырезки по отдельным темам; Набор детских музыкальных инструментов (бубен, треугольник, бубенцы, маракасы, кастаньеты, тарелки, металлофон -2 шт., электро-пианино); Работы по лепке и изобразительной деятельности; Настольно-печатные игры для организации образовательной деятельности младших школьников в образовательной организации по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное; Методическое пособие по изобразительной деятельности (Городецкая

		<p>роспись, Хохлома, Глиняная игрушка);</p> <p>Экранно – звуковые пособия</p>
<p>Мастерская для проведения групповых и индивидуальных занятий и консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспеченная расходными материалами</p>	<p>443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76,</p> <p>Ауд. 13, по БТИ №1, площадь – 51,0 кв.м.</p>	<p>Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 22 шт., стул ученический – 41 шт., системный блок КОСС+ – 1 шт., монитор ViewSonic VA1938wa-LED – 1 шт., телевизор и панели Panasonic TH-50PHW6 50" – 1 шт.</p> <p>Печатные пособия: таблицы, портреты, карты, схемы, алгоритмы, опорные сигналы;</p> <p>Экранно – звуковые пособия;</p> <p>Средства наглядности: предметно – образные и знаковые пособия;</p> <p>Средства осуществления практических действий (детские робо-игрушки для учебных действий);</p> <p>Учебный макет логопедический.</p>
<p>Помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации</p>	<p>443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76,</p> <p>Фундаментальная библиотека, по БТИ №36, площадь – 87,7 кв.м.</p>	<p>Фундаментальная библиотека: фонд 49791 экз.,</p> <p>Электронная библиотека, оснащенная электронно-библиотечными системами, научная электронная библиотека (elibrary.ru),</p> <p>Стол преподавателя-2 шт., стол ученический – 26 шт., стул ученический – 28 шт., системный блок КОСС+ - 8 шт., монитор ViewSonic LED 21,5" VA2212a – 8 шт., МФУ HP LaserJet M426dw – 1 шт.</p>
<p>Помещение для организации воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-</p>	<p>443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76,</p> <p>Актовый зал, по БТИ №15, площадь – 96,6 кв.м.</p>	<p>Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 2 шт., стул ученический – 60 шт., ноутбук Fujitsu Lifebook AH530 – 1 шт., проектор BenQ MX507 –</p>

телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации		1 шт., микшер Mackie CFX12 – 1 шт., колонки – 2 шт.
Спортзал	443080, г. Самара, ул. 3-й проезд, 63, Спортзал, по БТИ №32, площадь – 61,0 кв.м.	Скамья для отжима штанги лежа - 1 шт., велотренажер - 1 шт., стенка шведская-2 шт., мат гимнастический - 4 шт., аптечка - 1 шт. ковры для художественной гимнастики и для вольных упражнений – 20 шт; конь гимнастический – 1 экз., бревно – 1 шт.; брусья – 2 шт; перекладины – 2 шт. Шахматные столы на ножках- 7 шт., комплекты шахмат - 12 шт., шахматные часы - 2 шт., магнитная доска - 1 шт.

Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Перечень основного оборудования
Кабинет начальных классов, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, обеспеченный расходными материалами	443087, г. Самара, проспект Кирова, 252, кабинет № 101 по БТИ № 1, 1 этаж, площадь 57 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., ноутбук ноутбук Active Edukation- 1 шт., мультимедийный проектор ACER – 1 шт
Кабинет начальных классов, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, обеспеченный расходными материалами	443087, г. Самара, проспект Кирова, 252, кабинет № 201 по БТИ №1, 2 этаж, площадь 57,4 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., ноутбук ноутбук Active Edukation- 1 шт., мультимедийный проектор ACER – 1 шт
Кабинет начальных классов, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, обеспеченный расходными материалами	443087, г. Самара, проспект Кирова, 252, кабинет № 202 по БТИ №2 2 этаж, площадь 55, 2 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., ноутбук ACER Aspir 3 A315-53-P8FK - 1 шт., мультимедийный проектор ViewSonic – 1 шт.

6.1.2. Оснащение баз практик

Практика как неотъемлемый компонент процесса профессиональной подготовки студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании направлена на создание комплекса условий, способствующих решению задач формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся системно и последовательно.

Реализация образовательной программы предполагает учебную и производственную практику. Учебная практика, производственная практика и преддипломная практика реализуются в Филиале и общеобразовательном учреждении, осуществляющим деятельность по профилю программы и с которым заключен Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 15.02.2024 б/н, срок действия договора – до полного исполнения сторонами обязательств. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика начинается с первого курса освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, включает отработку компетенций по профилю специальности по видам деятельности в соответствии с разработанной компетентностной моделью.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.2. В Филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед. кабинетом).

6.2.3. Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

6.2.4. В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 8 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 14 принтеров, 39 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

6.2.5. Рабочий и учебный процесс в Филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педагогические науки, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации,

в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педагогические науки, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педагогические науки, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации служащего: «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.