

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация (и) выпускника**

**Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

на базе среднего общего образования  
срок обучения: 2 года 10 месяцев

**Самара 2024**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 686.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основу характеристики профессиональной деятельности выпускника, а также определения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляет компетентностная модель, разработанная на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты России от 30 января 2023 г. № 53н и ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от «14» сентября 2023 г. № 686.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	4
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	5
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	5
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	10
<b>Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы</b>	44
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	48
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	48
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	56
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	56
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	57
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	57
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	58
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b>	58

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования среднего профессионального образования (далее – ОПОП) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от «14» сентября 2023 г. № 686.(далее – ФГОС СПО). ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 13.03.2018 № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;  
ЛР – личностные результаты;  
СГ – социально-гуманитарный цикл;  
ОП – общепрофессиональный цикл;  
П – профессиональный цикл;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» осваивает общие виды деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Классное руководство.

Получение образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями

(лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников; документационное обеспечение образовательного процесса.

### 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- Классное руководство.

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуры плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать</li> </ul>

	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска.</li> </ul>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>• средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul>

<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• особенностей произношения;</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
--	---

**Профессиональные компетенции**

**А** Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**А/01.6** Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с</li> </ul>
---	---	---

<p>начального общего образования</p>	<p>примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
--------------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <b>Уметь:</b></li> <li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</li> <li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li> </ul>
--	--	--

		<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и</li> </ul>

		<p>развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul>
--	--	--

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в</li> </ul>
--	--	--

		<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li> </ul>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный</li> </ul>

<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным</li> </ul>
--	--	--

		<p>развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов</li></ul>
--	--	--

		<p>контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>
--	--	--

		<p>возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные</li> </ul>

		<p>средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и</li> </ul>

	<p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и</li> </ul>
--	---	--

		<p>образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>направления профессионального роста;</li> <li>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>проводить самоанализ деятельности;</li> <li>формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоанализа деятельности;</li> <li>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</li> </ul>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> <li>особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> <li>формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том</li> </ul>

		<p>числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>• оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>
<p>Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>• структуру технологической карты внеурочного занятия;</li> <li>• теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</li> <li>• разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</li> <li>• разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li> <li>• проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации</li> </ul>
--	--	---

		<p>развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li><li>• проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li><li>• проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li></ul>
--	--	---

<p>Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• методику реализации программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>• требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>• дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;</li> <li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом</li> </ul>
---	--	--

		<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>• владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;</li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>• управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;</li> <li>• реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных</li> </ul>
--	--	---

		<p>образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;</li><li>• регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li><li>• формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся;</li><li>• реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li><li>• формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li><li>• развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>• освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li><li>• организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий,</li></ul>
--	--	--

		<p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>
<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;</li> <li>• научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе</li> </ul>

		<p>внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>
<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>

		<p>коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы по программам начального общего образования, в части организации внеурочной деятельности;</li><li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li><li>• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul>
--	--	---

<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</li> <li>• оценивать педагогический опыт и технологии в области организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения;</li> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности;</li> <li>• описания и оценки педагогического опыта организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>
<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul>

	<p>результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты внеурочной деятельности;</li> <li>• проводить самоанализ внеурочной деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> <li>• выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>Реализация воспитательных программ, обеспечение освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия,</li> <li>• формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>• реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>• формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем</li> </ul>
--	--	--

		<p>протяжении обучения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>• применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.</li> </ul>
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения результатов реализации программы воспитания и способы контроля и оценки результатов воспитания;</li> <li>• научное представление о процессе воспитания, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов воспитания младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов реализации программы воспитания младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности реализации программ воспитания;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul>
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования концепции воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</li> <li>• оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

		<p>с позиции эффективности их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с позиции эффективности их применения.</li> </ul>
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные подходы к организации воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты воспитательной деятельности;</li> <li>• проводить самоанализ воспитательной деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа воспитательной деятельности;</li> <li>• выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</li> </ul>
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• нормативно-правовую базу организации педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• отбирать содержание и эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для их педагогического просвещения.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания</li> </ul>

		<p>обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и пр.</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>• основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания;</li> <li>• отбирать эффективное содержание и организационные формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</li> </ul>

		<p>здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>• реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
--	--	--

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами профессиональных модулей, дисциплин, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

5.1. Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) и представлена в следующем виде:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Структурно-содержательная часть всех учебных циклов и разделов ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся и представлена учебным планом и календарным учебным графиком. Структурно-логические связи содержания учебных циклов и разделов ОПОП и компетенций как планируемых результатов ее освоения, определяет матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП. Реализация ОПОП осуществляется на основе компетентностного подхода с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для

формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В ходе реализации ОПОП обеспечивается возможность участия в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение знаний и умений (в том числе приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей), предусмотренных ФГОС СПО, без их прямой помощи и закладывающих основания в формировании компетенций обучающихся.

5.1.1. Основное содержание профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации.

5.1.2. Практика является обязательной частью ОПОП и является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Филиала и в общеобразовательном учреждении, осуществляющим деятельность по профилю программы и с которым заключен договор о практической подготовке от 15.02.2024. Порядок проведения всех видов практик по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ГАОУ ВО МГПУ. Содержание всех видов практик отражается в рабочих программах практик.

5.1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе и фонде государственной итоговой аттестации.

#### 5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.





лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Перечень основного оборудования
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспеченная расходными материалами	443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76,  Ауд. 11, по БТИ №13, площадь – 54,6 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., доска меловая напольная передвижная– 1 шт., системный блок КОСС+ - 1 шт., монитор ViewSonic VA1938wa-LED – 1 шт., звуковые колонки Dialog – 2 шт., телевизор LG 42CS460 "R" – 1 шт.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспеченная расходными материалами	443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76,  Ауд. 7, по БТИ №12, площадь – 72,8 кв.м.	Стол преподавателя-2 шт., стол ученический – 30 шт., стул ученический – 62 шт., ноутбук Lenovo IdeaPad 310-15ISK – 1 шт., телевизор и панели - LED телевизор LG 55UM7300PLB Ultra HD 4K – 1 шт.
Лаборатория для проведения групповых и индивидуальных занятий, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспеченная расходными материалами	443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76,  КК 1, по БТИ №16, площадь – 49,8 кв.м.	Стол преподавателя - 1 шт., Стол компьютерный - 5 шт., Стол ученический - 8шт., Кресло компьютерное - 11 шт., Стул со спинкой - 15 шт., Ноутбук Lenovo Ideapad 300-15ISK - 1 шт., Проектор Viewsonic PJD5155L - 1 шт., Интерактивная доска Promethean ActivBoard Touch 78 - 1 шт., Системный блок Core i3 7300 - 10 шт.,

		Коммутатор D-link DES-1024A - 1 шт
Лаборатория для проведения групповых и индивидуальных занятий, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспеченная расходными материалами	443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76, КК 2, по БТИ №17, площадь – 49,8 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт., стол ученический – 1 шт., стул ученический – 8 шт., стол компьютерный – 11 шт., стул компьютерный – 11 шт., системный блок КОСС+ Core i3 7300 – 11 шт., монитор ViewSonic VA2261 LED – 11 шт., ноутбук Lenovo Ideapad 300-15ISK – 1 шт., мультимедийный проектор Viewsonic PJD5155L – 1 шт., интерактивная доска Promethean ActivBoard Touch 78 – 1 шт.
Мастерская для проведения групповых и индивидуальных занятий и консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, обеспеченная расходными материалами	443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76, Ауд. 14, по БТИ №2, площадь – 34,9 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 19 шт., стул ученический – 35шт., ноутбук Fujitsu Lifebook AH530– 1 шт., телевизор и панели Panasonic TH-42PWD7WS – 1 шт.;
		Папки, подборки книг, газетные и журнальные вырезки по отдельным темам;
		Набор детских музыкальных инструментов (бубен, треугольник, бубенцы, маракасы, кастаньеты, тарелки, металлофон -2 шт., электро-пианино);
		Работы по лепке и изобразительной деятельности;
		Настольно-печатные игры для организации образовательной деятельности младших школьников в образовательной организации по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное;
		Методическое пособие по изобразительной деятельности (Городецкая

		<p>роспись, Хохлома, Глиняная игрушка);</p> <p>Экранно – звуковые пособия</p>
<p>Мастерская для проведения групповых и индивидуальных занятий и консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспеченная расходными материалами</p>	<p>443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76,</p> <p>Ауд. 13, по БТИ №1, площадь – 51,0 кв.м.</p>	<p>Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 22 шт., стул ученический – 41 шт., системный блок КОСС+ – 1 шт., монитор ViewSonic VA1938wa-LED – 1 шт., телевизор и панели Panasonic TH-50PHW6 50" – 1 шт.</p> <p>Печатные пособия: таблицы, портреты, карты, схемы, алгоритмы, опорные сигналы;</p> <p>Экранно – звуковые пособия;</p> <p>Средства наглядности: предметно – образные и знаковые пособия;</p> <p>Средства осуществления практических действий (детские робо-игрушки для учебных действий);</p> <p>Учебный макет логопедический.</p>
<p>Помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации</p>	<p>443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76,</p> <p>Фундаментальная библиотека, по БТИ №36, площадь – 87,7 кв.м.</p>	<p>Фундаментальная библиотека: фонд 49791 экз.,</p> <p>Электронная библиотека, оснащенная электронно-библиотечными системами, научная электронная библиотека (elibrary.ru),</p> <p>Стол преподавателя-2 шт., стол ученический – 26 шт., стул ученический – 28 шт., системный блок КОСС+ - 8 шт., монитор ViewSonic LED 21,5" VA2212a – 8 шт., МФУ HP LaserJet M426dw – 1 шт.</p>
<p>Помещение для организации воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-</p>	<p>443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76,</p> <p>Актовый зал, по БТИ №15, площадь – 96,6 кв.м.</p>	<p>Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 2 шт., стул ученический – 60 шт., ноутбук Fujitsu Lifebook AH530 – 1 шт., проектор BenQ MX507 –</p>

телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации		1 шт., микшер Mackie CFX12 – 1 шт., колонки – 2 шт.
Спортзал	443080, г. Самара, ул. 3-й проезд, 63, Спортзал, по БТИ №32, площадь – 61,0 кв.м.	Скамья для отжима штанги лежа - 1 шт., велотренажер - 1 шт., стенка шведская-2 шт., мат гимнастический - 4 шт., аптечка - 1 шт. ковры для художественной гимнастики и для вольных упражнений – 20 шт; конь гимнастический – 1 экз., бревно – 1 шт.; брусья – 2 шт; перекладины – 2 шт.  Шахматные столы на ножках- 7 шт., комплекты шахмат - 12 шт., шахматные часы - 2 шт., магнитная доска - 1 шт.

Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Перечень основного оборудования
Кабинет начальных классов, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, обеспеченный расходными материалами	443087, г. Самара, проспект Кирова, 252, кабинет № 101 по БТИ № 1, 1 этаж, площадь 57 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., ноутбук ноутбук Active Edukation- 1 шт., мультимедийный проектор ACER – 1 шт
Кабинет начальных классов, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, обеспеченный расходными материалами	443087, г. Самара, проспект Кирова, 252, кабинет № 201 по БТИ №1, 2 этаж, площадь 57,4 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., ноутбук ноутбук Active Edukation- 1 шт., мультимедийный проектор ACER – 1 шт
Кабинет начальных классов, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, обеспеченный расходными материалами	443087, г. Самара, проспект Кирова, 252, кабинет № 202 по БТИ №2 2 этаж, площадь 55, 2 кв.м.	Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., ноутбук ACER Aspir 3 A315-53-P8FK - 1 шт., мультимедийный проектор ViewSonic – 1 шт.

### 6.1.2. Оснащение баз практик

Практика как неотъемлемый компонент процесса профессиональной подготовки студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании направлена на создание комплекса условий, способствующих решению задач формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся системно и последовательно.

Реализация образовательной программы предполагает учебную и производственную практику. Учебная практика, производственная практика и преддипломная практика реализуются в Филиале и общеобразовательном учреждении, осуществляющим деятельность по профилю программы и с которым заключен Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 15.02.2024 б/н, срок действия договора – до полного исполнения сторонами обязательств. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика начинается с первого курса освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, включает отработку компетенций по профилю специальности по видам деятельности в соответствии с разработанной компетентностной моделью.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.2. В Филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед. кабинетом).

6.2.3. Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

6.2.4. В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 8 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 14 принтеров, 39 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

6.2.5. Рабочий и учебный процесс в Филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педагогические науки, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации,

в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педагогические науки, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педагогические науки, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации служащего: «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.