

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183; Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями); Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»; «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 30 декабря 2022 г. № 899общ.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения выпускником программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. ГИА Выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена. 1.4. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее 30.12.2022 года. К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, предусмотренный программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика начальном образовании.

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Подготовка к ГИА осуществляется в течение 4 недель. Проведение ГИА - 2 недели в соответствии с календарным графиком.

2.2. Расписание проведения государственной итоговой аттестации, утвержденное первым заместителем директора СФ ГАОУ ВО МГПУ, доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

2.3. Процедура проведения демонстрационного экзамена

2.3.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

2.3.2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии с Оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, представлен в Приложении 1.

2.3.3. Образец задания по КОД 1.4-2022-2024 представлен в Приложении 2.

2.3.4. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе esim.firpo Цифровая платформа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (ЦП) и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

2.3.5. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЗ), что удостоверяется электронным аттестатом.

2.3.6. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по компетенции «Преподавание в младших классах», владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной базе ЦП:

– Эксперт экспертной группы (Эксперт) – Лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен и которому выдан сертификат эксперта Ворлдскиллс, действие которого не прекращено, данные о котором внесены в реестр сертифицированных экспертов или прошедшее подготовку в качестве эксперта демонстрационного экзамена в ФГБОУ ДПО ИРПО.

2.3.7. За каждой площадкой закрепляется Главный эксперт.

2.3.8. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых выпускников или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию. Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе ЦП.

2.3.9. Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе ЦП.

2.3.10. Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия - иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

2.3.11. К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

2.3.12. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

2.3.13. Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка предмет обнаружения материалов, инструментов на или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

2.3.14. Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

2.3.15. В определенных случаях, предусмотренных КОД или другой Документацией, регламентирующей особенности выполнения заданий по каким-либо компетенциям, задание может выдаваться участникам перед выполнением модуля.

2.3.16. После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

2.3.17. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают Протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с оценочными материалами и заданием. Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ.

2.3.18. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

2.3.19. Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

2.3.20. Главный эксперт не участвует в демонстрационном экзамене. оценке выполнения заданий

2.3.21. Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

2.3.22. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

2.3.23. В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

2.3.24. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации Протоколе учета времени и нестандартных ситуаций. Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ.

2.3.25. Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нестандартных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

2.3.26. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

2.3.27. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Ворлдскиллс.

2.3.28. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе ЦСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему ЦСО Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

2.3.29. После внесения Главным экспертом всех баллов в систему ЦСО, баллы в системе ЦСО блокируются.

2.3.30. Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена - это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

2.3.31. После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе ЦСО, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в систему ЦСО, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной

организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки. К сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

2.3.32. Если баллы, занесенные в систему ЦСО, соответствуют рукописным оценочным ведомостям выгружается итоговый протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК.

2.3.33. Оригинал Итогового протокола передается в образовательную организацию или ЦПДЭ, копия предоставляется Союзу по запросу.

2.3.34. В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в систему ЦСО данных и рукописных ведомостей, Главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с системой ЦСО для разблокировки системы ЦСО в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается Главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блока баллов в системе ЦСО и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и итоговый протокол, который поется главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК.

2.3.35. Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия - Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

2.4. Процедура проведения защиты ВКР

2.4.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

2.4.2. На заседания ГЭК представляются следующие документы:

– ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

- Программа ГИА
- Расписание ГИА
- Приказ ДОНМ об утверждении председателей ГЭК
- Приказ об утверждении состава ГЭК
- Приказ о допуске студентов к ГИА
- Приказ об утверждении тематики выпускных квалификационных работ, руководителей выпускных квалификационных работ
- Завершенные выпускные квалификационные работы, удовлетворяющие необходимым требованиям

2.4.3. Требования к тематике выпускных квалификационных работ.

1. Тематика выпускных квалификационных работ определяется ОПОП по специальности в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы

2. Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП.

2.4.4. Примерные темы ВКР

– Активные приемы работы с текстом как способы развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения

– Внеурочная воспитательная работа как средство развития духовно-нравственных представлений у младших школьников

– Внеурочная воспитательная работа как средство формирования валеологических представлений у младших школьников

– Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения

- Детская художественная литература как средство развития диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи на уроках литературного чтения
- Дискуссия как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
- Игровые технологии как средство формирования логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математики
- Интегрированные уроки как средство формирования мета предметных умений у младших школьников
- Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах
- Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах
- Методические приемы формирования умения решать текстовые задачи у учащихся второго класса
- Обучение по алгоритму как способ развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения
- Обучение рисованию младших школьников с трудностями в обучении с использованием нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства
- Организация групповой работы в начальной школе на внеурочных занятиях по предмету
- Организация лексической работы на уроках литературного чтения с младшими с задержкой психического развития
- Особенности организации и проведения уроков по обучению лепке младших школьников с трудностями в обучении на уроках изобразительного искусства
- Особенности реализации здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с младшими школьниками с трудностями в обучении
- Подвижные игры как форма реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальных классах
- Понимание текста художественного произведения как показатель осознанного чтения в начальной школе
- Портфолио как способ фиксирования индивидуальных достижений учащихся
- Преодоление трудностей обучения у младших школьников по предмету «Окружающий мир» средствами коррекционно-развивающих технологий
- Пути формирования учебной мотивации младших школьников
- Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочных занятий по оригами
- Развитие действия моделирования у младших школьников в процессе решения арифметических текстовых задач
- Развитие интереса к математике у младших школьников на уроках посредством использования исторического материала
- Развитие интереса к умственной деятельности у младших школьников в процессе решения нестандартных задач по математике
- Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проведения цикла музыкально-литературных гостиных «Путешествие по музыкальным сказкам»
- Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр-эстафет
- Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста посредством русских народных игр во внеурочной деятельности

- Развитие музыкально-ритмических способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством дидактических компьютерных игр
- Развитие мышления у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения лепке на уроках технологии
- Развитие навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения
- Развитие нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности
- Развитие образной речи у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с поэзией на уроках литературного чтения
- Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством творческих заданий
- Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении животного мира посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности
- Развитие познавательного интереса младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических компьютерных игр
- Развитие познавательного интереса у младших школьников средствами интерактивного сайта по теме «Волейбол»
- Развитие психических процессов у младших школьников во внеурочной деятельности посредством дидактических игр и упражнений
- Развитие речи младших школьников в процессе написания сочинения-рассуждения на уроках русского языка
- Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения
- Развитие речи младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения в процессе анализа художественных произведений
- Развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности посредством игры
- Развитие танцевальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
- Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках технологии
- Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования
- Развитие творческого воображения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения
- Развитие точности движения у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр и упражнений с мячом
- Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе обучения аппликации
- Развитие художественно-творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения аппликации на уроках технологии
- Развитие чувства языка у детей младшего школьного возраста через анализ художественных произведений на уроках литературного чтения
- Способы развития внимания младших школьников в процессе обучения
- Творческий пересказ произведений детской литературы как средство овладения монологической речью учащихся начальной школы.
- Толковый словарь младшего школьника как средство обогащения словарного запаса обучающихся на уроках в начальной школе

- Физическое развитие детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр с элементами бадминтона
- Формирование оценки образовательных достижений у младших школьников с трудностями в обучении при освоении предмета «Окружающий мир»
- Формирование изобразительных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности
- Формирование качеств навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Психология – младшему школьнику»
- Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Самара – любимый город»
- Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе курса внеурочной деятельности «Природа и музыка»
- Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников посредством настольных дидактических игр
- Формирование логических УУД на уроках в начальной школе
- Формирование морфемных умений у младших школьников на уроках русского языка
- Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка
- Формирование навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе проведения опытов на уроках окружающего мира
- Формирование общеучебных умений младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности по предмету
- Формирование орфографического навыка у младших школьников с трудностями в обучении в ходе проведения уроков русского языка
- Формирование орфографического самоконтроля у младших школьников
- Формирование орфографической зоркости у первоклассников на уроках русского языка
- Формирование оценочной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении на уроках
- Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников с задержкой в психическом развитии
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по окружающему миру
- Формирование представлений о семье у младших школьников посредством проекта «Моя семья»
- Формирование проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

2.4.5. Методические рекомендации по выполнению ВКР

1. Структура и объем ВКР ВКР (дипломный проект) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании имеет следующую структуру: введение, пояснительная записка, практическая часть, заключение, словарь, список литературы, приложение (при наличии).

Введение: во введении раскрывается актуальность заявленной темы, обозначается проблема, которая рассматривается и решается, цель и задачи разработки проекта.

Пояснительная записка включает:

– Теоретическое обоснование проблемы (что за проблема, в чем она выражается, были ли ранее попытки ее решить, в науке и в практике)

– Описание проектируемого продукта (его техническое описание – что это и с какими характеристиками) и место данного продукта в образовательном процессе – где и как продукт данного проекта может быть использован).

Практическая часть:

– Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта – описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла.

– Методические рекомендации по использованию продукта/ практическая значимость и возможности дальнейшего использования в образовательном процессе.

Содержание пояснительной записки определяется в зависимости от особенностей специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

Практическая часть – от 15 до 25 страниц.

Список литературы включает не менее 15 источников, из которых не менее 5 издания за последние 5 лет, также могут быть включены интернет-ресурсы. Словарь основных теоретических понятий, используемых в проекте 1-2 страницы.

2. Оформление ВКР

1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Образец титульного листа и оглавления представлен в Приложении 2

3. Требования к оформлению текста ВКР

– Студент разрабатывает и оформляет дипломную работу (проект) в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), ГОСТ 7.32-2001 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления), ГОСТ 2.105-95 - ЕСКД (Общие требования к текстовым документам. Единая система конструкторской документации), ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления). –

- ВКР печатается на стандартных белых листах (210x297 мм - А4), шрифт Times New Roman, кегль 14 пт., полуторный межстрочный интервал, поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее -2 см. Текст располагается только на одной стороне листа.

– Нумерация страниц производится сверху /внизу/ страницы по центру или с правой стороны. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 5, страница, на которой расположено содержание оформляется в соответствии с Приложением 6, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.

– Каждая часть начинается с новой страницы. Это же относится к введению, списку литературы и приложению. Параграфы располагаются на той же странице, что и предыдущий параграф, то есть не начинаются с нового листа. Заголовки (основные) - 16 шрифт, жирный, следующий – 15 шрифт (жирный), следующий 14 – нежирный ставиться по центру. Точки в конце заголовков не ставятся.

– Знаки переносов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом равно одному интервалу.

– Описание каждой новой мысли должно начинаться с нового абзаца. Абзац в тексте начинается на пятый знак.

– В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке.

– Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты. Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник - [8, с.37]. Обычно текст цитируется по первоисточнику. Однако возможно цитирование по другому изданию. В этом случае ссылку следует делать так: «Цит. по: ».

– Таблицы, рисунки имеют нумерацию и название. Заголовок таблицы содержит порядковый номер и название, располагается в верхней части, над таблицей, по центру. Таблицы имеют сквозную нумерацию. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1».

– Рисунок - это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема). Они могут быть расположены как по тексту документа (возможно, ближе к соответствующим частям текста), так и в приложении. Рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

– Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». В приложении допускается своя нумерация. Подпись размещают под изображением, в нижней части.

– Ссылка на литературные источники оформляются в квадратных скобках - [32]. Если перечисляется несколько источников, то через запятую и в порядке возрастания номеров - [15], [21], [25].

– Все использованные литературные источники располагаются в алфавитном порядке. Оформление первоисточника должно соответствовать определенным требованиям.

– В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы и может иметь свой титульный лист, с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение 1» (на титульном листе по центру название вложенных материалов).

– Выпускная квалификационная работа сдается в печатном виде на бумажном носителе, в жестком переплете.

3. Правила создания презентации к ВКР

Презентация – это иллюстрации к выступлению на защите.

Информация должна оформляться тезисно, поскольку громоздкий текст все равно не поместится в слайд.

Прекрасно, если презентация содержит таблицы, графики, а не голый текст, который неудобно и не очень интересно читать, особенно, если он комментируется в процессе показа студентом.

Оформление презентации рекомендуется в нейтральных тонах, чтобы не отвлекать внимание. Презентация должна быть выполнена четко, кратко и лаконично, никаких водных слов и вступлений писать не нужно, это можно сказать устно. Только тезисы, результаты работы и рекомендации.

Не нужно стараться вместить всю ВКР в несколько слайдов презентации. Намного эффективнее будут выглядеть яркие графические элементы, которые будут подчеркивать четкую речь студента. Чтобы презентация усилила положительное впечатление от дипломной работы на защите перед Государственной аттестационной комиссией, рекомендуется следовать простым правилам:

- Рекомендуемое количество слайдов презентации для защиты дипломной работы – 12-15.

- Все слайды лучше оформлять в одном стиле.

- Первый слайд представляет комиссии студента его дипломную работу.

- Каждый слайд должен иметь заголовок

- Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 28, иначе текст никто не увидит. Заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 36. Фон слайда желательно подобрать однотонный, не ядовитый. Цвет шрифта - темный на светлом фоне.

- Некрасиво смотрятся на большом экране орфографические и пунктуационные ошибки. Это снижает впечатление от выступления.

- Оформление слайдов должно быть сдержанным. Крайне не рекомендуется использовать яркие цвета и комбинировать большое количество цветов.

- Презентация ВКР должна быть установлена на компьютер заранее – до начала защиты всей группы. Проверьте до защиты, откроется ли презентация на этом оборудовании.

4. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Очное выступление студента на защите ВКР включает:

- доклад-презентацию проекта по теме ВКР (продолжительностью не более 15 минут), в котором он излагает цель, задачи, проблему исследования; демонстрирует продукт проектирования и описывает результаты его применения в педагогической практике; обосновывает результаты и выводы;

- вопросы членов комиссии и ответы студента на вопросы (не более 5 минут);

- демонстрацию выполнения студентом заданий демоэкзамена (10 минут).

3. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

3.1. Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично, хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

3.2. Демонстрационный экзамен:

3.2.1. Баллы за выполнение заданий ДЭ выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной к КОД. Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично, хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.2.2. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение задания демонстрационного экзамена принимается за 100%.

3.2.3. Перевод баллов в оценку представлен в приложении 4.

3.2.4. Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

3.3. Защита ВКР

3.3.1. Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

3.3.2. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система (таблица 1):

Таблица 1.

Система оценки выпускной квалификационной работы

критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Мотивация выбора темы	Тема выбрана с учётом потребностей практики. Актуальность темы всесторонне аргументирована. Работа по теме начата не менее чем за полгода до защиты. Использован теоретический материал курсовой работы	Тема выбрана с учётом потребностей практики. Актуальность темы аргументирована. Работа по теме начата не менее чем за полгода до защиты. Материал курсовой работы не использован.	Тема выбрана случайно. Актуальность темы недостаточно аргументирована. Материал курсовой работы не использован - работа начинается с нуля.	Тема выбрана случайно, её актуальность не аргументирована
Выполнение требований к формулировке аппарата, оформлению и объёму работы	1. Исследовательский аппарат (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы) сформулирован корректно. Структура работы логически правильна, соответствует поставленным задачам, соблюдено требование соразмерности в освещении исследуемых вопросов. 2. Объём и оформление полностью	1. Исследовательский аппарат сформулирован достаточно корректно. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. В основном соблюдено требование соразмерности в освещении исследуемых вопросов. 2. В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований.	1. Исследовательский аппарат сформулирован недостаточно корректно. Структура работы недостаточно соответствует поставленным задачам, недостаточно соблюдено требование соразмерности в освещении исследуемых вопросов. 2. В объёме и оформлении допущены существенные отклонения от требований.	1. Не выполнены требования к формулировке исследовательского аппарата, к соответствию структуры работы поставленным задачам. 2. В объёме и оформлении работы грубо нарушены требования

	соответствую требованиям: список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно; работа переплетена, оформление эстетически выдержано.			
Глубина раскрытия теоретической части исследования, полнота описания опытно-экспериментальной работы	1. Автор умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, делать выводы. Корректно используют методы психолого-педагогического исследования. 2. Полученные опытные результаты убедительны и подтверждают гипотезу. Работа хорошо иллюстрирована (примеры ответов, схемы, таблицы, диаграммы).	1. Автор умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, делать выводы. Достаточно корректно используют методы психолого-педагогического исследования. 2. Опытно-экспериментальная часть недостаточно чётко отработана или недостаточно полно описана. Работа недостаточно иллюстрирована (примеры ответов, схемы, таблицы, диаграммы).	1. Автор поверхностно анализирует и обобщать педагогический опыт, не делает выводы. Недостаточно корректно используют методы психолого-педагогического исследования. 2. Полученные опытные результаты недостаточно убедительны. Иллюстрации к работе не достаточно убедительны или вообще отсутствуют.	1. Отсутствует анализ и обобщение педагогического опыта. Автор не владеет методами психолого-педагогического исследования. 2. Полученные опытные результаты неубедительны и вызывают недоверие.
Уровень защиты	В выступлении автора проявились умения выбирать наиболее	В выступлении автора достаточно проявились умения выбирать	Автор в выступлении не смог раскрыть главных достоинств	Автор смутно представляет суть своей работы, на вопросы

	<p>значимые теоретические и практические результаты своей работы, точность и находчивость при ответах на вопросы. Умело использовались технические ТСО</p>	<p>самое существенное из работы, точность при ответах на вопросы. Но отсутствовал иллюстративный материал, хотя характер работы позволял его использование на защите.</p>	<p>своей работы. Ответы на вопросы недостаточно точны и убедительны.</p>	<p>затрудняется ответить</p>
--	--	---	--	------------------------------

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

4.1. Выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

4.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию СФ ГАОУ ВО МГПУ.

4.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

4.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

4.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.7. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

4.8. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

4.9. Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.10. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

4.11. Работа апелляционной комиссии осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации ОПОП СПО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП СПО, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 110 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 8 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 14 принтеров, 39 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 41 штуки (телевизоры – 30, проекторы – 11), интерактивными устройствами – 4 штуки. Все факультеты оснащены фото- и видеотехникой. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Преддипломная практика может проводиться в структурных подразделениях Филиала и в общеобразовательном учреждении, осуществляющим деятельность по профилю программы и с которым заключен договор о практической подготовке от 15.02.2024.

Перечень специальных помещений:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических	Перечень основного оборудования
---	--	---------------------------------

<p>практических занятий, объектов физической культуры и спорта</p>	<p>занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>	
<p>Мастерская для проведения групповых и индивидуальных занятий и консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, обеспеченная расходными материалами</p>	<p>443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76, Ауд. 14, по БТИ №2, площадь – 34,9 кв.м.</p>	<p>Стол преподавателя-1 шт., стол ученический – 19 шт., стул ученический – 35шт., ноутбук Fujitsu Lifebook AH530– 1 шт., телевизор и панели Panasonic TH-42PWD7WS – 1 шт.; Папки, подборки книг, газетные и журнальные вырезки по отдельным темам; Набор детских музыкальных инструментов (бубен, треугольник, бубенцы, маракасы, кастаньеты, тарелки, металлофон -2 шт., электро-пианино); Работы по лепке и изобразительной деятельности; Настольно-печатные игры для организации образовательной деятельности младших школьников в образовательной организации по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное; Методическое пособие по изобразительной деятельности (Городецкая роспись, Хохлома, Глиняная игрушка); Экранно – звуковые пособия</p>

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	Общекультурное развитие	Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет. Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность	5,00
2	Культура безопасного труда. Организация рабочего пространства и рабочего процесса	Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства. Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования. Основы культуры труда. Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей. Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	5,00

3	Общепрофессиональное развитие	Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов). Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возраст. Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности. Современные теории и технологии обучения и воспитания. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Способы мотивации к деятельности	20,00
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи и ее функции. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	15,00
5	Саморазвитие и самообразование	Особенности современного социального опыта в области психолого–педагогической теории и практики; Педагогические инновации в сфере начального общего образования; Основы исследовательской деятельности; Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.	6,00
6	Методическое обеспечение образовательного процесса	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения	5,00

Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

Описание задания

Описание модуля А1:

Модуль А1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 00 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.

4. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

5. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint (или аналог) и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент урока может быть проведен в формате видеоконференции.

Описание модуля В1:

Модуль В1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе

Описание объекта: паспорт проекта.

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 00 минут (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: -

Задание:

1. Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность

2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).

3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.

4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.

5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы. Внести данные в паспорт проекта (Приложение 3).

Примечание:

Паспорт проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Описание модуля Е:

Модуль Е. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для родителей по заданной теме.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.

2. Осуществить подбор интерактива

3. Определить содержание и форму проведения интерактива

4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание:

1. В условиях распределенного формата ДЭ интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

Приложение 3
к программе ГИА
по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	
2.	Тема проекта	
3.	Актуальность проекта	
4.	Объект исследования	
5.	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6.	Тип проекта	
7.	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	
8.	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования
9.	Продукт проекта	
10.	Перспектива проекта	

Приложение 4
к программе ГИА
по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Перевод баллов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%
Количество баллов	0,00-11,19	11,20-22,39	22,40-39,19	39,20-56,00

Приложение 5
к программе ГИА
по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Образец оформления титульного листа дипломного проекта (работы) / ВКР

**Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики**

Иванов Иван Иванович

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИИ В
ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат педагогических наук,
доцент Петрова Валентина Сергеевна

(подпись)

Самара, 2024

Содержание

Введение.....	
1. Пояснительная записка.....	
1.1 Теоретическое обоснование проблемы.....	
1.2 Описание проектируемого продукта.....	
2. Практическая часть.....	
2.1 Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта.....	
2.2 Методические рекомендации по использованию продукта.....	
Список литературы.....	
Словарь.....	
Приложения	