

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Основы психологии

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Наименование дисциплины: Основы психологии
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива; • психологические особенностей личности; • основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; <p>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, контрольная работа
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные теории и концепции организации процесса обучения; • направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; <p>Уметь:</p>	Устный опрос, контрольная работа

		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты процесса обучения; • проводить самоанализ деятельности; • формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализа деятельности; <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	
	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; • особенности организации, принципы 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<p>построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; • формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; • заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания 	
--	--	---	--

		безопасной и комфортной образовательной среды оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	
--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости:

Тест 1. Тестовый контроль включает следующие темы курса: «Введение в психологию», «Методы исследования в психологии», «Личность и ее развитие», «Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека», «Характер субъекта и его проявления в поведении», «Способности, задатки и индивидуальные различия людей», «Эмоционально-волевая сфера личности». Таким образом, тест позволяет охватить темы разделов 1 и 2 программы курса. Тестовые задания разделены на два варианта и включают в равном соотношении вопросы закрытого и открытого типа.

Критерии оценивания теста:

- «5» - от 25 до 23 баллов;
- «4» - от 22 до 19 баллов;
- «3» - от 18 до 15 баллов;
- «2» - от 14 и менее баллов.

Тест 2. Тестовый контроль включает следующие темы курса: «Понятие об ощущении и восприятии», «Внимание и внимательность», «Основные закономерности и особенности памяти», «Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта», «Рациональные формы познавательной деятельности». Таким образом, тест позволяет охватить темы раздела 3 программы курса («Человек как субъект познания»). Тестовые

задания разделены на два варианта и включают в равном соотношении вопросы закрытого и открытого типа.

Критерии оценивания теста:

- «5» - от 22 до 20 баллов;
- «4» - от 19 до 17 баллов;
- «3» - от 16 до 14 баллов;
- «2» - от 13 и менее баллов.

Решение практических задач.

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла

	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт полностью в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1

	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла
теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – тест 1.

Вариант № 1

№ п/п зада ния	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u> Психика присуща:</p>	<p>а) только человеку б) человеку и животным в) живым организмам, обладающим нервной системой</p>
2.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Способность мозга отражать окружающую действительность, на основе отражения создавать образ мира и регулировать собственное поведение и деятельность называется</p>	
3.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Взаимоотношения личности с другими людьми, отношения между группами, внутригрупповые феномены изучает:</p>	<p>а) педагогическая психология б) социальная психология в) общая психология г) дифференциальная психология</p>
4.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p>	<p>а) естественный</p>
	<p>Эксперимент, выявляющий закономерности, условия, механизмы работы психических функций, способностей, свойств путем их активного развития в ходе эксперимента</p>	<p>б) констатирующий в) формирующий</p>

5.	<p><u>Определите тип темперамента ребенка:</u></p> <p>Борис Р. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову в разные стороны. Крайне вспыльчив.</p> <p>Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись».</p> <p>Резко переходит от смеха к гневу и наоборот.</p>	
6.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Способность человека смотреть на себя со стороны, оценивать свои цели, поступки, отношения с людьми - это</p>	
7.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u> Высшие чувства присущи:</p>	<p>а) только животным б) только человеку в) человеку и животным</p>
8.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Эмоция, мобилизующая силы</p>	

	организма на борьбу с противником изащиту - это _____	
9.	<u>Допишите:</u> Любой волевой акт в качестве одного из основных этапов предполагает борьбу _	
10.	<u>Допишите:</u> Неуравновешенность и вспыльчивость - отрицательные свойства такого типа темперамента, как _____	
11.	<u>Определите, какое из высказываний верно:</u>	а) Аффект по сравнению с _____ эмоциями характеризуется меньшей силой и большей продолжительностью б) Аффект по сравнению с _____ эмоциями характеризуется большей силой и меньшей продолжительностью

12.	<p><u>Установите соответствие:</u></p> <p>Психологические тесты, предназначенные для оценки уровня умственного развития</p> <p>психологические тесты, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками</p> <p>психологические тесты, предназначенные для определения особенностей характера, эмоционально-волевой сферы индивида</p> <p>психологические тесты, создаваемые на основе учебного</p>	
	<p>материала и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и умениями</p> <p>а) тесты достижений б)</p> <p>тесты личности</p> <p>в) тесты способностей</p> <p>г) тесты интеллекта</p>	
13.	<p><u>Выберите верное определение понятия "характер":</u></p>	<p>а) устойчивое сочетание индивидуальных свойств личности, проявляющееся в поведении и поступках</p> <p>б) набор моральных и волевых черт личности</p> <p>в) определенные свойства личности, проявляющиеся в поступках</p>

14.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>К высшим чувствам можно отнести:</p>	<p>а) чувство долга, страх, чувство юмора</p> <p>б) патриотизм, любовь, гнев</p> <p>в) чувство юмора, чувство прекрасного, любовь</p>
15.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Сознательное _____ регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внешних и внутренних препятствия - это</p>	

Вариант № 2

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u> Сущность психики состоит в:</p>	<p>а) самосознании</p> <p>б) самопознании</p> <p>в) отражении</p>
2.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Особенности развития психики в онтогенезе изучает:</p>	<p>а) медицинская психология</p> <p>б) социальная психология</p> <p>в) возрастная психология</p> <p>г) общая психология</p>
3.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Высшая стадия развития психики, присущая только человеку, называется</p>	

4.	<p><u>Установите соответствие:</u></p> <p>краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого можно оценить тот или иной психический процесс или личность в целом</p> <p>активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт</p> <p>получение данных в процессе наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями</p> <p>регистрация актов поведения и физиологических процессов в естественных для испытуемых</p>	
	<p>условиях</p> <p>а)</p> <p>эксперимент</p> <p>б)</p> <p>тестирование</p> <p>в) самонаблюдение</p> <p>г) наблюдение</p>	

5.	<p><u>Определите тип темперамента ребенка:</u></p> <p>Саша Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из - за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам.</p>	
6.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>К волевым чертам характера можно отнести:</p>	<p>а) чуткость, тактичность, скромность</p> <p>б) аккуратность, смелость, сила воли</p> <p>в) выдержка, решительность, настойчивость</p>
7.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Важнейшим показателем наличия способностей является __</p>	
8.	<p><u>Определите, какие типы вопросов может включать в себя анкета:</u></p>	<p>а) открытые, альтернативные, закрытые, косвенные</p> <p>б) открытые, закрытые, альтернативные</p> <p>в) открытые, закрытые</p>
9.	<p><u>Определите, какой из приведенных ниже тестов относится к проективным:</u></p>	<p>а) Тест интеллекта Айзенка</p> <p>б) Рисунок несуществующего животного</p> <p>в) Личностный опросник Кеттелла</p>

10.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>К моральным чертам характера можно отнести:</p>	<p>а) смелость, дисциплинированность, силаволи</p> <p>б) щедрость, чуткость, вежливость</p> <p>в) сила воли, смелость, целеустремленность</p>
11.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга инервной системы, являющиеся одним из условий успешного выполнения деятельности:</p>	<p>а) способности</p> <p>б) задатки</p>
12.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Волевое действие характеризуется преодолением внешних и внутренних</p>	
13.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Эмоциональные переживания связаны с удовлетворением или неудовлетворением _____</p>	
14.	<p><u>Определите тип темперамента ребенка:</u></p> <p>Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно,</p>	
	<p>последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить.</p>	

15.	<u>Допишите:</u>	
	Психология помогает науке _____ понять, как различные системы воспитания и обучения влияют на развитие ребенка, его психологическоездоровье	

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	В)	1	В)	1
2.	психика	2	В)	1
3.	Б)	1	сознание	2
4.	В)	1	1б, 2а, 3в, 4г	4
5.	Холерик	2	Меланхолик	2
6.	Рефлексия	2	В)	1
7.	Б)	1	Обучаемость	2
8.	Гнев	2	А)	1
9.	Мотивов	2	Б)	1
10.	Холерик	2	Б)	1
11.	Б)	1	Б)	1
12.	1г, 2в, 3б, 4а	4	Препятствий	2
13.	А)	1	Потребностей	2
14.	В)	1	Флегматик	2
15.	Воля	2	Педагогике	2

Тест 2.

Вариант 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<p>О каком свойстве внимания идет речь?</p> <p>Во время урока учитель меняет различные виды деятельности. Однако некоторые дети не могут быстро перестроиться с одного вида деятельности на другой.</p>	
2.	<p>Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере:</p> <p>Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его.</p>	
3.	<p>Зависимость восприятия от прошлого опыта, увлечений, интересов человека - это:</p>	<p>а) константность восприятия</p> <p>б) избирательность восприятия</p> <p>в) апперцепция</p>
4.	<p>Определите вид внимания: в классе резко открылась дверь. Все дети отвлеклись от задания и посмотрели на вошедшего.</p>	
5.	<p>Самое активное воспроизведение, связанное с преодолением затруднения, с напряжением воли:</p>	<p>а) припоминание</p> <p>б) узнавание</p> <p>в) непреднамеренное воспроизведение</p>

6.	Мыслительная операция, которая заключается в нахождении всех сходств и различий предметов или явлений:	а) анализ б) конкретизация
		в) сравнение
7.	Способность рассредоточить внимания на несколько объектов или видов деятельности называется:	а) переключаемость б) распределение в) устойчивость
8.	Основной механизм работы памяти -	
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: Отелло, Евгений Онегин	а) типизация б) комбинирование в) утрирование
10.	Минимальная сила раздражителя, при которой возникает едва заметное ощущение, называется:	а) абсолютный верхний порог чувствительности б) абсолютный нижний порог чувствительности в) порог различения

11.	<p>Установите соответствие:</p> <p>Решение задач путем мысленного оперирования представлениями</p> <p>Решение задач путем перебора вариантов, путем проб и ошибок, с помощью установления готовых связей между предметами или между сторонами предмета или явления</p> <p>Решение задач в уме, пользуясь знаниями, выраженными в понятиях, без опоры на наглядность</p> <p>а) наглядно-действенное мышление</p>	
	<p>б) наглядно-образное</p> <p>в) словесно-логическое</p>	
1 2 .	<p>В отличие от восприятия образы воображения содержат в себе элемент</p>	
1 3 .	<p>Мыслительная операция, которая представляет собой мысленное объединение предметов в одну группу по существенным признакам – это</p>	
1 4 .	<p>Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития воображения у младших школьников:</p>	<p>а) "сочинение сказок", "незаконченные фигуры", "завершение рассказа" б) "найди 10 отличий", "корректорная проба", "лабиринт" в) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет "</p>

Вариант 2.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Определите вид внимания: ученик садится делать уроки, в комнате включен телевизор. Однако ребенок говорит сам себе: "Я должен подготовиться к контрольной", и, не отвлекаясь на телепередачу, выполняет задания.	
2.	70 % информации об окружающем мире к человеку с нормально функционирующими органами чувств поступает через ___ ощущения	
3.	Определите вид внимания: ребенок с неохотой начинает писать заданное надом сочинение, усилием воли сосредотачивается, однако в процессе увлекается и пишет с удовольствием, без напряжения воли.	
4.	Восприятие предметов относительно постоянными по цвету, форме, величине независимо от меняющихся физических условий восприятия - это:	<p>а) предметность восприятия</p> <p>б) константность восприятия</p> <p>в) апперцепция</p>
5.	Запоминание, основанное на повторении, не связанное с установлением связей между новым материалом и уже имеющимися знаниями	<p>а) механическое запоминание</p> <p>б) смысловое запоминание</p> <p>в) припоминание</p>

6.	Мыслительная операция, которая выражается в мысленном разложении предметов на составные элементы, части:	а) анализ б) синтез в) сравнение
7.	Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере: А. Н. Скрябин и Н. А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета	
8.	Отнесение воспринимаемого предмета к определенному классу предметов - это:	а) категориальность восприятия б) константность восприятия в) избирательность восприятия
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: сфинкс, русалка, кентавр:	а) типизация б) акцентирование в) агглютинация
10.	Известно, что слепые люди обладают большей слуховой и тактильной чувствительностью. Такое замещение чувствительности называется:	а) синестезия б) сенсбилизация в) компенсация

11.	<p>Установите соответствие:</p> <p>Средства для произвольного запоминания - это:</p> <p>Средства для поддержания произвольного внимания - это:</p> <p>Средства для развития творческого мышления - это:</p> <p>а) словесный отчет о том, что уже сделано и что еще предстоит сделать, постановка вопросов по ходу изложения материала, постановка цели</p> <p>б) деление материала на части, достраивание материала, группировка, рисование опорных рисунков</p> <p>в) проблемность изложения материала, поиск противоречий в изучаемом материале</p>	
12.	<p>Вид памяти, обеспечивающий хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока - это ___ память</p>	
13.	<p>Назовите процесс памяти, по которому можно судить о качестве памяти в целом - ___</p>	
14.	<p>Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития мышления у младших</p>	<p>а) "путаница", "срисовывание образцов", "вырезание</p>

	ШКОЛЬНИКОВ:	фигур из бумаги" б) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет " в) "четвертый лишний", "последовательность событий", "задачи со спичками"
--	-------------	---

Ключ к тесту:

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	Переключаемость	2	Произвольное	2
2.	Адаптация	2	Зрительные	2
3.	в	1	Послепроизвольное	2
4.	Непроизвольное	2	Б	1
5.	А	1	А	1
6.	В	1	А	1
7.	Б	1	Синестезия	2
8.	Ассоциация	2	А	1
9.	А	1	В	1
10.	Б	1	В	1
11.	1б, 2а, 3в	3	1б, 2а, 3в	3
12.	Вымысла	2	Оперативная	2
13.	Обобщение	2	Воспроизведение	2
14.	а	1	В	1

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач

Практическое задание №1.

Тема: «Введение в психологию»

Задание: составить блок-схему, включающую следующие понятия: предмет, задачи, характеристика психических явлений, связь с другими науками, структура современной психологии, отрасли.

Практическое задание №2.

Тема: «Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность»

Задание: тренинг.

Предварительная работа: изучить тему «Внимание» по следующим вопросам: понятие внимания, функции, характеристика видов внимания, свойства, приёмы поддержки внимания в образовательном процессе.

Ответьте на вопросы установочной беседы:

Какое значение имеет внимание в деятельности внимания

- a. Назовите условие возникновения непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания
- b. Какие функции выполняет внимание в деятельности субъекта
- c. Охарактеризуйте свойства внимания, приведите примеры

Задание: Осуществите самодиагностику свойств внимания на основе методик, определяющих устойчивость внимания, уровни распределения внимания, избирательности, переключения.

Практическое задание № 3

Тема: «Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе»

Задание: подбор примеров из литературы, мультфильмов типологических поведенческих проявлений темперамента

Практическое задание № 4

Тема «Виды и свойства внимания»

Задание: решение ситуационно - контекстных задач на определение видов и свойств внимания по предложенным ситуациям.

Задача 1.

- d. *Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?*
- e. *По каким признакам можно это установить?*

Ученик музыкальной школы однажды утром услышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг, он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Задача 2.

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?

В отделе технического контроля работали два контролера - опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный - сразу две, правой и левой руками.

Задача 3.

Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?

По каким признакам можно это установить?

Начинающий художник - реставратор однажды восстановил старую картину. На поверхности доски в разное время были сделаны два рисунка - фигура человека и телега, запряженная парой волов. Теперь оба рисунка ясно проступали, и их детали переплетались между собой. Художник восстановил только одно изображение, но многие отрезки линий, относящиеся к изображению телеги, входили в изображение человека.

Задача 4.

Какое свойство внимания проявляется в игре?

По каким признакам можно это установить?

В течении одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя возможно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагаемому вслух перечислить увиденное. То, что он не заметил. Дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

Задача 5.

Развитию каких свойств внимания способствовали используемые учительницей приемы организации урока в 1 классе?

В начале урока дети вместе с учительницей вспоминают, как надо вставать и держать себя при ответах и беседе с учителем. Затем учительница молча. Не торопясь вывешивает приготовленные картинки. Увидев картинки, многие дети не могут удержаться и восклицают вслух: « Волк! Медведь ! Мышка! Ой, лиса!» Несколько минут отводится на рассматривание картинок. Затем учительница переходит к беседе, причем она разрешает и хоровые ответы: они дают возможность вытянуть всех детей в беседу. После этого коротко выясняет, что знают дети о каждом животном. Когда ученики рассмотрят картинки и выскажутся, учительница сообщает детям, что им будет рассказана сказка про этих животных. Рассказ идет медленно, ясно и четко. (Из материалов А.И. Гебоса.)

Задача 6.

Найдите решение следующих задач:

а) Ребенку задали на дом 3 задачи по математике. После их решения ребенок выполнил 2 упражнения по русскому языку. После этого ребенок начал переводить текст по английскому и допустил в тексте множество ошибок, так как часто отвлекался. С чем это связано? Как избежать подобной ситуации?

б) Дети посмотрели фильм «Белый Бим, черное ухо». Дети плакали, долго обсуждали фильм. Во время просмотра дети ни разу не отвлеклись от экрана. Чем это можно объяснить?

в) Дети на уроке 10 минут слушали объяснение учителя, затем выполняли самостоятельное задание, затем еще 10 минут работали в парах и затем снова слушали учителя. Правильно ли выстроил урок учитель с точки зрения активизации внимания учеников? Объясните свой ответ.

г) Ваня хорошо учился. Лучше всего ему давалась математика. Однажды учитель по математике дал задание для всего класса. Ваня мог решить задачу, но почему-то начал отвлекаться. В чем ошибка учителя?

д) На уроке географии в 6 классе дети изучали измерительные приборы: компас и барометр. Учитель рассказывал, как они выглядят и показывал рисунки с изображениями приборов. Однако дети отвлекались и так и не смогли объяснить, как приборы работают. Почему?

е) Перед началом рассказа темы «Экологические проблемы большого города» учитель ставит детям следующую задачу: нужно будет сделать выводы о причинах загрязнения окружающей среды после объяснения нового материала. Далее педагог приводит примеры загрязнений окружающей среды. Дети внимательно слушают новую тему. Почему?

ж) По физике на дом было задано разобраться в параграфе учебника про правило буравчика. На уроке дети молча напряженно ждут, кого вызовут к доске пересказывать параграф. Когда вызывают Машу, все остальные отвлекаются, занимаются своими делами, Машу никто не слушает. В чем ошибка учителя в данной ситуации?

з) Один учитель рассказывает материал очень быстро, другой очень медленно. Дети отвлекаются. Почему?

и) На уроке преподаватель говорит детям: «Сейчас мы с вами будем изучать тему «Глаголы совершенного и несовершенного вида». Сначала мы прочитаем правило». После того, как правило объяснено, учитель говорит: «Далее мы будем вместе делать упражнение, а затем напишем самостоятельную работу». Зачем учитель рассказывает детям свои шаги?

Практическое задание №5.

Тема «Волевая сфера личности. Волевые качества. Функции, структура воли».

Задание: тестовый опрос для проверки знаний обучающихся.

Заполнить пробелы

Воля характеризуется _____ способностью организовать свое _____ в соответствии с поставленной целью.

Волевой поступок начинается с _____.

Волевое _____ действие характеризуется большим внутренним _____ и преодолением внешних и внутренних _____.

Любое волевое действие в качестве одного из основных этапов предлагает борьбу _____.

В отличие от волевых действий, _____ действия характеризуются произвольностью и отсутствием полного контроля со стороны сознания.

Воля играет важнейшую роль в _____ 4. поведения и человека. _____ деятельности

Если произвольные _____ поступки определяет подсознание, то волевые действия связаны с _____ личности.

Волевые качества личности указывают на _____ личности ставить и добиваться поставленных целей.

Волевые качества _____ в течение жизни индивида.

Когда у человека слабо развиты волевые качества, он часто бывает _____ от мнения и действий других людей.

Верно, или неверно?

Воля формируется на протяжении всей жизни индивида.

Воля относится к психическим свойствам.

Волевое поведение не всегда может быть вызвано четко осознаваемой целью.

Волевое поведение характеризуется преодолением препятствий, которые могут быть как внешними, так и внутренними.

Поведение, которое характеризуется сдерживанием определенных проявлений (эмоциональных, поведенческих), также может быть волевым.

Воля в основном определяется генотипическими факторами и мало изменяется в течение жизни.

Воля относится к психическим процессам.

Иногда волевое поведение может характеризоваться сначала выполненным действием, а затем осознанием этого действия.

У легко внушаемого человека сильно развиты волевые качества личности.

Одна из основных функций воли-регуляции поведения и деятельности личности.

Выбрать правильный ответ.

Воля относится:

- а) к психическим свойствам;
- б) к психическим состояниям;
- в) к психическим процессам;
- г) к психическим образованиям.

Структура волевого акта имеет следующую последовательность.

- а) Цель и стремление её достичь осознание существующих возможностей принятие одной из возможностей появление мотивов борьба мотивов осуществление принятого решения;
- б) Цель и стремление её достичь осознание существующих возможностей появление мотивов борьба мотивов принятие одной из возможностей осуществление принятого решения;
- в) Осознание существующих возможностей принятие одной из возможностей цель и стремление её достичь появление мотивов борьба мотивов осуществление принятого решения;
- г) Все ответы не верны.

Импульсивные действия характеризуются: а)

- а) Непроизвольностью
- б) Участием воли
- в) Активным участием воли
- г) Все ответы верны

При волевом действии происходит

- а) Преодоление препятствий
- б) Мобилизация психики

Выбор мотивов

- г) Все ответы верны

К волевым качествам относится:

- а) Решительность
- б) Настойчивость
- в) Целеустремленность

- г) Все ответы верны

Волевые качества определяют:

- а) Осознанность поведения
- в) Способность добиваться цели
- в) Успех в деятельности
- г) Все ответы верны

Волевое усилие это:

- а) Волевое качество личности
- б) Сознательное напряжение, находящее разрядку в волевом акте
- в) Реакция индивида на внешний раздражитель
- г) Все ответы

Волевые качества личности развиваются:

- а) В детском возрасте
- б) В юности
- в) В течение всей жизни
- г) Все ответы верны

Воля в значительной степени определяет развитие:

- а) Темперамента
- б) Характера
- в) Задатков
- г) Все ответы не верны

Практическое задание №6.

Тема 2.1. Личность и ее развитие

Задание: конспект статьи А.Н. Леонтьева «Личность».

Рекомендуемая литература:

Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность» М., 2003 Вопросы установочной беседы:

Как соотносятся понятия индивид, субъект, личность и индивидуальность?

Почему А.Н. Леонтьев назвал личность «внечувственным» индивидом?

Что составляет психологический склад личности?

Какие потенциалы личности вы знаете?

Каково психологическое содержание познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного, художественного потенциалов личности.

Охарактеризуйте понятие направленности личности.

Каковы условия формирования личности?

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

I вариант

1. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.

Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.

Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.

Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.

Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

2. Определите тип темперамента.

Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.

Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

3. Назовите выразительные признаки характера, проявляющиеся в следующем:

Улыбающееся или хмурое лицо, выражение глаз, как человек ходит, размахисто или мелкими шажками, как стоит.

Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие или замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.

Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.

Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?

Чувства, возникающие в процессе человеческой деятельности.

Чувства, которые испытывает человек при восприятии явления действительности под углом зрения нравственного начала.

Чувства, которые возникают у человека при восприятии и создании прекрасного.

Чувства, возникающие у человека в процессе приобретения знаний.

Каким волевым качествам личности соответствуют ниже приведенные определения.

Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

Способность человека к длительному и неослабленному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели.

Способность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний.

Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Какая закономерность ощущений объясняет изменение в остроте зрения?

У детей дошкольного возраста испытывали остроту зрения. Ни должны были с различного расстояния узнавать показываемые фигуры.

Затем те же фигуры дети должны были узнавать в условиях игры в «охотники», чтобы по ним найти местонахождения зверей. В игре дети обнаружили гораздо большую остроту зрения.

Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

- Младенчество а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми
- Ранний возраст б) эмансипация от взрослых и
5. группирование
- Дошкольный возраст б. в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми
- Младший школьник
7. г) познание мира человеческих отношений и их имитация
- Подростковый возраст 8. д) социальный статус школьника (Ситуация обучения).

Решите задачу:

Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

Решите задачу:

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации: I

тип – дисциплинированный;

тип – недисциплинированный правдивый;

тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения. Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

II вариант**1. Разведите черты характера и свойства темперамента.**

Неуравновешенность.

Трудолюбие.

Чувство долга.

Ответственность.

Хорошая координация.

Аккуратность.

Впечатлительность.

Вежливость.

Низкая работоспособность.

Быстрое включение в работу.

2. В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих различное отношение личности к действительности. Назовите их.

Инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.

Тактичность, вежливость, чуткость и др.

Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и др.

3. Определите вид способностей.

Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.
Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.

Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.

Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного ж

Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки?

Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.

Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля.

Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией-угрозой для благополучия личности.

Состояние, характеризующееся волевой направленностью.

Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

5. Назовите основные этапы волевого акта.

Желаемый, ожидаемый или предлагаемый результат действия.

Внутренние причины, побуждающие человека к деятельности.

Выбор средств для достижения поставленной цели, что способствует отысканию наиболее рациональных способов выполнения действия.

Практическая деятельность человека (исполнение).

Какое свойство внимания проявляется в игре? По каким признакам можно это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

Что общего между приведенными примерами? О какой закономерности ощущений здесь идет речь?

А. Входя в темную комнату, ребенок произносит слово «темно» обычно возможно

более низким голосом. Названия маленьких предметов произносятся детьми обычно более высоким голосом, чем названия вещей крупных.

Б. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цветы», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук».

Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

Новорожденность	а) рефлексия, внутренний
план действий	
Младенчество	б) волеизъявление, открытие «Я»
Ранний возраст	в) нравственное самосознание
Дошкольный возраст	г) комплекс оживления
Младший школьник	д) эмоционально-
экспрессивное общение	
Подростковый возраст	е)
возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов	

Решите задачу:

Обучающийсяка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила:

Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;

Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Решите задачу: Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо).

Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

Решите задачу:

Маша (4 г.) рассказывая сказку «Снегурушка и лиса», пропускала то место, где говорится, что Снегурушка послушала лису, слезла с дерева, и лиса привезла ее домой. После слов: «Нет, волк, я тебя боюсь, ты меня съешь» — она продолжала веселым голосом: «Листайте, листайте дальше, я вам Снегурушку привезла».

Как и в каких формах у дошкольников проявляется сочувствие к другим людям?

Решите задачу:

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.
Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – экзамен

Примерная тематика теоретических вопросов:

Предмет, задачи психологии.

Содержание психической жизни человека.

Структура современной психологии.

Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.

Основные и вспомогательные методы психологии.

Организация психического исследования.

Понятие личности в психологии.

Структура личности.

Направленность личности.

Условия и факторы формирования личности.

Темперамент. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.

Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.

Типология и акцентуация характера.

Общая характеристика способностей. Виды способностей.

Эмоции и чувства. Виды эмоций.

Формы эмоциональных переживаний. Высшие чувства.

Воля. Функции и структура.

Мотивация и волевая активность. Волевые качества.

Деятельность и субъект, структура деятельности.

Виды деятельности и способы ее освоения.

Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.

Чувственные процессы познавательной деятельности, их психические механизмы.

Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.

Рациональные приемы запоминания.

Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.

Развитие логических форм мышления.

Воображение. Создание образов воображения.

Индивидуальные различия творческого воображения.

Психическое развитие и его закономерности.

Взаимосвязь обучения и развития.

Деятельность и развитие. Ведущая деятельность.

Понятие возраста. Возрастные периодизации психического развития.

Общие линии психического развития периода новорожденности.
 Линии психического развития ребенка в младенческом периоде.
 Психическое развитие ребенка раннего возраста.
 Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
 Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
 Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
 Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
 Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.
 Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
 Направления развития речи в дошкольном возрасте.
 Особенности и направления развития внимания, памяти и воображения дошкольника.
 Развитие личности и мотивов поведения в период дошкольного детства.
 Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
 Кризис семи лет и психологическая готовность ребёнка к школе.
 Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
 Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
 Личностное развитие младшего школьника.
 Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно личностное общение как ведущая деятельность и новообразования подростка.
 Социальная ситуация развития в ранней юности.
 Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.
 Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.
 Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.
 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
 Понятие творчества. Виды и этапы творческого процесса.
 Одарённость, её структура, виды и формы. Стратегии обучения одарённых детей и подростков.