

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.04 Основы педагогики**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование дисциплины: ОП.04 Основы педагогики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>• методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>• структуры плана для решения задач;</li><li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или</li></ul>	Тест, защита проекта, контрольная работа

		<p>проблему и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение</b>			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с</li> </ul>	Тест, защита проекта, контрольная работа

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей,</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>
---	--	--	---

		<p>(интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li></ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики</li> </ul>	Тест, защита проекта, контрольная работа



		<p>личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li><li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li></ul>	
--	--	--	--

		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.	
<b>Формы промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре</b>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Текущий контроль успеваемости:

##### Оценочные средства текущего контроля

Защита проектов – это публичное выступление учащихся на 7-10 минут, которое раскрывает суть и результаты их деятельности в определенной форме в зависимости от специфики. Защита проекта предполагает предоставление паспорта проекта, проектный продукт и презентацию. По итогам процедуры защиты студента преподаватель заполняет протокол, руководствуясь представленными критериями оценивания.

Максимальное количество баллов – 5 баллов по каждому критерию:

35-34 – 5 (отлично)

33-32 – 4 (хорошо)

31-30 – 3 (удовлетворительно)

Менее 30 – 2 (неудовлетворительно)

#### Критерии оценивания

Критерий оценки	Содержание	Шкала оценивания
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы -цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта -цель достигаема в ближайшей перспективе	
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта -просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта -предусмотрены возможные риски реализации проекта	

Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта -перечень задач достаточен для достижения цели -задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер	
Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ -выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма) -для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами -сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников -сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются), относящиеся к тематике проекта	
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части) -понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы	
Общее количество баллов		

**Тест** – совокупность, включающая набор специальных тестовых заданий, с помощью которого проводится испытание, инструкцию по его применению, а также алгоритм интерпретации результатов.

**Тестирование** - метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

#### **Критерии оценивания тестовых работ:**

Оценка производится по пятибальной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«5»- за правильное выполнение более 85% заданий;

«4» - за 70-84% правильно выполненных заданий;

«3»- за 50-69% правильно выполненных заданий;

«2» - менее 50% правильно выполненных заданий.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

#### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Оценочное средство – тест**

#### **Тестовые задания по разделу «Введение в педагогическую профессию»**

#### **Вариант №1**

- Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.
  - Педагоги                    А) Школы кифаристов
  - Дидаскалы                Б) Палестра
  - Педотрибы                В) Риторские школы
  - Грамматисты             Г) Школы грамматистов
  - Риторы                     Д) Грамматические школы
- Кто является основоположником педагогики как науки?
  - Л.С. Выготский
  - Я.А. Коменский
  - К.Д. Ушинский
  - А.С. Макаренко
- Охарактеризуйте высокий уровень саморазвития.  
Высокий уровень саморазвития: \_\_\_\_\_.
- Дословный перевод понятия «педагог» означает?
- Расшифруйте аббревиатуру: ЗУН.

6. Как называлось первое общественное женское учебное заведение в России?
- Смольный Институт
  - Санкт-Петербургский Государственный Университет
  - Московский Государственный Университет
  - Саратовский Государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского
7. Какая система воспитания лежит в основе данного описания?
- Задача воспитания сводилась к всестороннему развитию личности.
  - Главный принцип – соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.
8. Какое определение не описывает понятие «компетентность»?
- созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности, при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации;
  - потенциальная готовность решать задачи со знанием дела;
  - процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному;
9. Кто написал «Педагогическую поэму?»
- А.С. Макаренко
  - Н.К. Крупская
  - Ш.А. Амонашвили
  - А.И. Герцен
10. Опишите недопустимый уровень профессиональной компетентности педагога.
11. Какой метод можно назвать методом Сократа?
- майевтика
  - диалектика
  - анимизм
  - скептицизм

Ответы:

- 1- нет; 2-А, Г; 3-Б; 4-Д; 5-В;
2. б;
- 3.Высокий уровень: инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, внутренняя устойчивость и цельность. Построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях. Повседневная рефлексия. Владение приемами мобилизации и расслабления.
4. а) Педагог – детоводитель.
5. Знания Умения Навыки;
6. а;
7. Афинская система воспитания;
8. в;
9. а;
10. Недопустимый уровень: педагог равнодушен при организации познавательной деятельности, практически уходит от общения с ребенком, холодное наблюдение за происходящим, раздраженное отстранение и неприятие происходящего.
- 11.а.

### Вариант №2

1. Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| 1) Дидаскалы   | А) Школы кифаристов     |
| 2) Педагоги    | Б) Палестра             |
| 3) Педотрибы   | В) Школы грамматистов   |
| 4) Грамматисты | Г) Риторские школы      |
| 5) Риторы      | Д) Грамматические школы |

2. Кого называют основоположником русской научной педагогики? Именно этот ученый одним из первых уделял внимание задачам нравственного просвещения и воспитания учащихся.

- а) Л.С. Выготский
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский
- г) А.С. Макаренко

3. Охарактеризуйте низкий уровень саморазвития.

Низкий уровень саморазвития: \_\_\_\_\_.

4. Кем был педагог в Древней Греции?

5. Расшифруйте аббревиатуру: ЗУН.

6. Кто учредил МГУ?

- а) К.Д. Ушинский
- б) М.В. Ломоносов
- в) Д.И. Менделеев
- г) Н.К. Крупская

7. Какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.

- Цель воспитания: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.

8. Какое определение не описывает понятие «компетенция»?

- а) интегрированный результат овладения содержанием образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять знания, умения и навыки;
- б) область вопросов, в которой человек осведомлен и обладает определенными знаниями и опытом;
- в) действие, которое, благодаря многократному повторению, выполняется неосознанно.

9. Кто написал книгу «Сердце отдаю детям?»

- а) В.А. Сухомлинский
- б) Н.К. Крупская
- в) Ш.А. Амонашвили
- г) А.С. Макаренко

10. Опишите критический уровень профессиональной компетентности педагога.

11. Кто из философов является основоположником атомистического учения?

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Демокрит

Ответы:

1. 1- А,В; 2-нет; 3-Б; 4-Д; 5-Г;

2. в;

3. Низкий уровень: отсутствие потребности и способности самому что-то делать для своего развития (что может сочетаться с высокой дисциплиной как исполнителя).



Отсутствие внутреннего смысла и стержня существа личности, отсутствие интереса к самоанализу, напряженность и комплексы в учебной работе.

4. Педагог в Древней Греции – раб, уходу которого в афинских семействах поручались мальчики с семилетнего возраста. В обязанности педагога входила охрана воспитанника от физических и нравственных опасностей, а до поступления в школу – элементарное обучение грамоте.

5. Знания Умения Навыки;

6. б;

7. Система воспитания Спарты;

8. в;

9. а;

10. Критический уровень: педагог затрудняется при передаче информации, не умеет заинтересовать в ней. Общение с позиции поучения и порицания. Чаще - дисциплинарная модель обучения.

11. г.

### Тестовые задания по разделу «Основы общей педагогики»

#### Вариант № 1

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, \_\_\_\_\_ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных \_\_\_\_\_ многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

3. Дайте определение понятий «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод)».

Обучение –

\_\_\_\_\_.

Образование –

\_\_\_\_\_.

Педагог –

\_\_\_\_\_.

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные (обучающие):

---

2. Воспитательные:

---

3.

Развивающие:

---

6. Какая ступень в образовании не входит в общее образование?

- а) дошкольное
- б) начальное
- в) основное
- г) среднее

7. Найдите определение к понятию «оценка».

- а) словесная характеристика результатов действия;
- б) фиксация результата в виде знака принятой системы;
- в) положительный результат каких-либо усилий;
- г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

- а) мотивы
- б) противоречия
- г) желания
- д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) довод в пользу чего-нибудь
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное

10. - Дайте определение понятию «система образования».

- Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования.

Система образования – это

---

Светский характер образования:

---

11. Дополните предложение.

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля знаний:

---

12. Что предполагает внутренняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответы:

- 1. компетентностный, традициях;
- 2. 1. беседа; 2. педагогическое тестирование;

3. Образование — процесс и результат усвоения определенной системы знаний, и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, то есть приобретение системы знаний самостоятельно.

Обучение — целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся — учением. Педагог (дословно) – детоводитель.

4. В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.

5. Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, развивающие.

6.а;

7.а;

8.б;

9. г

10. Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.

Светский характер образования, т.е. безрелигиозный.

11. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, заключительный.

12. б

## Вариант № 2

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это \_\_\_\_\_, творческий, компетентностный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий \_\_\_\_\_ за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ – целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез.

3. Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «педагог» (дословный перевод)».

Педагогика –

\_\_\_\_\_.

Воспитание –

\_\_\_\_\_.

Педагог –

\_\_\_\_\_.

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные (обучающие):

---

2. Воспитательные:

---

3. Развивающие:

---

6. Какая ступень в образовании входит в общее образование?

- а) дошкольное
- б) начальное
- в) дополнительное
- г) послевузовское

7. Найдите определение к понятию «отметка».

- а) словесная характеристика результатов действия;
- б) фиксация результата в виде знака принятой системы;
- в) положительный результат каких-либо усилий;
- г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

- а) мотивы
- б) противоречия
- г) желания
- д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) довод в пользу чего-нибудь

10. - Что такое «система образования»?

- Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?

Система образования – это

---

Система образования в РФ определяется

---

11. Дополните предложение.

Различают следующие виды наблюдения:

---

12. Что предполагает внешняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответы:

1. высоконравственный, ответственность;
2. 1. наблюдение; 2. педагогический эксперимент
3. Педагогика - наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда.

Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

Воспитание в узком смысле слова — систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.

Педагог (дословно) – детоводитель.

4. В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.

5. Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, развивающие.

6.б;

7.б;

8.б;

9.б;

10. Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.

Система образования в РФ определяется Законом об образовании.

11. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное, включенное и невключенное, открытое и закрытое, непрерывное и дискретное, сплошное и выборочное.

12.а.

### **Тестовые задания по разделу «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми»**

#### **Вариант № 1**

1. а) Дайте определение понятию «социализация».
- б) Объясните, почему процессы и результаты социализации имеют внутренний противоречивый характер?
2. Выберите автора, который создал популярную классификацию отклонений в развитии.
  - а) В.В. Лебединский
  - б) Л. Брайль
  - в) П.П. Кащенко
  - г) А.Р. Лурия
  - д) Л.С. Выготский
3. К степени умственной отсталости относятся ...
  - а) кретинизм
  - б) имбецильность
  - в) психопатия
  - г) дебильность
  - д) идиотия

4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения?
- сурдопедагогика
  - тифлопедагогика
  - олигофренопедагогика
  - логопедия
5. Объясните, чем вызвано появление в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития вторичного дефекта?
6. Как в последнее время в отечественных правовых документах называются дети с патологией развития?
- аномальные дети
  - дети с дефектом развития
  - дети с нарушениями в развитии
  - дети с ограниченными возможностями здоровья
7. Установите соответствие между основными вариантами ЗПР и их характеристиками.
- ЗПР конституционального происхождения
  - ЗПР соматогенного происхождения
  - ЗПР психогенного происхождения
  - ЗПР церебрально-органического генеза
- данная форма ЗПР сходна с олигофренией и определяется органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенеза
  - ЗПР такого происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания
  - При такой форме ЗПР эмоциональная незрелость обусловлена длительными хроническими заболеваниями, пороками в развитии сердца и т.д.
  - При ЗПР такого происхождения инфантильности психики часто соответствует инфантильный тип телосложения человека, отличающегося детской пластичностью мимики и моторики
8. Какие М.Е. Хватцев выделил причины речевого нарушения?
9. Проранжируйте в хронологическом порядке нарушения в зависимости от вида школ, которые дети с ограниченными возможностями здоровья посещают.
- нарушение слуха
  - нарушение речи
  - нарушение зрения
  - ЗПР
  - умственная отсталость
10. Раскройте термин «Детский церебральный паралич».
11. Объясните на примере понятие «дезадаптация».

Ответы:

- Социализация – это двусторонний процесс, включающий усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
  - Процессы и результаты социализации имеют внутренне противоречивый характер, так как в идеале социализированный человек должен соответствовать социальным требованиям, но в то же время противостоять негативным тенденциям в развитии общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его индивидуальности.
- a;

3.б,г,д;

4.в;

5. Вторичные дефекты возникают в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует эти нарушения, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии.

6.г;

7.а-4,б-3,в-2,г-1;

8. органические, функциональные или психогенные, социально-психологические;

9.а-в-б-е-г-д;

10. Термин «детский церебральный паралич» объединяет группу различных по клиническим проявлениям синдромов, которые возникают в результате недоразвития мозга и его повреждения на различных этапах онтогенеза и характеризуются неспособностью сохранить нормальную позу и выполнять произвольные движения.

11. Например: Наташа (8 лет) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна.

## Вариант № 2

1. а) Дайте определение понятию «социализация».

б) Объясните роль процесса социализации в жизни человека.

2. Выберите автора, который создал рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям.

а) В.В. Лебединский

б) Л. Брайль

в) П.П. Кащенко

г) А.Р. Лурия

д) Л.С. Выготский

3. К степени умственной отсталости не относятся ...

а) кретинизм

б) имбецильность

в) психопатия

г) дебильность

д) идиотия

е) даунизм

4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха?

а) сурдопедагогика

б) тифлопедагогика

в) олигофренопедагогика

г) логопедия

5. Объясните, в чем отличие между олигофренией и деменцией?

6. Каких детей называют «дети дождя»?

а) детей с аутизмом

б) детей с синдромом Дауна

в) детей с ДЦП

г) детей с умственной отсталостью

7. Установите соответствие между основными формами ДЦП и их двигательными нарушениями.

а) Спастическая диплегия (болезнь Литтля)

б) Двойная гемиплегия

в) Гиперкинетическая форма

г) Атонически-астеническая форма

д) Гемипаретическая форма

1. Парезы одной стороны тела, сильнее – верхних конечностей.

2. Характерны парезы и низкий тонус мышц.

3. Гиперкинезы, параличи, парезы.

4. Тяжелое поражение всех конечностей.

5. Руки поражены меньше, чем ноги.

8. Какие М.Е. Хватцев выделил причины речевого нарушения?

9. Проранжируйте в обратном (от большего к меньшему) порядке нарушения в зависимости от вида школ, которые дети с ограниченными возможностями здоровья посещают.

а) нарушение слуха

б) нарушение речи

в) нарушение зрения

г) ЗПР

д) умственная отсталость

е) ДЦП

10. Раскройте термин «Задержка психического развития».

11. Опишите проявления одаренности у ребенка на конкретном примере.

Ответы:

1. а) Социализация – это двусторонний процесс, включающий усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

б) Социализация объясняет процесс становления человека частью общества. С помощью социализации человек становится ее активным участником, овладевая и воспроизводя социальные знания, навыки, нормы, ценности и идеалы общества.

2. б;

3. а, в, е;

4. а;

5. Деменция отличается от олигофрении тем, что распаду психики при деменции предшествует некоторый период нормального развития, поскольку интеллектуальная недостаточность возникает на более поздних этапах жизни, когда большая часть мозговых структур уже сформирована и психика ребенка достигла определенного уровня развития.

6. а;

7. а-5, б-4, в-3, г-2, д-1;

8. органические, функциональные или психогенные, социально-психологические;

9. д-г-е-б-в-а;

10. Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.



11. Например: Наташа нестандартный ребенок, у нее на любой вопрос всегда свои мысли, своя позиция, которая отличается от общепринятой в классе. У нее отличная память, необычайная внимательность, любознательность ко всему новому. Она с удовольствием берется за решение самых сложных задач, предлагая нестандартные решения.

### Итоговая контрольная работа за первый семестр

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.	1) Педагоги      А) школы кифаристов 2) Дидакалы     Б) Палестра 3) Педотрибы    В) Риторские школы 4) Грамматики    Г) Школы грамматистов 5) Риторы         Д) Грамматические школы
2.	Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный Национальный воспитательный идеал».	Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, _____ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.
3.	Назовите методы, которые подходят под предложенные	<p>_____ 1 _____ - самостоятельный или дополнительный метод исследования, определения. применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.</p> <p>_____ 2 _____ - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.</p> <p>_____ 3 _____ – целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов восприятия.</p>

4.	Охарактеризуйте высокий уровень саморазвития.	Высокий уровень саморазвития: _____
5.	Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод).	Педагогика - _____ Воспитание - _____ Обучение - _____ Образование- _____ Педагог – _____
6.	Составьте схему: связь педагогики с другими науками.	
7.	Расшифруйте аббревиатуры: ЗУН, ФГОС.	ЗУН – ФГОС -
8.	Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.	Тема: Цель: Задачи:
9.	Решите педагогическую ситуацию: Случай на физкультуре. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся обругал педагога (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).	Оценка: Прогнозирование: Решение:

10.	Что такое «система образования»? Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования. Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?	Система образования – это _____. Светский характер образования _____. Система образования в РФ определяется _____.
11.	Дополните предложение (виды наблюдений).	Различают наблюдение _____.
12.	Докажите примерами из собственного опыта слова К.Д. Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».	Пример: _____.

#### Ключи к тестовым заданиям

№ п/п задания	Правильный ответ	Количество баллов
1.	1- нет; 2-А, Г; 3-Б; 4-Д; 5-В 2	2
2.	Компетентностный, традициях	1
3.	1. беседа; 2. педагогическое тестирование; 3. наблюдение	1
4.	Высокий уровень: инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, внутренняя устойчивость и цельность. Построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях. Повседневная рефлексия. Владение приемами мобилизации и расслабления.	1
5.	Педагогика - наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда. Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности. Воспитание в узком смысле слова — систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с	1

	<p>целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.</p> <p>Образование — процесс и результат усвоения определенной системы знаний, и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.</p> <p>Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, то есть приобретение системы знаний самостоятельно.</p> <p>Обучение — целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся — учением.</p> <p>Педагог (дословно) – детоводитель.</p>	
6.	В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.	1
7.	ЗУН: Знания, Умения, Навыки ФГОС: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	1
8.	Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, развивающие.	2
9.	<p>Оценка: ситуация непростая. Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем.</p> <p>Прогнозирование: такой способ выхода из ситуации со стороны педагога однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим учащимся и, вполне вероятно, со многими другими учащимися (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся ученик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у учащегося, он может начать прогуливать школу.</p> <p>Решение: в данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова.</p>	2

	Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.	
10.	Система образования – это структура учебновоспитательных учреждений, существующая в масштабах страны. Светский характер образования, т.е. безрелигиозный. Система образования в РФ определяется Законом об образовании.	1
11.	Различают наблюдение включенное и невключённое; открытое и скрытое; сплошное и выборочное	1
12.	Привести конкретный пример из жизни.	2

### **Контрольная работа**

#### Вариант 1

1. Перечислите уровни образования в РФ.
2. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

#### Вариант 2

1. Перечислите виды образования в РФ.
2. Какие требования перечислены во ФГОС? Зачем необходим стандарт?
3. Дайте определение понятия «обучение».
4. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
5. Перечислите пять прав ребенка в семье.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

### **Оценочное средство – защита проектов**

#### **Примерная тематика проектов:**

1. Проект «Успешный учитель».
2. Проект «Мы будущее России».
3. Проект «Школа будущего».
4. Проект «Безбарьерная среда для лиц с ОВЗ».

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

## Оценочное средство – экзамен

### Теоретическая часть: примерный перечень вопросов

1. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
2. Классификации видов отклонений развития.
3. Особенности развития и образования детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития и образования детей с ЗПР.
5. Особенности развития и образования детей с сенсорными нарушениями.
6. Особенности развития и образования детей с ДЦП.
7. Девиантное поведение, его причины и проявления.
8. Понятие «личность» и факторы ее развития.
9. Понятие «социализация». Механизмы и факторы социализации.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Национальный воспитательный идеал.
12. Цель, задачи и основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
13. Понятие «мотивация» в процессе обучения.
14. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.
15. Понятие и сущность содержания образования.
16. Государственный образовательный стандарт.
17. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.
18. Различия отметки и оценки. Виды оценивания. Виды контроля.
19. Методы, средства и формы организации педагогического процесса.
20. Понятие «педагогика». Объект и предмет педагогической науки.
21. Понятие «педагогика». Функции и задачи педагогики.
22. Понятие «педагогика». Связь педагогики с другими науками.
23. Педагогические умения. Профессиональная компетентность педагога.
24. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования.
25. Понятие «непрерывного образования». Цели непрерывного образования.
26. Понятие «саморазвитие». Основные компоненты и уровни саморазвития.
27. Понятие и уровни «целеполагания» в педагогике. Требования к целям обучения.
28. Сущность и структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
29. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии.
30. Методы организации и осуществления педагогического процесса.

### Практическая часть: решение практических и ситуационных задач

Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих - положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и

начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?
- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?
- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

- Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
- Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрека слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело.

Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?
- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу.

Предложите свой вариант.

5. Практическое задание: можно ли выделить черты, присущие процессу воспитания равно для всех общественно- экономических формаций? Выберите ответ, аргументируйте свой выбор:

- Общим для всех общественно- экономических формаций является забота о всестороннем гармоничном развитии личности.
- Воспитание- категория вечная. Поэтому все, чем характеризуется воспитание, приемлемо для всех общественно- экономических формаций.
- Таких черт не может быть, так как для каждой общественно экономической формации свойственны свои цели, формы и методы воспитания.
- Правильного ответа нет.

6. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

«Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе. Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи.

Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества »

- Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.
- Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

1. Практическое задание: составьте рекомендации.

Какие правила и рекомендации и вы можете использовать в своей деятельности по организации самообразования и самовоспитания?

2. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

- Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

Обоснуйте свой ответ.

9. Практическое задание: Анализ и решение педагогической ситуации.

...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог-организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

1. Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?

2. Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?

3. Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Практическое задание: составьте схему «Уровни общего и профессионального образования».

11. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?...»

- Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?



- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

12. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

- Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

13. Практическое задание: Анализ и решение педагогической задачи.

Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности? Какие способности можно назвать ведущими педагогическими способностями?

14. Практическое задание: определите цель урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

15. Практическое задание: восстановите правильную последовательность действий при решении задач:

- составить план решения
- записать решение и вычисление ответа
- проверить правильность решения
- подумать, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи
- прочитать внимательно условие задачи
- повторить условие и вопрос задачи
- кратко записать условие задачи

16. Практическое задание: составьте схему взаимосвязи понятий: «педагогический процесс», «содержание обучения», «метод обучения», «приём обучения», «средства обучения», «формы обучения» и аргументируйте ее.

17. Практическое задание: укажите учебные действия ученика при выполнении упражнений в нужной последовательности:

- при выполнении упражнений старайся запомнить предложения, записывая, диктуя себе их по словам
- не забывай сверить написанное с текстом или проверить с помощью книги
- прочитай задание, определи, что и в каком порядке нужно выполнить в упражнении
- установи, какие правила нужно вспомнить для того, чтобы выполнить упражнение, повтори их
- прочитай текст и обрати внимание на его особенности.

18. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Московский Кремль» (Окружающий мир, 2 класс).

19. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».
- Жене надо еще разок проверить последний пример.
- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».
- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.
- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.
- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец!
- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай,

Наташа, первый ответ.

- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.

- Дайте оценку каждому суждению учителя.
- Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

20.Практическое задание: составьте рекомендации родителям при работе над «Портфолио младшего школьника».

21.Практическое задание: подберите игры, упражнения и назовите приемы работы учителя по преодолению неуспеваемости.

22.Практическое задание: составьте плана проведения экскурсии по «Окружающему миру» на тему «В гости к весте» (2 класс).

23.Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?
- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

24.Практическое задание: согласны ли Вы с этим суждением, обоснуйте ответ.

Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли вы с этим утверждением. Ответ обоснуйте.

25.Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

- Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?
- Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?