

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.07 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Наименование дисциплины: Основы проектирования и технологии презентации
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методов работы в профессиональной и смежных сферах; • структуры плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в 	Устный опрос, контрольная работа, тестирование

		<p>профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; <p>оформлять результаты поиска.</p>	
--	---	---	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0

Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых

решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	<p>Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</p>	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся

получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень	Знание программного материала и структуры	1 балл

раскрытия учебного материала	дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

- Понятие проектной деятельности
- Виды проектов
- Этапы проектной деятельности
- Формы продуктов
- Портфолио проекта
- Презентация готового продукта
- Правила оформления текстовой информации
- Правила оформления графической информации
- Особенности использования интерактивной доски

Понятие алгоритмической среды, назначение

11. Принципы конструирования на платформе Lego

12. Технология Web 2.0, понятие особенности

13. Ресурсы для создания интерактивных плакатов

14. Ресурсы для создания интерактивного видео

15. Ресурсы для организации коллективной работы в сети Интернет

16. Ресурсы для создания опросов и тестов

17. Инфографика в образовании

18. Этапы создания сайта

19. Виды сайтов

20. Особенности создания сайтов с использованием конструктора сайтов

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования

Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами

Использование интерактивной доски при работе с проектами

Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды

Использование конструкторов Lego при организации проектной деятельности

Использование сайта для представления результатов проектной деятельности

Использование опросов и тестов при организации проектной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсами срокам

Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ: 3

2. Основоположителем метода проектов в обучении был:

К.Д. Ушинский;

Дж. Дьюи;

Дж. Джонсон;

Том Форд.

Ответ: 2

3. Выберите верное определение для цели проекта

Описывает как изменится ситуация в результате реализации проекта при заданных условиях, формулировка начинается с глагола совершенного вида

Основной конечный результат (актив), который предоставляется потребителю, формулировка начинается с наречия

Материальная или иная сущность, производимая в ходе проекта, формулировка начинается с существительного

Определяет ключевые этапы и вехи реализации проекта, принципы организации и осуществления проекта,

формулировка начинается с глагола несовершенного вида

Ответ: 1

4. Выберите обязательные части проекта («5П»):

проблема

построение

проживание

проектирование

передача

поиск информации

продукт

покачивание

представление

презентация

Ответ:
1,4,6,7,10

5. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

План проекта

Стадия проекта

Жизненный цикл проекта

Результат проекта

Ответ: 3

6. Какой классификации проектов не существует?

по доминирующей деятельности

по предметной области

по характеру координации

по результативности

по контактам взаимодействия

по количеству участников

по продолжительности

Ответ: 4

7. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

Исследовательские и поисковые

Монопредметные и межпредметные

Региональные и международные

Внутриклассные и внутришкольные

Ответ: 2

Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
с. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

Ответ: 1 – с, 2 – а, 3 – б

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...а.

прикладного проекта,
б. информационного проекта в.

исследовательского проекта

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение

социально- значимого результата – это особенности...а.
прикладного проекта,

б. информационного проекта в.
исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

прикладного проекта,
информационного проекта
исследовательского проекта
учебного проекта

Ответ: 1

10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает

прикладной проект
информационный проект
творческий проект
учебный проект

Ответ: 2

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности

Этап	Деятельность
а. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
с. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
д. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
е. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
ф. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ответ: а-2, б-4, с-1, д-3, е-6, ф-5

Выберите 3 правила оформления презентации для защиты проекта:

слайды не должны содержать большого количества текста

чем больше слайдов – тем лучше можно донести информацию

шрифт желательно использовать без засечек

текст может наезжать на графические элементы оформления презентации

на слайде может не быть заголовков

дизайн слайдов должен соответствовать тематике проекта

Ответ: 1, 3, 6

Укажите, как называется способность информационно-

коммуникационной системы, без участия человека, активно и

разнообразно реагировать на действия пользователя

Ответ: Интерактивность

Какова продолжительность использования электронных средств обучения на занятии у детей до 10 лет?

не определена

не более 15 минут с фиксацией в тетрадях

не менее 20 минут без фиксации в тетрадях

более 30 минут

Ответ: 2

15. Кто является автором термина Web 2.0

Стив Джобс

Бил Гейтс

Тим О'Рейли

Том Форд

Ответ: 3

16. Особенностями технологии Web 2.0 является:

принцип, благодаря которому код страницы открыт для редактирования всем пользователям

принцип привлечения пользователей к наполнению и

многократной выверке информационного материала

принцип, по которому, материал не проходит проверки и свободно представляется на сайте

принцип создания содержимого ресурса непосредственно автором, владельцем ресурса

Ответ: 2

О каком стиле мышления идёт речь: «... мышление – это совокупность мыслительных действий и приемов, нацеленных на решение задач, в результате которых создается алгоритм, являющийся специфическим продуктом человеческой деятельности»?

Ответ: алгоритмическое

Как называется услуга размещения сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет:

моделинг
адаптация
хостинг
тестирование

Ответ: 3

19. Расставьте этапы создания сайта в правильной последовательности:

Наполнение сайта
Создание структуры сайта
Тестирование
Исправление ошибок
Определение целей
Публикация в сети

Ответ: 5, 2, 1, 3, 4, 6

20. Выберите ресурсы, которые не позволяют организовать совместный доступ при работе с содержимым:

облако слов
киностудия
Office 365
ментальная карта
виртуальная доска
энциклопедия
Smartnotebook

Ответ: 2, 7

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5

О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка

«отлично» 30-39 баллов

– оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка

«удовлетворительно» 0-19 баллов

– оценка «неудовлетворительно»