

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Наименование дисциплины: Основы финансовой грамотности
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	Устный опрос, контрольная работа, реферат
	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в 	Устный опрос, контрольная работа

	действовать чрезвычайных ситуациях.	в	профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • пути обеспечения ресурсосбережения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения
--	---	---	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний обучающихся и выполнение их самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе освоения темы и подготовки домашнего задания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме и каждому модулю учебной дисциплины и включает контроль знаний в рамках контактной и самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля выставляются в индивидуальный журнал преподавателя и оглашаются обучающимся в конце каждого занятия.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Согласно Положению о БРС, действующему в филиале, этапы рубежного контроля состоят из двух контрольных точек. Результаты рубежного контроля складываются из набранных баллов обучающихся за период изучения и выставляются в ведомость деканата.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи экзамена. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Результаты успеваемости обучающихся выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной

программы. Посещаемость обучающихся аудиторных занятий отмечается в индивидуальном журнале преподавателя и журнале деканата. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОПОП ВО

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний обучающихся. Рейтинг устанавливает уровень подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях обучающихся;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных обучающимся в результате работы на сессии (текущая успеваемость), на зачете (промежуточная аттестация).

Текущая успеваемость обучающихся определяется по сумме баллов, набранных в результате работы на сессии.

По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся на сессии. Обучающийся считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности **не менее 20 баллов**.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине по результатам **текущей успеваемости** в семестре составляет **60 баллов**.

Кроме того, обучающийся может получить по результатам текущей успеваемости поощрительные баллы за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах и др. **Сумма поощрительных баллов** составляет не более **20 баллов**.

Общая сумма баллов по результатам текущей успеваемости за семестр может включать следующие составляющие:

- 1) выполнение заданий по дисциплине (выступление на семинаре, подготовка рефератов и презентаций, решение задач);
- 2) итоговое тестирование.

Оценка социальных характеристик обучающегося рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке социальных характеристик обучающегося в семестре составляет **10 баллов**. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

- посещаемость занятий – до 3 баллов;
- наличие лекций по дисциплине – до 3 баллов;
- активность на занятиях – до 4 баллов.

Оценка личностных социальных характеристик обучающихся осуществляется преподавателем один раз в конце семестра.

Промежуточная аттестация зачет проводится в форме устного опроса по заранее предложенным темам. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – **40 баллов**.

При передаче зачета фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, **снижается на 6 баллов**.

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала:

зачет

20 баллов – допуск к зачету

41-100 баллов – зачтено

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик обучающегося. Безупречное освоение дисциплины оценивается в **100 рейтинговых баллов**.

Содержание заданий	Кол-во мероприятий / полученный балл	Допустимое количество баллов	Мак. кол-во баллов	Срок предоставления
ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ				
Обсуждение тематических вопросов. Подготовка доклады с мультимедийной презентацией. Решение задач и практических ситуаций.	6 / 3 - 20	6	20	По расписанию
Итоговое тестирование	1 / 5 - 11	5	11	По расписанию
ИТОГО		11	31	Последнее занятие
ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ				
Участие в конференциях	1 / 20	0	20	В течение семестра
Участие в олимпиадах	1 / 10	0	10	В течение семестра

Участие в конкурсах	1 / 10	0	10	В течение семестра	
ИТОГО		0	40	Последнее занятие	
СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ					
Посещаемость занятий	7 / 1	7	7	По расписанию	
Наличие лекций по дисциплине и решенных задач на практическом занятии	3 / 3	3	3	По расписанию	
ИТОГО		10	10	Последнее занятие	
ИТОГО ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ	5	21 с нарастающим итогом	41	Последнее занятие	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ					
Зачет		20	40	Сессия	
ИТОГО		1	20	Сессия	
ИТОГОВАЯ БАЛЬНАЯ ОЦЕНКА					
ИТОГО		6	41	100	Сессия

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

4.1. Задачи и практические ситуации

1. Общая характеристика сферы образования

Задание 1. Приведите примеры организаций высшего образования (не менее трех), которые могут быть отнесены к одной из четырех категорий, выделяемых Министерством образования и науки, и заполните таблицу

Таблица

НАИМЕНОВАНИЕ КАТЕГОРИИ ВУЗА	ПРИМЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТЫ МИРОВОГО КЛАССА	
ОПОРНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ	
ОТРАСЛЕВЫЕ ВУЗЫ	
ВУЗЫ (И ФИЛИАЛЫ) ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ	

Задание 2. Сформулируйте не менее 5 штук по каждой группе благ: субституты (взаимозаменяемые) и комплиментарные блага (взаимодополняемые) и заполните таблицу.

Таблица

Производство	Образование	Сфера услуг
Субституты		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Комплиментарные блага		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 3. Ответьте, как проявляется свойство ограниченности ресурсов в сфере образования.

2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Задание. Используя данные официальной статистики о развитии образования как отрасли национального хозяйства Российской Федерации в 2016-2018 гг., заполните таблицу.

Таблица

Основные характеристики образования РФ как отрасли экономики в 2016-2018 гг.

Наименование показателя	Значение показателя в млрд.руб.			Изменение показателя 2018 г. к показателю 2016 г, %
	2016 год	2017 год	2018 год	
Валовая добавленная стоимость				
Среднегодовая численность занятых в экономике				
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата				
Основные фонды, по полной учетной стоимости				

Объем платных услуг населению в системе образования				
Инвестиции в основной капитал, направленные на развитие образования				
Расходы на образование из средств консолидированного бюджета РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов				
Численность воспитанников в дошкольных образовательных организациях				
Численность учащихся в общеобразовательных организациях с учетом вечерних (сменных) школ				
Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена				
Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры)				
Численность аспирантов				
Численность докторантов				

* Обратите внимание на единицы измерения. Численность измеряется – в чел. Стоимость – в млрд.руб.

4. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

Задание 1. Выделите общие и отличительные черты готовой продукции и образовательной услуги. Заполните таблицу.

Таблица

Признаки	Готовая продукция	Образовательная услуга
Осязаемость		
Производственный процесс		

Специфика экономических агентов		
Экономическая значимость при реализации		
Социальная значимость		
Оценка качества		

Задание 2. Определите взаимосвязь между образовательными услугами и образовательными товарами (на примерах).

5. Хозяйственно-экономический механизм сферы образования

Задание 1. Составьте пары из определений и понятий функций образования.

Таблица

№ функции	Функция образования	№ определения функции	Определение функций
1	Статусная	А	Обеспечивает человека социальными ценностями, господствующими в обществе
2	Познавательная	Б	Направлено прослеживает ход обучения и поведения участников
3	Ценностная	В	Способствует занятию человеком положению человека в обществе в соответствии с его знаниями, навыками, умениями.
4	Функция социального контроля	Г	Удовлетворяет потребность человека в знаниях
5	Функция социальной мобильности	Д	Использует культурный опыт, полученный обучаемым ранее в целях всестороннего развития личности обучаемого.
6	Культурная	Е	Обеспечивает престиж на основании того, какое учебное заведение он закончил
7	Экономическая	Ж	Формирует социально-профессиональную структуру общества.

Задание 2. Понятие «Рынок» предполагает получение прямых и косвенных выгод. Под прямыми выгодами подразумевается их стоимостная оценка, повышение производительности труда, вклад отрасли в национальный доход. Что вы понимаете под косвенными выгодами в сфере образования? Обоснуйте ответ.

6 Оплата труда педагогических работников

Задания:

1. Определите заработную плату учителя с недельной нагрузкой 9 час. экономики и 9 час. истории в старших классах в городской общеобразовательной школе. Учитель работает после окончания педагогического училища 1 год.

2. Учитель географии, имея недельную нагрузку 24 час. в сельской школе, работает на 1,3 ставки имеет 8 разряд. Рассчитайте его заработную плату.

3. Учитель первой категории преподает историю в городской средней общеобразовательной школе с недельной нагрузкой в 22 час. Определите заработную плату учителя и как она изменится, если учитель получит высшую категорию.

4. Определите заработную плату учителя с недельной нагрузкой в 18 час., имеющего 10 разряд и 2-их несовершеннолетних детей.

5. Учитель с высшим образованием и педагогическим стажем 6 лет работы в сельской общеобразовательной школе. Его недельная нагрузка - 12 час. экономики и 10 час. иностранного языка. Он является классным руководителем в 7 классе (количество учащихся 26 человек). Определите его месячную заработную плату. Как изменится заработная плата этого же учителя при той же нагрузке, когда он получит звание высшей категории?

6. Учитель первой категории преподает в гимназии историю. Его нагрузка 22 час. в неделю он является классным руководителем в 10 классе (в классе 14 учащихся). Определите его заработную плату. Как изменится его заработная плата при той же нагрузке, когда он получит звание высшей категории.

7. Определите заработную плату доктора экономических наук, профессора, работающего на 0,5 ставки в одном вузе и по совместительству на 0,25 ставки в другом вузе.

8. Определите заработную плату директора общеобразовательной городской школы (с 450 баллами) до и после присвоения высшей квалификационной категории.

9. Определите заработную плату учителя истории, который имеет недельную нагрузку 24 часа, является классным руководителем (в классе 27 учащихся) в:

- городской общеобразовательной школе;
- гимназии;
- сельской школе
- после окончания вуза.

10. Учитель высшей категории работает в городской школе с недельной нагрузкой: а) в 5 «а» классе – 2 час. (кол-во учащихся 30 чел.), б) в 5 «б» классе – 2 час. (22 чел), в) в 5 «в» классе – 2 часа (25 чел.). Стоимость образовательной услуги для данной СОШ – 13 руб. чел/час. Повышающий коэффициент – 10 %. Учитель является классным руководителем 5 «в» класса. Какова заработная плата учителя?

11. Учитель первой категории выполняет следующую недельную нагрузку: а) в 8 «а» классе преподает историю - 4 часа, б) в 8 «б» классе историю – 2 часа, в) в 10 «а» классе экономику - 3 часа, г) в 10 «б» классе экономику - 2 часа, д) в 11 «а» классе экономику - 2 часа, е) в 11 «б» классе экономику - 2 часа. Количество учащихся в классах соответственно – 20 чел., 26 чел, 18 чел, 19 чел, 22 чел., 21 чел. Повышающий коэффициент – 10 %. Стоимость бюджетной единицы на 1 чел. – 10, 5 руб. Определите месячную заработную плату педагога, если он имеет 2-их несовершеннолетних детей.

12. Учитель высшей категории преподает историю в старших классах: 11 «а» - 2 часа (количество учащихся 18 человек), 11 «б» класс – 2 часа (кол-во уч-ся 24 человека), 10 «а» - 2 часа (24 чел.), 10 «б» - 2 часа (32 чел) в неделю. Коэффициент предмета определен в 10 %. Определите заработную плату учителя.

13. Рассчитайте заработную плату старшего преподавателя вуза, работающего на полную ставку. Преподаватель не имеет ученую степень, но выполняет почасовую нагрузку сверх ставки в объеме 138 часов. Стоимость 1 часа – 34 руб. Преподаватель имеет одного несовершеннолетнего ребенка.

14. Учитель экономики работает в сельской школе. Преподает экономику в 11 «а» классе – 1 час в неделю с численностью учащихся 19 чел, в 11 «б» классе - 2 часа с численностью учащихся 28 чел., в 10 «б» - 1 час с численностью учащихся 20 чел.

Повышающий коэффициент по предмету - 15 %. Стоимость образовательной услуги 7 руб. чел/час. Учитель является классным руководителем 10 «б» класса и имеет двоих несовершеннолетних детей.

15. Учитель первой категории преподает экономику в 5 «а» классе – 2 часа в неделю (численность учащихся 20 чел), в «8 «в» классе - 4 часа (35 чел.) в 10 «а» - 2 часа (22 чел), 11 «а» - 2 часа (19 чел). Коэффициент повышенной трудности – 10 %. Стоимость бюджетной услуги – 14 руб. чел/час. Рассчитайте заработную плату учителя и на сколько рублей изменится его заработная плата, если он получит высшую категорию при прежней нагрузке.

16. Учитель истории работает в городской СОШ преподает историю и экономику в старших классах: 9 «а» - 3 часа (23 чел.), 10 «а» - 4 часа (18 чел.), 9 «б» и 9 «в» - по 2 часа (численность учеников соответственно 21 и 28 чел.). Стоимость бюджетной услуги – 14 руб. чел/час. Повышающий коэффициент 10 %. Учитель имеет троих несовершеннолетних детей.

7 Финансирование образования

Задание 1. Используя данные рисунка 1, раскройте основные направления предпринимательской деятельности вуза (приведите конкретные примеры).



Рис.1. Основные направления предпринимательской деятельности вуза¹

Задание 2. Используя данные рисунка 1, предложите 2-3 конкретных мероприятия, направленных на развитие предпринимательской деятельности в вашем вузе.

Задание 3. Подготовьте эссе на тему: «Готово ли население РФ полностью взять на себя расходы на высшее образование?».

Задание 4. Сформулируйте достоинства и недостатки бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности образовательных организаций и заполните таблицу.

Таблица

Достоинства и недостатки различных источников финансирования образовательной деятельности

Название источника финансирования	Достоинства	Недостатки
Бюджетное финансирование		
Внебюджетное финансирование		

Консолидированный бюджет Российской Федерации и бюджеты государственных внебюджетных фондов							
Дошкольное образование							
Общее образование							
Среднее профессиональное образование							
Высшее и послевузовское профессиональное образование							
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации							
Молодежная политика и оздоровление детей							
Прикладные научные исследования в области образования							
Другие вопросы в области образования							

5.2. Тесты по темам

1. Общая характеристика сферы образования

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ.

2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства.

3. Специфичная черта отношений собственности в отрасли образования является присвоение

4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения -

7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

8. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

9. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
- б) частные образовательные учреждения;
- в) государственные образовательные учреждения;
- г) оптовые базы.

11. Выполняют ли следующие учреждения образования некоммерческого сектора:

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
- в) обеспечивают осуществление культурных программ;
- г) обеспечивают научный потенциал общества.

12. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения -

13. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

14. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования:

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

15. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

16. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

- 1) оборотный а) материалы в) химикаты
- 2) основной б) компьютеры г) библиотеки

17. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

- а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
- б) учебные и вспомогательные здания;
- в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- г) все то, что необходимо для обеспечения.

18. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

- а) создание условий для расширения ресурсной базы;
- б) совершенствование содержания образования;
- в) поощрение интеграционных процессов;
- г) верно все перечисленное.

19. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми

20. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

- а) финансирование образования;
- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина

1 ВАРИАНТ

1. В современной литературе образование трактуется как:

- А) обучение;
- Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
- В) просвещение;
- Г) все вместе взятое.

2. В какой сфере формируются способности и жизненные приоритеты личности:

- А) в хозяйственной;
- Б) в сфере предпринимательства;
- В) в системе образования;
- Г) в семье?

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

- А) педагогические и воспитательные;
- Б) экономические и социальные;
- В) педагогические и социальные;
- Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. Педагогический процесс:

- А) является самоцелью;
- Б) самоцелью не является;
- В) служит средством достижения социальных целей;
- Г) гарантирует полное развитие личных способностей человека.

5. По характеру знаний различают:

- А) общее и специальное образование;
- Б) дошкольное, начальное и основное образование;
- В) основное общее и среднее общее образование;
- Г) начальное, среднее, высшее и послевузовское образование.

6. К системе образования относятся:

- А) образовательные программы;
- Б) государственные образовательные стандарты различного уровня;
- В) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием;
- Г) все выше перечисленное.

7. По своему целевому назначению все образовательные программы делятся:

- А) на общеобразовательные и специальные;
- Б) на общеобразовательные и профессиональные;
- В) на основные и дополнительные;
- Г) на основные и вспомогательные.

8. Как правило, на платной основе реализуются программы:

- А) дополнительного образования;
- Б) специального образования;
- В) узкоспециального образования;
- Г) все выше перечисленное.

9. Государственные образовательные стандарты:

- А) определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- Б) устанавливаются местными органами управления образованием с учетом национальной специфики региона;
- В) не учитывают интересов учащихся и их родителей;
- Г) не определяют максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

10. Общеобразовательные программы:

- А) нацелены на формирование общей культуры личности;
- Б) с социализацией личности не связаны;

- В) ничем не отличаются от профессиональных программ обучения;
- Г) не представляют свободы выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

2 ВАРИАНТ

1. Освоение образовательных программ:

- А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
- Б) без отрыва от производства невозможно;
- В) отвергает семейную форму обучения;
- Г) возможно в различных формах.

2. Образовательные учреждения:

- А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
- Б) не являются субъектом гражданского права;
- В) не могут быть лицом юридическим;
- Г) не могут вступать в имущественные отношения.

3. Все образовательные учреждения в зависимости от их назначения делятся:

- А) на дошкольные и общеобразовательные;
- Б) на учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- В) на специальные для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Г) все выше перечисленное.

4. Первой ступенью физического и духовного развития личности являются:

- А) начальная школа;
- Б) дошкольные учреждения;
- В) творческие кружки и спортивные школы;
- Г) общеобразовательные школы.

5. Профессиональные учебные заведения:

- А) не входят в систему непрерывного образования;
- Б) выполняют задачу подготовки работников квалифицированного труда и высококвалифицированных специалистов по всем основным направлениям;
- В) предоставляют свои услуги на платной основе;
- Г) в современной России не имеют преимуществ перед вузами.

6. Экономика образования:

- А) является самостоятельной наукой;
- Б) наукой не является;

- В) имеет узкоспециализированную направленность;
- Г) составной частью входит в систему экономических наук.

7. Объектом исследования экономики образования являются:

- А) процесс создания и обмена образовательных услуг;
- Б) общие и профессиональные знания, умения и навыки;
- В) учреждения образования и органы управления в сфере образования;
- Г) образовательные программы.

8. Самобытность экономики образования состоит и в том, что:

- А) в современном обществе более быстрыми темпами возрастают потребности в образовательных услугах, чем в материальных благах;
- Б) в сфере образования по-особому действуют объективные экономические законы;
- В) в условиях инновационной экономики образование и квалификация превратились в самостоятельные ценности;
- Г) заметно повысился уровень образования населения, а интеллектуальные затраты в материальном и духовном производстве выросли.

9. Содержанием экономики образования как учебной дисциплины являются:

- А) факты, категории и законы экономики образования как науки, отобранные для обучения и приведенные в стройную систему конкретно-экономических знаний;
- Б) экономические знания и способы их практического использования;
- В) умения и навыки, которыми необходимо овладеть учащимся;
- Г) все выше перечисленное.

10. К задачам курса экономики образования не относятся:

- А) формирование у студентов экономического мышления;
- Б) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями;
- В) повышение уровня и качества профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- Г) подготовка высококвалифицированных специалистов для сферы образования.

3. Управление образованием

1. К основным принципам организации управления образованием относятся:

- а) единство единоначалия и коллегиальности;
- б) планирование;
- в) стимулирование трудовой деятельности работников образования;
- г) анализ достигнутого.

2. Реформирование системы управления образованием в современной России:

- а) предполагает полный отказ от принципа централизации в управлении образованием;
- б) означает безусловную децентрализацию управления сферой образования;
- в) не допускает сочетания централизации и децентрализации в управлении образовательным процессом;
- г) представляет собой процесс развития системы управления народным образованием в целях оптимального функционирования всех его элементов.

3. Какой закон Российской Федерации регулирует полномочия органов управления образованием:

- а) Закон «О коррупции в образовательной сфере»;
- б) Закон «Об образовании»;
- в) Закон «О регулировании естественных монополий в сфере образования»;
- г) Закон «Об управлении в сфере образования».

4. Укажите уровни органов системы управления образованием (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) федеральный;
- б) городской;
- в) местный;
- г) муниципальный.

5. К компетенции федеральных органов управления образованием принадлежат (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) регулирование трудовых отношений, установление норм труда и федеральных нормативов его оплаты;
- б) регулирование трудовых споров и установление стимулирующих надбавок в сфере образования;
- в) разработка примерных учебных планов и программ курсов;
- г) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях.

6. К исключительной компетенции в области образования местных органов самоуправления относятся (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) формирование местных бюджетов и фондов развития образования;
- б) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
- в) строительство зданий и сооружений образовательных учреждений федерального значения;
- г) разработка и принятие федеральных нормативов финансирования образования.

7. Образовательное учреждение (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) самостоятельно подбирает и расставляет кадры сотрудников учреждения;
- б) самостоятельно осуществляет научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством страны;
- в) не может самостоятельно зарабатывать средства на собственные нужды;
- г) не имеет права самостоятельно устанавливать надбавки и доплаты к должностным окладам.

8. К особенностям менеджмента в образовательной сфере относятся:

- а) опережение образовательных учреждений в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями народного хозяйства;
- б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;
- в) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;
- г) образовательное учреждение может управляться так же, как и промышленное предприятие.

9. Основными элементами маркетинга являются:

- а) товары и услуги;
- б) обмен и сделки;
- в) маркетинговые коммуникации;
- г) все ответы верны.

10. Маркетинг в образовании:

- а) не способствует разрешению противоречия между спросом на услуги образования и их фактическим предложением;
- б) тормозит темпы роста сферы образования;
- в) обостряет противоречие между государственным и негосударственным образованием;
- г) способствует оптимизации пропорций между потребностями народного хозяйства и выпуском специалистов для него.

4. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

ВАРИАНТ 1

1. Национальная экономика:

- а) имеет отраслевую и межотраслевую структуру;
- б) представляет собой единую совокупность экономических объектов региона;
- в) подразделяется на отраслевую и региональную;
- г) существует независимо от экономики других стран мира.

2. Образование как отрасль национального хозяйства относится:

- а) к группе отраслей реального сектора экономики;
- б) к отраслям социально-культурной сферы;
- в) к отраслям группы «А»:

г) к отраслям, от уровня развития которых зависит технический прогресс общества.

3. Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажите не менее двух верных ответов):

- а) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;
- б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;
- в) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей народного хозяйства;
- г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

4. Образование как отрасль представляет собой:

- а) сложную систему составляющих ее элементов;
- б) совокупность образовательных учреждений;
- в) систему образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

5. В отраслевую систему образования входят следующие подсистемы (укажите не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) экономика дошкольного образования;
- б) экономика среднего специального образования;
- в) информационная экономика;
- г) экономика высшей школы.

6. Экономика образования является:

- а) некоммерческим сектором экономики;
- б) отраслью экономики, главной целью функционирования которой является получение прибыли;
- в) отраслью экономики, в которой отсутствуют партнерские отношения между государством и бизнесом;
- г) коммерческим сектором с большой долей частного и акционерного капитала.

7. Производительная деятельность в отрасли образования:

- а) отсутствует, поскольку создаваемый в этой сфере продукт не имеет вещественной формы;
- б) сводится к оказанию образовательных услуг населению;
- в) означает создание образовательных услуг, которые непосредственно производят и развивают рабочую силу людей как главную производительную силу общества;

г) не является общественно необходимой.

8. Отношения собственности в экономике образования:

а) не могут иметь места, так как все права собственности на имущество в этой сфере принадлежат государству;

б) распространяются только на движимое и малоценное имущество образовательных учреждений;

в) многообразны и сложны, поскольку в этой сфере существуют разные формы собственности на движимое и недвижимое имущество;

г) на продукт образования не распространяются.

9. Субъектами экономических отношений в сфере образования выступают (укажите не менее двух вариантов правильных ответов):

а) государство;

б) образовательные учреждения;

в) предприниматели;

г) преподаватели.

10. Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательное учреждение:

а) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;

б) учебные и иные здания и сооружения;

в) денежные средства, выделяемые из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;

г) денежные средства, имущество и другие объекты, переданные ему в дар физическими или юридическими лицами.

ВАРИАНТ 2

1. Рынок образовательных услуг — это:

а) рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны субъектов и их предложение образовательными учреждениями;

б) система экономических отношений по поводу купли - продажи образовательных услуг;

в) материальные взаимоотношения участников образовательного процесса;

г) все ответы верны.

2. К какому сегменту в структуре современной рыночной экономики относится рынок образовательных услуг:

а) к рынку товаров широкого потребления;

б) к региональному рынку;

в) к рынку услуг;

г) к рынку информации.

3. К какому типу рынков по степени регулирования относится рынок образовательных услуг:

- а) к свободному;
- б) к регулируемому;
- в) к теневому;
- г) к рынку совершенной конкуренции.

4. Рынок образовательных услуг классифицируется (укажите не менее двух вариантов ответов):

- а) по уровню образования;
- б) по степени конкуренции;
- в) по возрастной группе;
- г) по местоположению образовательного учреждения.

5. Кто является субъектом рынка образовательных услуг:

- а) учащиеся;
- б) образовательные учреждения;
- в) педагогические работники;
- г) все варианты верны.

6. Объектом на рынке образовательных услуг выступают:

- а) педагогические учреждения;
- б) знания;
- в) квалификация;
- г) диплом.

7. В современной России образовательные услуги:

- а) предоставляются бесплатно;
- б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;
- в) частично оплачиваются субъектами рынка;
- г) недоступны для массового потребителя.

8. Особенностью образовательных услуг является:

- а) неосвязаемость;
- б) неотделимость от педагогических работников;
- в) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;
- г) все ответы верны.

9. К основным этапам расчета цены образовательной услуги относятся:

- а) определение спроса и предложения;

- б) мониторинг рынка образовательных услуг;
- в) расчет налогооблагаемой базы;
- г) все ответы верны.

10. В цене образовательной услуги учитываются:

- а) фактические затраты образовательного учреждения на организацию учебного процесса;
- б) издержки, связанные с производством образовательных услуг;
- в) спонсорская поддержка;
- г) верны ответы а) и б).

5. Хозяйственный механизм сферы образования

1. Материально-техническая база образовательных учреждений:

- а) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;
- б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;
- в) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;
- г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

2. По своему экономическому содержанию в материально-вещественных средствах образования выделяются фонды:

- а) основные и переменные;
- б) оборотные и постоянные;
- в) основные и малоценные;
- г) основные и оборотные.

3. К оборотным фондам относятся:

- а) имущество, которое целиком потребляется в течение одного производственного цикла и переносит свою стоимость на создаваемый продукт по частям, по мере своего износа;
- б) малоценные, но не быстро изнашивающиеся предметы;
- в) та часть производственных фондов, которая целиком используется в течение каждого производственного цикла и полностью переносит свою стоимость на предмет труда;
- г) дорогостоящее и быстро изнашивающееся имущество.

4. Фонд амортизации:

- а) в сфере образования не создается;

б) в системе образования служит источником для приобретения и ремонта оборудования;

в) имеет прямое отношение к малоценному имуществу;

г) не относится к дорогостоящим предметам.

5. На какие фонды приходится большая часть капиталовложений в сфере образования:

а) на основные;

б) на оборотные;

в) на дорогостоящие;

г) на подлежащие моральному износу.

6. Учет и планирование каких фондов осуществляется в натуральных и стоимостных показателях:

а) оборотных;

б) дорогостоящих;

в) основных;

г) подлежащих амортизационному износу.

7. Источником обновления основных фондов в системе образования служат:

а) собственные денежные средства образовательного учреждения;

б) бюджетные средства, выделяемые правительством страны, органами местного самоуправления на приобретение и ремонт оборудования;

в) средства родителей и спонсоров;

г) грантовая поддержка.

8. Обновление основных фондов в системе образования объясняется:

а) изменением структуры национального хозяйства;

б) переходом РФ к рыночной экономике;

в) необходимостью внедрения в образовательный процесс новейших достижений науки и техники;

г) созданием Министерства материально-технического снабжения.

9. Материально-техническое снабжение:

а) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;

б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;

в) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей реального сектора;

г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

10. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

а) осуществляется за счет средств, получаемых образовательным учреждением от своей коммерческой деятельности;

б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;

в) обеспечивает переход к дистанционному обучению;

г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

6 Оплата труда педагогических работников

1. Труд работников образования:

а) является конкретным трудом, поскольку он связан с выполнением совершенно определенных функций;

б) по сути, является трудом абстрактным, так как в нем присутствует значительная доля творчества;

в) имеет интеллектуальный и творческий характер;

г) не отличается от труда других работников социально-культурной сферы.

2. В сфере образования трудовые отношения между работником и администрацией регулируются:

а) договором;

б) Уставом конкретного образовательного учреждения;

в) Законом «Об образовании»;

г) правительством РФ.

3. В контракте непременно указываются (укажите не менее двух правильных ответов):

а) срок его действия;

б) права и обязанности сторон;

в) условия отказа от выполнения работником взятых на себя обязательств;

г) условия организации и оплаты труда.

4. В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (укажите не менее двух правильных ответов):

а) требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;

б) не является стандартным и слабо поддается регламентации;

в) непосредственно направлен на человека, на его интеллект;

г) есть процесс, совершающийся между человеком и природой.

5. Единицей измерения процесса преподавательского труда выступает:

а) календарный год;

- б) учебный год;
- в) учебная четверть;
- г) время.

6. Нерациональность организации преподавательского труда проявляется (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) в наличии «окон» между уроками;
- б) в позднем окончании занятий;
- в) в необходимости посещать педсоветы и другие заседания коллектива;
- г) в двухсменной работе.

7. Аттестация педагогических работников является:

- а) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;
- б) важным инструментом морального и материального стимулирования;
- в) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;
- г) одним из принципов маркетинга в образовании.

8. Заработная плата в образовании:

- а) является единственной формой вознаграждения за труд;
- б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;
- в) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;
- г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

9. В сфере образования формирование фонда заработной платы:

- а) не отличается от сферы материального производства;
- б) осуществляется за счет денежных доходов, получаемых от продажи образовательных услуг и созданной продукции;
- в) происходит с учетом поступлений денежных взносов спонсоров;
- г) происходит за счет средств федерального бюджета и частично - за счет заработанных самим учреждением денежных средств.

10. Качественным критерием оценки труда и дифференциации размеров ставки заработной платы педагогических работников выступает:

- а) тарифная ставка;
- б) педагогический стаж работы;
- в) квалификация работника;
- г) количество фиксированных часов работы.

7 Финансирование образования

1. Финансирование системы образования в целом осуществляется:

- а) государством;
- б) родителями учащихся;
- в) спонсорами;
- г) частным сектором.

2. Источниками финансирования системы образования являются средства
(укажите не менее двух правильных ответов):

- а) федерального бюджета;
- б) местного бюджета;
- в) доходы от собственной деятельности;
- г) все ответы верны.

3. Расходы на содержание образовательного учреждения включают в себя
(укажите не менее двух правильных ответов):

- а) расходы на создание и поддержание материальной базы;
- б) выплаты заработной платы работникам образовательного учреждения;
- в) расходы на праздничные мероприятия;
- г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательного учреждения.

4. В текущих расходах в системе образования выделяют:

- а) расходы на капитальный ремонт;
- б) расходы на приобретение учебного оборудования;
- в) коммунальные расходы;
- г) расходы на строительство вспомогательных сооружений.

5. Финансирование содержания бюджетного образовательного учреждения определяется:

- а) его потребностями;
- б) количеством обучающихся и обучаемых;
- в) сметой;
- г) правительством или местной администрацией.

6. В смете образовательного учреждения определяются объемы финансовых ресурсов на:

- а) предстоящий календарный год;
- б) текущий период времени;
- в) будущий квартал;
- г) учебный год.

7. Главным нормативным документом, регулирующим финансирование системы образования, служит:

- а) бюджетный кодекс;
- б) гражданский кодекс;
- в) налоговый кодекс;
- г) «Закон об образовании».

8. Налогообложение:

- а) есть процесс взимания обязательных платежей в бюджет;
- б) системы образования не касается;
- в) в системе образования осуществляется так же, как и в других сферах экономики;
- г) осуществляется министерством финансов РФ.

9. Книжная продукция, связанная с образованием, облагается при ее реализации налогом на добавленную стоимость (НДС) по ставке:

- а) 0%;
- б) 5%;
- в) 10%;
- г) 18%.

10. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

- а) сдача помещений в аренду;
- б) реализация продукции собственного производства;
- в) оказание консультационных услуг;
- г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

4.2. Темы докладов с презентациями:

1. Правовое регулирование сферы образования РФ.
2. Структура образовательных учреждений в зарубежных странах.
3. Федеральная программа развития образования как основа понятия государства в сфере образования.
4. Человеческий капитал и его особенности.
5. Развитие интеллектуальной собственности в современной экономике.
6. Образование, как отрасль экономики
7. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.
8. Управления общеобразовательной школой.
9. Основные направления совершенствования управления в системе образования.
10. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями.
11. Рынок образовательных услуг и его основные черты.

12. Себестоимость и цена образовательных услуг.
13. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
14. Особенности коммерческой и некоммерческой деятельности в социальной сфере.
15. Составление учебных планов школы.
16. Права и обязанности работников образовательных учреждений.
17. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.
18. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
19. Основные направления совершенствования организации труда в системе образования.
20. Формирование штатной численности работников общеобразовательных школ.
21. Основные направления совершенствования финансирования образовательных учреждений.
22. Возможности самофинансирования общеобразовательных школ.
23. Внебюджетная деятельность в системе образования: сущность, виды.
24. Виды внебюджетных доходов.
25. Эффективность внебюджетной деятельности.
26. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
27. Возможности ведения предпринимательской деятельности образовательными учреждениями.
28. Внебюджетная деятельность российских учебных заведений.
Возможности самофинансирования общеобразовательных школ.
29. Роль ученических производственных бригад, в финансировании общеобразовательных школ.
30. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
31. Особенности налогообложения учреждений среднего полного общего образования.
32. Приватизация в системе образования.
33. Интеллектуальная собственность в сфере образования.
- 34.
35. Новая цифровая образовательная парадигма.
36. Тренды образования в эпоху цифровой экономики.
37. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
38. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
39. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
40. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
41. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
42. Методы стимулирования инновационной деятельности в образовательных учреждениях.
43. Управление инновационными образовательными регионами.
44. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
45. Инновационные модели образования.
46. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
47. Изменение мотивации работы в качестве преподавателя (аналитические данные брать, в том числе по данным Мониторинга экономики образования Высшей школы экономики, 2019 год).
48. Изменение мотивации студентов вузов (аналитические данные брать, в том числе по данным Мониторинга экономики образования Высшей школы экономики, 2019 год).

49. Внедрение эффективного контракта для преподавателей вузов (аналитические данные брать, в том числе по данным Мониторинга экономики образования Высшей школы экономики, 2019 год).
50. Геймификация в образовании: когда обычный курс становится квестом.
51. Растить умным и здоровым: как образование влияет на продолжительность жизни.
52. Образование – наивысшая ценность: как учатся в Китае.
53. Кадры для цифровой экономики: кого учить?
54. Социальное предпринимательство в области образования.
55. Университет вещей: как вузам стать технологическими центрами компетенций

4.3. Контрольные вопросы:

Тема 1. Общая характеристика сферы образования

Вопросы:

1. Определение понятия «образование».
2. Основные функции образования, каково их содержание и взаимосвязь.
3. Экономические отношения.
4. Цель образования.
5. Глобализация образования.
6. Направления обновления образования.
7. Законодательная основа функционирования системы образования в РФ.

Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Вопросы:

1. Экономические законы.
2. Образование и квалификация.
3. Экономические категории в области образования.
4. Педагогический процесс, целостность педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса.
6. Образовательная программа.
7. Уровни образования.
8. Типы образовательных учреждений в Российской Федерации.

Управление образованием

Вопросы:

1. Государственные органы управления образованием.
2. Инспектирование, основные задачи инспектирования.
3. Задачи Программы в области управления образованием.
4. Компоненты современной российской системы образования.
5. Реформирование системы управления образованием.

Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

Вопросы:

1. Коммерческая деятельность, некоммерческая деятельность.
2. Некоммерческая организация.
3. Образовательные услуги.
4. Формы образовательных услуг.
5. Рынок образовательных услуг.
6. Экономические законы, действующие в сфере продажи образовательных услуг.
7. Особенности спроса и предложения в образовании.

Хозяйственно-экономический механизм сферы образования

Вопросы:

1. Хозяйственный механизм в образовании.
2. Источники финансирования учебно - производственной и хозяйственной деятельности.
3. Социальное развитие коллектива учреждения.
4. План экономического и социального развития.
5. Ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
6. Профессиональная деятельность экономиста в сфере образования.
7. Методики расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов сферы образования.
8. Экономическое обоснование организационно-управленческие решения в сфере образования.

Оплата труда педагогических работников

Вопросы:

1. Специальная часть фонда оплаты труда педагогического персонала.
2. Выплаты компенсационного характера.
3. Повышающие коэффициенты.
4. Порядок и условия установления выплат компенсационного характера.
5. Особенности регулирования труда педагогических работников.
6. Порядок и условия предоставления отпуска.

Финансирование и налогообложение в образовании

Вопросы:

1. Источники финансирования образования.
2. Государственное финансирование.
3. Бюджетное финансирование.
4. Доходы от платной образовательной деятельности.
5. Доходы от научно-технической деятельности и коммерческой реализации ее продукта.
6. Доходы от предпринимательской деятельности.
7. Спонсорская поддержка.

4.4. Итоговое тестирование

Модуль 1

1. Образование можно рассматривать как благо:

- а) для отдельного человека;
- б) для фирмы;
- в) для государства;
- г) верно все перечисленное.

2. Проблему эффективного использования ресурсов с целью максимально возможного удовлетворения потребностей вызывает:

- а) взаимозаменяемость ресурсов;
- б) доступность ресурсов;
- в) ограниченность ресурсов;
- г) взаимодополняемость ресурсов.

3. Образование относится к следующей сфере общественного хозяйства:

- а) производственной;
- б) социальной;
- в) финансовой;
- г) рыночной.

4. Образование как объект исследования экономики образования включает в себя:

- а) образовательные организации;
- б) органы управления образованием;
- в) организации, осуществляющие стандартизацию и экспертизу образовательной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

5. К общенаучным методам, применяемым в экономике образования, относится:

- а) метод дедукции и индукции;
- б) метод статистического анализа;
- в) анализ предельных величин;
- г) функциональный анализ.

6. Научные основы экономики образования заложены в работах:

- а) У. Петти и А. Смита;
- б) Г. Беккера и Т. Шульца;
- в) С.Г. Струмилина;
- г) В.И. Марцинкевича.

7. Производительный характер затрат на образование можно объяснить тем, что:

- а) с применением сложного труда в единицу времени создается большее количество продукции по сравнению с использованием простого труда;

- б) повышение квалификации ведет к увеличению производительности труда;
- в) инвестиции в обучение сотрудников позволяют получать большую прибыль;
- г) верно все перечисленное.

8. Основателями концепции человеческого капитала являются:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;
- в) Г. Беккер и Т. Шульц;
- г) А. Маршалл и Д. Кейнс.

9. Итоги статистических исследований, проведенных под руководством Г. Фальборка и В. Чернолусского, стали основой для:

- а) осмысления состояния и тенденций развития образования в России в конце XIX — начала XX в.;
- б) осмысления состояния и тенденций развития образования в разрезе губерний и уездов;
- в) выработки государственной образовательной политики того времени;
- г) верно все перечисленное.

10. Образование как современная отрасль народного хозяйства обладает следующей особенностью, отличающей его от других отраслей:

- а) предоставление услуг;
- б) производство экономических благ;
- в) подготовка кадров для собственных нужд;
- г) все вышеперечисленное.

11. Учреждение как форма некоммерческой организации:

- а) ставит своей основной целью извлечение прибыли;
- б) не финансируется собственником, т.е. учредителем;
- в) указывает осуществление предпринимательской деятельности в качестве одной из уставных целей;
- г) не может заниматься предпринимательской деятельностью в связи с необходимостью реализации его уставных целей.

12. У образовательных учреждений могут быть объекты собственности следующих типов:

- а) переданные учредителем на основе права оперативного управления;
- б) переданные учредителем на основе прав владения и пользования имуществом собственника только в обозначенных в Уставе целях деятельности и по его назначению;
- в) полученные в результате самостоятельной, приносящей доход деятельности;
- г) верно все перечисленное.

13. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения могут по его доверенности осуществлять правомочия юридического лица:

- а) только частично;
- б) только полностью;
- в) как полностью, так и частично;
- г) не могут осуществлять такие правомочия.

14. Государственное (муниципальное) учреждение, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется на основании бюджетной сметы, — это:

- а) казенное учреждение;
- б) бюджетное учреждение;
- в) автономная некоммерческая организация;
- г) автономное учреждение.
- в) готовит кадры для самой отрасли;
- г) все ответы верны.

15. Непостоянство качества образовательной услуги связано прежде всего:

- а) с необходимостью наличия у потенциальных обучаемых базового уровня знаний (для большинства образовательных программ);
- б) с продолжительностью оказания образовательной услуги во времени;
- в) с отсроченным характером проявления результатов оказания образовательной услуги;
- г) нет верного ответа.

16. В структуре рыночного предложения выделяют:

- а) образовательные и сопутствующие услуги, а также образовательные продукты;

- б) различные образовательные услуги;
- в) образовательные и сопутствующие услуги;
- г) образовательные услуги и образовательные продукты.

17. Среди услуг, оказываемых в организации высшего образования, сопутствующими являются:

- а) организация горячего питания;
- б) копирование документов;
- в) издательские услуги;
- г) верно все перечисленное.

18. Образовательные продукты, методически обеспечивающие реализацию образовательных программ, могут являться:

- а) объектами авторского права;
- б) объектами промышленной собственности;
- в) производственными секретами (ноу-хау);
- г) нет верного ответа.

19. Рынок образовательных услуг — это:

- а) совокупность актов купли-продажи образовательных услуг;
- б) система экономических отношений, которые складываются между производителями образовательных услуг, потребителями и посредниками по поводу производства, обмена и потребления образовательных услуг;
- в) механизм обратной связи между продавцами и покупателями образовательных услуг;
- г) все утверждения являются верными.

20. С позиции экономической теории рынок образовательных услуг может характеризоваться как:

- а) монополистический рынок;
- б) рынок совершенной конкуренции;
- в) рынок монополистической конкуренции;
- г) олигополистический рынок.

Модуль 2

1. Увеличение спроса на образовательную услугу может быть вызвано:

- а) увеличением цены услуги;

- б) изменением объема предложения услуги;
- в) ростом цены услуги, заменяющей данную;
- г) увеличением цены дополняющего товара.

2. Спрос на образовательные услуги предъявляют:

- а) государство;
- б) население;
- в) организации-работодатели;
- г) все ответы верны.

3. Из характеристик спроса на образовательные услуги является неверной следующая:

- а) для потребителя образовательной услуги действует закон убывающей предельной полезности;
- б) зависимости спроса на образовательные услуги от дохода не наблюдается;
- в) к факторам спроса на образовательные услуги относится качество образовательных услуг;
- г) спрос на образовательные услуги неравномерен во времени.

4. Функция цены в сфере образования, состоящая в определении денежного эквивалента удовлетворения образовательной потребности посредством получения той или иной образовательной услуги (для потребителя), называется:

- а) учетной функцией;
- б) распределительной функцией;
- в) социальной функцией;
- г) регулирующей функцией.

5. К достоинствам методов затратного ценообразования не относится:

- а) справедливое (с точки зрения общества) распределение выгоды между покупателями и продавцами;
- б) простота применения и надежность;
- в) сглаживание ценовой конкуренции ввиду схожести цен других участников рынка, применяющих такие же методы;
- г) стимулирование снижения затрат.

6. Стратегия ценообразования, применяемая в ситуации производства товаров (услуг), имеющих свойства доверительного блага, привлекая потребителей, ориентированных на приобретение качественных товаров (услуг), называется стратегией:

- а) снятия сливок;
- б) сигнализации ценами;
- в) проникновения на рынок;
- г) конкурентного ценообразования.

7. В методе следования за рыночными ценами предусматривается, что:

- а) организация, функционирующая на данном рынке, ориентируется на уровень цен на факторы производства, используемые в данной отрасли;
- б) организация, функционирующая на данном рынке, ориентируется на уровень цен, сложившийся на рынке;
- в) организация определяет свои цены, исходя из уровня цен фирмы, занимающей в данной отрасли лидирующее положение по масштабам производства;
- г) нет верного ответа.

8. В методах с ориентацией на потребителя учитывается:

- а) эластичность спроса;
- б) сложившийся уровень спроса на товар (услугу);
- в) ценностное восприятие товара (услуги) потребителем;
- г) все ответы верны.

9. Контролирует правильность и эффективность расходования средств в виде субсидии:

- а) Федеральное агентство по образованию;
- б) Министерство образования и науки Российской Федерации;
- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования;
- г) Государственное казначейство.

10. Все казенные образовательные учреждения финансируются по нескольким обобщенным статьям:

- а) материальное стимулирование, оплата услуг связи, амортизация;
- б) телекоммуникационные издержки, оплата услуг сторонних потребителей, НИОКР;

- в) заработная плата, капитальные вложения и текущие издержки;
- г) компенсационные выплаты, материальные затраты, оплата электроэнергии.

11. Бюджетные расходы на финансирование дошкольного образования в основном обеспечиваются из средств:

- а) местных бюджетов;
- б) региональных бюджетов;
- в) федерального бюджета;
- г) консолидированного бюджета.

12. Процессы распределения и расходования средств в виде субсидии регламентированы:

- а) Налоговым кодексом РФ;
- б) Бюджетным кодексом РФ;
- в) Гражданским кодексом РФ;
- г) Трудовым кодексом РФ.

13. Форма финансирования деятельности государственных (муниципальных) образовательных учреждений зависит от:

- а) уровня образования;
- б) режима налогообложения;
- в) организационно-правовой формы;
- г) типа учреждения.

14. Чаще всего источником внебюджетных средств образовательных учреждений в Российской Федерации становится:

- а) деятельность, связанная с образованием;
- б) спонсорская деятельность;
- в) фандрайзинг;
- г) предоставление имущества в аренду.

15. Облагаются налогом на прибыль организаций:

- а) привлеченные средства, использованные по целевому назначению;
- б) спонсорские средства, использованные по целевому назначению;

- в) средства, полученные в результате осуществления деятельности, приносящей доход;
- г) субсидии государства.

16. Условием использования источников внебюджетного финансирования не является:

- а) указание на источник в документах образовательной организации;
- б) получение средств только от коммерческих организаций;
- в) соответствие внебюджетной деятельности основной миссии образовательной организации;
- г) расходование всех полученных средств только в соответствии с уставными целями организации.

17. Не является обязательным для осуществления приносящей доход деятельности образовательного учреждения следующий документ:

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств образовательного учреждения;
- в) Регистры налогового учета;
- г) Отчет о финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

18. К прямым расходам, учитываемым при определении стоимости услуг по приносящей доход деятельности образовательной организации, относят:

- а) оплату коммунальных услуг;
- б) оплату труда профессорско-преподавательского состава;
- в) оплату транспортных услуг;
- г) содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества.

19. К основным целям образовательного кредитования относятся:

- а) повышение доступности образования;
- б) пополнение внебюджетных средств образовательных организаций;
- в) обеспечение соответствия объема и структуры подготовки потребностям рынка труда;
- г) все ответы верны.

20. Образовательный кредит с государственной поддержкой имеет следующие специфические черты (по сравнению с другими видами кредитов):

- а) наличие созаемщиков;

- б) наличие льготного периода, равного сроку обучения заемщика;
- в) длительный срок кредитования;
- г) все ответы верны.

Модуль 3

1. С целью оплаты расходов заемщика на проживание, питание, приобретение учебной и научной литературы и оплаты других бытовых нужд на период обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- а) может быть выдан основной образовательный кредит;
- б) может быть выдан сопутствующий образовательный кредит;
- в) не может быть выдан образовательный кредит;
- г) нет правильного ответа.

2. Риски образовательного кредитования для банка обусловлены следующими обстоятельствами:

- а) платежеспособность заемщика;
- б) обеспеченность кредита;
- в) длительность взаимодействия участников;
- г) все ответы верны.

3. К положительным последствиям образовательного кредитования для студентов и их семей следует отнести:

- а) более широкий выбор образовательных программ и образовательных организаций;
- б) усиление связи между образовательной организацией и рынком труда;
- в) расширение клиентской базы физических лиц в долгосрочном периоде;
- г) возможность подключить рыночные механизмы для увеличения эффективности образовательной деятельности.

4. Фонды целевого капитала могут быть созданы в следующих сферах:

- а) образование;
- б) культура;
- в) охрана окружающей среды;
- г) все ответы верны.

5. Собственником целевого капитала является:

- а) образовательная организация, формирующая фонд целевого капитала;

- б) фонд управления целевым капиталом;
- в) управляющая компания;
- г) учредитель образовательной организации.

6. Высшим органом управления фондом целевого капитала является:

- а) учредитель образовательной организации;
- б) правление;
- в) попечительский совет фонда;
- г) попечительский совет образовательной организации.

7. Денежные средства, составляющие целевой капитал, могут быть размещены:

- а) в государственные ценные бумаги РФ и субъектов РФ;
- б) в акции российских эмитентов, созданных в форме открытых акционерных обществ;
- в) в объекты недвижимого имущества;
- г) верно все вышеперечисленное.

8. Для удовлетворения финансовых потребностей образовательной организации, сформировавшей фонд целевого капитала, его средства могут быть направлены:

- а) в основную сумму целевого капитала;
- б) в прирост стоимости чистых активов, входящих в состав целевого капитала;
- в) в основную сумму плюс прирост стоимости целевого капитала;
- г) нет правильного ответа.

9. К числу показателей эффективности относится следующий индикатор:

- а) капиталовооруженность труда;
- б) фондоотдача;
- в) объем реализованных услуг;
- г) себестоимость услуг.

10. Предпосылки к непрерывному росту производительности труда отсутствуют в:

- а) машиностроении;
- б) сельском хозяйстве;
- в) образовании;
- г) строительстве.

11. Исследователь, разработавший положения концепции о замещении физического капитала образованием:

а) У. Дж. Баумоль;

б) У.Г. Боуэн;

в) У. Петти;

г) В.И. Марцинкевич.

12. Рентабельность производства рассчитывается как отношение:

а) прибыли к капиталу;

б) отчетной себестоимости к плановой;

в) отчетной прибыли к плановой;

г) прибыли к себестоимости.

13. Базовый подход к оценке эффективности системы образования, учитывающий ее положительные внешние эффекты, называется:

а) экстернальный;

б) кластерный;

в) инвестиционный;

г) качественный.

14. К социальным выгодам образования относится:

а) увеличение продолжительности жизни;

б) повышение социального статуса обучающегося;

в) снижение преступности;

г) большие возможности в трудоустройстве.

15. Инвестиции в образование:

а) носят долгосрочный характер;

б) могут быть частными и государственными;

в) являются способом наращивания человеческого капитала;

г) верно все перечисленное.

16. Не имеет работ в области оценки эффективности образования:

а) О. Уильямсон;

- б) Э. Денисон;
- в) С.Г. Струмилин;
- г) Т. Шульц.

17. В потребительские инвестиции в человеческий капитал включают затраты:

- а) на воспитание и выращивание детей;
- б) на профессиональную подготовку;
- в) на поддержание здоровья;
- г) верно все перечисленное.

18. Поскольку с помощью сложного труда, по сравнению с простым, создается в единицу времени больше стоимости, с возрастанием сложности труда объем национального дохода:

- а) снижается;
- б) увеличивается;
- в) остается без изменения;
- г) ничего определенного сказать нельзя.

19. Что является критерием отнесения образовательного учреждения к группе риска по результатам мониторинга:

- а) число недостигнутых пороговых значений показателей;
- б) непредставление документации о результатах деятельности;
- в) число превышенных пороговых значений показателей;
- г) отсутствие показателей, характеризующих специфику деятельности.

20. Необходимость применения образовательными организациями критерия удовлетворенности потребителя качеством образовательных услуг обусловлена:

- а) рекомендациями государственных органов;
- б) усилением конкуренции в сфере образования;
- в) требованиями к отчетности организации;
- г) требованиями международных организаций.

Ключи:

- 1.г, 2. В, 3.б, 4. г, 5 а, 6. А, 7. Г, 8.в, 9.г, 10в. 11в, 12а, 13г, 14б, 15б, 16а, 17б, 18а, 19г, 20а.
1в, 2г, 3б, 4а, 5г, 6б, 7б, 8 г., 9б, 10в, 11а, 12б, 13г. 14 а, 15в, 16б, 17в, 18б, 19 г., 20 б.
1б, 2в, 3а, 4г, 5б, 6б, 7г, 8г,9б, 10 в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15г, 16а, 17 г, 18 б., 19а, 20б

Вопросы к зачету:

1. Экономика образования как наука, ее возникновение, место в системе экономических наук и значение для развития общества.
2. Образование как отрасль хозяйства, его основные задачи и взаимосвязь с национальным хозяйством.
3. Предмет и методы исследования экономики образования.
4. Система образования, ее составляющие, образовательный процесс.
5. Правовая база функционирования системы образования в РФ.
6. Экономические отношения в системе образования. Научные подходы к экономике образования.
7. Экономика образования в системе экономических наук. Характеристики экономики образования как науки и учебной дисциплины.
8. Построение системы управления образованием.
9. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
10. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
11. Учебные планы. Роль контингента в деятельности образовательных учреждений.
12. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.
13. Образовательные учреждения, их типы и виды. Учредители образовательных учреждений.
14. Управление полной общеобразовательной средней школой.
15. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Некоммерческие организации.
16. Особенности рыночных отношений образовательных учреждений. Образовательные услуги.
17. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
18. Хозяйственный механизм в образовании.
19. Значение планирования, программирования и прогнозирования развития образования.
20. Финансирование сферы образования.
21. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Доходы, полученные образовательными учреждениями от внебюджетной деятельности.
22. Факторы эффективности внебюджетной деятельности. Определение цены на образовательные услуги.
23. Налогообложение в сфере образования. Субъекты, объекты, льготы.
24. Особенности труда работников образования.
25. Оплата труда вузовских работников.
26. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
27. Отношение собственности в системе образования.
28. Аттестация и тарификация учителей и административных работников школ.
29. Повышение педагогического мастерства работников образовательных учреждений и его моральное и материальное стимулирование.
30. ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы и ее реализация в системе образования.
31. Учебно-материальная база образовательного учреждения, ее структура.
32. Значение и основные направления развития материально-технической базы образования в РФ.
33. Послевузовское образование и его ступени.
34. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие.
35. Государственная политика в области реформирования системы образования в России с 1990-гг.

36. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
37. Основные направления реформирования образования на современном этапе.
38. Эффективность образования, ее показатели.
39. Определение экономической эффективности образования.
40. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
41. Профессиональная деятельность экономиста в сфере образования.
42. Методики расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов сферы образования.