

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 «Классное руководство»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство

п/п	№ элемента профессионального модуля	Код компетенции	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ПК1.5 ПК3.1-3.6	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Презентация Письменная контрольная работа (или тестирование) Защита проекта
2.	МДК.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями	ПК1.2 ПК1.5 ПК3.1-3.6	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Презентация Письменная контрольная работа (или тестирование) Защита проекта
3.	ПП.03.01 Производственная практика: использование коррекционно-развивающих технологий в деятельности классного руководителя	ОК1-6 ОК9 ПК3.1-3.6	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного 	<ul style="list-style-type: none"> Представление результатов прохождения практики Представление результатов прохождения практики

5.		<p>возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказание адресной помощи обучающимся; – Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; – Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характер; – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; 	<p>Представление результатов прохождения практики</p>
----	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">– Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к процессу в основной школе;– Проектирование и реализация воспитательных программ;– Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды; – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды; – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде. 	
Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: подготовка, демонстрация практического задания и защита портфолио				

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Адекватность отбора содержания образовательного процесса</p> <p>Качество проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации деятельности воспитанников</p> <p>Ясность и доступность изложения материала воспитательного мероприятия</p> <p>Свободное владение предметным содержанием воспитательного мероприятия</p> <p>Реализация целей и задач мероприятия.</p> <p>Рациональное использование времени на все этапы мероприятия</p>	<p>Спланировать работу классного руководителя</p> <p>Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий, в том числе социально значимых и досуговых</p> <p>Составить конспекты воспитательных мероприятий</p>	<p>Конспекты внеклассных воспитательных мероприятий</p> <p>Видеозапись мероприятия, фотоотчёт о мероприятии</p>	<p>Портфолио</p> <p>Практическое задание на экзамене</p>
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Проведение с учетом специфики деятельности, особенностей возраста и индивидуальных особенностей, творческого потенциала воспитанников</p> <p>Установление педагогически целесообразных</p>	<p>Анализ внеклассных воспитательных мероприятий</p> <p>Самоанализ воспитательной деятельности</p>	<p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>руководителем практики и самоанализ</p>	<p>Портфолио</p>

	<p>взаимоотношений с воспитанниками</p> <p>Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН</p> <p>Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи</p>			
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности</p>	<p>Обосновать выбор образовательной технологии</p>	<p>Анализ, самоанализ принятых решений</p>	<p>Портфолио</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Готовность к саморазвитию</p> <p>Эффективность анализа воспитательной деятельности</p>	<p>Самоанализ воспитательной деятельности</p>	<p>Анализ, самоанализ принятых решений</p>	<p>Портфолио</p>

<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики во взаимодействии с родителями Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции работы с родителями</p>	<p>Участие в проведении родительского собрания (родительской встречи, консультации, беседы и др.) Разработка памяток работы с родителями</p>	<p>Конспект родительского собрания (или ролевой игры «Родительское собрание») Памятки в помощь родителям Самоанализ по итогам участия в ходе проведения родительского собрания или ролевой игры «Родительское собрание»</p>	<p>Портфолио</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом Построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<p>Анализ мероприятий для родителей по итогам наблюдений: показательных и пробных Проанализировать взаимодействие классного руководителя с различными подразделениями образовательной организации: психологом, социальным педагогом, методической службой, логопедом, медицинским работником, воспитателем ГПД и другими сотрудниками</p>	<p>Модель-схема взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации</p>	<p>Портфолио</p>

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Классное руководство», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел; – оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</p> <p>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</p> <p>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</p> <p>– качество проведения воспитательной работы;</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста</p> <p>– Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста</p> <p>– Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации</p> <p>– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа</p> <p>Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач</p> <p>– Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности</p> <p>– Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников</p> <p>– Соблюдение норм и правил русского языка;</p> <p>– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач в области гражданско-патриотического воспитания</p> <p>– Самостоятельность поиска информации</p> <p>– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников</p>	<p>Представление и защита Портфолио</p>

<p>антикоррупционного поведения.</p>	<p>– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p>	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>– Владение методами и формами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса;</p> <p>– Рациональное распределение времени на все этапы урока;</p> <p>– Использование на уроках различных средств обучения;</p> <p>– Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам;</p> <p>– Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков;</p> <p>– Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>– Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения;</p> <p>– Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения</p> <p>- Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами;</p> <p>- Соблюдение логики анализа урока;</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выводов в процессе анализа; - Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке процессов подготовки и организации уроков 	
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3.1. Реализация целей и задач мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации деятельности воспитанников – Рациональное использование времени на все этапы мероприятия – Ясность и доступность изложения материала воспитательного мероприятия – Целеполагание в ходе интерактива – Свободное владение предметным содержанием воспитательного мероприятия – Проведение с учетом специфики деятельности, особенностей возраста и индивидуальных особенностей, творческого потенциала воспитанников – Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с воспитанниками – Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН – Соблюдение норм и правил русского языка 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>	
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3.2. Проведение с учетом специфики деятельности, особенностей возраста и индивидуальных особенностей, творческого потенциала воспитанников</p> <p>Установление педагогически целесообразных</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>	

	взаимоотношений с воспитанниками	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; – Соответствие содержания, форм и методов внеурочной деятельности целям и задачам планирования; – Планирование внеурочной работы с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении – Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение методами и формами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса; – Рациональное распределение внеурочного времени; – Использование на уроках различных средств обучения; – Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам; – Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; – Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие методов, направленных на формирование мотивации, поставленным цели и задачам; – Соответствие используемых нетрадиционных 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	методов целям и задачам учебной деятельности	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	Соблюдение норм профессиональной этики во взаимодействии с родителями – Соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом – Построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации – Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции работы с родителями	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

– выполнения практического задания: планирование одного из направлений деятельности классного руководителя (диагностической работы, воспитательной работы, работы с родителями и пр.)/планирование организации и проведения одного мероприятия (внеклассного мероприятия, родительского собрания, интерактива и пр.)/разработка проекта (модели, схемы и пр.). Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете.

– представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для установления очередности представления задания и защиты портфолио среди студентов производится жеребьевка.

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 10 минут. Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут. В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого, члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований. Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии. В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии (Приложение 1).

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ПМ.03 Классное руководство

2.1. Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

1. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя по выявлению детей, с трудностями в обучении и поведении (с особыми образовательными потребностями) (проблематика проведения диагностической работы формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

2. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя первоклассников, направленную на ... (проблематика проведения диагностической работы формулируется студентом самостоятельно).

3. Спланируйте работу классного руководителя по сопровождению периода адаптации первоклассников.

4. Спланируйте работу классного руководителя по созданию традиций в детском коллективе (возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

5. Составьте развёрнутый план организации и проведения работы по развитию классного коллектива и сотрудничества в классе (возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

6. Составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия по развитию благоприятного психологического климата и сотрудничества в классе (тема внеклассного мероприятия формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

7. Спланируйте работу по подготовке и проведению часа общения в ... классе в соответствии с поставленной задачей: «...» (тема и задача часа общения формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

8. Спланируйте работу по организации тематического родительского собрания в соответствии с поставленной задачей: «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ» (тема родительского собрания и класс начального общего образования – по выбору студента).

9. Составьте развёрнутый план проведения родительского собрания с использованием интерактивных приемов и средств «...» (тема родительского собрания формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

10. Составьте развернутый план проведения индивидуальной работы с родителями и детьми, испытывающих трудности в обучении, в адаптации, коммуникации, нарушающих дисциплину, одаренных и т.д.) (тематика мероприятий работы с родителями и детьми и класс начального общего образования – по выбору студента).

11. Составьте развёрнутый план организации и развития самоуправления в классном коллективе с включением учащихся с особыми образовательными потребностями (тема и задача прогулки в парк формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

12. Спланируйте работу классных руководителей по организации праздника «...» для параллели 1 классов (тема праздника формулируется студентом самостоятельно).

13. Составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия на тему: «...» (тема внеклассного мероприятия формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

14. Составьте развёрнутый план организации и проведения динамического часа в игровой форме, с учетом возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями (тема динамического часа формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

15. На основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/ составьте план работы классного руководителя на триместр/четверть по воспитанию ... (направление воспитания/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

16. На основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/ составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия в соответствии с поставленной задачей: «...» (тема внеклассного мероприятия формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

17. Составьте развёрнутый план организации и проведения коллективного творческого дела в соответствии с поставленной задачей: «...» (тема и задача коллективного творческого дела формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

18. На основе социального паспорта и/или характеристики класса составьте схему взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы (возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

19. Составьте план работы классного руководителя с родителями на учебный год (направления и формы работы с родителями/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

20. Составьте развёрнутый план взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации по решению вопросов обучения и воспитания, учащихся с трудностями в обучении, с трудностями адаптации, с трудностями коммуникации, с ОВЗ, с одаренными детьми (категорию обучающихся/класс ступени начального общего образования - по выбору студента).

2.1.1. ПАМЯТКА по подготовке ответа на практическое задание квалификационного экзамена по ПМ.03 «Классное руководство»

Если в задании предлагается спланировать организацию и проведение одного мероприятия (внеклассного мероприятия, родительского собрания и пр.):

1. Определите форму и тему мероприятия, над которым Вы будете работать. Отобразите их в названии мероприятия.

2. Определите возраст участников и место проведения мероприятия. Обоснуйте свой выбор.

3. Опираясь на Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/, сформулируйте цель и задачи мероприятия.

4. Продумайте и опишите, какая подготовительная работа должна быть проведена классным руководителем до начала мероприятия.

5. Составьте развёрнутый план проведения мероприятия. Обоснуйте выбор методов, средств, приёмов работы классного руководителя на каждом этапе мероприятия.

6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается спланировать одно из направлений деятельности классного руководителя (диагностическую работу, воспитательную работу, работу с родителями и пр.):

1. Определите сроки, отведённые на работу, и возраст (статус) предполагаемых участников.
2. Сформулируйте цель и задачи работы классного руководителя в заданном направлении.
3. Назовите основные формы и методы работы по данному направлению.
4. Выберите конкретные формы и методы, которые будете использовать. Обоснуйте свой выбор.
5. Определите порядок использования выбранных форм и методов работы.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается разработать проект (модель, схему и пр.):

1. Определите направление работы классного руководителя, в рамках которого предлагается спроектировать результат.
2. Сформулируйте цель и задачи работы в данном направлении.
3. Опишите структуру будущего проекта (страницы сайта, элементы схемы и пр.)
4. Опишите содержание каждого структурного элемента.
5. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

2.2. Защита портфолио по модулю «Классное руководство»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (Приложение 1)	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	<p>Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 4 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности 	<p>Разделы (блоки) портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разработка и проведение и анализ воспитательных мероприятий» (ПК 3.1, ПК 3.2) – «Обобщение педагогического опыта» (ПК 3.3, ПК 3.4) – «Работа с родителями» (ПК 3.5) – «Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом» (ПК 3.6) <p>Дополнительно оформляются разделы (блоки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Справочные материалы»

	- Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> – «Методическая копилка/фото-, видеоматериалы» – «Личные достижения»
--	--------------------------	---

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

– Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде/ возможно представление всех материалов портфолио в специальном канале ТИМС. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

– Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.

– Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

– Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

– Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

– Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания портфолио:

Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)

– Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков

– Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио

– Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой

Приложение 1.
Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ПОРТФОЛИО
ПМ. 03 «Классное руководство»

Специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

студента ... курса ... группы Ф.И.О.

2024

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.03 «Классное руководство»**
 студентов ____ курса _____ группа специальность **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл						Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Оперативность поиска и соответствие выбранного содержания доклада заявленной теме	Содержательность и рациональность профессиональной деятельности	Точность формулировок, оперирование терминологией педагогической науки, полнота и логика в изложении решения практического задания	Грамотность и культура речи, ясность и аргументированность собственного мнения	Итоговый балл за выполнение практического задания	

Дата « ____ » _____ 2024 г.

 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки защиты ПОРТФОЛИО/ПМ.03 «Классное руководство» студентов ____ курса ____ группа
специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)	Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков	Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио	Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	Итоговый балл	

Дата « ____ » _____ 2024 г.

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; • требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Уметь: • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, защита проекта

		<ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования; • разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; • разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; • участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>Реализация воспитательных программ, обеспечение</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный 	<p>Контрольная работа, разноуровневые</p>

<p>освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; • планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>задачи и задания, тест, защита проекта</p>
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия,• формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;• реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;• формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;• формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;• применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды,	
--	--	--	--

		разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.	
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути достижения результатов реализации программы воспитания и способы контроля и оценки результатов воспитания; • научное представление о процессе воспитания, путях их достижения и способах оценки и коррекции; • направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов воспитания младших школьников, в том числе с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать и применять методы анализа процесса и результатов реализации программы воспитания младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; • анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематического анализа эффективности реализации программ воспитания; • выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
Строить воспитательную деятельность с учетом	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования концепции воспитания обучающихся с 	Контрольная работа, разноуровневые

<p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; • оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с позиции эффективности их применения; • систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>задачи и задания, тест, защита проекта</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с позиции эффективности их применения. 	
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к организации воспитательной деятельности обучающихся; • направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты воспитательной деятельности; • проводить самоанализ воспитательной деятельности; • формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализа воспитательной деятельности; • выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом</p>	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) при 	<p>Контрольная работа, разноуровневые</p>

<p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>(законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовую базу организации педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • отбирать содержание и эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для их педагогического просвещения. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; <p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>задачи и задания, тест, защита проекта, решение практических задач.</p>
--	--	---	--

<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и пр. • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания; • отбирать эффективное содержание и организационные формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; • создания, поддержки уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных 	
---	---	---	--

		классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить

личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 балла

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации

проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта

могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление)	Презентация наглядна, отражает	Презентация не в полной мере	Презентация отсутствует, не

работы	сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны Незначительные ошибки.	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала Оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла

	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Примерный перечень вопросов:

1. Классное руководство: сущность понятия, функции классного руководителя.
2. Планирование работы классного руководителя.
3. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
4. Педагогическое наблюдение в деятельности классного руководителя.
5. Внеклассная воспитательная работа как вид деятельности классного руководителя.
6. Основные направления внеклассной воспитательной работы.
7. Классификация форм внеклассной воспитательной работы.
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
9. Технология работы классного руководителя по формированию детского коллектива.
10. Технология организации коллективной творческой деятельности.
11. Технология организации самоуправления в коллективе младших школьников.
12. Технология создания благоприятного психологического климата в классном коллективе.
13. Технология работы классного руководителя в период адаптации первоклассников к школе.
14. Общая схема организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия.
15. Технология работы классного руководителя по подготовке внеклассного воспитательного мероприятия.
16. Технология работы классного руководителя при проведении внеклассного воспитательного мероприятия.

17. Праздник как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
18. Методика организации и проведения детского праздника.
19. Соревнование как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
20. Методика организации и проведения соревнования.
21. Игра как форма воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
22. Требования к организации и проведению игр с детьми. Алгоритм объяснения игры.
23. Технология использования игры во внеклассной воспитательной работе.
24. Экскурсия как форма внеклассной воспитательной работы и методика её организации.
25. Технология организации интерактивных экскурсий во внеклассной воспитательной работе.
26. Прогулка как форма внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.
27. Технология работы классного руководителя с семьями воспитанников.
28. Диагностика семьи и особенностей семейного воспитания как направление деятельности классного руководителя.
29. Родительское собрание как основная форма организации работы с семьями обучающихся: сущность, виды, технология организации.
30. Организация взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом.

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач.

- 1) Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?
- 2) У одного из учеников родилась маленькая сестренка. Учительница заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в школе, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует родителей к малышке и считает, что стал «ненужным». Как помочь мальчику, и есть ли необходимость в разговоре с родителями?
- 3) К учительнице приходят ученики 4 класса и рассказывают, что у их одноклассницы из раздевалки украли новый дорогой телефон. Девочка плачет и боится идти домой, потому что родители ее накажут. Как построить учителю разговор с родителями?
- 4) В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком младшего школьного возраста. Когда учитель вызывает ученика к доске, то мальчик только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.
- 5) Диагностика состояния здоровья младших школьников, обучающихся в классе, где вы являетесь классным руководителем, показала его резкое ухудшение. Что предпринять?
- 6) Ученик 3 класса, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу быть вместе с ним в одной группе (команде)». Как на это должен отреагировать учитель?
- 7) Ученик 2 класса имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.
- 8) Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они

поступают жестоко. Тогда ребята начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

9) Июнь. Дети ушли на каникулы. К классному руководителю подходит библиотекарь и ставит в известность, что несколько учеников класса сдали не все учебники, но кто конкретно это не сделал, библиотекарь назвать не может. Как поступить в данной ситуации классному руководителю?

10) К концу второй четверти классный руководитель замечает, что хорошо успевающий по основным предметам ученик класса, заметно отстаёт по английскому языку. Надо ли что-то предпринимать в подобной ситуации классному руководителю?

11) Ученики 4 класса готовили новогодний праздник. Главным его событием должен был стать спектакль «Снежная королева», подготовленный четвероклассниками. За день до праздника выяснилось, что исполнитель главной роли - Сказочника – Саша Н. заболел и участвовать не сможет. Один из шестиклассников – Миша В. (недисциплинированный ученик) – предлагает свои услуги. Миша с поставленной сложной задачей справился успешно. Репетиция была удачной. Но за час до начала спектакля пришел основной исполнитель – четвероклассник Саша Н. (не совсем здоровый, но готовый играть). Каковы действия руководителя 4 класса?

12) Классный руководитель 3 класса Е.Г. объявила об окончании классного часа и отпустила всех детей домой. Лена С. сидит за партой и плачет. Классный руководитель подходит к ней и спрашивает: - Что случилось, Лена? Девочка расплакалась, отвечая еле слышно: - Мы сегодня писали контрольную работу по английскому языку, и я получила «четвёрку». А мама сказала: «Без «пятёрки» домой не приходи!». Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Предложите варианты педагогически целесообразных действий классного руководителя.

13) Для проведения коллективного творческого дела классный руководитель М.А. попросил учеников 2 класса принести по пять листьев дуба, клёна, ясеня, каштана. Ученик класса Витя Ю. разволновался необыкновенно. Ещё бы! Впервые ему предстояло выполнить такое ответственное задание. Вместе с папой они долго бродили по осеннему парку города и собирали нужные листья. На следующий день отец поинтересовался, что делали во время коллективной творческой деятельности с листьями. Оказалось, классный руководитель ни словом не обмолвился о своём задании. Не спросил он о листьях и на завтра, и через неделю.

Алгоритм решения:

1. Представьте ситуацию, постарайтесь почувствовать себя в ней.
2. Проанализируйте микросреду, субъектов, характер, мотивы поступков и действий.
3. Выявите педагогическое противоречие и сформулируйте проблему.
4. Осуществите перенос психолого-педагогических и других категорий и понятий на конкретную ситуацию.
5. Определите, типична ли эта ситуация.
6. Наметьте пути решения задачи-ситуации, методы и приемы педагогического участия. Найдите оптимальный вариант решения. Выбор обоснуйте.
7. Спрогнозируйте последствия принятого решения.
8. Проявите активную профессиональную направленность.
9. Определите, какой положительный опыт может стать Вашим.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектных работ студентов

1. Разработка памятки для развития ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: памятка для учителя, направленная на развитие ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия групповых занятий, направленных на работу с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Разработка маршрутного листа для организации коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: маршрутный лист, направленный на организацию коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Педагогическое сотрудничество школы и семьи в целостном формировании личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия интерактивных консультаций для родителей (законных представителей) по формированию личности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников. Продукт: разработка серии сценариев онлайнконсультаций для родителей (законных представителей), направленных на решение задач обучения и воспитания младших школьников.
7. Формирование межличностных взаимоотношений младших школьников в деятельности классного руководителя. Продукт: Методическая разработка для начинающих классных руководителей начальных классов «Наш дружный класс».
8. Учебный проект «Разработка рекомендаций начинающему учителю по анализу продуктов деятельности детей младшего школьного возраста и школьной документации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
9. Учебный проект «Формирование толерантного поведения у младших школьников в процессе воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования».
10. Учебный проект «Формирование навыков снятия эмоционального напряжения у младших школьников с трудностями в обучении в деятельности классного руководителя».
11. Учебный проект «Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников с трудностями в обучении посредством решения межличностных конфликтов в игровых ситуациях». 12. Учебный проект «Преодоление трудностей в освоении социальной роли ученика младшими школьниками посредством игровых технологий в условиях инклюзивного класса».

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень теоретических вопросов

- 1) В чем заключаются особенности системного и деятельностного подхода к построению образовательного процесса? Обоснуйте целесообразность применения системного и деятельностного подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 2) В чем заключаются особенности личностно – ориентированного и философско-антропологического подходов к воспитанию ребенка? Обоснуйте целесообразность применения личностно-ориентированного и философско-антропологического подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 3) Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Каковы возможности применения концепции системного построения воспитания в начальной школе?
- 4) Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания ребенка как человека культуры?
- 5) Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Каковы возможности применения концепции педагогической поддержки в начальной школе? 6) Концепция воспитания на основе потребностей человека. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания на основе потребностей человека?
- 7) Концепция самовоспитания школьника. Каковы возможности применения концепции самовоспитания в начальной школе?
- 8) В чем заключаются особенности гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Возможно ли применение технологии Ш.А. Амонашвили в деятельности классного руководителя?
- 9) В чем заключаются особенности системы воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского? Возможно ли применение системы В.А. Сухомлинского в деятельности классного руководителя?
- 10) В чем заключаются особенности технология трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко? Возможно ли применение технологии А.А. Католикова в деятельности классного руководителя?
- 11) В чем заключаются особенности авторской модели «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)? Возможно ли применение технологии И.Ф. Гончарова и Л.Н. Погодиной в деятельности классного руководителя?
- 12) В чем заключаются особенности технологии «творческой комнаты» (И.П. Волкова)? Возможно ли применение технологии И.П. Волкова в деятельности классного руководителя?
- 13) В чем заключаются особенности технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова? Возможно ли применение технологии И.П. Иванова в деятельности классного руководителя?
- 14) В чем заключаются особенности технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. Возможно ли применение технологии С.Д. Полякова в деятельности классного руководителя?
- 15) В чем заключаются особенности технология педагогической поддержки О.С. Газмана? Возможно ли применение технологии О.С. Газмана в деятельности классного руководителя?
- 16) В чем заключаются особенности технологии саморазвивающегося обучения (Г.К. Селевко)? Возможно ли применение технологии Г.К. Селевко в деятельности классного руководителя?

Примерный перечень практических заданий

ЗАДАНИЕ № 1 Разработайте конспект классного часа и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и

т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 2 Разработайте конспект внеклассного мероприятия и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции: Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя; – особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 3 Разработайте конспект массового мероприятия и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;

- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 4 Разработайте конспект коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем – определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

ЗАДАНИЕ № 5 Разработайте конспект родительского собрания и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;
- определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем;
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

ЗАДАНИЕ № 6 Разработайте конспект групповой или индивидуальной консультации для родителей и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;

- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;
- определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем;
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших
школьников с особыми образовательными потребностями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; • основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>

		<ul style="list-style-type: none">• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	
--	--	--	--

		<p>всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом	
--	--	--	--

		<p>неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; • требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Уметь: • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; 	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>

		<ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования; • разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; • разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; • участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; <p>разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных программ, обеспечение	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на	Знать:	Практические работы, решение

<p>освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; • планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных 	<p>педагогических задач</p>
---	---	---	-----------------------------

		<p>потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия,• формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;• реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;• формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;• формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;• применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе. 	
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути достижения результатов реализации программы воспитания и способы контроля и оценки результатов воспитания; • научное представление о процессе воспитания, путях их достижения и способах оценки и коррекции; • направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов воспитания младших школьников, в том числе с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать и применять методы анализа процесса и результатов реализации программы воспитания младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; • анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематического анализа эффективности реализации программ воспитания; • выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	<p>Практические работы, решение педагогических задач</p>

<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования концепции воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; • подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; • оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с позиции эффективности их применения; • систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Практические работы, решение педагогических задач</p>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с позиции эффективности их применения. 	
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к организации воспитательной деятельности обучающихся; • направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты воспитательной деятельности; • проводить самоанализ воспитательной деятельности; • формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализа воспитательной деятельности; • выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа 	<p>Практические работы, решение педагогических задач</p>

		<p>эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования; • нормативно-правовую базу организации педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • отбирать содержание и эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для их педагогического просвещения. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Практические работы, решение педагогических задач</p>

		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.	
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и пр. • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания; • отбирать эффективное содержание и организационные формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	<p>Практические работы, решение педагогических задач</p>

		<p>возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное задание – практическая работа

Оценочное средство – **практическая работа** - это учебная деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для общих и профессиональных компетенций, получения опыта практической деятельности.

Критерии оценки результатов практической работы:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения	- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой	5 баллов

<p>задания практической работы.</p>	<p>последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствии с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>	
	<p>- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета 4 балла 1897 при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p>	<p>4 балла</p>
	<p>- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>	<p>3 балла</p>
	<p>- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>	<p>2 балла</p>

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100- 90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Проектное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проектное задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. на основе изучения дополнительных материалов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 балла

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала Оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по:

1.К разделу «Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП)»

1. Выберите правильный вариант ответа: Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Выберите правильный вариант ответа: Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джемтгенской Конвенции;
- б) Конвенции о правах инвалидов;
- в) Саламанкской декларации.

3. Выберите правильный вариант ответа: 1901 Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

- а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
- б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;
- в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
- г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

4. Выберите правильный вариант ответа: Какова основная задача инклюзивного образования?

- а) выделить ребенка с инвалидностью из общей среды;
- б) определить ребенка с особенностями развития в специальную среду;
- в) включить всех детей с особенностями развития в школьную систему.

5. Выберите правильный вариант ответа: В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- а) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

6. Выберите правильный вариант ответа: Особые образовательные потребности — это

- а) термин, обозначающий специальные условия, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал;

б) термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал;

в) термин, использующийся в отношении дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц.

2. К разделу «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения» и «Роль ПМПК в организации психолого-педагогического сопровождения»

1. Выберите правильный вариант ответа: Психолого-педагогическое сопровождение – это...

А) система профессиональной деятельности психолого-педагогических работников образовательной организации, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях различного взаимодействия;

Б) сопровождение обучающегося педагогом-психологом в рамках образовательного процесса;

В) образовательная технология, включающая проектирование образовательной среды для максимального развития возможностей и личностного потенциала обучающегося;

Г) помощь в принятии решений.

2. Выберите правильный вариант ответа: Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:

А) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

Б) Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

В) Оказание психологической помощи семье ребенка.

3. Выберите правильные варианты ответа: Кто входит в группу психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве?

А) учитель – координатор;

Б) учитель-логопед и учитель-дефектолог;

В) классный руководитель; учителя (предметники);

Г) педагог-психолог; социальный педагог;

Д) родители ребенка с ОВЗ;

Е) все вышеперечисленные.

4. Дайте определение: Тьютор – это _____

5. Выберите правильный вариант ответа: К направлениям работы классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении в процессе работы с родителями детей с ООП относятся: А) координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации;

Б) консультирование по вопросам способов подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей;

В) оба варианта ответа.

6. Продолжите высказывание: Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью _____.

7. Выберите правильный вариант ответа: Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

А) МСЭ;

- Б) врачебной комиссией;
- В) психолого-педагогическим консилиумом ОО;
- Г) ПМПК.

8. Перечислите: 1903 Какие существуют виды ППк в образовательной организации:

9. Восстановите порядок этапов деятельности ППк в образовательной организации: 1-.....
2- 3 - 4 -..... 5 - 6 - 7 -

- А) индивидуальное обследование ребенка специалистами ППк;
- Б) возможно направление ребенка на территориальную/центральную ПМПК;
- В) оценка динамики развития ребенка с ОВЗ и эффективности коррекционно-развивающей работы;
- Г) согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе (возможно на основе рекомендации ПМПК); Д) запрос на обследование ребенка на ППк;
- Е) коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи;
- Ж) реализация рекомендаций консилиума, организация групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи.

10.Продолжите фразу: Документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ -

Примерный перечень заданий для проектных работ:

1. Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями
2. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения.
4. Формирование толерантности и социально-психологического климата в инклюзивной среде класса.
5. Инклюзивная культура современных педагогов.

Примерный перечень заданий для практических работ:

Практическая работа №1 (групповая). Задание: Составьте развёрнутый план взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации по решению вопросов обучения и воспитания: учащихся с трудностями в обучении, с трудностями адаптации, с трудностями коммуникации, с ОВЗ, с одаренными детьми.

При составлении плана взаимодействия определите цель и задачи взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива по решению проблем обучения и воспитания детей данной группы, определите необходимых специалистов и направления их работы с данной категорией. Опишите поэтапно необходимые мероприятия сопровождения.

Практическая работа №2. Задание: Составьте план диагностической работы классного руководителя по выявлению детей, с трудностями в обучении и поведении (с особыми образовательными потребностями) или с трудностями адаптации в классном коллективе. Титульный лист (указать название программы диагностики, исполнителей проекта); Далее указать цели и задачи диагностики, методы и методики в таблице.

Пример: Диагностика эмоционального состояния младших школьников и коллектива учащихся.

Цели и задачи программы диагностики:

Цель:...

Задачи:

1. 2. 3.

Ожидаемые результаты диагностической работы классного руководителя (ПРИМЕР!!)	Методы и методики мониторинга
<p>Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криволиной) • Методика «Мы коллектив? Мы коллектив... Мы коллектив!» (стадии развития коллектива)

Далее следует описание проведения методик и методов для 1-4 класса. Список использованной литературы.

Задание: На основе социального паспорта и/или характеристики класса составьте схему взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы, определите перечень решаемых задач во взаимодействии с данными специалистами.



Практическая работа №4.

Задание: Составьте развёрнутый план организации и проведения работы по развитию классного коллектива и сотрудничества в инклюзивном /интегрированном классе.

Задание для студентов. Вам становится известно, что с начала учебного года в вашем классе будут учиться дети с ООП/ОВЗ. Вы задумываетесь над тем, как постепенно подготовить всех детей класса и их родителей к новым образовательным условиям. Предложите систему мероприятий (классные часы, коллективные творческие дела, экскурсии, выставки работ и т.д.) для класса на один учебный год по

позиционированию идей и ценностей инклюзивного образования, по развитию классного коллектива и сотрудничества в классе.

Цель работы с классным коллективом -

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

Календарное планирование воспитательной работы с классом									
<i>Вид деятельности</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>ма</i>
Работа с 1906 классным коллективом (КТД, классные часы и т.д.) Указать направление воспитательной работы									
Общешкольные мероприятия									
Индивидуальная работа с учащимися									
Изучение коллектива и личности учащихся									

Практическая работа №5.

Задание: Составьте конспект по организации и проведению внеклассного мероприятия по развитию благоприятного психологического климата и сотрудничества в инклюзивном классе. Примерный перечень тем классных часов:

1. Добро и зло
2. Добрые отношения с друзьями.
3. Справедливость и сочувствие.
4. Честность и лживость.
5. Уважение к людям.
6. Что такое толерантность?
7. Жизненные ценности людей. Толерантность.
8. Я и группа. Индивидуальные особенности личности.
9. Толерантность к другим.
10. Толерантное общение.

Практическая работа №6.

Задание: Составьте план работы классного руководителя с родителями в инклюзивном/интегрированном классе. Для каждого класса в каждой четверти запишите тему родительского собрания, и иные индивидуальные и коллективные

формы работы с родителями с тематикой проведения. Определить вопросы, обсуждаемые на заседании совета родителей несовершеннолетних обучающихся

Цель работы:

Задачи работы с родителями. 1. 2

Класс	Формы работы с родителями	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	Родительское собрание				
	Коллективные формы				
	Индивидуальные формы				
	Родительский лекторий (клуб)				

Практическая работа №7.

Задание: Составьте развернутый план проведения индивидуальной работы с родителями и детьми, испытывающих трудности в обучении, детьми с ОВЗ, одаренных детей и т.д.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (СЕМЬИ) (ИПС)

Образовательное

учреждение

Ф.И.О.

ученика

_____ Класс _____ Дата рождения _____

Ф.И.О.

классного

руководителя

_____ Сроки коррекции: с «

» _____ 20 г. по « » _____ 20 г. Работа с родителями

Цель

сопровождения: _____

—

Мероприятия	Срок проведения	Ответственный специалист
1. Диагностическое сопровождение 1908 семей, воспитывающих детей с		
2. Педагогическое сопровождение		
3. Социально-педагогическое сопровождение		
4. Психологическое сопровождение		
5. Медицинское/здоровьесберегающее		

сопровождение семей, воспитывающих детей с....		
---	--	--

Практическая работа №8.

Задание: Составьте конспект тематического родительского собрания в соответствии с поставленной задачей: «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ» с использованием интерактивных приемов. Примерная тематика:

2. Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт.
3. Кто они: дети с особыми образовательными потребностями?
4. Необучаемых детей нет?!
5. Доступность образования для всех: мечты и реалии.
6. Особый ребенок - жизнь без барьеров.
7. Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью.
8. Особенности организации обучения и коррекционной работы с детьми в классах коррекционного и компенсирующего обучения

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПП.03.01 Производственная практика:
использование коррекционно-развивающих технологий в деятельности
классного руководителя**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: ПП.03.01 Производственная практика: использование коррекционно-развивающих технологий в деятельности классного руководителя

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методов работы в профессиональной и смежных сферах; • структуры плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска. 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; • основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности 	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения 	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>		

<p>Реализация воспитательных программ, обеспечение освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; • планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>
---	---	--	---

		<p>потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия,• формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;• реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;• формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;• формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;• применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе. 	
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути достижения результатов реализации программы воспитания и способы контроля и оценки результатов воспитания; • научное представление о процессе воспитания, путях их достижения и способах оценки и коррекции; • направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов воспитания младших школьников, в том числе с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать и применять методы анализа процесса и результатов реализации программы воспитания младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; • анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематического анализа эффективности реализации программ воспитания; • выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования концепции воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; • подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; • оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с позиции эффективности их применения; • систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с позиции эффективности их применения. 	
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к организации воспитательной деятельности обучающихся; • направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты воспитательной деятельности; • проводить самоанализ воспитательной деятельности; • формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализа воспитательной деятельности; • выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

		<p>эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования; • нормативно-правовую базу организации педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • отбирать содержание и эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для их педагогического просвещения. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.	
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и пр. • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания; • отбирать эффективное содержание и организационные формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

		<p>возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК по практике по профессиональному модулю

Наименование _____ модуля _____ Специальность _____
_____ студента _____ (ки)
_____ формы
обучения _____ группы _____

Содержание учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____ (наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в семестре _____ курса с «__» _____

20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель _____
 (подпись) (фамилия, имя, отчество)
 Руководитель практики от Университета _____
 _____ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Дата	Количество часов	Содержание практики	Оценка	Подпись руководителя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № от .

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____

Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление специальности	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не приступили к практике			Итоговая отметка						
					зачет		Дифференцированны й зачет				
		По болезни	академичес	По другим	зачтено	Не зачтено	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв.»	«неудовлет.»	неаттестац

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика*

о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____ курс _____ семестр группа

_____ в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану)

с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации». За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО) (должность) (подпись)
М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	отметка
- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;	2

<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;- не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--