

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования**

| № п/п | Наименование элемента профессионального модуля   | Код компетенции                   | Наименование трудового действия  | Форма оценки качества освоения компетенций  |
|-------|--|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | МДК.02.01 Внеурочная деятельность в начальной школе  | ОК6 ПК2.1-2.6                     | – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития<br>– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Устный опрос<br>Презентация<br>Письменная контрольная работа (или тестирование)<br>Защита проекта |
| 2.    | МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности                                  | ПК1.1<br>ПК2.1-2.6                | – Оказание адресной помощи обучающимся – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся – Освоение и применение психолого-   | Устный опрос<br>Презентация<br>Письменная контрольная работа (или тестирование)<br>Защита проекта |
| 3.    | УП.02.01 Учебная практика  | ОК1 ОК6 ПК1.7 ПК2.1-2.6           |  | Представление результатов прохождения практики  |
| 4.    | ПП.02.01 Производственная практика: использование коррекционно-развивающих технологий во внеурочной деятельности | ОК1 ОК2 ОК4 ПК1.2 ПК1.7 ПК2.1-2.6 |  | Представление результатов прохождения практики  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 5. | ПП.01.02 Производственная практика: летняя педагогическая | ОК1 ОК2<br>ОК4 ОК6-8<br>ПК1.5 ПК<br>1.7 ПК2.2<br>ПК2.5 ПК2.6 | <p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> </ul> | Представление результатов прохождения практики |
|----|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды</li> <li>– Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> <li>– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> <li>– Формирование мотивации к обучению</li> <li>– Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li> <li>– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</li> <li>– Формирование универсальных учебных действий.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

**Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: выполнение практического задания и защита портфолио**

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

| Профессиональные компетенции (ПК)  | Показатели оценки результата   | Форма экзамена  |
|--|--|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации<br>– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников – Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)<br>Представление и защита Портфолио |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации   | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)<br>Представление и защита Портфолио |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников</li> </ul>   |  |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p>Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности</li> <li>– Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</li> </ul>  | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p> |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                        | <p>Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников</li> <li>– Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении</li> </ul>  | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p> |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение методами и формами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса;</li> <li>– Рациональное распределение времени на все этапы урока;</li> <li>– Использование на уроках различных средств обучения;</li> <li>– Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам;</li> <li>– Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков;</li> <li>– Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</li> </ul> | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p> |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление текущего и итогового контроля деятельности</li> </ul>   | <p>Выполнение практического задания</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>       | <p>младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>– Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения</li> <li>- Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами;</li> <li>- Соблюдение логики анализа урока;</li> <li>- Обоснованность выводов в процессе анализа;</li> <li>- Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;</li> <li>- Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке процессов подготовки и организации уроков</li> </ul> | <p>экзамена (квалификационного)<br/>Представление и защита Портфолио</p>                                  |
| <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> <li>– Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним</li> </ul>  | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)<br/>Представление и защита Портфолио</p> |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видение перспективы карьерного роста</li> <li>- Готовность к саморазвитию и самосовершенствованию</li> </ul>   | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)<br/>Представление и защита Портфолио</p> |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;</li> <li>– Соответствие содержания, форм и методов внеурочной деятельности</li> </ul>  | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)<br/>Представление и защита Портфолио</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ФАОП<br/>особенностей<br/>и<br/>интересов<br/>обучающихся, в том<br/>числе с ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья, и их<br/>родителей (законных<br/>представителей).</p>   | <p>УО,<br/>и<br/>целям и задачам планирования; –<br/>Планирование внеурочной работы с<br/>одаренными детьми и с учениками,<br/>имеющими трудности в обучении –<br/>Точность учета особенностей<br/>возраста учащихся и отдельных<br/>учеников при выборе форм работы и<br/>методов деятельности;</p>  |   |
| <p>ПК 2.2. Реализовывать<br/>программы внеурочной<br/>деятельности<br/>обучающихся, в том<br/>числе с ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья, в<br/>соответствии с<br/>санитарными нормами<br/>и правилами.</p>               | <p>– Владение методами и формами<br/>планирования и организации учебной<br/>деятельности обучающихся в<br/>соответствии с выбранной<br/>технологией, индивидуальными<br/>особенностями класса;<br/>– Рациональное распределение<br/>внеурочного времени;<br/>– Использование на уроках различных<br/>средств обучения;<br/>– Соответствие результатов урока<br/>поставленным цели и задачам;<br/>– Соблюдение психолого-<br/>педагогических, санитарно-<br/>гигиенических требований к<br/>проведению уроков;<br/>– Соответствие используемого стиля<br/>педагогического общения целям и<br/>задачам учебной деятельности,<br/>возрастным и индивидуальным<br/>особенностям обучающихся</p> | <p>Выполнение<br/>практического задания<br/>экзамена<br/>(квалификационного)<br/>Представление и<br/>защита Портфолио</p> |
| <p>ПК 2.3. Анализировать<br/>результаты внеурочной<br/>деятельности<br/>обучающихся, в том<br/>числе с ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья.</p>  | <p>Соответствие методов, направленных<br/>на формирование мотивации,<br/>поставленным цели и задачам;<br/>- Соответствие используемых<br/>нетрадиционных методов целям и<br/>задачам учебной деятельности</p>   | <p>Выполнение<br/>практического задания<br/>экзамена<br/>(квалификационного)<br/>Представление и<br/>защита Портфолио</p> |
| <p>ПК 2.4. Выбирать и<br/>разрабатывать учебно-<br/>методические<br/>материалы для<br/>реализации программ<br/>внеурочной<br/>деятельности для<br/>обучающихся, в том<br/>числе с ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья.</p> | <p>– Правильный выбор и применение<br/>учебно-методического комплекта с<br/>учетом вида образовательной<br/>организации, особенностей<br/>класса/группы и отдельных<br/>обучающихся;<br/>– Разработка рабочей программы на<br/>основе образовательного стандарта с<br/>учетом вида образовательной<br/>организации, особенностей<br/>класса/группы и отдельных<br/>обучающихся;</p>   | <p>Выполнение<br/>практического задания<br/>экзамена<br/>(квалификационного)<br/>Представление и<br/>защита Портфолио</p> |
| <p>ПК 2.5.<br/>Систематизировать и</p>  |   | <p>Выполнение<br/>практического задания</p>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |  | экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио                                  |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.                                      |  | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио |

### 1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

– выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. При подготовке к ответу необходимо сформулировать цель, задачи урока, планируемые предметные результаты. При разработке фрагмента урока (этап открытия новых знаний) предусмотреть использование проблемной ситуации, наглядности, организацию разных видов и форм деятельности учащихся, коррекционно-развивающую направленность работы.

– представления портфолио документов по профессиональному модулю в соответствии с заданием практико-ориентированного характера, раскрывающего владение коррекционно-развивающими технологиями.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуется оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен).

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут. В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

## **2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### **2.1. Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий**

1. Составьте развернутый план внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - духовно-нравственное направление (тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

2. Составьте развернутый план внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности - спортивно-оздоровительное направление (тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

3. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - социальное направление (тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

4. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - общеинтеллектуальное направление (тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

5. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - общекультурное направление (тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

6. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления с включением коррекционно-развивающих заданий для детей с особыми образовательными потребностями (тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

7. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия направленного на сплочение коллектива с включением коррекционно-развивающих заданий для детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Учимся общаться» (тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

8. Составьте развернутый план организации и проведения викторины /квеста в рамках реализации программы внеурочной деятельности (тематика программы и

внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

9. Составьте развернутый план организации и проведения проекта (проектной деятельности) в рамках реализации программы внеурочной деятельности (тематика программы и проекта, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

10. Составьте развернутый план организации и проведения праздничного мероприятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП (тематика программы и внеурочного мероприятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

11. Составьте развернутый план организации и проведения интерактивной/виртуальной экскурсии в рамках реализации программы внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП (тематика программы и экскурсии, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

12. Составьте развернутый план организации и проведения группового внеурочного коррекционно-развивающего занятия, направленного на восполнение пробелов по школьной программе (предмет, тематика занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

13. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного группового коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие школьнозначимых функций детей с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями (тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

14. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного индивидуального коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие и коррекцию познавательных процессов у младших школьников с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями (тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

15. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного тематического (посвященного государственным праздникам и т.д.) коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие школьнозначимых функций детей с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями (тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

## **2.2. Защита портфолио по модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

### **2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио**

#### **Обязательные материалы портфолио**

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>1.</b> | <b>Титульный лист (Приложение 1)</b>  | – Наименование образовательной организации<br>– Информация об авторе портфолио |
| <b>2.</b> | <b>Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b> |  |
| <b>3.</b> | <b>Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в</b>                               |  |

|           | <b>процессе освоения профессионального модуля</b>   |  |
|-----------|---|--|
| <b>4.</b> | <b>Портфолио документов</b><br>Материалы портфолио организуются в 3 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике:<br>-<br>Нормативные/юридические документы<br>- Продукты деятельности<br>- Методические материалы | Разделы (блоки) портфолио:<br>– «Разработка и проведение внеурочного занятия по направлениям организации внеурочной деятельности» (ПК 2.1)<br>– «Реализация современных, в том числе интерактивных, формы и методы организации внеурочной деятельности» (ПК 2.2.)<br>– «Педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов» (ПК 2.3)<br>Дополнительно оформляются разделы (блоки):<br>– «Справочные материалы»<br>– «Методическая копилка/фото-, видеоматериалы»<br>– «Личные достижения» |

### 2.2.2. Требования к оформлению портфолио

– Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде/ возможно представление всех материалов портфолио в специальном канале ТИМС. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

– Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.

– Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

– Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

– Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

– Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

#### Критерии оценивания портфолио:

Аккуратность и эстетичность при оформлении портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура в соответствии требованиями).

Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям профессионального модуля

Методическая грамотность в подборе материалов портфолио.

Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.

Владение профессиональной лексикой и терминологией, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

*Образец оформления титульного листа портфолио*

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

**ПОРТФОЛИО**

**ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся  
начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования»**

Специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном  
образовании

студента ... курса ... группы Ф.И.О.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1** оценки выполнения ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

| ФИО студента | Критерий/ максимальный балл   |   |   |  |  |   | Отметка<br>(в соответствии со шкалой перевода) |
|--------------|---|---|---|--|--|---|--|
|              | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач | Оперативность поиска и соответствие выбранного содержания доклада заявленной теме | Содержательность и рациональность профессиональной деятельности | Точность формулировок, оперирование терминологией педагогической науки, полнота и логика в изложении решения практического задания | Грамотность и культура речи, ясность и аргументированность собственного мнения | Итоговый балл за выполнение практического задания |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |
|              |   |   |   |  |  |   |  |

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_  
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2** оценки защиты ПОРТФОЛИО/ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

| ФИО студента | Критерий/ максимальный балл  |   |  |  |               | Отметка<br>(в соответствии со шкалой перевода) |
|--------------|--|---|--|--|---------------|--|
|              | Аккуратность и эстетичность при оформлении портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура в соответствии требованиями). | Полнота и соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям профессионального модуля | Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты портфолио | Владение профессиональной лексикой и терминологией, грамотность, культура устной и письменной речи | Итоговый балл |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |
|              |  |   |  |  |               |  |

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
 \_\_\_\_\_  
 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.02. Внеурочная деятельность в начальной школе**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**МДК.02.01 Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024



1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02. Внеурочная деятельность в начальной школе
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

| Наименование трудового действия   | Наименование компетенции   | Поэтапные результаты освоения дисциплины   | Оценочные средства   |
|---|--|--|--|
| <b>Общие компетенции</b>  |  |  |  |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> | Творческое задание, решение практических задач                       |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |  |  |
| А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  |  |  |  |
| А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение   |  |  |  |
| Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка,</li> </ul>   | Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).</p> | <p>трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуру технологической карты внеурочного занятия;</li><li>• теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</li><li>• разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</li><li>• разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li><li>• проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий);</li><li>• постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li><li>• проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li><li>• проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  |  |
| Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• методику реализации программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>• требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>• дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;</li> </ul> | Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>• законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li><li>• ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li><li>• владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;</li><li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;</li><li>• реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;</li><li>• реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;</li><li>• регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li><li>• формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся;</li><li>• реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li><li>• формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>• организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> </ul> |   |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;</li> <li>• научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;</li> </ul>  | <p>Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>        |   |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в начальных</li> </ul> | <p>Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы по программам начального общего образования, в части организации внеурочной деятельности;</li><li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li></ul> <p>разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</li> <li>• оценивать педагогический опыт и технологии в области организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения;</li> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности;</li> <li>• описания и оценки педагогического опыта организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li> </ul> | <p>Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта</p> |
| <p>Организовать различные виды</p>                         | <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направления профессионального роста;</li> </ul>  | <p>Творческое задание, решение</p>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| внеурочной деятельности   | <p>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты внеурочной деятельности;</li> <li>• проводить самоанализ внеурочной деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> <li>• выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> | <p>практических задач, тест, защита проекта</p> |
| <p><b>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в пятом семестре</b></p> |  |  |   |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 16 баллов)

| Критерии                                 | Показатели  | Шкала оценивания |
|--|---|------------------|
| Владение учебным материалом              | Степень понимания учебного материала  | 0-1-2            |
|  | Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате   | 0-1-2            |
|  | Научность подхода к решению задачи/задания  | 0-1-2            |
|  | Владение терминологией  | 0-1-2            |
|  | Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)   | 0-1-2            |
| Оригинальность представленного материала | Оригинальность замысла  | 0-1-2            |
|  | Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея | 0-1-2            |
|  | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)   | 0-1-2            |

#### Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

**Разноуровневые задачи и задания** являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 6 баллов)**

| Критерии                   | Показатели   | Шкала оценивания |
|----------------------------|--|------------------|
| Качество выполнения задачи | Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.) | 0-1-2            |
|                            | Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии                                       | 0-1-2            |
|                            | Точность различения и выделения изученных материалов   | 0-1-2            |

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

| Критерии                   | Показатели   | Шкала оценивания |
|----------------------------|--|------------------|
| Качество выполнения работы | Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию             | 0,5 балла        |
|                            | Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию | 0,5 балла        |
|                            | Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения    | 0,5 балла        |
|                            | Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности               | 0,5 балла        |

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 2 балла)**

| Критерии                   | Показатели   | Шкала оценивания |
|----------------------------|--|------------------|
| Качество выполнения работы | Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев          | 0,5 балла        |
|                            | Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей | 0,5 балла        |
|                            | Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно   | 0,5 балла        |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи |           |
|  | Использован нетрадиционный подход к решению задачи         | 0,5 балла |

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Оценочное средство – тестирование**

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)**

| Критерии                                | Показатели  | Шкала оценивания |
|---|-------------|------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | менее 41%   | 2 балла          |
|   | 41% - 60%   | 3 балла          |
|   | 61% - 80%   | 4 балла          |
|   | 81% и более | 5 балла          |

#### **Критерии оценивания**

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

#### **Шкала оценивания**

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

#### **Оценочное средство – защита проекта**

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

#### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

**Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:**

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

#### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).



2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

#### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

#### **Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

| <b>Критерий</b>                                    | <b>Уровни достижения</b>                                     |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>2 балла</b>   | <b>1 балл</b>   | <b>0 баллов</b>   |
| Обоснование актуальности проекта (проблемное поле) | Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована       | Актуальность работы частично обоснована                   | Актуальность работы не обоснована   |
| Образ продукта                                     | Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован | Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы | Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему |
| Логика поэтапного планирования (задачи)            | Соблюдена логическая последовательность                      | Логическая последовательность поставленных задач          | Планирование отсутствует или имеет логические                                       |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
|                               | поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам   | имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам  | несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам                             |
| Продукт                       | Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы | Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы | Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам |
| Защита (представление) работы | Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы                                 | Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно  | Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют         |
| Владение методами             | Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.   | Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования  | Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования                   |
| Оригинальность                | Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.   | Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован  | Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты                            |

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – творческое задание**

**Примерная тематика творческих заданий**

1. Разработка эскиза приглашения обучающихся в детское внеурочное объединение (тип детского объединения, Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
2. Разработка познавательного стенда как одного из средств реализации Программы внеурочной деятельности (по выбору студента)
3. Разработка проекта персонального сайта учителя в соответствии с поставленной задачей: «Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности» (Программа внеурочной деятельности – по выбору студента)

4. Разработка проекта портфолио обучающегося как формы оценивания результатов освоения Программы внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)

### **Оценочное средство – решение практических задач**

#### **Примерная тематика практических задач:**

1. Спланировать организацию приёма детей младшего школьного возраста в детское объединение (кружок, студию, клуб и т.п.).
2. Спланировать работу по обеспечению взаимодействия учителя начальных классов и детской библиотеки по организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Составить КТП внеурочных занятий на первое полугодие учебного года по одной из Программ внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
4. Составить развёрнутый план внеурочного занятия в научно-познавательной области деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

### **Оценочное средство – тестирование**

1. Выберите из перечисленных видов деятельности те, которые относятся к ведущим видам внеурочной:
  - а) учебная деятельность;
  - б) игровая деятельность;
  - в) художественное творчество;
  - г) исследовательская деятельность;
  - д) проблемно-ценностное общение.
2. Направления внеурочной деятельности:
  - а) общеинтеллектуальное;
  - б) трудовое;
  - в) духовно-нравственное;
  - г) социальное.
3. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы:
  - а) «Конвенция о правах ребёнка»;
  - б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
  - в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
  - д) «Программа общего образования».
4. В повседневные обязанности воспитателя группы продленного дня входят:
  - а) составление годового календарно-тематического планирования;
  - б) представление отчетов администрации;
  - в) узнать об особенностях домашнего задания;
  - г) работа над темой по самообразованию
5. Воспитательный эффект внеурочной деятельности-это.....
  - а) последствие результата;
  - б) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка;
  - в) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

6. Все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это

---

7. Способность человека брать на себя и исполнять различные социальные роли, а также умение человека адаптироваться в различных социальных ситуациях, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения -

---

8. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция

---

9. Форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности– это \_\_\_\_\_

10. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

11. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

12. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

13. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

14. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

15. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

16. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом

- б) игру с деловым акцентом
  - в) социально моделирующую игру
  - г) любой вид игры
17. Гигиенические требования к внеурочному занятию...
- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
  - б) предупреждение утомления и переутомления;
  - в) чередование видов деятельности;
  - г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
18. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах?
- а) до 700 часов
  - б) до 1750 часов
  - в) до 1350 часов
19. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности
- а) да
  - б) нет
20. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?
- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
  - б) требования к уровню подготовки обучающихся;
  - в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
  - г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа

**Ключ к тесту** 1. б, в, д 2. а, в, г 3. б, в, г 4. в 5. б 6. внеурочная деятельность 7. коммуникативная компетентность 8. социализация 9. кружок 10. а 11. а, б, г 12. г 13. а 14. в четвертом классе 15. образовательная организация 16. в 17. а, в 18. в 19. а 20. Б

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Оценочное средство – защита проекта**

Примерная тематика проектных работ студентов

1. Разработка организации внеурочной деятельности в каникулярное время. Продукт: портфель вожатого для организации внеурочной деятельности в каникулярное время.
2. Разработка особенностей внеурочной деятельности в зимний период времени. Продукт: портфель вожатого для организации внеурочной деятельности в зимние каникулы.
3. Разработка игровых технологий во внеурочной деятельности. Продукт: сборник игровых технологий во внеурочной деятельности.
4. Разработка тематических занятий по внеурочной деятельности по математике. Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Занимательная математика».
5. Разработка внеурочной работы по изобразительному искусству во внеурочной деятельности. Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Юный художник».
6. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по социальному направлению. Продукт: сборник технологических карт внеурочных занятий с младшими школьниками по социальному направлению.

7. Организация туристической деятельности во внеурочной деятельности. Продукт: брошюра для начинающих классных руководителей по организации туристической деятельности.

8. Разработка Сборника технологических карт и игровых упражнений по формированию коммуникативной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности. Продукт: Сборник технологических карт и игровых упражнений для организации внеурочной деятельности.

9. Учебный проект «Развитие познавательных процессов младших школьников с трудностями в обучении в процессе внеурочной деятельности».

10. Учебный проект «Коррекция поведения младших школьников с задержкой психического развития посредством игровых технологий во внеурочной деятельности».

11. Формирование и расширение круга чтения младших школьников во внеурочной деятельности на современном этапе. Продукт: разработка рекомендаций начинающему учителю/ памяток-алгоритмов/ образовательных видеороликов.

12. Учебный проект «Организация внеурочных занятий по профилактике межличностных конфликтов в младшем школьном возрасте».

13. Учебный проект «Развитие творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении посредством использования квест-технологии на внеурочных занятиях».

14. Учебный проект «Разработка памятки-алгоритма проведения контроля и оценки уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения».

### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

Примерная тематика вопросов:

1. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования.
2. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Педагогические возможности внеурочной деятельности.
4. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.
5. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы.
7. Формы организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
8. Принципы комплектования детского объединения (группы).
9. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности. Педагогические условия сохранения состава занимающихся.
10. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
11. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами.
12. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации

деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

13. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

14. Основные формы работы в научно-познавательной области внеурочной деятельности.

15. Программы внеурочной деятельности в научно-познавательной области Требования к разработке и оформлению Программ внеурочной деятельности.

16. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

17. Формы, методы и средства обучения по Программа внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

18. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

19. Методика организации и проведения внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

20. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися Программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во  
внеурочной деятельности**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**МДК.02.01 Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024



1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

| Наименование<br>трудового действия   | Наименование компетенции   | Поэтапные результаты освоения дисциплины  | Оценочные<br>средства   |
|--|--|---|---|
| <b>Общие компетенции</b>   |  |   |   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |   |   |
| А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |   |   |
| А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение  |  |   |   |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>  | <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</li> </ul> | <p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</li> </ul> |   |
| <p>Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во</p> | <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы,</li> </ul>  | <p>Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта</p> |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| <p>внеурочной деятельности</p> | <p>ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).</p> | <p>иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру технологической карты внеурочного занятия;</li> <li>• теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</li> <li>• разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</li> <li>• разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li> </ul> |  |
|--------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий);</li><li>• постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li><li>• проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  |  |
| Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• методику реализации программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>• требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности;</li> </ul> | Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>• законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li><li>• ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li><li>• владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li><li>• управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;</li><li>• реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;</li><li>• реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;</li><li>• регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li><li>• формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся;</li></ul> |  |
|--|--|---|--|



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>• формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>• развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>• организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> </ul> |   |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;</li> <li>• научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> </ul>   | <p>Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |   |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,</li> </ul>  | <p>Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы по программам начального общего образования, в части организации внеурочной деятельности;</li><li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   |  |
| Организовать различные виды внеурочной деятельности | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</li> <li>• оценивать педагогический опыт и технологии в области организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения;</li> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> | Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности;</li> <li>• описания и оценки педагогического опыта организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>   |  |
| Организовать различные виды внеурочной деятельности                              | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты внеурочной деятельности;</li> <li>• проводить самоанализ внеурочной деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> <li>• выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> | Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта |
| <b>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в пятом семестре</b> |  |   |  |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Проектное задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проектное задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. на основе изучения дополнительных материалов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 16 баллов)

| Критерии                                 | Показатели  | Шкала оценивания |
|--|---|------------------|
| Владение учебным материалом              | Степень понимания учебного материала  | 0-1-2            |
|  | Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате   | 0-1-2            |
|  | Научность подхода к решению задачи/задания  | 0-1-2            |
|  | Владение терминологией  | 0-1-2            |
|  | Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)   | 0-1-2            |
| Оригинальность представленного материала | Оригинальность замысла  | 0-1-2            |
|  | Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея | 0-1-2            |
|  | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)   | 0-1-2            |

**Практическая работа** — это учебная деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых

для общих и профессиональных компетенций, получения опыта практической деятельности.

**Критерии оценки результатов практической работы:**

**Оценочное задание – практическая работа**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|---|--|-------------------------|
| <p>Полнота и правильность выполнения задания практической работы.</p> | <p>- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;</p> <p>- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</p> <p>- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;</p> <p>- студент работал полностью самостоятельно, без замечаний.</p> <p>- работа оформлена в соответствие с требованиями в данному виду работы.</p> <p>- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> | <p>5 баллов</p>         |
|   | <p>- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</p>   | <p>4 балла</p>          |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;<br>- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. |         |
|  | - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные  | 3 балла |

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы, и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла.

### Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

**Разноуровневые задачи и задания** являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 6 баллов)

| Критерии                   | Показатели   | Шкала оценивания |
|----------------------------|--|------------------|
| Качество выполнения задачи | Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.) | 0-1-2            |
|                            | Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии                                       | 0-1-2            |
|                            | Точность различения и выделения изученных материалов   | 0-1-2            |



б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

| Критерии                   | Показатели   | Шкала оценивания |
|----------------------------|--|------------------|
| Качество выполнения работы | Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию             | 0,5 балла        |
|                            | Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию | 0,5 балла        |
|                            | Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения    | 0,5 балла        |
|                            | Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности               | 0,5 балла        |

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 2 балла)**

| Критерии                   | Показатели  | Шкала оценивания |
|----------------------------|---|------------------|
| Качество выполнения работы | Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев                             | 0,5 балла        |
|                            | Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей                    | 0,5 балла        |
|                            | Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи | 0,5 балла        |
|                            | Использован нетрадиционный подход к решению задачи  | 0,5 балла        |

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Оценочное средство – тестирование**

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить

личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

| Критерии                                | Показатели  | Шкала оценивания |
|---|-------------|------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | менее 41%   | 2 балла          |
|   | 41% - 60%   | 3 балла          |
|   | 61% - 80%   | 4 балла          |
|   | 81% и более | 5 балла          |

**Критерии оценивания**

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

**Шкала оценивания**

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

**Оценочное средство – защита проекта**

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации

проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта

могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

#### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

10. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
11. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
12. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
13. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
14. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
15. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
16. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
17. Интегративность (связь различных областей знаний).
18. Коммуникативность.

**Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:**

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

#### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

7. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
8. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
9. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
10. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
11. Эстетичность.
12. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

#### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

6. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
7. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
8. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
9. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

10. Самостоятельность.

**Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

8. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
9. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
10. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
11. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
12. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
13. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
14. Правильно оформленная презентация.

| Критерий   | Уровни достижения  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | 2 балла  | 1 балл   | 0 баллов   |
| Обоснование актуальности проекта (проблемное поле) | Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована   | Актуальность работы частично обоснована  | Актуальность работы не обоснована  |
| Образ продукта                                     | Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован   | Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы  | Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему                            |
| Логика поэтапного планирования (задачи)            | Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам   | Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам   | Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам |
| Продукт  | Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы | Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы | Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам                   |
| Защита (представление) работы                      | Презентация наглядна, отражает сущность проекта;   | Презентация не в полной мере отражает сущность   | Презентация отсутствует, не отражает сущность  |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
|                   | выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы                      | продукта; ответы на вопросы даны неполно  | проекта; ответы на вопросы отсутствуют                                     |
| Владение методами | Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки. | Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования | Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования |
| Оригинальность    | Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.   | Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован                                 | Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты          |

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Оценочное средство – проектное задание**

**Примерная тематика проектных заданий**

1. Разработка эскиза приглашения обучающихся в детское внеурочное объединение (тип детского объединения, Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
2. Разработка познавательного стенда как одного из средств реализации Программы внеурочной деятельности (по выбору студента)
3. Разработка проекта персонального сайта учителя в соответствии с поставленной задачей: «Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности» (Программа внеурочной деятельности – по выбору студента)
4. Разработка проекта портфолио обучающегося как формы оценивания результатов освоения Программы внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)

**Оценочное средство – практическая работа**

Примерный перечень заданий для практических работ:

**Практическая работа №1.** Задание: Составьте картотеку приемов, игр, активизирующих внимание и создающих благоприятный климат в начале занятия и снимающих напряжение в конце внеурочного занятия, ритуалов приветствия, приемов подведения итогов/рефлексии и ритуалов прощания.

| Этап занятия       | Название и цель упражнения/игры | Инструкция для детей | Дидактический, раздаточный материал (если используется) |
|--------------------|---------------------------------|----------------------|---|
| Ритуал приветствия |                                 |                      |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Игры,<br>активизирующих<br>внимание и<br>создающих<br>благоприятный<br>климат в начале<br>занятия |  |  |  |
| Игры,<br>снимающие<br>напряжение<br>в конце внеурочного<br>занятия                                |  |  |  |
| Приемы подведения<br>Итогов и рефлексии   |  |  |  |
| Ритуалы<br>прощания   |  |  |  |

**Практическая работа №2.** Задание: Разработайте конспект внеурочного занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций у учащихся коррекционноразвивающих и компенсирующих классов. Примерные темы занятий:

1. Развитие мелкой моторики руки (1-2 класс).
2. Развитие мелкой моторики руки (3-4 класс).
3. Развития зрительно-двигательной координации.
4. Развитие слухо-двигательной координации.
5. Развитие пространственных представлений.
6. Развитие зрительного восприятия.
7. Развитие слухового восприятия.
8. Развитие произвольности восприятия.
9. Развитие фонетико-фонематического восприятия.
10. Развитие звуко-буквенного и анализа и синтеза.
11. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза.
12. Развитие произвольного внимания (1-2 класс).
13. Развитие произвольного внимания (3-4 класс).
14. Развитие зрительной памяти.
15. Развитие слуховой памяти.

16. Развитие наглядно-образной памяти.
17. Развитие словесно-логической памяти (1-2 класс).
18. Развитие словесно-логической памяти (3-4 класс).
19. Развитие опосредованного запоминания. 20. Развитие аналитико-синтетической мыслительной деятельности (1-2 класс).
21. Развитие аналитико-синтетической мыслительной деятельности (3-4 класс).
22. Развитие наглядно-образного мышления.
23. Развитие вербально-логического мышления (1 -2 класс).
24. Развитие вербально-логического мышления (3-4 класс).
25. Развитие пространственного мышления (1-2 класс).
26. Развитие пространственного мышления (3-4 класс).
27. Развитие процессов самоконтроля и саморегуляции.

**Практическая работа №3.** Задание: Разработайте конспект внеурочного тематического (посвященного государственным праздникам, народным или сезонным праздникам и т.д.) коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций детей с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями  
Примерная тематика внеурочных занятий:

1. Осень 2. Новый год. 3. Зимние каникулы. 4. День защитника Отечества. 5. 8 марта – Международный женский день. 6. День космонавтики. 7. И т.д.

**Практическая работа №4.** Задание: Разработайте конспект внеурочного занятия по одной из предметных областей программы начальной школы с использованием коррекционно-развивающих приемов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).  
\*Требования к конспекту те же.

**Практическая работа №5.** Задание: Создайте программу/план внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач, предложенных педагогом). Алгоритм описания программы индивидуального развития ребенка:

- 1) Формулировка проблем учащегося.
- 2) Цель и задачи работы педагога по решению проблем ученика.
- 3) Способы решения трудностей/проблем учащегося во внеурочной деятельности (описание системы внеурочных занятий, направленных на устранение затруднений ученика).

**Практическая работа №6.** Задание: Создайте программу/план внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач).

### **Оценочное средство – решение практических задач**

Примерная тематика практических задач:

1. Спланировать организацию приёма детей в детское объединение (кружок, студию, клуб и т.п.).
2. Спланировать работу по обеспечению взаимодействия учителя начальных классов и детской библиотеки по организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Составить КТП внеурочных занятий на первое полугодие учебного года по одной из Программ внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)



4. Составить развёрнутый план внеурочного занятия в научно-познавательной области деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Оценочное средство – портфолио**

Перечень заданий для подготовки (материалов портфолио):

1. Составление картотеки приемов, игр, активизирующих внимание и создающих благоприятный климат в начале занятия и снимающих напряжение в конце внеурочного занятия, ритуалов приветствия, приемов подведения итогов/рефлексии и ритуалов прощания.
2. Разработка конспекта внеурочного занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций у учащихся коррекционно-развивающих и компенсирующих классов.
3. Разработка конспекта внеурочного занятия, направленного на коррекцию эмоционально-личностных проблем младших школьников с ООП.
4. Разработка конспекта внеурочного занятия по одной из предметных областей программы начальной школы с использованием коррекционно-развивающих приемов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).
5. Создание программы/плана внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УП.02.01 Учебная практика**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: УП.02.01 Учебная практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

| Наименование<br>трудового действия  | Наименование компетенции   | Поэтапные результаты освоения дисциплины       | Оценочные<br>средства |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b><br>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |                       |
| <b>Общие компетенции</b>  |  |  |                       |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуры плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> | Творческое задание, решение практических задач |                       |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>  |   |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> | Творческое задание, решение практических задач  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |  |   |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий  | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> </ul>   | Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> <li>• выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</li> </ul>   |   |
| Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>• структуру технологической карты внеурочного занятия;</li> <li>• теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных</li> </ul> | Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</li><li>• разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li><li>• проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>• проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li> </ul> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> |  |
| <p>Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• методику реализации программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>• требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной</li> </ul>  | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>• существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;</li><li>• дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>• законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li><li>• владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;</li><li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li><li>• управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;</li><li>• реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;</li><li>• регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li><li>• формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся;</li><li>• реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li><li>• формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li><li>• развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>• освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> </ul>  |  |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;</li> <li>• научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</li> </ul> | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  |  |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы по программам начального общего образования, в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области организации</li> </ul> | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки и реализации учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> </ul> <p>разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> |  |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>  | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</li> <li>• оценивать педагогический опыт и технологии в области организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения;</li> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>описания и оценки педагогического опыта организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> |  |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты внеурочной деятельности;</li> <li>• проводить самоанализ внеурочной деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul>   | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| <b>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в четвертом семестре</b> |  |   |  |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### **3.1. Форма дневника по практике**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

#### **ДНЕВНИК по практике по профессиональному модулю**

Наименование \_\_\_\_\_ модуля \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_ (ки)  
\_\_\_\_\_ формы  
обучения \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Содержание учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики \_\_\_\_\_ (наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Сроки практики по учебному плану в семестре \_\_\_\_\_ курса с «\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Преподаватель \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фамилия, имя, отчество)  
 Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

**Периоды проведения практики:**

| Дата        | Количество часов | Содержание практики         | Оценка | Подпись руководителя |
|-------------|------------------|-----------------------------|--------|----------------------|
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
| Всего часов |                  | Итоговая оценка по практике |        |                      |

**3.2. Форма отчета по практике**

**Методические рекомендации по формированию отчета по практике**

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

**Отчет преподавателя по практике**

- ФИО \_\_\_\_\_
1. Образовательное структурное подразделение Университета – \_\_\_\_\_
  2. Специальность \_\_\_\_\_
  3. Форма обучения \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_, Группа \_\_\_\_\_.
  4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю \_\_\_\_\_.
  5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

6. Сроки проведения по учебному плану с « » \_\_\_\_\_ 20 г. по « » \_\_\_\_\_ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № от .

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

| Ф.И.О. обучающихся | Наименование профильной организации |
|--------------------|-------------------------------------|
|                    |                                     |

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: \_\_\_\_\_

Анализ итогов успеваемости по практике:

| Направление<br>специальности | Количество<br>обучающихся<br>на начало<br>проведения<br>практики | Не<br>приступили<br>к практике |            |           | Итоговая отметка |            |                              |          |            |             |            |  |
|------------------------------|--|--------------------------------|------------|-----------|------------------|------------|------------------------------|----------|------------|-------------|------------|--|
|                              |  |                                |            |           | зачет            |            | Дифференцированны<br>й зачет |          |            |             | неаттестац |  |
|                              |  | По болезни                     | академичес | По другим | зачтено          | Не зачтено | «отлично»                    | «хорошо» | «удовлетв» | «неудовлет» |            |  |
|                              |  |                                |            |           |                  |            |                              |          |            |             |            |  |

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ Ф.И.О

### 3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

#### Характеристика\*

#### о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ семестр группа

\_\_\_\_\_ в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану)

с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации». За период прохождения практики обучающийся \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендованная оценка за практику: \_\_\_\_\_.

Преподаватель профессионального модуля \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО) (должность) (подпись)  
М.П.

\*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики

### 3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

| Критерии  | отметка |
|---|---------|
| - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;<br>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);<br>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру | 5       |
| – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;<br>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;<br>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности  | 4       |
| – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;<br>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;<br>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач  | 3       |
| – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;<br>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;<br>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;  | 2       |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность;</li><li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;</li><li>- не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li><li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li><li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li><li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li></ul> |  |
|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПП.02.01 Производственная практика:  
использование коррекционно-развивающих технологий во внеурочной  
деятельности**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: ПП.02.01 Производственная практика: использование коррекционно-развивающих технологий во внеурочной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

| Наименование<br>трудоого действия  | Наименование компетенции   | Поэтапные результаты освоения дисциплины              | Оценочные<br>средства |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |   |                       |
| А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |   |                       |
| <b>Общие компетенции</b>   |  |   |                       |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуры плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> | <p>Творческое задание, решение практических задач</p> |                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>  |  |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul> <p>оформлять результаты поиска.</p> | Творческое задание, решение практических задач |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | Творческое задание, решение практических задач |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> | <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |
|--|---|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>   | <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |
| <p>Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>• структуру технологической карты внеурочного занятия;</li> </ul>  | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</li><li>• разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</li><li>• разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li><li>• проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий);</li><li>• постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li><li>• проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li></ul> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  |   |
| Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• методику реализации программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>• требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>• дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;</li> </ul> | Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>• законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li><li>• ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li><li>• владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;</li><li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;</li><li>• реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;</li><li>• реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;</li><li>• регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li><li>• формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся;</li><li>• реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li><li>• формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>• организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> </ul> |  |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;</li> <li>• научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;</li> </ul>  | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>        |  |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в начальных</li> </ul> | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы по программам начального общего образования, в части организации внеурочной деятельности;</li><li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li></ul> <p>разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</li> <li>• оценивать педагогический опыт и технологии в области организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения;</li> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>описания и оценки педагогического опыта организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |
| <p>Организовать различные виды</p>                         | <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направления профессионального роста;</li> </ul>  | <p>Защита отчёта о прохождении</p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| внеурочной деятельности   | <p>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты внеурочной деятельности;</li> <li>• проводить самоанализ внеурочной деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |
| <p><b>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в пятом семестре</b></p> |  |  |  |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### **3.1. Форма дневника по практике**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

#### **ДНЕВНИК по практике по профессиональному модулю**

Наименование \_\_\_\_\_ модуля \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_ (ки)  
\_\_\_\_\_ формы  
обучения \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Содержание учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики \_\_\_\_\_ (наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Сроки практики по учебному плану в семестре \_\_\_\_\_ курса с «\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)  
Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

**Периоды проведения практики:**

| Дата        | Количество часов | Содержание практики         | Оценка | Подпись руководителя |
|-------------|------------------|-----------------------------|--------|----------------------|
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
| Всего часов |                  | Итоговая оценка по практике |        |                      |

**3.2. Форма отчета по практике**

**Методические рекомендации по формированию отчета по практике**

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

**Отчет преподавателя по практике**

ФИО \_\_\_\_\_

1. Образовательное структурное подразделение Университета – \_\_\_\_\_
2. Специальность \_\_\_\_\_
3. Форма обучения \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_, Группа \_\_\_\_\_.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю \_\_\_\_\_.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

6. Сроки проведения по учебному плану с « » \_\_\_\_\_ 20 г. по « » \_\_\_\_\_ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № от .

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

|                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| Ф.И.О. обучающихся | Наименование профильной организации |
|                    |                                     |

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: \_\_\_\_\_

Анализ итогов успеваемости по практике:

| Направление<br>специальности | Количество<br>обучающихся<br>на начало<br>проведения<br>практики | Не<br>приступили<br>к практике |            |           | Итоговая отметка |            |                              |          |            |             |            |  |  |
|------------------------------|--|--------------------------------|------------|-----------|------------------|------------|------------------------------|----------|------------|-------------|------------|--|--|
|                              |  |                                |            |           | зачет            |            | Дифференцированны<br>й зачет |          |            |             | неаттестац |  |  |
|                              |  | По болезни                     | академичес | По другим | зачтено          | Не зачтено | «отлично»                    | «хорошо» | «удовлетв» | «неудовлет» |            |  |  |
|                              |  |                                |            |           |                  |            |                              |          |            |             |            |  |  |

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ Ф.И.О

### 3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

#### Характеристика\*

#### о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ семестр группа

\_\_\_\_\_ в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану)

с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации». За период прохождения практики обучающийся \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

Рекомендованная оценка за практику: \_\_\_\_\_.

Преподаватель профессионального модуля \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО) (должность) (подпись)  
М.П.

\*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики

### 3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

| Критерии  | отметка |
|---|---------|
| - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;<br>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);<br>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру | 5       |
| – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;<br>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;<br>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности  | 4       |
| – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;<br>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;<br>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач  | 3       |
| – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;<br>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;<br>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;  | 2       |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность;</li><li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;</li><li>- не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li><li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li><li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li><li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li></ul> |  |
|--|--|

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПП.02.02 Производственная практика: летняя педагогическая**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: ПП.02.02 Производственная практика: летняя педагогическая
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

| Наименование<br>трудового действия  | Наименование компетенции   | Поэтапные результаты освоения дисциплины   | Оценочные<br>средства |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b><br>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |                       |
| <b>Общие компетенции</b>  |  |  |                       |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуры плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> | Защита отчёта о прохождении практики;<br>предоставление заполненного дневника прохождения практики |                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul> <p>оформлять результаты поиска.</p> | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> </ul> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  |  |
| <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>• средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя</p> | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.  |   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>       |   |  |   |
| Планирование и проведение учебных занятий | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в</li> </ul> | Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> |  |
| <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p> | <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> </ul>  | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>  |  |
| <p>Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• методику реализации программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>• требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего</li> </ul> | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;</li> <li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>• ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;</li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>• управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразие социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;</li> <li>• реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;</li> <li>• регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>• формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>• развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>• освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>• организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> </ul> |   |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>  | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</li> <li>• оценивать педагогический опыт и технологии в области организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения;</li> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>описания и оценки педагогического опыта организации внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> | <p>прохождения практики</p>   |
| <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты внеурочной деятельности;</li> </ul>  | <p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника</p> |



|   |   |  |                             |
|---|---|--|-----------------------------|
|   | <p>том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить самоанализ внеурочной деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>прохождения практики</p> |
| <p><b>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в четвертом семестре</b></p> |   |  |                             |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### **3.1. Форма дневника по практике**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

#### **ДНЕВНИК по практике по профессиональному модулю**

Наименование \_\_\_\_\_ модуля \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_ (ки)  
\_\_\_\_\_ формы  
обучения \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Содержание учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики \_\_\_\_\_ (наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Сроки практики по учебному плану в семестре \_\_\_\_\_ курса с «\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фамилия, имя, отчество)  
 Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

**Периоды проведения практики:**

| Дата        | Количество часов | Содержание практики         | Оценка | Подпись руководителя |
|-------------|------------------|-----------------------------|--------|----------------------|
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
|             |                  |                             |        |                      |
| Всего часов |                  | Итоговая оценка по практике |        |                      |

**3.2. Форма отчета по практике**

**Методические рекомендации по формированию отчета по практике**

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

**Отчет преподавателя по практике**

- ФИО \_\_\_\_\_
1. Образовательное структурное подразделение Университета – \_\_\_\_\_
  2. Специальность \_\_\_\_\_
  3. Форма обучения \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_, Группа \_\_\_\_\_.
  4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю \_\_\_\_\_.
  5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

6. Сроки проведения по учебному плану с « » \_\_\_\_\_ 20 г. по « » \_\_\_\_\_ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № от .

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

|                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| Ф.И.О. обучающихся | Наименование профильной организации |
|                    |                                     |

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: \_\_\_\_\_

Анализ итогов успеваемости по практике:

| Направление<br>специальность | Количество<br>обучающихся<br>на начало<br>проведения<br>практики | Не<br>приступили<br>к практике |            |           | Итоговая отметка |            |                              |          |            |             |            |  |  |
|------------------------------|--|--------------------------------|------------|-----------|------------------|------------|------------------------------|----------|------------|-------------|------------|--|--|
|                              |  |                                |            |           | зачет            |            | Дифференцированны<br>й зачет |          |            |             | неаттестац |  |  |
|                              |  | По болезни                     | академичес | По другим | зачтено          | Не зачтено | «отлично»                    | «хорошо» | «удовлетв» | «неудовлет» |            |  |  |
|                              |  |                                |            |           |                  |            |                              |          |            |             |            |  |  |

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ Ф.И.О

### 3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

#### Характеристика\*

#### о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ семестр группа

\_\_\_\_\_ в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану)

с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации». За период прохождения практики обучающийся \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

Рекомендованная оценка за практику: \_\_\_\_\_.

Преподаватель профессионального модуля \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО) (должность) (подпись)  
М.П.

\*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики

### 3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

| Критерии  | отметка |
|---|---------|
| - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;<br>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);<br>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру | 5       |
| – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;<br>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;<br>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности  | 4       |
| – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;<br>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;<br>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач  | 3       |
| – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;<br>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;<br>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;  | 2       |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность;</li><li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;</li><li>- не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li><li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li><li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li><li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li></ul> |  |
|--|--|