

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования**

№ п/п	Наименование элемента профессионального модуля	Код компетенции	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах	ПК1.1-1.8	– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Контрольный тест Презентация Конспект фрагмента урока Описание диагностического задания Письменная контрольная работа (или тестирование) Презентация алгоритма подготовки к уроку Презентация ЭОР Интеллект-карта Анализ рабочей программы НОО
2.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	ОК5 ПК1.1-1.8	– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Устный опрос Презентация Конспект урока Письменная контрольная работа (или тестирование)
3.	МДК.01.03 Детская литература с методикой преподавания	ПК1.1-1.8	– Оказание адресной помощи обучающимся	Устный опрос Презентация Фрагмент урока Выполнение практических заданий
4.	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания	ПК1.1-1.8	– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Устный опрос Презентация Тестовые задания Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий
5.	МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»	ПК1.1-1.8	– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	Устный опрос Презентация Тестовые задания Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий

6.	МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»	ПК1.1-1.8	результатов освоения основной образовательной программы обучающихся – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Устный опрос Презентация Фрагмент урока Выполнение практических заданий
7.	МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания	ПК1.1-1.8	– Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего	Устный опрос Презентация Тестовые задания Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий
8.	МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания	ПК1.1-1.8	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Тестирование Доклады и сообщения с презентацией Анализ музыкального произведения Музыкальная викторина Исполнение и разыгрывание народных песен Защита творческих работ
9.	МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом	ПК1.1-1.8	– Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего	Презентация Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий
10.	МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания	ПК1.1-1.8	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Презентация Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий
11.	МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития	ПК1.1-1.4	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего	Контрольные задания Тестовые задания Практические задачи

12.	МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ПК1.1-1.4	образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Контрольные задания Тестовые задания Практические задачи
13.	МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями	ПК1.1-1.4	– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Устный опрос Презентация Тестовые задания Выполнение практических заданий Защита проекта
14.	МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями	ПК1.1-1.4	– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	Устный опрос Презентация Тестовые задания Выполнение практических заданий Защита проекта
15.	МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ОК1 ОК5 ПК1.1 ПК1.7	– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Устный опрос Презентация Тестовые задания Выполнение практических заданий Защита проекта
16.	УП.01.01 Учебная практика	ПК1.1-1.8	– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	Представление результатов прохождения практики
17.	ПП.01.01 Производственная практика: психолого-педагогическая	ПК1.1-1.8		Представление результатов прохождения практики

18.	ПП.01.02 Производственная практика: использование коррекционно-развивающих технологий на уроках.	ПК1.1-1.8	<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды</li> <li>– Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> <li>– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> <li>– Формирование мотивации к обучению</li> <li>– Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li> <li>– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</li> <li>– Формирование универсальных учебных действий.</li> </ul>	Представление результатов прохождения практики
-----	--	-----------	--	--

**Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: выполнение практического задания и защита портфолио**

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста</li> <li>– Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации</li> <li>– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников</li> <li>– Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации</li> <li>– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников</li> </ul>	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности</li> <li>– Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики</li> <li>– Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями</li> <li>– Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач</li> <li>– Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи</li> <li>– Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности</li> </ul>	Представление и защита Портфолио
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач</li> <li>– Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности</li> <li>– Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</li> </ul>	Представление и защита Портфолио
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>- Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами</li> </ul>	Представление и защита Портфолио
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета,</li> </ul>	Выполнение практического задания

<p>ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования;</li> <li>– Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении</li> <li>– Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;</li> </ul>	<p>экзамена (квалификационного)</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение методами и формами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса;</li> <li>– Рациональное распределение времени на все этапы урока;</li> <li>– Использование на уроках различных средств обучения;</li> <li>– Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам;</li> <li>– Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков;</li> <li>– Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие методов, направленных на формирование мотивации, поставленным цели и задачам;</li> <li>- Соответствие используемых нетрадиционных методов целям и задачам учебной деятельности</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного )</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владение методами формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей</li> </ul>	<p>Представление и защита Портфолио</p>



	<p>класса/группы и отдельных обучающихся;</p>	
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>– Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами;</li> <li>- Соблюдение логики анализа урока;</li> <li>- Обоснованность выводов в процессе анализа;</li> <li>- Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;</li> <li>- Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке процессов подготовки и организации уроков</li> </ul> </li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> <li>– Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> <li>– Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видение перспективы карьерного роста</li> <li>- Готовность к саморазвитию и самосовершенствованию</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>

процесса обучения и самоанализа деятельности.	- владение методами самодиагностики и анализа собственной деятельности	Представление и защита Портфолио
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	– Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; – Оформление кабинета в соответствии с требованиями	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

### 1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

– выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. При подготовке к ответу необходимо сформулировать цель, задачи урока, планируемые предметные результаты. При разработке фрагмента урока (этап открытия новых знаний) предусмотреть использование проблемной ситуации, наглядности, организацию разных видов и форм деятельности учащихся, коррекционно-развивающую направленность работы.

– представления портфолио документов по профессиональному модулю в соответствии с заданием практико-ориентированного характера, раскрывающего владение коррекционно-развивающими технологиями.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуется оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен).

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут. В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии. В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

## **2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

### **2.1. Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий**

1. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по изучению нумерации чисел. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

2. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по изучению письменных приемов сложения и вычитания чисел. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

3. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по изучению устных приемов умножения и деления чисел. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

4. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по ознакомлению с геометрической фигурой и её свойствами. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

5. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по ознакомлению с величиной (по выбору) или единицами её измерения. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

6. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию умений решать текстовые задачи. (предмет "Математика", класс и задача по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

7. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию у младших школьников пространственных представлений с помощью географической или исторической карты (предмет "Окружающий мир", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

8. Подготовьте и проведите фрагмент урока в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Физическая культура», тема «Подвижные игры», 4 класс). Проведите самоанализ, насколько предложенные вами виды деятельности способствуют развитию физических и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

9. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию у младших школьников экологически обоснованного поведения в природе (предмет "Окружающий мир", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ. на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

10. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию у младших школьников правил здоровьесберегающего и безопасного поведения (предмет "Окружающий мир", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

12. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Музыка», Образовательная программа «Школа России», учебник Музыка, 3 класс. Учебник - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шамагина Т.С. - с. 46-47). Проведите самоанализ, насколько предложенный вами учебный материал на уроке достаточен для организации эмоционально-осознанного

отношения к музыкальным произведениям, понимания их жизненного и духовно-нравственного содержания детьми младшего школьного возраста.

13. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию лексических навыков у младших школьников (предмет "Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

14. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию морфемных понятий у младших школьников (предмет "Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

15. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию орфографических навыков у младших школьников (предмет "Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

16. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию синтаксических понятий у младших школьников (предмет "Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

17. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию представлений о частях речи у младших школьников. (предмет "Русский язык", класс и тема (часть речи) по выбору студента.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

18. Разработать и провести фрагмент комбинированного урока (этап усвоения нового знания и проверки понимания нового материала) по литературному чтению по разделу "Устное народное творчество" у младших школьников. (класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

19. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Изобразительное искусство». Образовательная программа «Школа России», учебник Изобразительное искусство. 1 класс - Неменская Л.А., с. 44-45). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами методов, приемов, средств и форм организации учебной деятельности, способствующих развитию творческих способностей младших школьников.

20. Разработать и провести фрагмент комбинированного урока (этап усвоения нового знания и проверки понимания нового материала) по литературному чтению по разделу "Русские писатели" у младших школьников. (класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

21. Разработать и провести фрагмент комбинированного урока (этап усвоения нового знания и проверки понимания нового материала) по литературному чтению по разделу "Литература зарубежных стран" у младших школьников. (класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

22. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Технология». Образовательная программа «Школа России», учебник Технология. 2 класс - Лутцева Е.А., Зуева Т.П., с. 18-21). Проведите самоанализ, насколько предложенный вами алгоритм работы на уроке создает условия для оценивания образовательных достижений детей младшего школьного возраста.

## ПАМЯТКА

по подготовке ответа на практическое задание квалификационного экзамена по ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1. Формулировки цели, задач, разработанное содержание должны соответствовать теме фрагмента урока

2. Формулировки планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) должны соответствовать поставленным задачам фрагмента урока и быть реально достижимыми.
3. Продумайте понятийный аппарат урока, выберите фактический и иллюстративный материал
4. Помните о том, что уровень сложности материала, его объем, смена видов деятельности должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников
5. Этапы фрагмента урока должны быть последовательными, отражающими логику открытия нового знания:
  - Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
  - Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
  - Этап выявления места и причины затруднения
  - Этап построения проекта выхода из затруднения
  - Этап реализации построенного проекта
  - Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
  - Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
  - Этап включения в систему знаний и повторения
  - Этап рефлексии учебной деятельности на уроке
6. Каждый этап сопровождается постановкой цели, определением учебной задачи, формулировкой мини-итога
7. Стремитесь к тому, чтобы характер деятельности обучающихся был продуктивным, поисковым, исследовательским
8. Помните о необходимости активной позиции ученика на уроке: постановка цели и задач, планирование и выполнение учебных действий, участие в оценке и самооценке процесса и результатов учебной деятельности и т.п.
9. Подобранные вами методы, приемы, средства обучения должны активизировать внутреннюю позицию ученика, носить проблемный характер, стимулировать к размышлению и т.п.
10. Предусмотрите сочетание различных форм организации учебной деятельности младших школьников (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной), в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Обратите внимание на необходимость применения элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками.
12. Предусмотрите использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
13. Разработайте алгоритм для самостоятельного выполнения заданий младшими школьниками
14. Продумайте целесообразность применения форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников
15. Контролируйте грамотность, четкость, выразительность собственной письменной и устной речи
16. Создайте на уроке рабочую, эмоционально комфортную атмосферу сотрудничества и общения, стремитесь проявлять уважение к обучающимся, а также собственную профессиональную позицию

**2.2. Защита портфолио по модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

**2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио**

**Обязательные материалы портфолио**

1.	<b>Титульный лист (Приложение 1)</b>	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	<b>Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	
3.	<b>Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля</b>	
4.	<b>Портфолио документов</b> Материалы портфолио включают разработку конспектов уроков для ступени начального общего образования. К каждому конспекту прилагается лист самоанализа процесса подготовки, организации и проведения урока	В портфолио должны быть представлены конспекты уроков по: - русскому языку; - математике; - окружающему миру; - 2 конспекта по выбору: - литературному чтению; - музыке; - технологии; - изобразительному искусству; - физической культуре Общее количество конспектов - не менее 16 Дополнительно оформляются разделы (блоки): – «Справочные материалы» Методическая копилка: материалы, которые можно использовать при работе с детьми ОВЗ: - Нормативно-правовая база специального (коррекционного) образования; - Основные направления педагогической работы по преодолению дефицитных школьно-значимых функций; - Использование коррекционно-развивающих технологий в педагогической работе; - Педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении – «Электронная методическая копилка» – Видео-, фотоматериалы проведения уроков в начальной школе – «Личные достижения»

**2.2.2. Требования к оформлению портфолио**

– Портфолио представляется на бумажном/электронном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

– Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.

– Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

– Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

– Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

– Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

### **2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио**

1. Используя материалы портфолио, выберите задания, направленные на развитие движений и сенсомоторного развития у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Используя материалы портфолио, выберите задания, направленные на развитие познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Используя материалы портфолио, выберите задания, направленные на развитие пространственных и квазипространственных представлений у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. Используя материалы портфолио, выберите задания, направленные на развитие фонематического восприятия, у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

5. Используя материалы портфолио, выберите задания, направленные на развитие навыков общения и речи у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

6. Используя материалы портфолио, выберите задания, направленные на развитие координации в системе «глаз – рука» у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

7. Используя материалы портфолио, выберите задания, направленные на формирование образа буквы у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

8. Используя материалы портфолио, выберите задания, направленные на подготовку руки к письму детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

9. Используя материалы портфолио, выберите задания, направленные на развитие общей и тонкой моторики у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

10. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте мероприятия по профилактике зрительного утомления в педагогической работе учителя с детьми младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

11. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте особенности организации и проведения уроков с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (с учетом различных нозологий).

12. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте мероприятия по профилактике нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

13. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте мероприятия по профилактике дискалькулии у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

14. Проведите анализ письменной работы учащегося с учетом специфических ошибок и определите основные направления коррекционной работы по преодолению имеющихся нарушений используя материалы портфолио

15. Составьте методические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста, имеющих стойкие трудности в обучении (по упорядочивании режима дня, по подготовке домашнего задания с детьми), используя материалы портфолио.

16. Составить перспективный план коррекционно-развивающей работы в соответствии с результатами психолого-педагогической характеристики, используя материалы портфолио.

17. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте использование коррекционно-развивающих заданий на этапе закрепления пройденного материала у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

18. Разработайте макет буклета для родителей детей с ОВЗ с рекомендациями по развитию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук в домашних условиях (категория детей с ОВЗ, год обучения по выбору студента).

19. Разработайте макет буклета для родителей детей с ОВЗ с рекомендациями по развитию речи в домашних условиях (категория детей с ОВЗ, год обучения по выбору студента).

20. Разработайте макет буклета для родителей детей с ОВЗ с рекомендациями по развитию психических процессов в домашних условиях (категория детей с ОВЗ, год обучения по выбору студента).

21. Приведите примеры логопедических приемов работы, которые может использовать учитель начальных классов в работе с детьми с ОВЗ.

22. Приведите примеры приемов работы учителя-дефектолога, которые может использовать учитель начальных классов в работе с детьми с ОВЗ.

### **Критерии оценивания портфолио:**

Аккуратность и эстетичность при оформлении портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура в соответствии требованиями).

Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям профессионального модуля

Методическая грамотность в подборе материалов портфолио.

Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.

Владение профессиональной лексикой и терминологией, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.



*Образец оформления титульного листа портфолио*

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

ПОРТФОЛИО  
ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном  
образовании

студента ... курса ... группы Ф.И.О.





Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения  
в начальных классах**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b> А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ</li> </ul>	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		<p>начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

	<p>реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> </ul>	
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;использования и апробации специальных</li><li>• к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</li> </ul>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li><li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li><li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li></ul> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
--	--	--	--



<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li><li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li><li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li><li>• описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации: тестирование/ защита проекта во втором семестре; экзамен в третьем семестре</b></p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

##### Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

**Разноуровневые задачи и задания** являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла



выполнения работы	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 балла

#### Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

#### Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

#### Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

#### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

**Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:**

Целеполагание

Анализ существующих решений и методов

Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта

Качество результата

Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

#### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

#### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

#### **Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

<b>Критерий</b>	<b>Уровни достижения</b>		
	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность	Логическая последовательность поставленных задач	Планирование отсутствует или имеет логические

	поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

### Оценочное средство – экзамен

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала Оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – контрольная работа**

**Примерная тематика контрольных заданий**  
**Тема: «Основные понятия учебной деятельности»**

1. Какой подход составляет основу ФГОС НОО?
  - a. Гендерный
  - b. Дифференцированный
  - c. Личностно-ориентированный
  - d. Системно-деятельностный
2. Какое определение понятия «деятельность» сформулировал В.В.Давыдов?
  - a. Деятельность – активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели; ...- это совокупность действий, объединенных единой целью
  - b. Деятельность – это активность субъекта по отношению к окружающему миру
  - c. Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности
  - d. Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека
3. Восстановите последовательность в структуре УД, выделенной В.В.Давыдовым
  - a. учебные действия;
  - b. действия контроля и оценки
  - c. учебные ситуации (или задачи);
4. Вставьте пропущенные слова Учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает \_\_\_\_\_ способом действия. Она включает в себя \_\_\_\_\_, представленную в конкретных условиях своего достижения. Учебная задача возникает при обнаружении разрыва в практическом действии, который может быть преодолен поиском \_\_\_\_\_ способа. Учебная задача отличается тем, что она направлена на получение особого результата – - \_\_\_\_\_ субъекта учебной деятельности. Учебная задача характеризуется тем, что найденный способ является общим \_\_\_\_\_ решения целого класса конкретно-практических задач.
  - a. нового
  - b. способом
  - c. цель
  - d. общим
  - e. самоизменения

**Тема: «Учебная мотивация»**

1. В какой науке используется следующее понимание мотивации: «Мотивация – процессы, средства и методы побуждения, обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования»
  - a. Педагогика
  - b. Психология
  - c. Философия
  - d. Социология
2. Отметьте компоненты системы учебной мотивации
  - a. деятельность.
  - b. интересы;
  - c. познавательные потребности;
  - d. стремления; e. учение;
3. Что понимала А.К.Маркова под «становлением» учебной мотивации?
  - a. возрастание положительного отношения к учению
  - b. усложнение структуры мотивационной сферы
  - c. усугубление отрицательного отношения к учению
  - d. появление новых побуждений
4. Отметьте факторы, определяющие учебную мотивацию

- a. личностные особенности учителя
  - b. специфика учебного предмета
  - c. стремление к контактам со сверстниками
  - d. учеба как вынужденное поведение
  - e. особенности самого обучающегося
5. К какому типу источников учебной мотивации относятся интересы ученика?
- a. Внешние
  - b. Внутренние
  - c. Личные
6. К какому типу источников учебной мотивации относится необходимость соблюдения социальных норм поведения?
- a. Внешние
  - b. Внутренние
  - c. Личные
7. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: побудительные и смыслообразующие?
- a. По видам
  - b. По уровням
  - c. По направленности содержания
  - d. По силе
8. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: узкие социальные, мотивы социального сотрудничества, широкие познавательные, учебно-познавательные?
- a. По видам
  - b. По уровням
  - c. По направленности содержания
  - d. По силе

**Ключ к тесту** 1. a 2. b, c, d 3. b, d 4. a, b, e 5. c 6. a 7. d 8. B

### **Диагностические материалы «Обследование учебной мотивации»**

Текст задания. Составить диагностику учебной мотивации, содержащую:

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

#### **Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе.**

При составлении диагностической анкеты для обучающихся 1-х классов нами были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге «Изучение учебной мотивации». Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного). Учащимся сообщается инструкция. «Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

1. Я учусь в школе, потому что...
- а) так хотят мои родители;
  - б) мне нравится учиться;
  - в) я чувствую себя взрослым;
  - г) я люблю хорошие отметки;
  - д) хочу получить профессию;
  - е) у меня хорошие друзья.



2. Самое интересное на уроке...
- а) игры и физкультминутки;
  - б) хорошие оценки и похвала учителя;
  - в) общение с друзьями;
  - г) ответы у доски;
  - д) познание нового и выполнение задания;
  - е) готовиться к жизни,
3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...
- а) получить хорошую отметку;
  - б) больше знать и уметь;
  - в) мне покупали красивые вещи;
  - г) у меня было больше друзей;
  - д) меня любила и хвалила учительница;
  - е) приносить пользу, когда вырасту.
4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...
- а) я хорошо все выучил(а);
  - б) в дневнике стоит хорошая отметка;
  - в) учительница будет рада;
  - г) дома меня похвалят;
  - д) смогу побольше поиграть на улице;
  - е) я узнаю больше нового.
- Спасибо!

### Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам вопросов			
	1	2	3	4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и выявляется итоговый уровень мотивации.

Уровни мотивации	Количество баллов по номерам				Сумма баллов итогового уровня мотивации
	1	2	3	4	
I	5	5	5	5	17—20
II	4	4	4	4	13—16
III	3	3	3	3	9—12
IV	2	2	2	2	5—8
V	0—1	0—1	0—1	0—1	6—4

- I — очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;
- II — высокий уровень учебной мотивации;

- III — нормальный (средний) уровень мотивации;
- IV — сниженный уровень учебной мотивации;
- V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество обучающихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания.

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС НОО	Соответствие ФГОС НОО	1
Умение отбирать диагностические задания	Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации	1
Умение описать критерии диагностики	Критерии описаны полно	1
Умение отобрать показатели	Наличие	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

### Тест «Учебная задача»

1. Кто из отечественных ученых одним из первых рассматривал категорию «учебной задачи»?
  - a. М.Я. Басов
  - b. С.Л. Рубинштейн
  - c. Л.С. Выготский
  - d. А.К. Маркова
2. Кто из отечественных ученых трактовал учебную задачу как результат соотношения цели действия и условий, в которых она должна быть реализована?
  - a. М.Я. Басов
  - b. С.Л. Рубинштейн
  - c. Л.С. Выготский
  - d. А.К. Маркова
3. В чём состоит основное отличие учебной задачи от всяких других задач, согласно Д.Б. Эльконину?

a. цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект

b. это основная единица учебной деятельности c. надо учесть условия, в которых действие должно совершиться

d. для самых разнообразных учебных и жизненных ситуаций общим является момент задачи как таковой

4. Какой подход рассматривает задачу как сложную систему информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна?

a. Системный

b. Психологический

c. Структурный

d. Дидактический

5. Отметьте части учебной задачи, выделенные Л.М.Фридманом

a. цель (требование)

b. объекты, которые входят в состав условия задачи

c. функции объектов задачи

d. способы и средства решения (в скрытой форме)

e. субъект-решатель

6. С какими характеристиками соотносится способ решения задачи?

a. субъектные характеристики человека-решателя

b. выбор последовательности операций c. выбор общей стратегии решения

d. временные и энергетические затраты на осуществление операций решателя e.

объекты, которые входят в состав условия задачи

7. Отметьте особенности учебной задачи, выделенные Е.И. Машбицем. а. направленность на субъекта

b. неоднозначность c. требуется набор задач

d. необходимы четкие представления о структуре и средствах решения задачи

e. возможность определения уровня усвоения учебного материала

8. Реализация какого требования предполагает также применение задач на осознание учащимися своих действий, т.е. рефлексия?

a. Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач

b. При конструировании системы задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных

c. Учебные задачи должны обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности

d. Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения.

**Ключ к тесту:**

1. a

2. b

3. a

4. a

5. a, b, c, d

6. a, b, c, d

7. a, b, c

8. d

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания.

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание основных понятий учебной задачи	8 правильных ответов	5
	7 правильных ответов	4
	6 правильных ответов	3
	5 и меньше правильных ответов	2

**Оценочное средство – тестирование**  
**Примерная тематика тестовых заданий**  
**Тест «Универсальные учебные действия»**

Вопросы теста

1. Выберите верную формулировку

Универсальные учебные действия это-.....

а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

б) умение самостоятельно учиться

в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

а) личностные

б) коммуникативные

в) познавательные

г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Выберите виды личностных универсальных учебных действий:

а) самоопределение

б) моделирование

в) смыслообразование

г) нравственно-этическая ориентация

5. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:

а) Общеучебные

б) Логические

в) Планирование

г) Постановка и решение проблемы

6. Что относится к видам регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности?

а) Целеполагание

д) Контроль

б) Планирование

е) Коррекция

в) Прогнозирование

ж) Оценка

г) Самоопределение

з) Саморегуляция

7. К коммуникативным действиям относятся?

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| а) Планирование | г) Доказательство |
| б) Постановка   | д) Управление     |
| в) Решение      | е) Умение         |

8. Что относится к метапредметным результатам?

- а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться  
б) Сформировать мотивацию к обучению

9. Критерии оценки сформированности УУД обучающихся:

- а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;  
б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;  
в) соответствие внутренней позиции школьника

10. Цель школьного образования:

- а) Передача ЗУН от учителя к ученику  
б) Развитие способности ученика к умению учиться.

11. Позиция учителя в современных условиях:

- а) К классу с ответом  
б) К классу с вопросом

12. Позиция ученика в современных условиях:

- а) Познание мира  
б) Готовый ответ

13. В какой форме формируются предметные результаты:

- а) Мониторинг  
б) Тест  
в) Зачет  
г) Лекция

14. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- а) деловая игра  
б) исследование  
в) беседа  
г) практикум

15. Компоненты учебной деятельности:

- а) Познавательные мотивы  
б) Учебная цель  
в) Учебная задача  
г) Учебные действия

Ключ к тесту

1. а

2.

- а. личностные  
б. коммуникативные  
в. познавательные  
г. регулятивные

3.

- а. личностные  
б. коммуникативные  
в. познавательные  
г. регулятивные

4. а, в, г

5. а, б, г

- 6. а, б, в, д, е, ж, з
- 7. а, б, в, д, е
- 8. а
- 9. а, б
- 10. б
- 11. б
- 12. а
- 13. а, б, в
- 14. а, б, г
- 15. а, б, в, г

### Тест по теме «ФГОС НОО»

1. Назовите дату утверждения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения:
  - а. 1 сентября 2011 года;
  - б. 1 января 2012 года;
  - с. 31 мая 2021 года;
  - д. 31 мая 2020 года.
2. Какой документ устанавливает в РФ ФЗ "Закон об образовании в РФ"?
  - а. Конституция РФ;
  - б. Указ Президента РФ;
  - с. Приказ Министра Образования РФ;
  - д. Приказ Государственной Думы РФ.
3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
  - а. личностные, предметные, общеобразовательные;
  - б. предметные, нравственные, идеологические, личностные;
  - с. предметные, метапредметные, идеологические;
  - д. личностные, предметные, метапредметные.
4. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
  - а. информационный;
  - б. проектный;
  - с. частично-поисковый;
  - д. здоровьесберегающий
5. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
  - а. углубление знаний школьной программы;
  - б. формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
  - с. универсиализация знаний, умений и навыков;
  - д. умение готовить проекты разной направленности.
6. Что такое информационно-образовательная среда?
  - а. возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
  - б. возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
  - с. необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
  - д. возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.
7. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?
  - а. да;
  - б. нет.

### Ключ к тесту

1. С
2. А
3. D
4. В
5. В
6. А
7. В

### Анализ АОП НОО

Текст задания: сравнить Примерные адаптивные программы для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью

Таблица для анализа

Анализ примерных адаптивных программ для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью

Структурные элементы программы

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы	Замечания о несоответствии
Титульный лист		
Пояснительная записка		
Учебно-тематический план		
Содержание тем учебного курса		
Требования к уровню подготовки обучающихся		
Перечень учебно-методического обеспечения		
Список литературы (основной и дополнительной)		
Приложения к программе		

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание структуры РП	Анализ всех показателей	1
Знание требований ФГОС	Соответствие ФГОС	1
Аналитические умения	Аргументированные замечания	1
Владение ИКТ	Грамотное использование ИКТ	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

## Оформление анализа урока по ФГОС НОО

Текст задания: на основе проведенного на уроке анализа видеофрагмента, оформить аналитическую карту, сформулировать выводы.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Класс, учитель:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Результат наблюдения

## Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов

1. Какими компетенциями необходимо владеть выпускнику начальной школы/ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?
2. Как преодолеть дефициты в развитии школьно-значимых функций в младшем школьном возрасте?
3. Предложения по программе развития универсальных учебных действий в обучении детей младшего школьного возраста, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
4. Предложения по подбору оптимальных способов оценки уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
5. Обращение к начинающему учителю по вопросу развития компонентов учебной деятельности как ведущей у детей младшего школьного возраста.
6. Разработка памятки по оптимальному сочетанию методов и форм обучения на уроке в начальной школе.
7. Современный урок в начальной школе (разработка конспекта урока сообразно структуре урока в технологии системно-деятельностного метода; тип урока – по выбору студента)/ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство - экзамен

Примерные теоретические вопросы

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Универсальные учебные действия младших школьников.
3. Одаренные дети, особенности их выявления и обучения.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Анализ и самоанализ урока в начальной школе.
7. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
10. Неуспеваемость младших школьников и пути ее преодоления.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего



образования.

12. Методы и приемы обучения младших школьников.
13. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
14. Педагогика сотрудничества.
15. Игровые технологии в начальной школе.
16. Основная образовательная программа начального общего образования.
17. Примерные и рабочие программы по учебным предметам для начальной школы.
18. Требования к современному уроку в начальной школе.
19. Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
20. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
21. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
22. Средства обучения.
23. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
24. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
25. Проблемное обучение.
26. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
27. Проектная технология.
28. Технология развивающего обучения в начальной школе.
29. Организация накопительной системы оценки. Портфолио младших школьников.
30. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

Примерные практические задания

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Вова Т. Написал сочинение «Как я отношусь к своим двойкам».  
«Как я отношусь к своим двойкам? Двойки родителям приносят огромный вред. Им от них очень худо. Но учителя все равно их исправляют, потому что начальство их за двойки ругает».

Под сочинением была выведена большая жирная двойка и подчеркиком учительницы написано: «Вова, тетрадь- это официальный документ; ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь». Ниже – четкая подпись учительницы.

- Проанализируйте сочинение Вовы. В чем Вы видите особенности нравственно-ценностной ориентации ученика. Как, по-вашему, складывалась такая позиция?
- Какую позицию занимает учительница: а) по отношению к ученику; б) по отношению к проблеме, рассмотренной в сочинении Вовы.
- Можно ли действия учительницы рассматривать как случайную, досадную педагогическую ошибку? Почему?
- Как бы Вы беседовали с учеником на тему «Как я отношусь к своим двойкам»: а) до написания им такого сочинения; б) после получения его сочинения.

2. Практическое задание: приведите пример проекта для младших школьников, определите его вид и этапы работы над ним.

3. Практическое задание: разработайте проблемную ситуацию с целью принятия цели урока учащимися (класс, предмет, тема и тип ситуации по выбору обучающегося).

4. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Люблю природу русскую. Осень» (Литературное чтение) -2 класс.

5. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез.

6. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции пространственная ориентация, опико-пространственный анализ и синтез.
7. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух.
8. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – сенсорно-двигательные координации.
9. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий по разным предметам.
10. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий по разным предметам.
11. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий по разным предметам.
12. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий по разным предметам.
13. Практическое задание: сформулируйте задания для младших школьников на основе следующего материала: литературное чтение, 1 кл., программа л. А. Ефросининой (УМК «Начальная школа XXI века».

Стихотворение Э.Успенского:

Все в порядке

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама приходит в дом,

Мама глядит кругом.

- Был на квартиру налет?

- Нет.

- К нам заходил бегемот?

947

- Нет.

- Может быть дом не наш?

-Наш.

- Может не наш этаж?

-Наш.

Просто приходил Сережка,

Поиграли мы немножко.

- Значит это не обвал?

- Нет.

- Слон у нас не танцевал?

- Нет.

- Очень рада. Оказалось,

Я напрасно волновалась!

Определите формируемые личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

14. Практическое задание: раскройте этапы организации и содержание учебной экскурсии с младшими школьниками на тему: «Экскурсия в осенний лес».

15. Практическое задание: определите самые распространенные ошибки в деятельности учителя начальных классов в процессе подготовки и проведения урока, которые могут

вызвать затруднения в его проведении.

16. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Какие бывают растения» (окружающий мир) 2 класс.

17. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих – положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2 – началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков. и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?

- . Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

18. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрёка слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел - не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?

- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

19. Практическое задание: определите цель, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

20. Практическое задание: проанализировать характер задания, усилить его развивающую направленность.

В учебнике математики даны столбики выражений:

42+4	25+6
36+3	36+7
54+5	47+8

Предложите учащимся разные варианты развивающих заданий.

21. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?

- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

22. Практическое задание: приведите пример организации групповой работы младших школьников на уроке. Какие универсальные учебные действия вы будете формировать у младших школьников в процессе организации данного вида деятельности.

23. Практическое задание: приведите примеры организации работы в паре на разных уроках в начальной школе, предполагающие взаимоконтроль.
24. Практическое задание: сформулируйте правила подготовки и проведения урока учителем начальных классов, способствующие его успеху.
25. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности младших школьников на уроке, на примере урока комбинированного типа.
26. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности учителя на уроке, на примере урока комбинированного типа.
27. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.
28. Практическое задание: на примере любой темы из курса начальной школы покажите взаимосвязь содержания учебного материала и методов обучения.
29. Практическое задание: приведите примеры совместного выполнения заданий в паре или микрогруппе младшими школьниками на разных уроках.
30. Практическое задание: постановка конкретно-практической задачи на уроке перед детьми на уроке при реализации традиционного подхода. Составьте фрагмент урока русского языка на тему «Частица не. Правописание не с глаголами», с помощью которого проиллюстрируйте постановку учителем перед учащимися конкретно-практической задачи.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		<p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного</li> </ul>	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		<p>образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</li></ul>	
--	--	--	--



<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;использования и апробации специальных</li><li>• к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> </ul>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> </ul> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<p>и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания,</p>

	<p>образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>тест, защита проекта</p>
--	--	---	-----------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> </ul>	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания,

	<p>развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> <li>• формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>тест, защита проекта</p>
<p align="center"><b>Формы промежуточной аттестации: контрольная работа в третьем семестре, тестирование в четвертом семестре, защита проекта в пятом семестре, экзамен в шестом семестре</b></p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

#### Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

**Разноуровневые задачи и задания** являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно



использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 6 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 2 балла)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно	0,5 балла

	аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Оценочное средство – контрольная работа

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика

тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 балла

#### **Критерии оценивания**

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

#### **Шкала оценивания**

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

### **Оценочное средство – защита проекта**

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных

представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

#### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

10. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
11. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
12. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
13. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
14. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
15. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
16. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
17. Интегративность (связь различных областей знаний).
18. Коммуникативность.

**Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:**

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

#### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

7. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
8. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
9. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
10. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
11. Эстетичность.
12. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

#### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

6. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
7. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, подчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение

текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

8. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
9. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
10. Самостоятельность.

**Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

8. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
9. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
10. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
11. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
12. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
13. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
14. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам;	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам

	изменения ключевых характеристик обоснованы	характеристик недостаточно обоснованы	
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

### Оценочное средство – экзамен

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала Оценивания
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в	1 балл

учебного материала	соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – творческое задание  
Примерная тематика творческих заданий**

**По теме 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»**

1. Современный русский язык, его место среди славянских языков и других языков мира.
2. Язык и речь.
3. Виды речевой деятельности.
4. Отличия устной и письменной речи.
5. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
6. История становления учебного предмета «Русский язык».
7. Средства обучения русскому языку.



8.Современные УМК по русскому языку и литературному чтению.

## **По теме 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте**

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Нормы современного литературного произношения.
3. Состав современного русского алфавита.
4. История методов обучения грамоте.
5. Современная система обучения грамоте.
6. Приёмы работы с лентой букв (со столбиками слогов, с сюжетной картинкой, с текстом азбуки или букваря, со столбиками слов...)
7. Методы обучения письму.
8. Приёмы обучения письму.

## **По теме 3. Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии**

1. Психофизиология навыка письма
2. Каллиграфический навык письма
3. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения
4. Каллиграфические ошибки письма.
5. Поэлементный анализ письменных букв (Агаркова Н.Г.).
6. Дидактические материалы к урокам чистописания (обзор).
7. Упражнения для совершенствования каллиграфических навыков письма (для работы над формой букв, над высотой букв, над наклоном, над соединениями и т.д.)
8. «Минутка чистописания» как структурный элемент урока русского языка.

## **По теме 4. Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом**

1. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Многозначность слова.
3. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
4. Происхождение русской лексики.
5. Фразеологические единицы.
6. Лексикография как раздел науки о языке.
7. Типы лингвистических словарей.

## **По теме 5. Методические основы обучения литературному чтению**

1. «Литературное чтение» как учебный предмет.
2. Характеристика навыка чтения.
3. Качества полноценного навыка чтения.
4. Методы обучения чтению в истории русской школы.
5. Виды упражнений для работы над правильностью (беглостью, сознательностью, выразительностью) чтения.
6. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
7. Приёмы и методы работы с детской книгой на уроках литературного чтения.

## **По теме 6. Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии**

1. Принципы русской орфографии как основа её преподавания.

2. Методы и приёмы обучения правописанию.
3. Типы орфографических правил, изучаемых в начальных классах.
4. Условия формирования орфографического навыка.
5. Виды орфографических упражнений.
6. Виды упражнений для развития орфографической зоркости.
7. Виды упражнений для развития фонематического слуха.

#### **По теме 7. Теоретические и методические основы изучения состава слова**

1. Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке.
2. Словообразование как раздел языкознания.
3. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке.
4. Система изучения морфемного состава слова.
5. Методы и приёмы изучения морфемного состава слова.
6. Виды упражнений над морфемным составом слова.
7. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления

#### **По теме 8. Теоретические и методические основы изучения частей речи**

1. Морфология – грамматическое учение о слове.
2. Процесс формирования грамматических понятий.
3. Имя существительное (или прилагательное, или числительное) как знаменательная часть речи.
4. Система изучения имени существительного (или прилагательного, или глагола, ...) в современной начальной школе.
5. Виды упражнений для дифференциации предлога и приставки.
6. Виды морфологических упражнений.
7. Презентация к конкретному фрагменту урока по ознакомлению с грамматическим понятием (класс, тема на выбор обучающегося).

#### **По теме 9. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации**

1. Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания.
2. Простое предложение.
3. Сложное предложение как синтаксическая единица.
4. Методика работы над словосочетанием (или предложением)
5. Виды упражнений в работе над предложением.
6. Виды упражнений в работе над предложением.
7. Формирование пунктуационных умений младших школьников.

#### **По теме 10. Методические основы совершенствования речевой деятельности**

1. Текст. Типы текстов.
2. Различные направления работы по развитию связной речи в современных УМК по русскому языку в начальной школе.
3. Виды упражнений в связной речи.
4. Виды изложений.
5. Приёмы работы над изложением.

6. Презентация к конкретному уроку изложения (класс, текст на выбор обучающегося).
7. Виды сочинений.
8. Методика работы над сочинением по картине.

### **Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания Теоретические и методические основы обучения грамоте**

1. Закончите высказывания:
  - а) «Состоящий из нескольких речевых тактов отрезок звучащей речи между двумя достаточно длительными паузами, обладающий смысловой и интонационной завершенностью – это \_\_\_\_\_».
  - б) «отрезок звучащей речи, состоящий из одного или нескольких слогов и обладающий самостоятельным словесным ударением – это \_\_\_\_\_».
2. Дайте понятие о слоге.
3. Прочитайте слова и выполните серию заданий:  
Бечёвка, сбросить, хлестнуть
  - 1) затранскрибируйте слова;
  - 2) в транскрипции разделите слова на слоги;
  - 3) знаками «+» и «-» обозначьте сильные и слабые позиции гл. и согл. фонем;
  - 4) определите, какие фонетические процессы происходят в этих словах.
4. Выполните полный фонетический разбор слова «веселье».
5. Запишите слова в два столбика: в первый столбик – слова, которые по буквенному составу соответствуют слоговому принципу русской графики, во второй – слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа:  
пожурить – жури; курица – цирк; медальон - серьёзный
6. Приведите примеры, показывающие, как обозначается на письме звук [й].  
Поясните эти  
примеры, подчеркните буквы, с помощью которых обозначается звук [й].
7. Решите лингвистическую задачу из учебника русского языка для учащихся 1 класса:  
«Сколько одинаковых гласных звуков в словах лужа – Люся; вол – вёл?» Что вам нужно  
сделать, чтобы решить эту задачу?
8. В период обучения грамоте выделяются два типа уроков. Назовите их. Какой из них  
имеет довольно жесткую структуру? Объясните, как эта структура урока вытекает  
из  
основного метода обучения грамоте?
9. Восстановите правильную последовательность обучения в подготовительный  
период  
обучения грамоте:
  - а) знакомство с буквами согласных
  - б) введение понятия слог
  - с) знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово»
  - д) знакомство с гласными и согласными звуками
10. Восстановите правильную последовательность этапов работы на уроке  
изучения новой  
буквы (пронумеруйте этапы от первого к заключительному):

- \_\_\_ работа по буквенной ленте (повторение изученных букв)
- \_\_\_ чтение текста
- \_\_\_ чтение слов
- \_\_\_ упражнение в слышании звуков
- \_\_\_ слого-звуковой анализ слов, вычленение звука и его характеристика
- \_\_\_ знакомство с новой буквой
- \_\_\_ беседа по сюжетной иллюстрации
- \_\_\_ чтение слогов

11. Решите методическую задачу: «Учитель для выделения нового звука выбрал слово.

Объясните, какие варианты выбора правильны, какие нет и почему»

Юра - ю

Звукоподражание - [с]

суп - [п]

ау - [а], [у]

мак- [м]

здесь - [з]

12. Подберите слова, из которых можно выделить звуки:

[к], [л'], [р], [н'], [х], [т], [д'], [б], [а], [с'], [й].

13. Укажите лингвистически некорректные задания, исправьте некорректные формулировки

и запишите правильные:

а) Сегодня мы будем читать слова с буквой «пэ».

б) Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву «дэ».

в) Прочитайте слова, в которых буква обозначает мягкий согласный звук.

г) Назовите парные согласные буквы.

д) Какие согласные звуки слышите в слове «день» - твёрдые или мягкие? Почему они мягкие?

14. Проанализируйте дидактический материал, представленный на страницах 50 - 51

(Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/В.Г. Горецкий, Л.А.

Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2012)

Схема анализа:

- 1) Материалы, представленные на данном развороте, предназначены для урока на тему: « \_\_\_\_\_ » (это фонетическая тема этого урока).
- 2) В качестве лексической темы целесообразно взять тему \_\_\_\_\_, т.к. ...
- 3) Цель и задачи данного урока: ...
- 4) Для первичного введения нового звука можно использовать приём \_\_\_\_\_
- 5) Работая со столбиком слогов, можно предложить следующие виды заданий:...
- 6) Материал, предложенный на данных страницах, позволяет организовать работу-наблюдение («да» - «нет» с пояснением):
  - над грамматической категорией числа
  - над грамматической категорией рода
  - над словообразованием
  - над лексическими явлениями (синонимами, антонимами, ....)
- 7) Работая над сюжетной картинкой, можно предложить учащимся ...
- 8) На уровне предложения можно предложить следующие виды работы: ...

9) В качестве развивающих заданий на странице ... предложены следующие виды заданий (указать, на развитие каких высших психических функций они направлены): ...

10) В качестве дополнительного материала по данной теме можно предложить .....

### Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии

1. Установите правильное соответствие «письмо – это ..... »:

- a) упражнение
- b) навык
- c) механизм
- d) действие

2. Установите в правильной последовательности операции процесса письма, используя

символы: «фонема», «кинема», «графема».

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

3. О какой операции письма идет речь: «... перешифровка зрительного образа буквы в

схему последовательных движений руки...»

4. Перечислите методы обучения письму.

5. В чём заключается генетический метод обучения письму?

6. Напишите буквы по данным инструкциям

a) «Начинаем выше нижней линейки. Слева направо прописываем закругление, коснувшись нижней линейки, ведём плавную линию до верхней линейки, отклоняясь вправо. Вниз опускаем прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) «Начинаем выше нижней линейки. Пишем слева направо полуовальную линию, коснувшись нижней линейки, поднимаем её вверх, закругляем влево, коснувшись верхней линейки, опускаем вниз, «закрываем» овал и делаем повтор в нижней части овала. Линию повтора продолжаем до верхней линейки, отклоняясь вправо. Опускаем вниз прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) «Начинаем выше середины нерабочей строки. Слева направо делаем закругление,

коснувшись дополнительной линейки, опускаем вниз прямую, не доходя немного до верхней линейки, закругляем вправо, коснувшись её, ведём линию до дополнительной линейки вверх, отклоняясь вправо. Вниз опускаем прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление влево, коснувшись её».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Напишите каллиграфически правильно письменными буквами

а) буквы: А, З, Т, б, г, м

б) соединение букв: ал, ву, ше

с) слова: Школьник, сон, соль

8. В данной работе учащегося исправьте каллиграфические ошибки в буквах, имеющих

элемент «линия с петлёй». На строчках после текста письменной работы учащегося

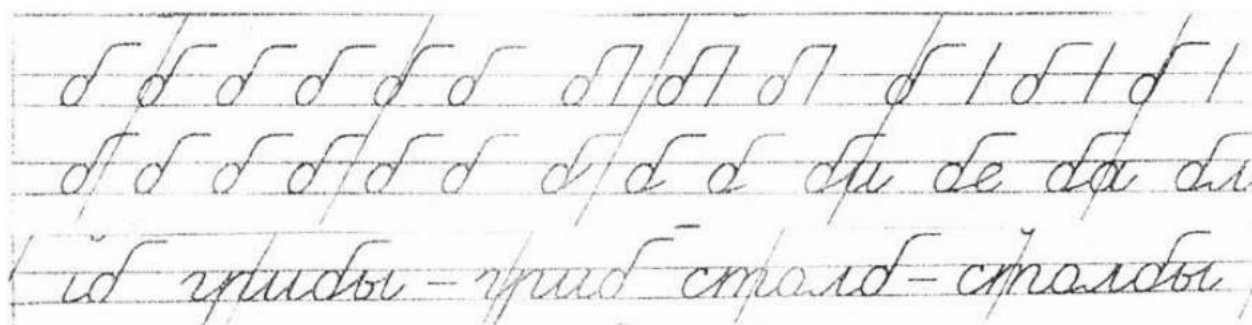
напишите упражнения для исправления данных каллиграфических ошибок.

Птицы...  
лист декабрь. мта. утуне неч  
он кучо сува замь оел окво  
Зашеуно посеваии урожай  
Птица годо годо. мети илунца  
себе пиши. Дети келаду в  
кочу хлеба. ухуна замой  
Птицы сме. ступт.

9. Каково содержание работы по каллиграфии во 2 классе?

10. Проанализируйте материал упражнения по чистописанию. На каком этапе обучения (в

каком классе) его целесообразно использовать? Решению каких задач будут способствовать эти упражнения?



### Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом

1. Употребите в прямом и переносном значении следующие слова, составив с ними

словосочетания. Образец: добыча металла - металл в голосе

Чёрный, вспыхнуть, тепло.

2. Перепишите словосочетания, заменив выделенные слова синонимами:

- узнать подлинную правду;
- получить неприятное известие;
- просить о помощи;
- лестно отзываться о ком-либо.

3. Перепишите словосочетания, подбирая к выделенным словам антонимы:

- будничный день;
- большой оптимист;
- сильно любить;
- интересный репертуар.

4. Составьте с указанными словами по два словосочетания, которые подтверждают,

что данные слова являются омонимами. Образец: вспыхнул свет - известный в свете.

Глава, досадить, худой.

5. Выпишите из текста устаревшие слова. К какой группе устаревших слов они относятся?

Восстань, пророк, и виждь, и внемли,

Исполнись волею моей,

И, обходя моря и земли,

Глаголом жги сердца людей.

6. Перечисленные ниже слова распределите на четыре группы в соответствии с четырьмя функциональными стилями: а) научным; б) официально-деловым; в) публицистическим; г) обиходно-бытовым.

Сгущёнка, температура кипения, вверенный, припарадиться, самоотверженный, грядущий, аргументировать, путёвка в жизнь, маловато.

7. Перепишите, подбирая к иноязычным словам русские синонимы:

- массовые ( ) демонстрации
- читать интересные мемуары ( )
- сентиментальная ( ) женщина
- говорить с большим пафосом ( )

8. Допишите:

- Если вы хотите узнать значение слова, смотрите в \_\_\_\_\_ словарь,
- Если хотите узнать значение слова и его происхождение воспользуйтесь \_\_\_\_\_

словарем.

в) Если сомневаетесь в произношении слова, обратитесь к \_\_\_\_\_ словарю.

9. Прочитайте стихотворение из учебника 2 класса В.Г. Горецкого и В.П. Канакиной

(УМК «Школа России») и скажите, с каким явлением языка можно познакомить учеников в процессе работы по этому тексту:

Подумайте только, как много

Значений у слова дорога.

Дорогой зовут автостраду,

И тропку, бегущую рядом,

И шлях, что лежит на равнине,

И путь каравана в пустыне,

И шаг альпиниста по круче

К вершине, упрятанной в тучах.

И след корабля над волнами,

И синие выси над нами... (В. Остен).

- Как называются такие слова? Выпишите из данного текста синонимы.

10. В учебнике по русскому языку для 2 класса предложено упражнение:

1. Расцвел синий колокольчик. Звонко зазвенел колокольчик. 2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котенок. 3. На небе сияли крупные звезды. Ребята вырезали из бумаги крупные звезды.

Проверьте по толковому словарю, представленному в учебнике, правильно ли вы определили значение многозначных слов.

Выполните задания:

а) Прочитайте. Найдите в каждой группе предложений многозначные слова.

Напишите их значения.

б) Как возникает переносное значение слова?

### Методические основы обучения литературному чтению

1. О каком термине идет речь: «Понимание читателем литературного произведения, его художественного смысла»:

- 1) литературоведческая пропедевтика
- 2) первичное восприятие
- 3) интерпретация

2. Продолжите определение: «Образный анализ художественного произведения - это...»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_».

3. Укажите, что является показателем понимания текста художественного произведения детьми и показателем развитости их речи:

- 1) выразительность чтения
- 2) скорость чтения



3) способ чтения

4. Укажите, что особенно важно (первостепенно) для литературного развития младших

школьников и для полноценного понимания художественных текстов учащимися:

1) литературоведческая работа для понимания эстетики текстов

2) словарно-лексическая работа по уточнению значений слов (особенно, в переносном смысле)

3) формирование собственной точки зрения учащихся, мнения о прочитанном

5. Укажите, что первостепенно необходимо учащимся для выразительного чтения:

1) владение техникой речи

2) владение беглым чтением

3) умение читать вслух и "про себя"

6. Укажите, какой метод чтения предполагает целостное восприятие художественного

произведения (а не отрывка из хрестоматии), когда произведение, по рекомендации методиста Цезаря Павловича Балталона (1855–1913), первый раз детям выразительно читает учитель, затем проводит беседу по прочитанному:

1) метод воспитательного чтения

2) метод творческого чтения

3) метод объяснительного чтения

7. Укажите, какие метапредметные задачи курса "Литературное чтение" должны быть решены и реализованы в рамках уроков литературного чтения, согласно ФГОС НОО:

1) формирование навыка выразительного чтения, обучение литературоведческим понятиям

2) формирование навыка чтения, умения понимать текст, воспитание интереса к чтению

и книге

3) обучение осознанному выразительному чтению и беглому письму

8. О необходимости появления какого метода чтения в обучении детей писал К. Д. Ушинский: "...часто 10-летние дети... или едва умели читать, или если бойко читали, то не могли дать никакого отчета в прочитанном":

1) метода объяснительного чтения

2) метода выразительного чтения

3) метода механического чтения

9. Укажите, какой эффективный прием используется учителем на уроке литературного чтения до чтения произведения для формулирования темы урока на основе ориентировки в книгах, на этапе подготовки к восприятию литературного произведения или его части, в ходе первичного восприятия текста; этот прием помогает ученикам, например предугадывать, прогнозировать содержание произведения по заголовку или иллюстрации:

1) антиципация

2) интерпретация

3) анализ художественного произведения

4) выразительное чтение

10. Выразительное чтение педагогом литературных произведений в первую очередь способствует \_\_\_\_\_ (один ответ)

- а) развитию эмоциональной сферы и культуры чувств младших школьников;
- б) приобретению младшими школьниками теоретико-литературных знаний;
- в) развитию логического мышления младших школьников;
- г) приобретению младшими школьниками навыков запоминания связных текстов.

11. Выделите строки из басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак», в которых верно

поставлены основные логические ударения: (один ответ)

- а) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет»;
- б) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет»;
- в) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет»;
- г) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет».

12. Перечислите все средства художественной выразительности, которые изучают младшие

школьники на уроках литературного чтения в начальной школе (по классам, УМК «Школа

России»):

1 класс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2 класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 3 класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 4 класс \_\_\_\_\_

13. Раскройте содержание приема антиципации. Каково его назначение в процессе воспитания квалифицированного читателя? На разных примерах из хрестоматии по литературному чтению «Родная речь» Л.Ф. Климановой и др. покажите варианты использования этого приема на уроках литературного чтения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Прочитайте сказку М. Пляцковского «Как утенок свою тень потерял» (О.В. Кубасова,

Литературное чтение, 2 кл., ч. 2, с. 115; УМК «Гармония»). Определите ее тему и идею. Какие приемы работы по обучению детей составлению плана сказки предлагает автор учебника?

15. Беглостью чтения называется \_\_\_\_\_ чтения, обуславливающая \_\_\_\_\_ прочитанного.

16. Сознательность чтения понимается как \_\_\_\_\_ замысла автора, \_\_\_\_\_ художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и \_\_\_\_\_ своего собственного отношения к прочитанному.

17. Установите соответствия:

- 1) анализ; \_\_\_\_\_ А) обобщение произведения;  
2) синтез; \_\_\_\_\_ Б) чтение произведения;  
3) первичный синтез; \_\_\_\_\_ В) постановка вопросов к тексту;  
4) вторичный синтез. \_\_\_\_\_ Г) исследовательское прочтение произведения.

18. Составьте и заполните таблицу «Виды пересказа литературного текста в начальной школе»:

Вид пересказа	Его сущность

19. Составьте схему «Классификация сказок для изучения в начальных классах»

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Оценочное средство – контрольная работа**  
**Примерная тематика контрольных заданий**

- а) Язык – важнейшее ....., с помощью которого люди ..... друг с другом, выражают свои ..... и .....
- б) Из всех способов общения людей самый главный – это .....
- в) Речь одного человека – это .....
- г) Непосредственно направлена к собеседнику, зависит от реакции слушателя, свободный отбор слов – это .....

1. Выберите из перечисленных понятий те, которые являются названиями основных видов речевой деятельности:

- а) говорение,  
б) устная речь,  
в) письменная речь,  
г) письмо,  
д) чтение,  
е) слушание,  
ж) язык.
2. Перечислите признаки литературного языка.
3. Прочитайте текст.

Наверное, ничего нет в мире красивее подмосковного июньского лета. Бредёшь по тропе, словно из сказки в сказку. Вот замороженным хороводом стоят белые берёзы, отбрасывая на траву стройные тени. А из-за хоровода выглядывают кряжистыми парнями дубы. Столько затаённой силы – потягиваются, вывёртываются руками-ветвями вверх, кто кого перемахнёт. На поляну ёлочка выбежала, и кругом – разноцветными огоньками ромашки, колокольчики, словно какой-то великан нёс огромный букет и обронил самые диковинные

цветы. Подмосковный лес – сказка, которую надо читать медленно и в уединении.

1) Определите тип речи

- a) повествование,
- b) описание,
- c) рассуждение,
- d) повествование с элементами описания.

2) Какая черта(-ы) характерна(-ы) для этого типа речи:

- a) все приводимые примеры доказывают основную мысль, высказанную автором;
- b) аргументированность, доказательность, логичность;
- c) изображение предмета или явления путём перечисления его основных признаков;
- d) содержание высказывания – мир в динамике, в движении, во времени.

3) Определите стиль высказывания:

- a) разговорный;
- b) научный;
- c) публицистический;
- d) художественный.

4) Какая из перечисленных задач характерна для данного стиля речи?

- a) обменяться впечатлениями;
- b) объяснить точно и полно факты окружающей действительности;
- c) сообщить информацию, и воздействовать на читателя;
- d) нарисовать живую картину, изобразить предмет или событие, передать чувства (эмоции) автора.

5) Какой из предложенных заголовков к тексту выражает его основную мысль:

- a) сказка подмосковного леса
- b) в лесу
- c) диковинные цветы
- d) летом

4. Назовите единицы морфологического и лексико-семантического уровней.

5. Дополните высказывания:

a) Методика обучения русскому языку является ..... наукой, т.к. опираясь на теорию, решает ..... задачи обучения, воспитания и развития

.....  
b) Предметом методики начального обучения русскому языку является

.....

6. Задачи методики обучения русскому языку часто формулируют в виде 4-х вопросов.

Назовите эти вопросы.

7. Что является ответом на вопрос «Чему учить?»

8. Напишите разделы курса методики обучения русскому языку.

9. В чём состоит значение изучения предмета «Русский язык» в начальной школе?

10. Вставьте недостающие слова в определение: «Учебник по русскому языку – специальная \_\_\_\_\_, в которой представлен \_\_\_\_\_ объём научных знаний согласно требованиям \_\_\_\_\_ начальной школы».

11. Укажите современные требования к уроку русского языка:

- a) лингвистическая грамотность;
- b) целенаправленность;

- с) соединение языковой работы с развитием мышления и речи детей, с воспитанием интереса к изучаемому предмету;
- д) организация сотрудничества детей с учителем и друг с другом;
- е) предъявление учащимся готовых способов действия с учебным материалом;
- ф) жесткая структура урока

### Методические основы обучения литературному чтению

1. Дайте определение понятий:

Правильность, беглость, сознательность, выразительность, интонация, аналитическое чтение, синтетическое чтение, чистоговорка, кодировка, декодировка, молчаливое чтение, «жужжащее» чтение, громкое чтение.

2. Дополните высказывания.

1) Чтение - один из основных ... приобретения информации, поэтому овладение навыком ... чтения является для учащихся важнейшим условием успешного обучения в школе по всем ...

2) Как особый вид ... чтение предоставляет чрезвычайно большие возможности для

умственного, эстетического и ... развития ребенка. Из этого следует необходимость

систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием ...

чтения.

3) В период обучения грамоте первоклассники овладевают ... чтения, т.е. вырабатывается навык ... чтения с переходом на чтение ...

4) Термин « ... » употребляется в разных значениях: в узком смысле это формирование ...

чтения, овладение ... чтения, в широком - техника чтения плюс ... прочитанного.

5) Навык чтения, как навык сложный, требует длительного времени для своего формирования. Выделяются три этапа процесса формирования данного навыка:

.....

6) ... этап приходится на период обучения грамоте и характеризуется слогобуквенным

анализом и чтением слов по слогам.

7) Для ... этапа характерно чтение целыми словами; при этом зрительное восприятие

слова и его произнесение почти совпадают с осознанием значения. На ... чтение учащиеся

переходят в IV классе.

8) В последующие годы чтение все более ... Это означает, что сам процесс чтения все

менее осознается учащимися и на первый план выдвигается ... текста: фактического

содержания, композиции, идейной направленности, изобразительных средств и т.д.

9) Отмечаются четыре стороны навыка чтения: ... , ... , ... и ...

10) ... чтения - это чтение без искажений.

- 11) ... чтения - это чтение в темпе свободной речи.
- 12) ... чтения – это понимание фактического содержания читаемого текста.
- 13) ... - это качество громкого чтения, проявляющееся в умении с помощью интонации

голоса передать замысел писателя.

- 14) . ... - это совокупность элементов звучащей речи.

3. Выберите из предложенных позиций те, которые отвечают заданному признаку.

1) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие беглости

чтения:

- а) объяснение значения трудных или новых слов,
- б) многократное чтение,
- в) чтение в паре,
- г) послоговое прочтение,
- д) предварительное чтение про себя,
- е) своевременное исправление ошибок.

2) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие сознательности чтения:

- а) ответы на вопросы по содержанию,
- б) чтение за диктором,
- в) убыстрение темпа чтения,
- г) составление плана текста,
- д) объяснение лексического значения слов,
- е) артикуляционные упражнения.

3) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие правильности чтения:

- а) объяснение значения трудных или новых слов,
- б) многократное чтение,
- в) чтение за диктором,
- г) послоговое прочтение,
- д) предварительное чтение про себя,
- е) своевременное исправление ошибок.

4) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие выразительности чтения:

- а) ответы на вопросы по содержанию,
- б) чтение за диктором,
- в) убыстрение темпа чтения,
- г) составление плана текста,
- д) объяснение лексического значения слов,
- е) артикуляционные упражнения.

4. Соотнесите позиции, установив соответствие.

**4.1. Этап формирования  
навыка чтения**

- а) аналитический,
- б) синтетический,
- в) автоматизации,

**4.2. Вид упражнения**

- а) предварительное чтение про себя,

**Характеристика этапа**

- г) чтение целыми словами,
- д) осознание содержания,
- е) чтение по слогам.

**Методическая цель**

- д) работа над правильностью,

б) послоговое прочтение,  
сознательностью,  
в) слушание чтения,  
г) объяснение значения слов,  
выразительностью.

#### 4.3. Качества чтения

а) беглость,  
б) правильность,  
речи,  
в) выразительность,  
г) сознательность  
средств.

#### 4.4. Вид упражнения

а) ежедневное «жужжащее чтение»,  
б) дыхательная гимнастика,  
в) объяснение значения,  
г) чтение текста с «партитурой»  
выразительностью.

е) работа над

ж) работа над беглостью,  
з) работа над

#### Характеристика качества

д) чтение без ошибок,  
е) чтение в темпе свободной  
ж) осознание содержания,  
з) использование интонационных

#### Методическая цель

д) работа над сознательностью,  
е) работа над беглостью,  
ж) работа над правильностью,  
з) работа над

5. Расположите вопросы и задания к тексту произведения в последовательности, целесообразной для работы на уроке чтения (И. Крылов «Чиж и голубь»).

- Прочитайте слова Голубя. Как он отнесся к несчастью Чижа? А если человек так

поступает, что обычно говорят о нем?

- Как ты думаешь, почему в басне западня названа «злодейкой»?
- Приведи примеры из жизни, когда можно было бы кстати употребить слова: «Вперед чужой беде не смейся, Голубок».
- Как повел себя пойманный Чиж? Как ты прочитаешь эти слова?
- Подумай, как лучше читать слова Голубя и то предложение, где содержится основная мысль басни?

6. Дайте понятие о читательской самостоятельности. Выберите главное условие (условия)

формирования этого личностного свойства у ребёнка младшего школьного возраста:

- а) наличие уголка внеклассного чтения;
- б) изучение ребёнком круга доступных книг путём личной деятельности с книгами;
- с) посещение библиотеки.

7. На каком этапе обучения дети переходят к самостоятельному чтению книг (вне урока)?

Какое место занимает этот этап в системе формирования читательской самостоятельности?

#### Теоретические и методические основы изучения состава слова

1. Дайте определение понятию «окончание»:

«Окончание – это .....

2. Что такое производная основа:

- а) основа, которая состоит из корневой морфемы;
- б) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования;

- с) основа, в которой, помимо корня, есть аффиксы;
- д) основа, в которой нельзя выделить морфемы.

3. В каком слове нет окончания?

- а) взгляд,
- б) метро,
- с) беличий,
- д) всерьёз.

4. В каком слове есть формообразующий суффикс:

- а) лошадка,
- б) весеннее (настроение),
- с) растить,
- д) заячий (след).

5. Укажите часть речи. Выделите основу в словах:

- а) играли,
- б) веселее,
- с) направо,
- д) строить,
- е) кофе,
- ф) территория.

6. Какое слово по своему составу соответствует схеме «приставка + корень + суффикс + окончание»:

- а) пришкольный;
- б) приготовился;
- с) удивительный;
- д) по-дружески?

7. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом?

- а) изголодаться;
- б) по-зимнему;
- с) вызывающе;
- д) подписать?

8. Какое слово образовано неморфологическим способом:

- а) столовая;
- б) по-вашему,
- с) водоканал;
- д) труженик.

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? Укажите способ образования этого слова:

чёрный – чернить - \_\_\_\_\_ - очернитель.

10. Выполните морфемный разбор слова:

румянилась

11. Выполните словообразовательный разбор слов:

летописный

по-моряцки

12. Укажите задачи изучения морфемного состава слова:

- а) способствовать усвоению учащимися норм русской графики;
- б) обучать младших школьников первоначальному анализу звучащей речи;



с) создать у учащихся основу для формирования навыков правописания значимых частей слова;

д) способствовать развитию осознанного употребления в контексте слов с определёнными

приставками и суффиксами;

е) проводить наблюдения над образованием слов в языке, в процессе наблюдения устанавливать структурные и семантические связи между словами.

13. Восстановите последовательность этапов работы над языковым понятием.

1. Осознание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей.

2. Анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков и связей.

3. Конкретизация изучаемого понятия на новом языковом материале.

4. Постановка учебной задачи.

5. Обобщение признаков, установление связей между признаками понятия, введение термина.

14. Укажите, в какой группе представлены слова, которые можно использовать для

введения понятия «родственные (однокоренные) слова» во 2 классе:

а) гора, горка, горный, горячий, гористый, нагорный;

б) дом, домик, домище, надомный, домовой;

с) дар, дарить, Дарьял (река), подарочный, даром.

12. Проанализируйте дидактический материал к уроку русского языка, предназначенный для

введения понятия о приставке и её функции в речи. Какие вопросы и задания необходимо

предложить учащимся для введения данного морфемного понятия?

а) Спишите: Ход - выход, приход, уход, поход, переход.

б) Часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставкой. Приставки служат для образования новых слов: бег, побег, разбег, пробег, забег.

13. Перед вами текст упражнения из раздела «Слово и его значимые части».

Сформулируйте

вопросы и задания для работы с этим дидактическим материалом:

Я водяной, я водяной. Внутри меня водица

Никто не водится со мной Ну что с таким водиться!

(Ю. Энтин)

### **Теоретические и методические основы изучения частей речи**

1. Найдите и подчеркните одушевленное существительное:

а) матрешка,

б) народ,

с) отряд,

д) стая

2. Найдите и подчеркните существительное мужского рода:

а) шинель,

б) забияка,

с) мозоль,

д) шимпанзе

3. В каком случае неверно определено склонение существительного? Исправь.
- a) воробьишка (2),
  - b) санаторий (2),
  - c) тишь (3),
  - d) дедушка(1)
4. Найдите и подчеркните качественное прилагательное:
- a) морской берег;
  - b) медвежья шуба;
  - c) деревянное лицо;
  - d) брусничный лист
5. Найдите ошибку в морфологической характеристике местоимения без меня:
- a) личное, б) мест.-сущ. в)1 л., г) ед.ч.; д) В. п.
6. Найдите ошибку в определении морфологических признаков числительного шестьдесятю (страницами):
- a) числительное; б) порядковое; в) целое; г) сложное; д) употреблено в Т.п.
7. В каком случае неверно определено спряжение глагола?
- a) хотеть (II);
  - b) спать (II);
  - c) мерить (II);
  - d) лаять (I);
8. В каком случае дана верная морфологическая характеристика глагола: Написал бы письмо?
- a) сов.в.; перех., изъяв.накл.; прош. вр., м.р.; ед.ч.;
  - b) сов.в., перех., повелит.накл., м.р., 2.л., ед. ч.;
  - c) сов.в., перех., сослаг. накл., пр. в. ,м. р., ед. ч.
  - d) сов. в., перех., сослаг. накл., м.р., ед.ч.
9. Какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении: Девушка грустно сморитна меня?
- a) словом категории состояния;
  - b) наречием;
  - c) кратким прилагательным
10. Найдите ошибки в характеристике выделенных слов:  
Велика (ли) штука муравей, что(бы) разбираться настойчиво, куда и (за)чем он лезет  
(на)верх по дереву?
- a) велика ли - прилагательное и вопросительная частица;
  - b) что(бы)- подчинительный союз;
  - c) (на)верх по дереву - наречие и существительное;
  - d) (за)чем - предлог и местоимение
11. В результате изучения частей речи у учащихся начальных классов формируется единый различения изучаемых частей речи:
- a) Что обозначает слово? (предмет, признак предмета, действие предмета).
  - b) На какие вопросы отвечает?
- Напишите, какими ещё вопросами необходимо дополнить эту памятку?
12. Определите тему и цель урока русского языка во 2 классе:  
Я покажу предмет, а вы словом назовите его. Что это? (Показывается, например, длинная

голубая лента). А теперь с помощью нужных слов назовите признаки этой ленты: какая она.

Внимательно понаблюдайте и найдите в языке слово, чтобы назвать действие: что делает

лента (Падает).

Аналогичная работа проводится и на основе наблюдений за явлениями природы: дождь, снег, солнце и т.п.

13. С какой целью в начале изучения темы ученикам предлагается текст без слов изучаемой части речи?

#### Мяч

У меня в руках новый большой упругий резиновый мяч. Он очень красивый. Мяч разделён на

четыре части: красную, жёлтую, синюю, розовую. Две яркие полосы пересекают мяч

посередине: голубая и белая.

Я особенно люблю играть в мяч в тёплый солнечный день на зелёной лужайке.

14. Прочитайте текст упражнения из учебника русского языка по теме «Глагол» (Горецкий

В.Г., Канакина В.П. Русский язык, 3 кл.) Сформулируйте тему урока и задания к данному упражнению (упражнение проводится на этапе закрепления):

Когда Тюпа очень удивится или увидит что-то непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «Тюп-тюп-тюп...

Травка шевельнулась от ветра, пичужка пролетела. Бабочка вспорхнула, - Тюпа ползёт,

подкрадывается поближе и тюпает: «Тюп-тюп-тюп... Схвачу! Словлю! Поймаю! Поиграю!»

Вот почему Тюпу прозвали Тюпой. ( Е. Чарушин)

#### **Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации**

1. Укажите, какая пара слов не является словосочетанием:

- a) запахи и звуки;
- b) оставляя за собой;
- c) придет ненадолго;
- d) сумеречных теней.

2. Отметьте неправильную характеристику словосочетания «опушка леса»:

- a) именное;
- b) объектное;
- c) управление.

3. В каком случае подлежащее выражено словосочетанием?

- a) Только счастливый может великодушно любить.
- b) Берег моря всегда кажется краем света.
- c) Между тем три экипажа подкатили уже к крыльцу дома Ноздрева.

4. Определите тип сказуемого в предложении: Он будет говорить ещё очень долго.

- a) простое глагольное;
- b) составное глагольное;
- c) составное именное.

5. Какое из утверждений неверно?

- а) сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные;
- б) сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям;
- в) простые предложения могут соединяться в сложное при помощи интонации, союзов и союзных слов;
- г) сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.
6. Определите тип предложения: Небо было голубое, и оттого озерная вода, тронутая зыбью, была синяя:
- а) сложноподчиненное предложение;
- б) простое предложение с однородными членами;
- в) сложносочиненное предложение;
- г) простое предложение с обособленными членами.
7. Отметьте среди приведённых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным времени:
- а) Он раздражителен, когда болен и когда здоров.
- б) Она пришла домой в тот час, когда фонари уже погасли и дворники начали свою работу.
- в) Обучающийся пришел, когда открылась библиотека.
8. Укажите сложносочиненное предложение (знаки препинания не расставлены).
- а) Истоки сыновьего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.
- б) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.
- в) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
- г) Все проходит да не забывается.
9. Укажите сложное бессоюзное предложение.
- а) Сверкающий ливень запрыгал – и сад зашумел от дождя.
- б) Ураган, землетрясение, молнии – все это пустяки.
- в) Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.
- г) беспрестанно бегал от большого костра к маленькому, приносил щепочек, прутьев и сухого камыша для поддержания яркого пламени.
10. Дополните перечень упражнений, которые можно использовать в работе над предложением как синтаксической единицей на уроках русского языка в начальной школе:
- 1) Деление сплошного текста на предложения.
- 2) Распространение предложения.
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
11. Познакомьтесь с дидактическим материалом, предназначенным для организации наблюдения по теме «Главные и второстепенные члены. Связь слов в предложении»
- Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Докажи.

Летом в лесу хлопчут проворные белки они сушат грибы зверьки прячут в дуплах отборные орехи.

- Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Подчеркни главные члены. Почему в предложениях, кроме главных членов, есть ещё второстепенные? Сформулируйте вывод, к которому должны прийти третьеклассники в результате проведённого наблюдения.

12. В учебнике по русскому языку предложен следующий дидактический материал для

закрепления по теме «Однородные члены предложения» (Т.Г. Рамзаевой 4 класс):

1) светит, но не греет; 2) искали, но не нашли; 3) яблоки, груши и сливы; 4) пишем, рисуем, читаем; 5) собираются стаи и улетают; 6) на огородах и в садах.

Предложите задания к этому упражнению; выполните это упражнение за ученика 4 класса.

13. Какие из приведённых предложений можно предложить для синтаксического анализа на уроках русского языка в начальной школе?

- а) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- б) Белая мгла начала смыкаться над головами.
- в) Ветру пути не заказаны.
- г) Зимой мороз сковал речушку крепким льдом.

- Сформулируйте общее правило отбора предложений для синтаксического анализа «Для

синтаксического анализа правильнее использовать предложения.....»

- Выполните разбор выбранного Вами предложения в соответствии с требованиями,

предъявляемыми к синтаксическому разбору в начальной школе.

### **Оценочное средство – защита проекта**

#### **Примерный перечень тем проектов с указанием продукта проекта**

1. Учебный проект «Формирование каллиграфических умений первоклассников с задержкой психического развития посредством упражнений»
2. Учебный проект «Развитие графомоторных навыков младших школьников на примере файлового рисования»
3. Учебный проект «Совершенствование дифференцированных движений кистей и пальцев рук младших школьников с трудностями в обучении посредством использования приемов биоэнергопластики на уроках»
4. Учебный проект «Обогащение словарного запаса у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения посредством словарно-лексической работы»
5. Учебный проект «Развитие внимания младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка посредством специальных упражнений»
6. Учебный проект «Работа с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка как

средство повышения грамотности младших школьников с трудностями в обучении»

7. Учебный проект «Формирование грамматических умений у младших школьников с

трудностями в обучении на уроках русского языка при изучении имени существительного с помощью дидактического материала»

8. Учебный проект «Преодоление трудностей воспроизведения текстовой информации

младшими школьниками с речевыми нарушениями посредством мнемосхем»

9. Учебный проект «Развитие связной письменной речи у младших школьников с трудностями в обучении посредством использования специальных упражнений на уроках русского языка»

### **Оценочное средство – экзамен**

Примерная тематика вопросов и заданий/ программа повторения:

1. Основные фонетические понятия: «слог», «ударение», «звук». Знакомство с фонетическими понятиями в период обучения грамоте. Способы формирования фонетических умений.

2. Специфика сказки как учебного материала, и методика работы на уроке обучения чтению: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».

3. Задание. Возьмите 2-3 букваря разных авторов и определите в них границы подготовительного этапа обучения грамоте. Сравните те страницы, которые предполагают

фонетическую работу. В каком из рассмотренных вами букварей эта работа более последовательна и содержательна?

4. Звуки гласные и согласные. Классификация гласных и согласных звуков. Отбор слов для

звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе.

5. Особенности формирования навыка чтения на начальном этапе обучения.

6. Задание. В «Русской азбуке» В.Г.Горецкого и др. понятие «слово» вводится путем выделения его из предложения. Работа по букварю Р.Н.Бунеева и др. предполагает сначала

работу со словом, а потом предложением. Как организовать обучение в том и другом случае?

7. Буквы, звуки и фонемы как предмет графики. Фонематический и позиционный принципы графики. Знакомство со способами обозначения на письме твердости / мягкости

согласных и фонемы <j> как компонент первоначального обучения чтению и письму.

8. Специфика сказки как учебного материала и методика работы на уроке литературного

чтения на начальном этапе обучения чтению (на примере одной из сказок).

9. Задание. Сопоставьте буквари (содержание, методический аппарат, в т.ч. таблицы,

схемы, модели, иллюстрации, дидактический материал) с точки зрения возможности влияния на воспитание интереса к учению, на развитие мышления, на расширение кругозора, на обогащение речи и т.д. Решите, по какому букварю вы хотели бы работать при возможности выбора. Постарайтесь полно и аргументировано обосновать свое решение.

10. Алфавит и звуковой состав русского языка. Организация фонетико-графического

разбора на уроках обучения грамоте и в курсе русского языка.

11. Особенности формирования навыка чтения на основном этапе обучения.

12. В отличие от «Русской азбуки» В.Г.Горецкого и др., букварь В.В.Репкина и др. предполагает одновременное изучение некоторых букв гласных. Какой лингвистический смысл

в таком решении вопроса? Какой вариант вам кажется более целесообразным? Почему?

13. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Понятие «орфограмма». Виды

орфограмм в лингвистике и начальном курсе русского языка. Значение и условия формирования у младших школьников орфографической зоркости.

14. Специфика рассказа как учебного материала и методика работы с рассказом на уроках

литературного чтения на основном этапе обучения чтению (на примере одного из рассказов).

15. Задание. Для понимания и усвоения первоклассниками того, что слог – это группа

звуков, произносимых на одном «толчке воздуха», А.А.Бондаренко предлагает прием с

использованием горящей свечи, описанный еще А.М.Пешковским (Н.ш., 1991, №10): «...Нужно зажечь свечу, свернуть в трубку лист плотной бумаги и произносить перед горящей свечой

слова с разным количеством слогов (на выдохе после глубокого вдоха). Пламя свечи мигнет

столько раз, сколько слогов содержится в слове...». Оцените его методическую целесообразность.

16. Принципы русской орфографии, их отражение в начальном курсе русского языка.

Способы усвоения традиционных написаний. Обучение младших школьников работе с

орфографическим словарем.

17. Особенности формирования навыка чтения на заключительном этапе обучения.

18. Задание. Составьте фрагмент урока с делением на слоги слова КУКЛА (см. «Русская

азбука» стр. 38, 2-е издание, 1999г.). Найдите в азбуке другие слова, в которых деление на слоги

может вызвать споры. Разделите их на слоги, затем на единицы, удобные для чтения.

Продумайте формулировки, которыми будете пользоваться при общении с детьми.

19. Разделы русской орфографии. Понятие «орфографическое правило». Условия успешного

освоения орфографического правила в начальном курсе русского языка.

20. Специфика басни как учебного материала и методика работы с басней на уроках литературного чтения на заключительном этапе обучения чтению (на примере одной из басен И.А.Крылова).

21. Задание. Обучение первоклассников выделению ударного слога в слове проводится с

использованием двух приемов: слово рекомендуется а) «позвать», б) «спросить».

Познакомьтесь с работой двух учителей и оцените ее с точки зрения грамотности использования данных приемов. Для выделения ударного слога в слове МАША учитель предлагает позвать куклу с таким именем (игрушка используется на уроке). Ученики, выполняя задание, хором зовут: «Ма-ша! Ма-ша!

Другой учитель, стремясь помочь детям при выделении ударного слога в слове АИСТ,

предлагает спросить про аиста. Ученики спрашивают: «Кто это?»

Почему оба приема не привели к нужному результату? Какой из них действительно ненадежен. А какой был просто неверно реализован?

22. Морфемный состав слова в русском языке. Типы морфем. Изучение морфемного состава

слова в начальной школе.

23. Типология уроков обучения чтению в начальной школе.

24. Задание. Определите, с какой целью могла быть проведена на уроке представленная

ниже беседа. К какому выводу подводит детей учитель? (из кн.: Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991, с.101-102).

...Жили-были два медведя. Один был большой, лохматый, а второй – маленький и пушистый. Оба медведя любили петь песенки, сидя на пеньке. Большой медведь пел: «Та-та-та-та», а маленький – «Тя-тя-тя-тя». Можно ли сказать, что песенки медведей одинаковые? (Нет, но они похожи). Большой медведь пел грубым, твердым голосом. Покажите, как он пел. (Дети произносят: «Та-та-та».) Маленький медведь пел ласковым, тоненьким, мягким голосом. Как пел маленький медведь? (Дети произносят: «Тя-тя-тя».) В песне большого медведя согласный звук звучал твердо, послушайте: [т-т-т-т]. А теперь произнесите этот ТВЕРДЫЙ согласный.

(Дети произносят). А в песне маленького медвежонка согласный звучал мягко, послушайте: [т'-т'-т'-т']. Теперь вы произнесите этот МЯГКИЙ согласный звук (дети произносят) ...

Продолжите беседу, включив в нее знакомство первоклассников с обозначением твердых и мягких согласных условными знаками принятыми в букваре М.С.Соловейчик и др.

25. Основные способы словообразования в русском языке. Изучение словообразовательной

роли приставок и суффиксов в начальной школе.

26. Основные этапы урока классного чтения на примере изучения эпического стихотворения И.Сурикова «Детство».

27. Задание. Играя на уроке в «Цепочку слов» (придумать слова так, чтобы последний звук

произнесенного слова был первым звуком следующего), ученики составили такую цепочку:

мост – телефон – носорог – гости – иголка – армия – яблоко –огурец – цапля – ястреб... В какие моменты игры учитель должен был ее остановить, чтобы указать на допущенные ошибки? Как бы вы исправили их? Можете ли вы объяснить причину этих ошибок?



28. Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексическое и грамматическое

значение имен существительных в начальном курсе русского языка.

Последовательность

работы над именем существительным в начальной школе.

29. Приемы работы над выразительностью чтения. Специфика лирического стихотворения

как учебного материала и методика формирования выразительности чтения на примере одного из лирических стихотворений.

30. Задание. Лингвист М.В.Панов отмечает: «Прочеть букву – значит, произнести звук,

который буква обозначает. Звуки все-таки произносятся, а буквы – читаются». С учетом этого замечания оцените лингвистическую точность следующих учительских формулировок:

- Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д’].

- Прочитайте слова, в которых есть звук «я».

- Произнесите звук [т]. Какой он? (Твердый). А теперь произнесите его мягко.

- Парные согласные буквы.

- Ударная гласная буква А в слове КАША.

- Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.

- Почему этот согласный звук слышится отчетливо? (Потому что за ним идет гласный звук).

- Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»

- С какими буквами гласных буква Г произносится мягко, а с какими твердо?

В каждом случае дайте правильный вариант высказывания.

31. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Лексическое и грамматическое

значение имен прилагательных в начальном курсе русского языка.

32. Виды и методика пересказа на основном этапе обучения чтению. Примеры видов

пересказа и заданий к пересказу по рассказу Е.А.Чарушина «Страшный рассказ».

33. Задание. Проанализируйте 1-2 программы по развитию речи для начальных классов и

учебники русского языка. Охарактеризуйте, какие из них предполагают работу над типами

речи, где и как вводятся (если вводятся) соответствующие понятия.

34. Глагол как знаменательная часть речи. Знакомство со спряжением глаголов в начальном

курсе русского языка.

35. Основные виды анализа художественного произведения на уроках классного чтения.

Методика проведения анализа развития действия и художественных образов.

36. Сравните, в каком порядке знакомят со способами обозначения звука [j] буквари В.Г.Горецкого и др.; В.В.Репкина и др.; азбука Н.В.Нечаевой и К.С.Белорусец. Охарактеризуйте принципиальные различия в изучении соответствующих тем. Постарайтесь объяснить, как эти различия связаны со всей системой обучения грамоте, принятой авторами.

37. Местоимение как знаменательная часть речи. Содержание и организация изучения

местоимения в начальной школе.

38. Основные виды анализа художественного произведения на уроках классного чтения.

Методика проведения проблемного и стилистического анализа.

39. Задание. Укажите возможные причины недостатков почерка учащихся. Как бы вы

организовали работу по исправлению почерка учащихся?

А – Несоблюдение интервала между буквами или словами.

Б – Несоблюдение связности букв при письме.

В – Разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо (влево).

Г – Несоблюдение нужной высоты букв.

Д – «Заборность», угловатость письма.

40. Служебные части речи, их назначение и противопоставленность знаменательным

словам. Содержание и организация изучения служебных частей речи в начальном курсе

русского языка.

41. Виды синтетической работы на уроках литературного чтения. Формы и приемы драматизации в системе синтетических видов работы.

42. Задание. Руководствуясь методической целесообразностью, решите, правы ли авторы

хрестоматий, которые указывают фамилии писателей после текстов произведений? Как работа над авторской принадлежностью текстов способствует развитию важного читательского умения – предугадывать. Предвосхищать содержание текста или книги перед чтением (т.н. антиципации)? Какие еще виды работ помогают развитию способности к антиципации?

43. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексическое и грамматическое

значение слова. Полисемия и основные типы переносных значений слова. Работа с многозначными словами в начальном курсе русского языка: значение, задачи, способы

раскрытия значений, упражнения.

44. Виды синтетической работы на уроках литературного чтения. Формы и приемы иллюстрирования в системе синтетических видов работы.

45. Задание. В произведении А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (Л.Ф.Климанова,

В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3 класс, часть 1») найдите: сравнения, эпитеты,

примеры звукописи (аллитерации, ассонанса), другие выразительные средства, с которыми

целесообразно провести языковую работу на уроке чтения.

46. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Работа по развитию речи учащихся на лексическом

уровне: значение, задачи, виды упражнений.

47. Специфика научно-познавательного произведения и методика работы на уроке обучения

чтению: Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря».

48. Задание. Охарактеризуйте книгу «Литературное чтение 1» (Составитель Кубасова О.В. –М.- 2009) с точки зрения доступности и компоновки учебного материала и с точки зрения

группировки вопросов и заданий к изучаемому материалу.

49. Фразеологические единицы, их основные типы. Фразеология в курсе начальной школы.

Лингвистические словари как средство развития речи младших школьников на уроках русского языка и чтения.

50. Особенности методики формирования читательской самостоятельности на разных этапах обучения чтению.

51. Задание. Оцените объем, расположение и группировку поэтического материала в

«Поэтических тетрадах» учебника «Литературное чтение 3» (Составители Л.Ф.Климанова и др.– М. – 2010).

52. Словосочетание как синтаксическая единица языка, виды словосочетаний. Работа над

словосочетанием в начальной школе: грамматический аспект.

53. Подготовка к восприятию литературного произведения, отдаленного от читателя во

времени и пространстве: Л.Н. Толстой «Лев и собачка».

54. Задание. Познакомьтесь с рассказом К.Г.Паустовского «Корзина с еловыми шишками»

из учебника «Литературное чтение 4» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др.) и с текстом того же названия из учебника «В одном счастливом детстве» (Зкл., часть 2; Р.Н. Бунеев и др.). Какой из двух вариантов вы предпочли бы использовать на уроке? Какой из них является

недопустимым? Какие важнейшие мысли автора «выпали» из произведения в результате адаптации?

55. Предложение как основная синтаксическая единица языка. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, по структуре. Содержание, место в начальном курсе русского языка и организация работы над простым предложением: грамматический аспект.

56. Знакомство младших школьников с периодической печатью на уроках чтения в начальной школе.

57. Задание. Выявляет ли нравоучительный смысл басен И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна» и «Мартышка и Очки» следующий вопрос: «Чем Обезьяна из басни «Зеркало и Обезьяна» похожа на мартышку из другой басни, помещенной в учебнике?» (Л.Ф.Климанова,

В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3» часть 1 – М. – 2010)

Чтобы аргументировано ответить, сделайте следующее:

- Сформулируйте мораль каждой из названных басен.

- Сопоставьте обе нравоучительные идеи между собой: чего в них больше – общего или различного?

- Ответьте на вопрос, поставленный хрестоматией.

- Сделайте вывод: помогает ли детям вопрос учебника глубже осознать прочитанные басни?

- Какие методические цели преследует анализируемый вопрос?

58. Главные члены предложения. Методика изучения главных членов предложения в

начальном курсе русского языка. Проблема отбора дидактического материала для разбора по членам предложения.

59. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей.

Характеристика и сравнение двух УМК по обучению чтению по выбору.

60. Задание. Определите методическую цель и степень корректности задания, которое

относится к блоку стихотворений (А.Макаревич, Ф.И.Тютчев, А.А.Блок, В.В.Маяковский,

О.Э.Мандельштам, С.Черный): «Мы хотим предложить вам необычное задание – маленький литературный эксперимент, или опыт: попробуйте выбрать отдельные строчки из этих стихотворений и расположить их друг за другом так, чтобы получилась картина постепенного перехода природы от зимы к весне». (Р.Н.Бунеев и др. «В одном счастливом детстве» 3кл., часть 2).

61. Второстепенные члены предложения. Методика изучения второстепенных членов

предложения в начальном курсе русского языка.

62. Изложение как речевое упражнение: значение, требования к отбору текстов, порядок работы.

63. Задание. Обычно языковому анализу подвергают наиболее образные, яркие слова и

выражения, которые при этом несут смысловую нагрузку, наиболее полно раскрывая авторский

замысел. Какие слова и выражения из стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3» часть 1 – М. – 2010) вы выберете для языкового анализа? Почему? Как проведете первый этап языкового анализа – выделение слова из контекста?

64. Однородные члены предложения и знаки препинания между ними. Знакомство с

однородными членами предложения в начальном курсе русского языка.

65. Обучение младших школьников написанию сочинений разных жанров, стилей и типов речи.

66. Задание. Приведите примеры литературных произведений. Которые целесообразно

инсценировать на уроках чтения. В каких формах драматизации это лучше сделать? Ответ

аргументируйте.

67. Текст, основные признаки и типы текста. Методика знакомства с понятием «текст» в

начальном курсе русского языка.

68. Содержание и организация работы в области культуры речи, ее распределение по разделам и темам начального курса русского языка.

69. Задание. Какие из названных ниже произведений целесообразно пересказывать, какие – нет? Почему? Укажите и обоснуйте вид пересказа.

70. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»; Н.А.Некрасов

«Дедушка Мазай и зайцы»; Л.Н.Толстой «Лебеди»; В.В.Бианки «Колхозный календарь»;

русская народная сказка «Лиса и волк»; Л.Н.Толстой «Акула»; И.А.Крылов «Слон и Моська».

71. Понятие «язык», «речь», «речевая деятельность». Основные направления совершенствования речевой деятельности младших школьников.

72. Синтаксический уровень развития речи младших школьников: работа над словосочетанием.

73. Задание. Используя одну из детских книг, воспроизведите процесс ее коллективного

рассматривания с учащимися 1-го класса.

74. Стили речи. Виды речевых ошибок младших школьников, их возможные причины,

организация предупреждения и устранения.

75. Синтаксический уровень развития речи младших школьников: работа над предложением.

76. Задание. Подберите 2-3 книги одного из детских писателей, изучаемых на основном

этапе. Продемонстрируйте фрагмент работы с выставкой книг (беседа о писателе).

### **Примерная тематика практических заданий**

1. Возьмите 2-3 букваря разных авторов и определите в них границы подготовительного

этапа обучения грамоте. Сравните те страницы, которые предполагают фонетическую работу. В каком из рассмотренных вами букварей эта работа более последовательна и содержательна?

2. В «Русской азбуке» В.Г.Горецкого и др. понятие «слово» вводится путем выделения его

из предложения. Работа по букварю Р.Н.Бунеева и др. предполагает сначала работу со словом, а потом предложением. Как организовать обучение в том и другом случае?

3. В отличие от «Русской азбуки» В.Г.Горецкого и др., букварь В.В.Репкина и др. предполагает одновременное изучение некоторых букв гласных. Какой лингвистический смысл в таком решении вопроса? Какой вариант вам кажется более целесообразным? Почему?

4. Сопоставьте буквари (содержание, методический аппарат, в т.ч. таблицы, схемы, модели,

иллюстрации, дидактический материал) с точки зрения возможности влияния на воспитание интереса к учению, на развитие мышления, на расширение кругозора, на обогащение речи и т.д.

Решите, по какому букварю вы хотели бы работать при возможности выбора. Постарайтесь

полно и аргументированно обосновать свое решение.

5. Для понимания и усвоения первоклассниками того, что слог – это группа звуков, произносимых на одном «толчке воздуха», А.А.Бондаренко предлагает прием с использованием горящей свечи, описанный еще А.М.Пешковским (Н.ш., 1991, №10): «...Нужно зажечь свечу, свернуть в трубку лист плотной бумаги и произносить перед горящей свечой слова с разным количеством слогов (на выдохе после глубокого вдоха). Пламя свечи мигнет столько раз, сколько слогов содержится в слове...». Оцените его методическую целесообразность.

6. Составьте фрагмент урока с делением на слоги слова КУКЛА (см. «Русская азбука» стр.

38, 2-е издание, 1999г.). Найдите в азбуке другие слова, в которых деление на слоги может

вызвать споры. Разделите их на слоги, затем на единицы, удобные для чтения.

Продумайте

формулировки, которыми будете пользоваться при общении с детьми.

7. Обучение первоклассников выделению ударного слога в слове проводится с использованием двух приемов: слово рекомендуется а) «позвать», б) «спросить».

Познакомьтесь с работой двух учителей и оцените ее с точки зрения грамотности использования данных приемов.

Для выделения ударного слога в слове МАША учитель предлагает позвать куклу с таким

именем (игрушка используется на уроке). Ученики, выполняя задание, хором зовут: «Ма-ша!

Ма-ша!

Другой учитель, стремясь помочь детям при выделении ударного слога в слове АИСТ,

предлагает спросить про аиста. Ученики спрашивают: «Кто это?»

Почему оба приема не привели к нужному результату? Какой из них действительно ненадежен.

А какой был просто неверно реализован?

8. Определите, с какой целью могла быть проведена на уроке представленная ниже беседа.

К какому выводу подводит детей учитель? (из кн.:Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной

речи учащихся начальных классов. М., 1991, с.101-102).

...Жили-были два медведя. Один был большой, лохматый, а второй – маленький и пушистый.

Оба медведя любили петь песенки, сидя на пеньке. Большой медведь пел: «Та-та-та-та», а

маленький – «Тя-тя-тя-тя». Можно ли сказать, что песенки медведей одинаковые? (Нет, но

они похожи). Большой медведь пел грубым, твердым голосом. Покажите, как он пел. (Дети

произносят: «Та-та-та».) Маленький медведь пел ласковым, тоненьким, мягким голосом. Как

пел маленький медведь? (Дети произносят: «Тя-тя-тя».) В песне большого медведя согласный

звук звучал твердо, послушайте: [т-т-т]. А теперь произнесите этот ТВЕРДЫЙ согласный. (Дети произносят). А в песне маленького медвежонка согласный звучал мягко,

послушайте: [т' -т' -т' -т']. Теперь вы произнесите этот МЯГКИЙ согласный звук. (дети

произносят). ...

Продолжите беседу, включив в нее знакомство первоклассников с обозначением твердых и

мягких согласных условными знаками принятыми в букваре М.С.Соловейчик и др. (УМК

«Гармония», 2-е издание, 2009г.) Можно любой другой на ваш выбор.

9. Играя на уроке в «Цепочку слов» (придумать слова так, чтобы последний звук произнесенного слова был первым звуком следующего), ученики составили такую цепочку:

мост – телефон – носорог – гости – иголка – армия – яблоко –огурец – цапля – ястреб... В какие

моменты игры учитель должен был ее остановить, чтобы указать на допущенные ошибки? Как

бы вы исправили их? Можете ли вы объяснить причину этих ошибок?

10. Лингвист М.В.Панов отмечает: «Прочесть букву – значит, произнести звук, который

буква обозначает. Звуки все-таки произносятся, а буквы – читаются». С учетом этого замечания

оцените лингвистическую точность следующих учительских формулировок:

- Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д'].

- Прочитайте слова, в которых есть звук «я».

- Произнесите звук [т]. Какой он? (Твердый). А теперь произнесите его мягко.

- Парные согласные буквы.

- Ударная гласная буква А в слове КАША.

- Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.

- Почему этот согласный звук слышится отчетливо? (Потому что за ним идет гласный звук).

- Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»

- С какими буквами гласных буква Г произносится мягко, а с какими твердо?

В каждом случае дайте правильный вариант высказывания.

11. Перед вами два варианта проведения одной и той же работы, но один из них методически недостаточно грамотен. Определите, какой и в чем его недостатки.

После этого

детально проанализируйте правильный вариант. Укажите те «мелочи», которые делают его

вполне допустимым.

А. – Отгадайте загадку: в воде родится, а воды боится. (Дети молчат.) - Я вам подскажу:

это СОЛЬ. Подумайте, сколько букв в слове-отгадке? (4) А сколько звуков? (3) Запишите

слово. Подчеркните звук [л’]. А теперь запишем слово СОЛИТЬ. Когда так говорят? (Когда

надо сыпать соль). Первый слог пишем под диктовку: СО... Второй слог слушаем и назовем

звуки. ([л’], [и]). А теперь назовите буквы. (Эль, и). Пишите. Подчеркните букву, которая

смягчает [Л’].

Б. – Отгадайте загадку... Раз не получается, прочитайте слово-отгадку на доске.

(Открывается слово СОЛЬ). Сколько букв в слове? (4) а теперь произнесите слово, послушайте себя и посчитайте, сколько в нем звуков (3). Почему их меньше? А зачем нужен Ъ?

Запишите слово, диктуя себе. Подчеркните буквы, которые обозначают звук [л’]. Найдем

слово, которое можно считать родственным к слову СОЛЬ. Мы произносим его, когда хотим

сказать: СЫПЬ СОЛЬ. (Соли). Запишем это слово, но сначала слушаем его.

Первый слог

произнесу я: СО... Повторите и, диктуя себе, запишите. Произнесем и слушаем второй слог: ЛИ. Как на письме покажете, что звук [л’] мягкий? Пишите.

Подчеркните букву, которая

показывает, что перед ней звук мягкий.

Дополните работу на уроке обобщением о двух способах обозначения мягкости и условиях их

использования.

12. Сравните, в каком порядке знакомят со способами обозначения звука [j] буквари В.Г.Горецкого и др.; В.В.Репкина и др.; азбука Н.В.Нечаевой и К.С.Белорусец. Охарактеризуйте

принципиальные различия в изучении соответствующих тем. Постарайтесь объяснить, как эти

различия связаны со всей системой обучения грамоте, принятой авторами.

13. Укажите возможные причины недостатков почерка учащихся. Как бы вы организовали

работу по исправлению почерка учащихся?

А – Несоблюдение интервала между буквами или словами.

Б – Несоблюдение связности букв при письме.

В – Разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо (влево).

Г – Несоблюдение нужной высоты букв.

Д – «Заборность», угловатость письма.



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.01.03 Детская литература с методикой преподавания  
литературного чтения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.03 Детская литература с методикой преподавания литературного чтения.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ</li> </ul>	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		<p>начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

	<p>реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;использования и апробации специальных</li><li>• к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</li> </ul>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li><li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li><li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li></ul> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
--	--	--	--

<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li><li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li><li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li><li>• описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	
<b>Формы промежуточной аттестации: экзамен в третьем семестре</b>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла

	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла
--	--	-----------

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 2 балла)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Оценочное средство – контрольная работа**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0

Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 балла

#### Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

#### Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

### **Оценочное средство – защита проекта**

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета

начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

#### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

19. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
20. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
21. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
22. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
23. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
24. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
25. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
26. Интегративность (связь различных областей знаний).
27. Коммуникативность.

**Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:**

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта



- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

#### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

13. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
14. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
15. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
16. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
17. Эстетичность.
18. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

#### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

11. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
12. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
13. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
14. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
15. Самостоятельность.

#### **Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

15. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
16. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
17. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
18. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
19. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
20. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
21. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно	Выбранные характеристики продукта не	Выбор характеристик продукта не обоснован и не

	обоснован	полностью обоснованы	позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

### Оценочное средство – экзамен

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала Оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – решение практических заданий и ситуаций**

**Практическое задание №1. Анализ программы по литературному чтению для начальной школы.**

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. - М., 2014. - 128 с.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

- 1) произведения русского фольклора (названия разделов и произведений);
- 2) русские народные сказки;
- 3) былины;
- 4) древнерусская литература (летописи, жития);
- 5) поэзия ("Поэтическая тетрадь", "Люблю природу русскую");
- 6) проза XIX века ("Чудесный мир классики");
- 7) литературные сказки, фантастика;
- 8) проза XX века (юмористическая литература, "Страна детства", "Люби живое");
- 9) детские журналы.

**Практическое задание №2. Техника выразительного чтения. Средства выразительности**

устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические

ударения. Заполнение таблицы «Средства выразительности устной речи».

**Практическое задание № 3. Упражнения в выразительности чтения произведений**

**различных жанров.**

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
  - а) записать текст/отрывок текста;
  - б) постановка логического ударения;
  - в) постановка логических пауз;
  - г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

**Практическое задание № 4. Литературоведческий анализ сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова.**

Методические рекомендации к анализу устной народной сказки

1. Определить вид сказки, мотивировать ответ (волшебная, о животных, бытовая).
2. Сюжет и композиция.

Экспозиция - условия и обстоятельства до начала действия, персонажи произведения.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения.

Эпилог - заключительная часть произведения, это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

3. Характеристика героев-людей: характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность персонажей.
4. Характеристика волшебных персонажей (как реализуется функция помощника).
5. Художественные выразительно-изобразительные средства:
  - сказочные формулы; - ретардация и повторы; - гиперболизация; - параллелизм;
  - постоянные эпитеты; - тавтология и сросшиеся синонимы.
6. Нравственный урок, воспитательное значение сказки.

**Практическое задание № 5. Выразительное рассказывание народной сказки (по выбору обучающегося).**

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать сказку, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).
2. Разделить текст на законченные по смыслу отрезки.
3. Составить план рассказа.

4. Выявить художественные выразительно-изобразительные средства, используемые в сказке.

5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в сказке.

5. Несколько раз выразительно пересказать сказку.

Обратить внимание обучающийся на то, что рассказывание сказки - это не дословная передача текста, в процессе рассказывания допускаются замена слов и предложений, однако необходимо соблюдать порядок событий, использовать весь набор художественных выразительно-изобразительных средств сказки.

### **Раздел «Древнерусская литература»**

Список литературы для обязательного чтения. «Поучения Владимира Мономаха», «Повесть временных лет». Библейские легенды: «Сотворение мира», «Потоп», «Призвание Моисея», «Десять заповедей».

Список литературы для ознакомления. Летописи, Жития Святых, Поучения. Методические рекомендации к выполнению практических работ.

**Практическое задание № 6. Анализ идейно-художественного своеобразия произведений древнерусской литературы на примере «Жития Сергия Радонежского».**

Алгоритм выполнения:

1. История создания.
2. Анализ сюжета (завязка, развитие сюжета, кульминационные эпизоды, развязка).
3. Композиция произведения.
4. Характеристика основных героев (речь, поступки).
5. Особенности изображения:
  - пейзажа;
  - душевного состояния героев;
  - хронотопа.
6. Анализ лексики, роль тропов в тексте.
7. Роль стилистических фигур. Наличие основных художественных приемов в тексте (антитеза, гротеск, ирония, реминисценция, автокомментарий и др.).
8. Значение использования художественной детали в произведении.
9. Средства выражения авторской позиции.
10. Основные идеи.
11. Ваше восприятие и истолкование этого произведения (чтение между строк).

**Практическое задание № 7. Выразительное чтение отрывков из летописи, поучения и житийной литературы (по выбору).**

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно прочитать текст.
2. Выявить устаревшие слова, определить их значение и произношение по толковому и орфоэпическому словарям.
3. Разделить эпизод на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка).
4. Выявить художественные выразительно-изобразительные средства, используемые в тексте.
5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.

6. Отрепетировать выразительное чтение эпизода.

**Раздел «Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей»**

Перечень художественных произведений для обязательного чтения: И.А. Крылов. Басни. Сказки А.С. Пушкина. Стихи: «Зимний вечер», «Зимнее утро» и др.

Отрывок из

поэмы «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый»). В.А. Жуковский.

Стихи:

«Птичка», «Жаворонок». В.Ф. Одоевский. «Город в табакерке», «Мороз Иванович». М.Ю.

Лермонтов. «Колыбельная песня». «Сосна». «Парус». А. Погорельский. «Черная курица,

или Подземные жители». Н.А. Некрасов. Стихи о детях: «Крестьянские дети», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Дедушка Мазай и зайцы», «Мороз Красный Нос».

С.Т. Аксаков.

«Аленький цветочек». А.Н. Плещеев. «Бабушка и внучек». «Травка зеленеет...».

Ф.И.

Тютчев. «Весенняя гроза». «Зима недаром злится». «Есть в осени первоначальной...» А.

Фет. «Осень». «Кот поет, глаза прищуря». А.Н. Майков. «Сенокос». «Летний дождь».

«Колыбельная песня». Л.Н. Толстой. Произведения для самых маленьких:

«Пришла

весна», «Спала кошка на крыше», «Косточка» и др. Рассказы о животных:

«Булька»,

«Корова», «Лев и собачка», «Котенок» и др. Рассказы-басни: «Старый дед и внучек», «Два

товарища», «Лгун» и др. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки: «Серая шейка»,

«Емеля-охотник», «Приемыш». А.П. Чехов Рассказы о животных: «Каштанка»,

«Белолобый». Рассказы о детях: «Детвора», «Спать хочется», «Ванька», «Дома»,

«Мальчики». А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка».

С.А.

Есенин. Сборники стихотворений для детей: «Зорьянка», «Черемуха».

Перечень художественных произведений для ознакомления:

В.А. Жуковский. Сказки: «Спящая красавица», «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик». 6.

П.П. Ершов. «Конек-Горбунок». В.Ф. Одоевский. «Сказки дедушки Иринея». К.Д.

Ушинский. Рассказы, сказки, пословичные миниатюры, басни. 10. Н.А. Некрасов.

Отрывки из поэм «Генерал Топтыгин», «Саша», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Песня

Еремушки» и др. А.Н. Плещеев. Стихи. Ф.И. Тютчев. Стихи. А. Фет. Стихи. А.Н.

Майков. Стихи. М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Д.В. Григорович.

«Гуттаперчивый

мальчик». С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука». В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». «О жабе и розе». Л.Н. Толстой. Повести: «Кавказский пленник»,

«Детство». Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки. В.Г. Короленко. «Дети подземелья»,

«Слепой музыкант». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Л.Н. Андреев. Петька на даче», «Ангелочек». А.И. Куприн. «Белый пудель», «Слон», и др. рассказы. А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка». В.Я. Брюсов. Стихотворения, адресованные детям: «Мыши», «Колыбельная песня», «Детская» и др.

Саша Черный. Стихи: «Поезд», «Трубочист», «Лошадка» и др.

### **Практическое задание №8. Выразительное чтение басен И.А.Крылова.**

Алгоритм выполнения:

1. Перечитать текст басни и разделить его на смысловые отрезки, соотносимые с этапами сюжета.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику героям басни и выделить особенности интонирования их речи в соответствии с направленностью персонажей:

- а) правильная постановка логического ударения;
- б) соблюдение пауз;
- в) правильный выбор темпа;
- г) соблюдение нужной интонации;
- д) безошибочное чтение.

3. Несколько раз отрепетировать рассказывание басни наизусть и вслух с учётом психологических характеристик персонажей.

### **Практическое задание №9. Литературоведческий анализ сказки А. Погорельского**

#### **"Черная курица, или Подземные жители".**

Методические рекомендации к анализу литературной сказки

1. История создания.
  - к какому литературному направлению относится анализируемое произведение (романтизм);
  - место данного произведения среди произведений автора;
  - творческая история произведения;
  - оценка произведения в критике;
  - своеобразие восприятия данного произведения современниками писателя.
2. Жанровые особенности сказки.
3. Тема, идея, проблематика произведения.

Тема - это то, о чём идет речь в произведении, основная проблема, поставленная и рассматриваемая автором в произведении, которая объединяет содержание в единое целое; это те типические явления и события реальной жизни, которые отражены в произведении.

Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя.

Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.

Идея - что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.
4. Сюжет.

Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу



развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения.

Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная неразрешимость.

Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даётся оценка изображённому); это

краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

5. Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений,

картин, образов), разворачивание действий и группирование и расстановка персонажей;

- способы компоновки художественного мира: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое отступление;

- способы изображения: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог;

- точки зрения субъектов художественного произведения: автора, рассказчика, повествователя, персонажей.

6. Образы действующих лиц (главных): характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность (уникальность) персонажей. Повествование может быть личное: от лица лирического героя (исповедь), от лица героя-рассказчика, и безличное (от лица повествователя).

Художественный образ человека - рассматриваются типические явления жизни, нашедшие отражение в этом образе; индивидуальные черты, присущие персонажу; раскрывается своеобразие созданного образа человека:

- внешние черты - лицо, фигура, костюм;

- характер персонажа - он раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, проявляется в портрете, в описаниях чувств героя, в его речи.

Изображение условий, в которых живёт и действует персонаж;

- изображение природы, помогающее лучше понять мысли и чувства персонажа;

- изображение социальной среды, общества, в котором живёт и действует персонаж;

- наличие или отсутствие прототипа.

7. Черты фольклорной волшебной сказки.

8. Авторское своеобразие сказки: - манера повествования; - использование художественных средств; - психологизм.

9. Оценка произведения в контексте современного прочтения.

**Практическое задание № 10. Литературоведческий анализ сказок В.А. Жуковского, В.Ф.Одоевского, С.Т. Аксакова (по выбору).**

Методические рекомендации к анализу литературной сказки см. выше.

**Практическое задание № 11 Презентация продуктов группового учебного проекта «Сказки А.С. Пушкина, входящие в круг чтения младших школьников».**

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Проект по детской литературе

Проблема проекта: формирование умений обучающихся работать с текстами сказок А.С.

Пушкина и составлять по прочитанным произведениям проверочные задания.

Цель проекта: разработка викторины по сказкам А.С. Пушкина, входящим в круг чтения

младших школьников.

Тема проекта: Сказки А.С. Пушкина, входящие в круг чтения младших школьников

Проектный продукт: читательский дневник по тематическому разделу

Формы работы: групповая

Викторина должна быть разработана по следующим сказкам А.С. Пушкина:

- «Сказка о рыбаке и рыбке»,

- «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»,

- Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Примерные задания обучающимся для составления викторины:

1. Составить по 5 вопросов к каждой сказке А.С. Пушкина.

2. Выписать из сказок поговорки (не менее 5) и составить с ними задание.

3. Найти в сказках 10-12 устаревших слов и составить с ними кроссворд, используя программу LearningApps.

4. Подобрать к каждой сказке по 2 иллюстрации и придумать задания с их использованием. Обязательно включить «задание-ловушку».

5. Организовать проведение такого задания как «Сказочный ларец» (в ларце находятся предметы, которые упоминаются в сказках А.С. Пушкина).

**Практическое задание №12. Литературоведческий анализ стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер».**

Методические рекомендации к анализу лирического произведения.

1. Место, которое произведение занимает в творчестве писателя (как связано с другими произведениями, по какому поводу или в связи с чем написано, кому адресовано

или посвящено, какие исторические реалии можно прокомментировать). Дата создания.

2. Тема стихотворения (пейзажная; общественно-политическая; гражданская; любовная; философская; игровая).

3. Идея, проблематика.

4. Жанровое своеобразие (эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное),

элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма и т.д. Литературное

направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм,

авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.

5. Сюжет: - есть сюжет: образы событий (...каких именно...); - без сюжета: образы чувств (...).

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

7. Композиция – количество частей, строф.

8. Размер стиха: \_\_' ямба; ' \_\_ хорей; ' \_\_ \_\_ дактиль; \_\_' \_\_ амфибрахий; \_\_ \_\_' анапест.

9. Рифма: аабб – парная (параллельная, смежная); ааб – перекрестная; абба – кольцевая.

10. Художественно-выразительные средства (тропы), с помощью которых созданы эти образы: - эпитет - художественное определение; - сравнение; - аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и

предметы; - ирония - скрытая насмешка; - гиперболы - художественное преувеличение; -

литота - художественное преуменьшение; - олицетворение - например: куст, который

разговаривает, думает, чувствует; - метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести - контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют; - параллелизм.

11. Стилистические фигуры: - повторы/рефрен; - риторический вопрос, обращение -

повышают внимание читателя и не требуют ответа; - антитеза/противопоставление;

- градация - например: светлый - бледный - едва заметный; - инверсия - необычный порядок

слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции; - умолчание

- незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает ее сам.

12. Поэтическая фонетика: - аллитерация - повторение одинаковых согласных; - ассонанс - повторение гласных; - анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф; - эпифора - противоположна анафоре -

повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

13. Особенности лексики и стилистики - синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.

14. Ваше восприятие и толкование этого произведения (чтение между строк).

**Практическое задание №13. Выразительное чтение сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок».**

Методические рекомендации к выразительному чтению стихотворной сказки.

1. Определить тему, идею, проблематику сказки.

2. Охарактеризовать действующих лиц сказки.

3. Выбрать отрывок сказки для выразительного чтения.

4. Выявить устаревшие слова, определить их значение и произношение по толковому и

орфоэпическому словарям.

3. Разделить эпизод на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка).

4. Охарактеризовать персонажей, определить набор вербальных и невербальных средств

выразительности.

5. Составить партитуру для выразительного чтения: отметить в тексте логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.

6. Отрепетировать выразительное чтение эпизода.

**Практическое задание №14. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого. Выразительное чтение стихов наизусть.**

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст стихотворения.

2. Истолковать незнакомые, устаревшие слова (по толковому словарю).

2. Разделить текст стихотворения на законченные по смыслу высказывания.

Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы

интонирования будут отражать смену тональности.

3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, определить их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства.

4. Составление партитуры для выразительного чтения:

а) записать текст;

б) постановка логического ударения;

в) постановка логических пауз;

г) отметить повышение и понижение интонации.

5. Определить использование невербальных средств выразительности (мимика, жесты).

6. Заучить стихотворение.

7. Тренировка в выразительном чтении наизусть.

**Практическое задание № 15. Устное рассказывание сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка**

**«Серая шейка».**

Методические рекомендации к рассказыванию сказки см. выше.

**Практическое задание №16. Мир детства в произведениях А.П. Чехова, А.И Куприна,**

**А.М. Горького, Л. Андреева, А.С. Серафимовича (выступление с докладом).**

Методические рекомендации к публичному выступлению

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть

всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные

мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов. Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным

требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти

основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям

основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с

первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра

голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и

однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают

интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

Принципы успешного выступления

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных

мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план,

отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный

материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть

необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию

реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если

забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

### **Раздел 5. Произведения русских писателей XX века для детей**

Перечень художественных произведений для обязательного чтения: Барто А.

Циклы стихов: «Игрушки». «Машенька». «Машенька растет». Сатирические стихи: Болтуня. Любочка и др. Поэма "Звенигород". Бажов П. Сказки из сборника

"Малахитовая

шкатулка", «Серебряное копытце». Бианки В. Рассказы и сказки. Лесная газета.

Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Гайдар А. Повести:

Рассказы: Чук и Гек. Голубая чашка. Сказка: Горячий камень. Драгунский В.

Денискины

рассказы. Житков Б. Сборник "Морские истории". Рассказы о животных:

«Мангуста»,

«Про слона» и др. Маршак С. Теремок. Кошкин дом. 12 месяцев. Сатирические стихи:

«Вот какой рассеянный», «Кот и лодыри»: переводы с английского; критические статьи по

проблемам детской литературы; циклы стихов «Круглый год», «Веселая азбука» и др.

Маяковский В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. История Власа - лентяя и лоботряса. Кем быть? Конь-огонь.

Гуляем. Что ни страница - то слон, то львица. Михалков С. Тетралогия о дяде Степе.

Сатирические стихи: «Про Мимозу», «Фома», «Лапуся» и др. Басни. Носов Н.

Фантазеры

Огурцы и др. Рассказы. Трилогия о Незнайке. Повести: Дневник Коли Синицына.

Веселая

семейка. Паустовский К. «Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Заячьи лапы». Пришвин

М.

Рассказы: Золотой луг. Ребята и утята. Сказка-быль: Кладовая солнца. Толстой А.

Золотой

ключик, или Приключения Буратино. Осеева В. «Волшебное слово». Л. Пантелеев

«Честное слово». Чуковский К. Сказки: Айболит. Муха-цокотуха. Федорино горе. Стихи.

Книга "От 2 до 5". Хармс Д. Бульдог и Таксик. Удивительная кошка. Цирк и др.

Перечень художественных произведений для ознакомления: Алексин А. Безумная Евдокия. Сердечная недостаточность. Поздний ребенок. Сигнальщики и горнисты (1-2 повести на выбор). Алексеев С. Грозный всадник. Декабристы. Суровый век (1-2 повести). Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Берестов В.

Стихи из сборников: «Веселое лето», «Про машину», «Богатыри». Благинина Е.

Стихи из сборников: «Осень», «Садко». Стихи «Вот какая мама», «Уморилась». Владимиров Ю,

Ниночкины покупки. Евсей. Чудаки и др. стихи. Волков А. Семь подземных королей.

Урфин Джюс и его деревянные солдаты. Волшебник изумрудного города (2 повести на выбор). Гайдар А. Повести: Р.В.С. Тимур и его команда. Военная тайна. Судьба барабанщика. Железников В. Чудак из шестого "Б". Чучело. Заходер Б. Сборники стихов и прозаические сказки: «Русачок», «Отшельник и Роза» и др. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Дорогие мои мальчишки. Катаев В. Сын полка. Коваль Ю. Полынные сказки. Недопесок. Крапивин В. Мальчик со шпагой. Летящие сказки. Та сторона, где ветер. Всадники со станции Роса. Мориц Ю. Стихи из сборника «Большой секрет для маленькой компании». Мошковская Э, Стихи из сборников «Дядя Шар», «Как жираф пошел в школу» и др. Токмакова И. Стихи из сборников: «Где спит рыбка», «Деревья», стихотворные сказки «Вечерняя сказка», «Кукареку»; прозаическая сказка «Ростик и Кеша». Погодин Р. Повести «Мост», «Боль». Книжка про Гришку. Рыбаков А. Кортик.

Приключения Кроша. Паустовский К. Теплый хлеб, «Корзина с еловыми шишками».

Скребицкий Г. Рассказы из сборников: «Лесной прадедушка», «С ружьем и без ружья».

Автобиографическая повесть «У птенцов подрастают крылья». Сладков Н. Сборник рассказов «Силуэты на облаках», «Белые тигры». Собакин Тим. Стихи «Случайная встреча», «Из переписки с Коровой». Сказка «Все наоборот». Олеша Ю. Три Толстяка.

Осеева В. Васек Трубачев и его товарищи, «Бабка» и др. Остер Г. Зарядка для хвоста.

Вредные советы. Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот. Меховой интернат. Крокодил Гена и Чебурашка. Клоун Иван Бултых. Стихи: «Если был бы я девчонкой», «Рыблов»,

«Если...» и др. Чарушин Е. Циклы рассказов: «Про Томку», «Никитка и его друзья» и др.

Черный Саша. Сборник стихов «Детский остров». С. Михалков. Пьесы- сказки: «Зайка-зазнайка», «Трусохвостик», «Я хочу домой». Шварц Е. Пьесы-сказки «Снежная

королева», «Сказка о потерянном времени».

**Практическое задание № 17. Аннотирование произведения К.И. Чуковского «От двух до пяти».**

Методические рекомендации к аннотированию художественного произведения.

1. Информация об авторе первоисточника.
2. Определение жанра первоисточника.
3. Описание темы материала.
4. Краткое содержание первоисточника.
5. Аудитория, для которой предназначен первоисточник.

**Практические занятия № 18, 19, 20, 21. Презентация продуктов индивидуального учебного проекта «Жизнь и творчество писателей XX века»**

### **Проект по детской литературе**

Проблема проекта: формирование представлений обучающихся о жизни и творчестве писателей 20 века.

**Цель проекта:** разработка учебно-методических материалов для студентов, позволяющих

получить представление о жизни и творчестве писателей 20 века и способствующих более

качественной подготовке конспектов уроков по литературному чтению.

**Тема проекта:** Жизнь и творчество писателей 20 века.

Форма работы: индивидуальная

Перечень писателей:

1. Зощенко М.М.
2. Максим Горький
3. Маршак С.Я.
4. Барто А.Л.
5. Бажов П.П.
6. Шергин Б.В.
7. Пришвин М.М.
8. Бианки В.В.
9. Житков Б.С.
10. Чарушин Е.И.
11. Паустовский К.Г.
12. Осеева В.А.
13. Леонид Пантелеев
14. Михалков С.В.
15. Благинина Е.А.
16. Заходер Б.В.
17. Токмакова И.П.
18. Носов Н.Н.



19. Драгунский В.Ю.
20. Успенский Э.Н.
21. Козлов С.Г. и т.д.

Обучающийся готовит учебно-методические материалы по одному писателю, который определяется в ходе жеребьевки.

Проектный продукт: интерактивная презентация/ учебно-методические материалы для студентов, получающих педагогическое образование.

Учебно-методические материалы включают в себя:

1. Рассказ о писателе для детей 9-11 лет (3-4 классы) – отдельный файл
  2. Факты из жизни писателя, которые могут быть интересны детям в возрасте 9-11 лет – размещаются в файле «Рассказ о писателе» сразу же после рассказа под заголовком «Интересные факты из жизни писателя»
  3. Тест по рассказу о писателе (на слайдах).
  4. Презентация (наглядное сопровождение рассказа о писателе).
  5. Анализ учебников по литературному чтению с 1 по 4 классы УМК «Школа России» и «Перспектива» на предмет размещения в них произведений писателя – отдельный файл
  6. Выразительное чтение любого произведения (отрывка из произведения) данного писателя из учебников по литературному чтению УМК «Школа России», «Перспектива».
  7. Выставка книг писателя (не менее 5 книг) + её представление (текст экскурсии пишем для себя, присылать его мне и выкладывать его в группу не нужно).  
Требования к оформлению проекта см. приложение 2  
Практическое задание № 22. Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов XX века для детей.  
Методические рекомендации к выразительному чтению наизусть см. выше.
- Практическое задание № 23. Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазеры».**  
Методические рекомендации к выразительному чтению рассказа.  
Алгоритм выполнения:
1. Внимательно перечитать текст рассказа, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).
  2. Распределить сюжет на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка), каждая из которых интонируется отдельно.
  3. Выявить особенности юмористики.
  4. Продумать особенности интонирования и эмоционального представления разных героев рассказа.
  5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.

6. Отрепетировать выразительное чтение рассказа.

**Практическое задание № 24. Литературоведческий анализ исторических рассказов для детей.**

Методические рекомендации к литературоведческому анализу см. выше

**Практическое задание №25. Произведения о Великой Отечественной войне для младших школьников.**

План анализа рассказа

1. История создания (время написания, место данного произведения среди произведений автора, творческая история произведения).
2. Жанровая разновидность рассказа (дидактический, природоведческий, научно-познавательный, юмористический, исторический, святочный/пасхальный).
3. Тема (это то, о чём идет речь в произведении).
4. Особенности сюжета и композиции.

Сюжет - событие или совокупность событий, развитие которых позволяет писателю раскрыть характеры героев и суть изображаемых явлений.

Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения.

Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная неразрешимость.

Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даётся оценка изображённому); это

краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений, картин, образов)

- способы компоновки художественного мира: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое

отступление;

- способы изображения: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог;

- точки зрения субъектов художественного произведения: автора, рассказчика, повествователя, персонажей.

5. Образы действующих лиц (характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность или уникальность персонажей). Повествование может быть личное (от лица

героя-рассказчика) и безличное (от лица повествователя).

Художественный образ человека: портрет (лицо, фигура, костюм и т.д.);

характер персонажа (раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, в описаниях чувств и речи героя).

6. Проблематика, идея произведения.

Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя.

Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.

Идея - это то, что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.

7. Воспитательное значение, причины, по которым произведение включено в круг детского чтения.

**Практическое задание № 26. Аннотирование современных детских журналов.  
Создание детского литературного журнала.**

Методические рекомендации к аннотированию см. выше

**Практическое задание № 27 - Презентация продуктов учебного проекта  
«Современная**

**отечественная литература для младших школьников»**

Перечень писателей:

1. Анастасия Орлова
2. Андрей Усачёв
3. Анна Никольская
4. Дарья Корж
5. Наталия Соломко

Методические рекомендации к учебному проекту см. выше

**Практическое задание № 28. Сравнительный анализ одноименных сказок Ш.  
Перро и  
братьев Гримм «Золушка».**

Алгоритм сравнительного анализа:

1. Найти тему, объединяющую тексты.
2. Выразить основную мысль текстов.
3. Прокомментировать проблему, выдвинутую авторами, приводя как собственные аргументы, так и извлеченные из исходных текстов.
4. Выразить свое отношение к основной мысли текстов.
5. Определить стиль и тип данных текстов.
6. Разбить текст на части, определить средства связи частей.
7. Составить план каждого текста.
8. Указать средства связи предложений в текстах.
9. Отметить ключевые слова.
10. Подчеркнуть предложения, которые можно использовать как эпиграф к данным текстам

или подобрать свой эпиграф.

11. Указать языковые средства и определить их роль в раскрытии идеи.

**Практическое задание № 29. Литературоведческий анализ и художественный  
пересказ**

**сказок Г.К. Андерсена (по выбору).**

Методические рекомендации к литературоведческому анализу см. выше

**Практическое задание № 30. Литературоведческий анализ отрывков повести А.**

**Линдгрен «Пеппи Длинный чулок».**

Методические рекомендации к литературоведческому анализу см. выше

**Практическое задание № 31. Выразительное чтение по ролям сказки А. Милна «Винни Пух и Все-Все-Все».**

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Оценочное средство – защита проекта**

**Примерная тематика проектных работ студентов**

1. Формирование навыка осознанного чтения художественных текстов у детей младшего

школьного возраста посредством использования технологии продуктивного чтения.

Продукт – рабочая тетрадь с заданиями, направленными на формирование навыка осознанного чтения художественных текстов у детей младшего школьного возраста.

2. Разработка читательского дневника для ребенка младшего школьного возраста по

произведению автора (по выбору).

3. Как сформировать читательский интерес у ребенка младшего школьного возраста?

Продукт – разработка рекомендаций начинающему учителю начальных классов по подготовке и проведению уроков литературного чтения в начальной школе.

4. Проект «В кругу семейного чтения». Продукт – разработка сборника мероприятий в

интерактивной форме, направленных на поддержание и укрепление семейных традиций и читательского интереса/ читательской самостоятельности у детей и взрослых.

5. Использование активных методов работы с текстом для формирования читательских

умений младших школьников. Продукт – пособие для начинающих учителей «Лучше,

чем скорочтение», направленное на формирование читательских умений у младших

школьников с использованием активных методов работы с текстом.

6. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в контексте

театрализованной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.

Продукт – сборник сценариев мероприятий «На пороге волшебства», направленный на

развитие творческих способностей посредством театрализованной деятельности на

уроках литературного чтения в начальной школе.

7. Учебный проект «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

у младших школьников с задержкой психического развития посредством использования приемов драматизации на уроках литературного чтения»

8. Учебный проект «Активизация познавательной деятельности младших школьников с

задержкой психического развития посредством использования квест-технологии на уроках литературного чтения»

9. Учебный проект «Активизация словаря младших школьников с трудностями в обучении посредством использования синонимической замены на уроках литературного чтения»

10. Учебный проект «Развитие интереса к учебной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении при изучении произведений зарубежной детской литературы посредством создания детского литературного журнала»

### **Оценочное средство – экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Жанры русского фольклора. Детский фольклор.
2. Идеино-художественное своеобразие русских былин.
3. Русские народные сказки. Разновидности и художественные особенности народных сказок.
4. Детская литература, круг детского чтения.
5. Духовно-нравственное значение изучения Библии в начальной школе (на примере библейских легенд).
6. Памятники древнерусской литературы в детском чтении.
7. Детская литература в XVII-XVIII вв.
8. Художественное своеобразие лирики А.С. Пушкина, особенности изучения произведений А.С. Пушкина в начальной школе.
9. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении.
10. Идеино-художественное своеобразие сказки П.П. Ершова "Конек-горбунок".
11. М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. Стихи, вошедшие в круг детского чтения.
12. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
13. Научные сказки В.Ф. Одоевского.
14. Круг детского чтения во второй половине XIX века.
15. Лирика поэтов середины XIX века в детском чтении (А. Фет, Ф. Тютчев, А. Майков, Н.А. Некрасов, И. Никитин и др.).
16. Идеино-художественное своеобразие сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
17. Произведения Л.Н Толстого в детском чтении. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
18. Тема детства в произведениях писателей конца XIX – начала XX века (Л. Андреев, А.И. Куприн, А.М. Горький, А.С. Серафимович, В. Короленко, А.П. Чехов – по

выбору).

19. Поэзия Серебряного века в детском чтении (И.А. Бунин, А.А. Блок, С.А. Есенин и

др.).

20. Отечественные литературные сказки XX века (произведения Ю.К. Олеси, А.П. Гайдара, Л.И. Лагина, Н.Н. Носова, А.Н. Толстого, С. Прокофьевой, В.П. Катаева, В.Г. Губарева, С.В. Михалкова, Э.Н. Успенского - по выбору).

21. Сказочная повесть А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

22. Тенденции развития литературы для детей в XX веке.

23. К.И. Чуковский. Творчество поэта для детей. Сказочный эпос.

24. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти». «Заповеди детским поэтам».

25. Поэзия XX века для детей. Очерк жизни и творчества поэта (по выбору обучающегося).

26. А.П. Гайдар. Жизнь и творчество для детей.

27. С.Я. Маршак – поэт, переводчик, детский писатель, критик. Очерк жизни и творчества.

28. Драматические произведения С.Я. Маршака. Традиционное и новаторское в пьесах

для детей.

29. С.В. Михалков – поэт советской эпохи. Жанровое многообразие творчества писателя.

30. Юмористические произведения для детей (Н. Носов, В. Драгунский). Специфика

комического в детской литературе.

31. Идеино-художественное своеобразие произведений М. Пришвина и К. Паустовского.

32. Периодическая печать и справочная литература для младших школьников.

33. Жанр «сказки-несказки» в творчестве В. Бианки.

34. Познавательная литература для детей (М.М. Пришвин, В.В. Бианки Е. Чарушин, Г. Скребицкий, Н. Сладков и другие).

35. Сказки зарубежных писателей XIX - XX веков (произведения Ш. Перро, братьев Гримм, А. Милна, А. Линдгрэн, Г.Х. Андерсена, Л.Кэрролла, Т. Янсон, Р. Киплинга – по выбору).

Примерный перечень практических заданий

1. Рассказывание русской народной сказки (по выбору обучающегося).

2. Литературоведческий анализ русской народной сказки «Сивка-бурка» в обработке

М.А. Булатова.

3. Стихотворение А.С. Пушкина (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.

4. Пролог к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» («У лукоморья дуб зеленый...») - чтение наизусть.

5. П.П. Ершов «Конек-Горбунок» - литературоведческий анализ отрывка сказки.

6. И.А. Крылов. Басня (по выбору) – чтение наизусть.

7. И.А. Крылов. Басня «Ворона и лисица»– чтение наизусть.

8. Стихотворение М.Ю. Лермонтова (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.

9. Чтение наизусть стихотворения поэта середины XIX века, вошедшее в круг детского чтения (А.А. Фет, Ф.И. Тютчев и др. по выбору обучающегося).

10. Пересказ сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек".
11. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» - литературоведческий анализ сказки.
12. В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
13. Л. Андреев «Петька на даче» - литературоведческий анализ рассказа.
14. А.М. Горький «Воробьишко» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
15. Стихотворение А.А. Блока (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
16. Стихотворение И. А. Бунина (по выбору обучающегося) - чтение наизусть.
17. Стихотворение С.А. Есенина (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
18. Л.Н. Толстой «Лев и собачка» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
19. Поэтическая сказка К.И. Чуковского (по выбору обучающегося) - литературоведческий анализ сказки.
20. Чтение наизусть стихотворения для детей поэта XX века (А.Л. Барто, С.В. Михалков, С.Я. Маршак и др. по выбору обучающегося).
21. С.В. Михалков. Басня – чтение наизусть (по выбору обучающегося).
22. П.П. Бажов «Серебряное копытце» - чтение отрывка сказки с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
23. М.М. Пришвин «Кладовая солнца» - литературоведческий анализ произведения.
24. Художественный пересказ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово» или В. Осеевой «Волшебное слово» (по выбору).
25. С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» - литературоведческий анализ текста.
26. А.П. Гайдар «Голубая чашка» - чтение с листа отрывка рассказа с составлением партитуры выразительного чтения.
27. Н.Н. Носов «Живая шляпа» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
28. Н.Н. Носов «Мишкина каша» - литературоведческий анализ текста.
29. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» - литературоведческий анализ текста.
30. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
31. В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» - литературоведческий анализ текста.
32. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится» - литературоведческий анализ текста.
33. Аннотирование современного детского журнала.
34. М.М. Пришвин «Цветущие травы» - чтение наизусть.
35. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка».
36. В.А. Жуковский «Жаворонок» - чтение наизусть.

**Требования к презентации продуктов индивидуального учебного проекта**

## «Жизнь и творчество писателей XX века»

### Требования к рассказу о писателе

доступность (все слова в вашем рассказе должны быть понятны детям указанной возрастной группы);  
в рассказ включаем **только годы жизни**, больше **никаких дат не упоминаем**;  
в рассказе **НЕ** перечисляем названия сборников писателя, циклов его произведений;  
необходимо делать акцент на детство писателя, его интересы, увлечения;  
описание жизни писателя должно плавно переходить на его творчество;  
не надо рассказывать о том, на ком писатель женился, с кем развелся, от какой болезни умер и т.п.  
не упоминаем в рассказе людей, о которых дети ничего не слышали и не имеют о них ни малейшего представления;  
в конце рассказа необходимо будет указать темы творчества писателя и жанры его произведений;  
рассказ должен быть не очень большой, но ёмкий (содержать самую важную информацию).

### Требования к техническому оформлению рассказа о писателе

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Интервал междустрочный: **одинарный**

Заголовок: **ФИО писателя полностью, под ними в скобках годы жизни**

Размер шрифта в заголовке: **16, полужирный**

Выравнивание заголовка: **по центру**

Интервал

перед: **0 пт**

после: **0 пт**

Красная строка: **1,25 см**

### Требования к фактам из жизни писателя

Количество представленных фактов: от 3 до 5.

Представленные факты должны быть интересны младшим школьникам.

### Требования к техническому оформлению фактов из жизни писателя

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Интервал междустрочный: **одинарный**

Заголовок: **Интересные факты из жизни писателя**

Размер шрифта в заголовке: **16, полужирный**

Выравнивание заголовка: **по центру**

Интервал

перед: **0 пт**

после: **0 пт**

Красная строка: **1,25 см**

### Требования к содержанию слайдов презентации

1 слайд – титульный. Написать: Презентация к рассказу о писателе Самуиле Яковлевиче Маршаке. Выполнила: Иванова Анна Петровна.

2 слайд – **портрет писателя, под портретом его ФИО полностью, годы жизни.**

**Далее несколько слайдов (3-5 слайдов), сопровождающие Ваш рассказ о жизни писателя. Никакой текстовой информации из биографии писателя на слайдах не пишем, только делаем подписи под фото или иллюстрациями (презентация – это наглядное сопровождение Вашего рассказа).**



---

**Потом пойдут слайды, связанные с творчеством писателя (1-2 слайда).** На них отражаем основные темы творчества писателя (**в виде схемы**) и жанры, в которых творил писатель (**в виде схемы**).

Количество слайдов в презентации: **не более 10 слайдов.**

#### **Технические требования к презентации**

Шрифт: **Arial**, никакого курсива.

Фон слайдов не должен мешать восприятию текстовой и наглядной информации.

**НИЧЕГО ЛИШНЕГО!** Ничто не должно отвлекать внимание детей от содержания слайда.

Рациональное расположение текстового и иллюстративного материала на всей площади слайда. Использование анимации по желанию.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b> А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ</li> </ul>	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		<p>начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

	<p>реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;использования и апробации специальных</li><li>• к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</li> </ul>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li><li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li><li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li></ul> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
--	--	--	--

<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li><li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li><li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li><li>• описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	
<b>Формы промежуточной аттестации: экзамен в шестом семестре</b>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля Оценочное средство – контрольная работа**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

**Разноуровневые задачи и задания** являются традиционными средствами текущего контроля.

Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла

выполнения работы	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 4,5 балла)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание	Информационная достаточность	0,5 балла

реферата	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 балла

#### Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

#### Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

#### Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.



**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации;

проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

#### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

28. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
29. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
30. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
31. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
32. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
33. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
34. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
35. Интегративность (связь различных областей знаний).
36. Коммуникативность.

#### **Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:**

Целеполагание

Анализ существующих решений и методов

Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта

Качество результата

Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

#### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

19. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
20. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
21. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
22. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
23. Эстетичность.

24. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

**Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

16. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
17. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
18. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
19. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
20. Самостоятельность.

**Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

22. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
23. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
24. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
25. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
26. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
27. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
28. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным

	задачам	задачам	задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

### Оценочное средство – экзамен

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала Оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – решение разноуровневых задач  
Примерная тематика задач:**

1. Познакомьтесь с фрагментом урока и сформулируйте его цель и задачи.
2. Познакомьтесь с фрагментом урока и сформулируйте дидактическую цель каждого задания.
3. Познакомьтесь с фрагментом урока и перечислите используемые средства обучения.
4. Познакомьтесь с фрагментами урока и проведите их сравнительный анализ по предложенному аспекту.
5. На уроке учитель предложил ряд упражнений с определенной целью. Оцените этот подбор с точки зрения: проверки сформированности определенных вычислительных навыков, усвоения математической терминологии, активизации учащихся и развития их познавательных способностей.
6. На этапе актуализации знаний учитель предложил учащимся несколько упражнений. Возможно ли после проведения такой подготовительной работы предложить учащимся самостоятельно выполнить предложенное задание? Обоснуйте свой ответ.
7. Предложены способы двух учителей по формированию у учащихся определенного навыка. Оцените преимущества и недостатки работы, которую организовал каждый учитель.
8. Прочитайте фрагмент урока. К какому выводу подводятся дети в результате выполнения предложенного задания?
9. Проанализируйте предложенный урок с точки зрения соответствия заявленным цели и задачам.
10. Познакомьтесь с различными вариантами фрагмента урока по одному вопросу. Какому фрагменту вы отдадите предпочтение? Почему? Какие методы и приемы используются на каждом уроке? Какой метод является ведущим в каждом случае?
11. Познакомьтесь с фрагментами двух уроков, целью которых является формирование у учащихся определенного умения. Оцените каждый урок с точки зрения:
  - 1) организации самостоятельной деятельности учащихся;
  - 2) вариативности учебных заданий и вопросов;
  - 3) развития мышления учащихся.
12. Учащиеся самостоятельно выполняли задание и получили разные результаты. Как следует учителю организовать обсуждение результатов самостоятельной работы? Какие методические приемы целесообразно использовать, чтобы дети, допустившие ошибку, поняли, в чем ее причина?

**Оценочное средство – творческое задание**  
**Примерная тематика творческих заданий**

1. Урок математики в начальной школе с внедрением современных интерактивных форм обучения
2. Нестандартные способы вычисления
3. Разработка проектных заданий с целью систематизации знаний учащихся по теме «Доли. Дроби»
4. Объемные фигуры в начальной школе
5. Урок математики по работе с данными

**Оценочное средство - реферат**

Примерная тематика рефератов:

1. Средства обучения младших школьников.
2. Математика в обучении, воспитании и развитии младших школьников.
3. Наглядные пособия на уроках математики в начальной школе.
4. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.
5. История включения алгоритмов в школьную математику.
6. Роль текстовых задач в начальном обучении математики.
7. Этапы развития начального образования в России.
8. Использование исторического материала при изучении величин.

9. Обобщающая символика при изучении математики в начальной школе.
10. Дидактические игры как средство формирования вычислительных навыков.
11. Форма и пространственные отношения в математическом образовании младшего школьника.
12. Постановка учебной задачи при обучении математике.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации** **Оценочное средство – тестирование**

#### **Вариант I**

**1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются**

- ..., 0, 1, 2
- 0, 1, 2
- 1, 2
- 1, 2, 3

**Множество  $A = \{0, 1, 2\}$  разбито на классы**

- $\{1\}, \{2\}, \emptyset$
- $\{1, 2\}, \{2\}$
- $\{1, 2\}, \{0\}$
- $\{0, 1\}, \{0, 2\}$

**2. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств  $A$  и  $B$  в случае**

- $A = \{x | x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}, B = \{y | y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$
- $A = \{3, 4, 5\}, B = \{3\}$
- $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$
- $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, y \leq -2\}$

**3. Предложение «Число 15 – четное» является**

- ложным высказыванием
- истинным высказыванием
- предикатом
- не высказыванием и не предикатом

**4. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является**

- разъяснительной частью
- условием
- заключением
- доказательством

**5.Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид**  
остенсивное  
контекстуальное  
через род и видовое отличие  
генетическое

**6.В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры**  
1,2,3,4,5  
0,1,2,3,4,5  
0,1,2,3,4  
0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

**7.Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости**

---

**8.Составным называется число, имеющее**  
не менее двух делителей  
более двух делителей  
два делителя  
один делитель

**9.Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является**

---

**10.Методика обучения математике связана**  
с математикой, педагогикой и педагогической психологией  
с математикой и другими методиками  
с математикой, педагогикой и педагогической психологией, другими  
методиками  
с педагогикой и педагогической психологией

**11.Задачами дочислового периода являются:**  
выявление уровня дошкольной математической подготовки  
уточнение и расширение математических представлений детей  
развитие познавательных процессов  
специальная подготовка к введению понятия «число»  
формирование учебной деятельности

**12.С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:**  
обведение контуров  
прописывание некоторых элементов цифр  
раскрашивание и штриховка  
рисование «бордюров»  
составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов,  
например, снеговика, домика и т.п.  
обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу



**13. Класс – это \_\_\_\_\_ трех последовательных разрядов, начиная с разряда единиц.**

**14. Обучение сравнению множеств следует начинать со способа:**

- счет количества предметов в каждом множестве;
- визуально, т.е. по месту, занимаемому на плоскости;
- образование пар элементов (по одному из каждого множества) посредством их наложения друг на друга;
- образование пар элементов посредством их приложения;
- образование пар элементов путем соединения их линиями;

**15. Традиционный подход к изучению чисел характеризуется следующими особенностями:**

- 1) понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе;
- 2) устная нумерация несколько опережает письменную;
- 3) нумерация изучается по центрам;
- 4) сочетается с изучением некоторых величин и их измерением;
- 5) закрепление и совершенствование знаний по нумерации продолжается при изучении арифметических действий;

**16. Принцип поклассового объединения разрядов удобно моделировать с помощью**

\_\_\_\_\_.

**17. Знаний по нумерации учащимся достаточно для вычисления значения выражения**

- 1)  $75:3$
- 2)  $75-3$
- 3)  $75-5$
- 4)  $75+30$
- 5)  $75-30$
- 6)  $75-50$

**18. Какое нумерационное понятие формируется через систему упражнений:**

- назвать число, следующее за данным или предшествующее ему;
- продолжить ряд чисел;
- поставить нужный знак:  $4 * 5$ ,  $8 * 10$ ;
- вычислить  $2 + 1$ ;  $5 + 1$ ,  $6 - 1$ ;
- вставить пропущенные числа;
- расположить заданные числа в порядке следования?

**19. При выполнении заданий вида: «Из чисел 60, 8 и 68 составьте четыре примера на сложение и вычитание» учащиеся закрепляют знания о**

**Ключ к тестированию** 1. 2 2. 3 3. 1 4. 4 5. 1 6. 1 7. 3 8. На 2 и 3 9. 2 10. Множество натуральных чисел N 11. 3 12. 5 13. 5 14. Совокупность 15. 3 16. 1, 5 17. Счетных палочек 18. 2 19. Натуральное число 20. Разрядном составе чисел.

## Вариант II

### 1. Определите способ действий при нахождении сложения и вычитания $\pm 1$ .

Правило: если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое;

Присчитывание, отсчитывание по 1;

Перестановка слагаемых;

Присчитывание, отсчитывание по частям.

### 2. Числа концентра «Многочисленные числа» образуются, называются, записываются с опорой на...

понятие класса;

понятие разряда;

понятие разряда и понятие класса.

### 3. Действиями первой ступени называют:

вычитание и деление;

умножение и деление;

сложение и умножение;

сложение и вычитание.

### 4. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся записать на «языке математики» высказывание: «Масса арбуза меньше 5кг, но больше 3кг». Тема данного урока:

«Нестрогое неравенство»;

«Равенство»;

«Двойное неравенство»;

«Неравенство».

### 5. Принцип образования чисел в натуральном ряду

каждое предыдущее число на единицу больше следующего;

каждое следующее число на единицу больше предыдущего;

каждое следующее число больше предыдущего;

каждое предыдущее число на единицу меньше следующего.

### 6. Какая из задач решается так: $4 \cdot 12 = 48$ ?

В книге на 4 страницах по 12 рисунков. Сколько рисунков в книге?

В книге на одной странице 12 рисунков, а на другой странице 4 рисунка. Сколько рисунков в книге?

В книге 12 страниц по 4 рисунка на каждой. Сколько всего рисунков в книге?

### 7. Высшим классом в числе 712 340 500 является

класс десятков миллионов;

класс сотен миллионов;

класс тысяч;

класс миллионов

### 8. На множестве натуральных чисел не имеют смысл следующие выражения:

$(52-27):2$ ;

$(135-217) \cdot 2$ ;

$362 \cdot 4$ ;

$(135+67) \cdot 12$ .

9. Укажите, какое математическое предложение является числовым выражением:

- $(a+8)-78:2$ ;
- $190+210:7-23$ ;
- $84:7=6\cdot 2$ ;
- $92-12:6>10$ .

Задача: «Учительница принесла 15 тетрадей и раздала их поровну 5 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?»

10. Укажите, решение какого ученика выполнено предметно- действенным методом?

**Решение**  
1-го ученика:

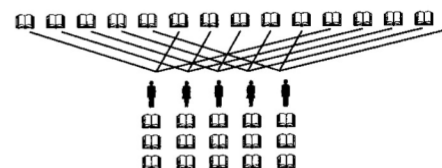
$$\begin{aligned} x \cdot 5 &= 15 \\ x &= 15:5 \\ x &= 3 \\ \hline \cdot 5 &= 15 \end{aligned}$$

**Решение**  
2-го ученика:

$$15:5 = 3$$

Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

**Решение**  
3-го ученика:



Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

- 1) 1 ученик;
- 2) 2 ученик;
- 3) 3 ученик.

11. С помощью таблицы задана задача. Определите вид задачи (выберите верный пункт)

и решите задачу двумя способами, используя арифметический метод.

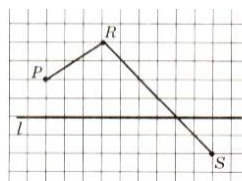
	Цена	Количество	Стоимость
Ластик	150 руб.	8 шт.	Одинаковая
Блокнот	? руб.	2 шт	

- 1) с прямо пропорциональными величинами;
- 2) на разностное сравнение;
- 3) на увеличение числа в несколько раз;
- 4) с обратно пропорциональными величинами.

12. Закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным.

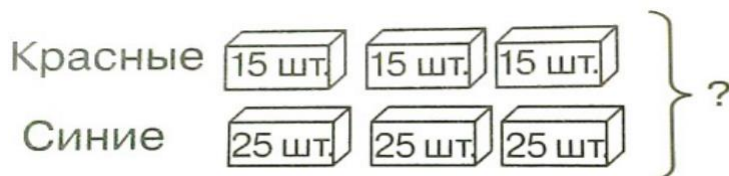
«Все квадраты- ромбы. Все ромбы – параллелограммы. Следовательно, \_\_\_\_\_»

Скопировать рисунок и постройте фигуру, симметричную данной относительно прямой  $l$ .

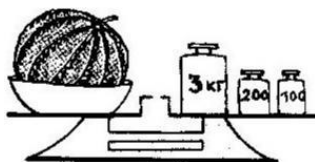


14. Запишите разные способы решения задачи, используя рисунок.

Сколько карандашей во всех коробках?



15. На одной чашке весов лежит арбуз, а на другой чашке весов гири. Составьте уравнение, если масса миски 120г и определите массу арбуза, указав единицы величины.



Ключ к тестированию

- 2
- 3
- 4
- 3
- 2
- 3
- 4
- 1, 2
- 2
- 3
- 4

## Оценочное средство – защита проекта Примерная тематика проектов

Учебный проект «Решение текстовых задач как средство развития математических представлений у младших школьников с трудностями в обучении»

Учебный проект «Формирование алгоритмического мышления у учащихся 4 класса коррекционно-развивающего обучения при изучении устных вычислительных приемов»

Учебный проект «Формирование навыков табличного умножения у младших школьников с легкой степенью задержки психического развития на уроках математики при использовании продуктивных упражнений»

Учебный проект «Изучение геометрического материала как средство организации продуктивной деятельности младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики»

Учебный проект «Математическое моделирование как эффективное средство формирования навыков сложения и вычитания у младших школьников с трудностями в обучении»

Учебный проект «Использование опорных схем при работе с данными для учащихся начальных классов с особыми образовательными потребностями»

## Оценочное средство – экзамен

### Примерные вопросы программы повторения

1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному сложению в пределах 10. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 30. Определите тему, цель и задачи урока. Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника. Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

2. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному сложению в пределах 20.

Учащимся начальных классов предложена задача:

*“Из двух городов, находящихся на расстоянии 520 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шел второй поезд?”*

3. Проведите разбор задачи.

Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?

4. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Обучение табличному вычитанию в пределах 10.

5. Учащимся начальных классов предложено задание:

*Сравни значения величин:*

15т ... 1500кг                      5км89м... 5890м

3т ... 300ц                            3м4см2мм...3м5см

2700кг... 2700ц                      4см3мм...45мм

– В каком классе может быть предложено это задание? Почему?

– На основе каких знаний дети могут выполнить сравнение величин?

– Приведите различные рассуждения ученика при выполнении задания.

6. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному вычитанию в пределах 20.

Учащимся начальных классов предложены задачи:

«Сережа вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше. Сколько синих квадратов вырезал Сережа?»;

«Зина вырезала 4 красных квадрата, а синих на 3 квадрата больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезала Зина?»

– Определите вид задач. С какой целью предлагается такая пара задач?

– Какие методические приемы обучения целесообразно использовать при работе над этими задачами?

– Покажите работу над задачами.

7. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления числа к сумме).

8. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 67.

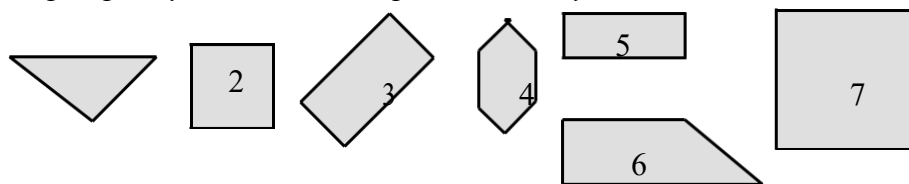
Определите тему, цель и задачи урока.

Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

9. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления суммы к числу).

10. Учащимся начальных классов предложено задание: «Из данного набора фигур выпишите номера прямоугольников, квадратов, многоугольников».



Прямоугольники	Квадраты	Многоугольники
3;5	2;7	4;6

- С какой целью предлагается это задание?
- Какие ошибки допустили учащиеся, заполнив таблицу в соответствии с заданием?
- В чем причина допущенных ошибок?
- Как устранить и предупредить эти ошибки?

11. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания числа из суммы).

12. Учащимся начальных классов предложено задание:

«Заполни таблицы»:

$a$	400	40	4	1
$60 - a$				

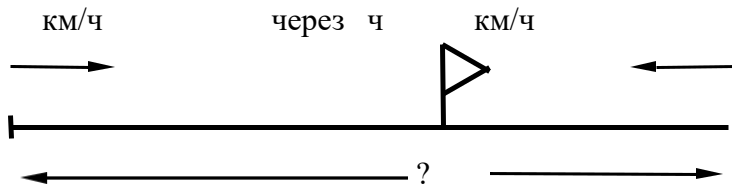
$b$	80	60	40	20
$240 : b$				

- Определите характер материала.
- С какой целью предлагается это задание?
- Раскройте приемы вычислений.
- Какие вопросы можно задать после заполнения таблиц?

13. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания суммы из числа).

Учащимся начальных классов предложили задание:

Составьте задачу по чертежу.



- Приведите возможные рассуждения ученика при составлении задачи.
- Преобразуйте данную задачу в обратные.
- Возможно ли решить ее различными способами?
- Как нужно провести разбор задачи в этом случае?
- Покажите работу над одной из задач (по своему выбору).

14. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения.

Учащимся начальных классов предложены задачи:

*В букете 8 васильков, а ромашек на 2 больше. Сколько ромашек в букете?*

*В букете 8 васильков и 10 ромашек. Сколько всего цветов в букете?*

- Определите вид данных задач.
- С какой целью предлагается такая пара задач?
- Приведите примеры таких заданий с этой же целью.
- Покажите работу над этими задачами.

15. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучение умножению с 0 и 1 в начальном курсе математики.

Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 36-37.

Определите тему, цель и задачи урока.

Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

16. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Переместительный закон умножения.

Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 2, с. 16.

Определите тему, цель и задачи урока.

Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

17. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Введение взаимосвязи компонентов при умножении.

Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 58.

Определите тему, цель и задачи урока.

Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

18. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучение табличному умножению и делению в начальном курсе математики.

Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 51.

Определите тему, цель и задачи урока.

Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

19. Распределительный закон умножения. Обучение устным приемам внетабличного умножения в пределах 100.

Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 1, с. 76.

Определите тему, цель и задачи урока.

Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

20. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом деления.

На основе каких знаний дети решают задачу:

*“Для ремонта квартиры купили 8 рулонов обоев, длиной по 10 м 50 см. Израсходовали три четвертых части купленных рулонов обоев. Сколько метров обоев осталось?”*

Спланируйте работу над задачей.

21. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления со случаями деления с 0 и 1.

Учащимся начальных классов предложена задача:

*«Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со скоростью 65 км/ч. Найди расстояние между городами.»*

– Установите, какие величины рассматриваются в задаче.

– Какая между ними существует зависимость и почему?

– Составьте краткую запись условия задачи.

– Проведите разбор задачи, обоснуйте целесообразность выбора.

– Составьте обратные задачи.

22. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Деление с остатком. Обучение делению с остатком в начальном курсе математики.



Учащимся начальных классов было предложено задание:

*«Выпиши в левый столбик однозначные числа, а в правый столбик – двузначные числа: 23, 5, 9, 47, 4, 20, 15».*

- Приведите возможное рассуждение ученика.
- С какой целью может быть предложено данное задание?
- Какие знания и умения учащихся начальной школы лежат в основе выполнения задания?
- Покажите, что при выполнении задания ученики начальной школы производят разбиение множества на классы.

– Какие еще задания можно предложить младшим школьникам, в которых они будут производить разбиение множества на классы?

24. Свойства деления. Обучение устным приемам внетабличного деления в пределах 100.

25. Учащимся начальных классов предложена задача:

*«Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и был в пути 2 ч. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью 5 км/ч?»*

- Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.
- Установите, какие величины рассматриваются в задаче.
- Какая между ними существует зависимость и почему?
- Составьте краткую запись условия задачи и обоснуйте ее выбор.
- Проведите разбор задачи.
- Запишите решение задачи разными способами.
- Покажите, какие способы проверки ее решения целесообразно использовать.

26. Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного сложения (по концентрам).

Учащимся начальных классов предложена задача:

*«В 4 одинаковые канистры помещается 80 л бензина. Сколько потребуется таких канистр, чтобы взять 100 л бензина?»*

- Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.
- Укажите, какие величины и отношения между ними в ней рассматриваются.
- Решите задачу арифметическим способом. Какие еще методы решения задач вы знаете?
- Перечислите этапы работы над задачей.
- Проведите работу на этапе восприятия и осмысления текста задачи.
- Составьте задачу так, чтобы она решалась двумя способами.

27. Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного вычитания (по концентрам).

Учащимся начальных классов предложены задания:

*Сравните числа 5 и 7;*

*Какие цифры можно вставить в «окошки», чтобы получились верные неравенства?*

3002 2

78 78

- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении первого задания.
- Обоснуйте ответы учащихся, используя теоретико-множественную терминологию.
- Какие знания лежат в основе решения второго задания?
- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении второго задания.
- Предложите виды упражнений при изучении нумерации чисел в пределах 100.

28. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на однозначное число.

Учащимся начальных классов предложены следующие задания:

а) Подумай! Какие математические записи можно назвать уравнениями, а какие - нет?

$x+20$	$2x=8$	$y-15=21$
$46+30$	$52=x+38$	$12+10=2$
$x+\frac{15}{7}$	$20a=60$	$2$
		$x+(30+45)$

б) Решите уравнение

$$(x+70) \cdot 4=428$$

- На каком этапе изучения темы возможно предложить детям первое задание? С какой целью?
- Можно ли предложить учащимся решить уравнение из второго задания? (Ответ обоснуйте).
- Если можно предложить, то приведите возможные рассуждения учащихся при решении данного уравнения.

29. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

30. Учащимся начальных классов предложили задачу:

«27 кг варенья разложили в 9 банок поровну. Сколько надо таких банок, чтобы разложить 18 кг варенья?»

- Выполните наглядную интерпретацию задачи.
- Можно ли решить задачу различными способами? Обоснуйте свой ответ.
- Проведите разбор задачи.
- Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?

Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на двузначные и трехзначные числа.

Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 88-89.

Определите тему, цель и задачи урока.

Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

31. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на однозначное число.

Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 104-105.

Определите тему, цель и задачи урока.

Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

32. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.

Учащимся начальных классов предложено решить следующую задачу:

*Дети собирали в лесу грибы. Маша нашла 8 грибов, это на 3 гриба меньше, чем нашел Коля. Сколько грибов нашел Коля?* определите вид задачи; предложите упражнения для проведения подготовительной работы при решении задачи; приведите рассуждения ученика при выполнении решения задачи.

33. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на двузначные и трехзначные числа.

Учитель так сформулировал задание к следующему упражнению:

«Сравните выражения и, не вычисляя, поставьте знаки « > », « < » или « = »:

$$45 + 3 * 45 + 5$$

$$42 - 2 * 42 - 5$$

$$58 + 20 * 56 + 20$$

$$63 - 60 * 67 - 60$$

– Как рассуждают учащиеся при выполнении этого задания?

– Какие знания использовали учащиеся при сравнении этих выражений?

– Какие еще знания могут использовать дети при сравнении выражений? Приведите примеры.

34. Числовые выражения. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

35. Л.Г.Петерсон (М2, ч.2), урок № 17.

– Определите тему, цель и задачи урока.

– Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

– Сравните уроки, связанные с введением этих понятий в учебниках М.И.Моро и Л.Г.Петерсон. В чем сходство? В чем различие?

36. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

Учащимся начальных классов предложено задание:

*Найди значение выражений:*

$$\begin{array}{ccc} 36+7 & 63+9 & 65+7 \\ 78+6 & 46+8 & 27+8 \end{array}$$

- Определите характер материала.
- Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?
- Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.
- Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?
- Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

37. Выражение с одной и двумя переменными. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

38. Учащимся начальных классов предложено задание:

*Найди значение выражений:*

$$\begin{array}{ccc} 36+7 & 63+9 & 65+7 \\ 78+6 & 46+8 & 27+8 \end{array}$$

- Определите характер материала.
- Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?
- Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.
- Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?
- Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

39. Уравнение с одной переменной. Формирование представлений об уравнении в начальном курсе математики.

40. Учащимся начальных классов было предложено задание:

*Вычисли результат и объясни способ вычисления:*

$$\begin{array}{ccc} 25 \cdot 30 & 12 \cdot 40 & 32 \cdot 40 \\ 54 \cdot 20 & 25 \cdot 12 & 45 \cdot 20 \end{array}$$

- Определите характер материала.
- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении этого задания.
- Какие вычислительные приемы можно использовать при нахождении значения этих выражений?
- Какие знания и умения лежат в основе этих приемов?
- Где дети могут использовать эти знания? Приведите примеры.

41. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Методика ознакомления с массой и емкостью и единицами их измерения.

Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 62.

Определите тему, цель и задачи урока.

Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

42. Понятие длины отрезка и ее измерения. Методика формирования представлений о длине отрезков. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.

43. Учащимся начальных классов предложено задание:

*Вычисли:*

$$900 - (600 - 100) : 5 \qquad 150 + 50 \cdot 4 + 6 \qquad 0 \cdot 305$$

$$(900 - 600) - 100 : 5 \qquad 880 - 720 : 8 \cdot 9 \qquad 0 : 305$$

Какие знания, умения и навыки лежат в основе этих вычислений? Приведите примеры возможных рассуждений учащихся.

44. Понятие площади фигуры и ее измерения. Методика формирования у младших школьников представлений о площади фигуры и единицах ее измерения.

Учащимся начальных классов предложено задание:

*Вычисли:*

$$3 + 5 \qquad 8 - 6 \qquad 10 - 7 \qquad 2 + 5 + 3$$

$$9 - 6 \qquad 4 + 4 \qquad 10 - 8 \qquad 9 - 9 + 1$$

Раскройте вычислительные приемы и их теоретическую основу.

Назовите все вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10.

45. Особенности математических понятий. Методика ознакомления с геометрическими понятиями в начальном курсе математики.

Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 56.

Определите тему, цель и задачи урока.

Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

46. Текстовая задача. Общие приемы работы над задачей.

47. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 40.

Определите тему, цель и задачи урока.

Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование дисциплины: Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального</li> </ul>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

		<p>государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <b>Уметь:</b></li> <li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</li> </ul>	
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>● планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>● осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>● оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>● владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проводить в четвертом классе начальной школы</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>(во взаимодействии с психологом)</p> <p>мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>инклюзивных),  необходимых для  адресной работы с  различными  контингентами  обучающихся: социально  уязвимые, попавшие в  трудные жизненные  ситуации, мигранты,  сироты, с  ограниченными  возможностями  здоровья, с девиациями  поведения, с  зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения и адекватного  применения  специальных технологий  и методов, позволяющих  проводить  коррекционно-  развивающую работу, в  процессе преподавания в  начальных классах и  начальных классах  компенсирующего и  коррекционно-  развивающего  образования;</li> </ul> <p>корректировке учебной  деятельности исходя из  данных мониторинга  образовательных  результатов с учетом  неравномерности  индивидуального  психического развития  обучающихся с сохранным  развитием и ограниченными  возможностями здоровья (в  том числе в силу различий в  возрасте, условий  дошкольного обучения и  воспитания), а также  своеобразия динамики  развития мальчиков и  девочек; оценивании  образовательных  результатов: формируемых в  преподаваемом предмете  предметных и</p>	
--	--	--	--

		метапредметных компетенций.	
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<p>нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul>	
--	--	---	--

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую,</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> </ul> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов,</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>



	<p>УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> </ul> <p>разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>и образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p>	
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>
	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

	<p>оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> <li>• формировать комфортную и безопасную среду для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	
--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников литературы	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы использованы литературные источники соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0



	ия	
--	----	--

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Критерии		Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий		41% и более	3 балла
		61% и более	4 балла
		81% и более	5 баллов

### Оценочные средства промежуточной аттестации Оценочное средство – защита проекта

**Проектное обучение** рассматривается как дидактическая система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей

и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста»,

«Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно- развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается

открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

Актуальность проекта (обоснованность проекта).

Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).

Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).

Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).

Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).

Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

Интегративность (связь различных областей знаний).

Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

Целеполагание

Анализ существующих решений и методов

Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта

Качество результата

Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

Эстетичность.

Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

Самостоятельность.

**Критерии оценивания презентации исследовательской работы (продукта)**

Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственно решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и	Выбранные характеристики продукта не	Выбор характеристик продукта не
	содержатель но обоснован	полностью обоснованы	обоснован и не позволяет решить заявленную проблему

Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство –  
контрольная работаПримерная  
тематика контрольных работ  
Вариант 1**

Дать определения следующим понятиям: метод, приемы обучения, беседа, опыт, экскурсия.

Как реализуется деятельностный метод в форме *проблемного диалога* в образовательной системе «Школа 2100».

Урок изучения новых знаний, особенности его структуры, методика организации. Объясните понятие - деятельностный метод обучения окружающему миру.

**Вариант 2**

Дать определения следующим понятиям: термин, рассказ, наблюдение, домашняя работа, причинно-следственные связи.

Назовите педагогические требования к рассказу.

Урок обобщения и систематизации знаний. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.

Объясните организацию оценивания образовательных достижений школьников по окружающему миру.

**Вариант 3**

Дайте определения следующих понятий: урок, практическая работа, приемы обучения, экскурсия, внеклассная деятельность.

Назовите специфические принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.

Вводный урок. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.

Моделирование как способ познания окружающего мира. Запишите последовательность обучения школьников моделированию по окружающему миру.

**Вариант 4**

Дать определения следующим понятиям: Методика преподавания естествознания, объяснение, понятие, опыт, внеурочная деятельность.

Каковы современные требования к уроку естествознания.

Определить ведущий метод обучения в начальной школе. Дать характеристику.

Внеурочная деятельность школьников. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.

**Оценочное средство – тестирование  
Примерная тематика тестовых  
заданий**

**Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:**

А) Я.А.Коменским,  
К.Д.Ушинским;Б)  
Л.В.Занковым,  
Я.А.Коменским;

В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;

**Содержание и структуру начального естествознания воплотил в своей книге для детей Герд А.Я.**

А) Мир чувственных вещей

Б) Начертание  
естественной истории

В) Мир божий

**Впервые преподавание естествознания в начальной школе было введено в**

\_\_\_\_\_ **веке.**

**Содержание курса естествознания и первый учебник по предмету были выполнены \_\_\_\_\_.**

**Основоположителем краеведческого предмета, предмета географии предмета в начальной школе был:**

А) Н.В.  
Виноградов;

Б) К.Д.  
Ушинский  
;

В) А.Я.  
Герд;

**Общедидактические принципы лежащие в основе преподавания естествознания:**

А) наглядность, научность, доступность; Б) наглядность, сезонность, краеведческий;

В) экологический, сезонности, краеведческий;

**В практику естествознания А.И. Гердом были введены впервые:**

А) комбинированные уроки;

Б) предметные уроки;

В)  
обобщающие  
уроки;

**Методисты, основатели принципа политехнизации обучения, активизации познавательной деятельности авторы программ по естествознанию:**

А) К.П.  
Яговицкий;

Б) К.Д.  
Ушинский;



В) М.Н.  
Скаткин;

**Родоначалником методики преподавания Естествознания в начальной школе, указывающим на важное значение экскурсий, работы с учебником, экспериментирование является**

---

**Пояснительная записка программы дает информацию:**

А) цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам; Б) цель, задачи, принципы, основные направления предмета;

В) рекомендации к проведению уроков, цели, задачи

**Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:**

А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;

Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;

В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;

Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;

**Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебе деятельности**

---

**Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:**

А) С.Г. Шевченко;

Б) Н.Ф.  
Виноградова;

В) А.А.  
Плешаковы;

Г) А.А.  
Вахрушевы;

**Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и м асштаб**

---

**Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:**

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

**При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?**

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии; Г) работа с текстом учебника в парах;

**Учебник отличается от учебного пособия тем, что:**

- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы дисциплине;
- Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;
- В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

**Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия «травянистое растение» в 1 классе:**

- А) Игра – классификация с применением наглядности; Б) Заучивание определения
- В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;
- Г) Терминологический диктант;

**Чучело птицы, как средство обучения, является:**

- А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности; Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;
- В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;
- Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний

**Особенностью программы учебного курса**

## «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко

является;

- А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;
- Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;
- В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;
- Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

### Ключ к тестированию

- А
- В
- В XVIII в.
- В.Ф. Зуев
- В
- А
- Б
- В
- Герд А.Я.
- Б
- Б
- Н.Ф. Виноградова
- А
- Карта, план местности
- А
- Г
- В
- А
- А
- Б

### Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

### Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

**Оценочные средства промежуточной  
аттестации Оценочное средство –  
защита проекта Примерная тематика  
проектных работ студентов**

- Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира (на примере УМК «Школа России»). Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Реализация проектной деятельности в процессе изучения окружающего мира в начальной школе».
- Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках по окружающему миру как средство формирования учебно-исследовательских умений младших школьников. Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Уроки по окружающему миру с использованием ИКТ-технологий».
- Разработка нестандартных уроков по окружающему миру как средство активизации учебно-познавательных интересов младших школьников. Продукт: сборник конспектов нестандартных уроков по окружающему миру как средство активизации учебно- познавательных интересов младших школьников.
- Учебный проект «Создание дидактических игр на цифровых платформах для развития познавательного процесса младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного класса».
- Учебный проект «Адаптация материала по учебному предмету «Окружающий мир» для младших школьников с расстройством аутистического спектра».
- Учебный проект «Образовательные интернет-ресурсы для коррекции трудностей в обучении младших школьников».
- Учебный проект «Разработка занимательного тренажера по окружающему миру как средство развития географической грамотности младших школьников с трудностями в обучении».
- Учебный проект «Преодоление трудностей в ознакомлении с природой России посредством системы коррекционно-развивающих заданий для младших школьников».
- Учебный проект «Дифференцированные задания по формированию представлений об объектах живой и неживой природы у младших школьников в условиях инклюзивного обучения».

**Дифференцированный  
зачет Типовой вариант  
практического задания**

Практическое задание по  
направлению «Методическое  
сопровождение урока окружающего  
мира в начальной школе».  
Разработка конспекта и  
презентации к уроку окружающего  
мира в начальной школе.

Определите тип урока. Сформулируйте цель, дидактические, развивающие и воспитательные задачи; планируемые результаты. Перечислите естественнонаучные понятия, с которыми проводится работа на уроке. Определите вид учебной деятельности, который является ведущим на уроке. Перечислите виды контроля на уроке. Аргументируйте свой ответ.

УМК, класс, тема урока определяется преподавателем.

### **Примерный**

**вариант**

**заданий**

**Вариант 1.**

Охарактеризуйте предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки.

Натуральные средства обучения и методика работы с ними.

Составить конспект урока окружающего мира на тему «Растительность леса».

**Вариант 2.**

Обосновать введение естествознания в русскую школу. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики обучения естествознания.

Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.

Разработать конспект урока окружающего мира на тему «Роль птиц в природе и их практическое значение для человека».

**Вариант 3.**

Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.

Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).

Разработать фрагменты уроков окружающего мира в начальной школе, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

**Вариант 4.**

Экологическое образование и воспитание в начальной школе.

Методика подготовки и проведения ролевой игры.

Разработать фрагменты уроков окружающего мира в начальной школе, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

**Вариант 5.**

Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.

Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.

Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.

**Вариант 6.**

Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.

Значение и методика проведения экскурсии по естествознанию.

Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.

**Вариант 7.**

Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.

Создание предметно-развивающей среды в учебном кабинете начальной школы по проблемам окружающего мира и освоения программного материала.

Разработать конспект урока на тему «Знакомство с компасом».

### **Вариант 8.**

Формы организации учебной деятельности.

Содержание и формы организации интерактивных форм работы на уроке окружающего мира в начальной школе.

Разработать фрагмент урока окружающего мира для начальной школы, содержащий проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение учащихся для решения проблемы.

### **Вариант 9.**

Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.

Практическая работа по естествознанию и методика ее проведения.

Составить методическую разработку тематической встречи «Праздник урожая».

### **Вариант 10.**

Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).

Приведите примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий.

Составить конспект урока окружающего мира на тему «Плоды и семена».

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы  
религиозной культуры и светской этики

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>



		<p>начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

	<p>реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;использования и апробации специальных</li><li>• к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</li> </ul>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li><li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li><li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li></ul> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
--	--	--	--

<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li><li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li><li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li><li>• описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	
<b>Формы промежуточной аттестации: в пятом семестре дифференцированный зачет</b>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

##### Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

**Разноуровневые задачи и задания** являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла

выполнения работы	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 4,5 балла)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание	Информационная достаточность	0,5 балла

реферата	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 балла

#### Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

#### Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

#### Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

#### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

37. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
38. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
39. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
40. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
41. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
42. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
43. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
44. Интегративность (связь различных областей знаний).
45. Коммуникативность.

#### **Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:**

Целеполагание

Анализ существующих решений и методов

Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта

Качество результата

Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

#### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

25. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

26. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
27. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
28. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
29. Эстетичность.
30. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

**Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

21. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
22. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
23. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
24. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
25. Самостоятельность.

**Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

29. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
30. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
31. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
32. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
33. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
34. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
35. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность	Логическая последовательность поставленных задач	Планирование отсутствует или имеет логические



	поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
решении практических задач	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – контрольная работа  
Примерная тематика контрольных работ**

Понятие «культура».

Многообразие понятия «религия». Научное понимание религии. Взгляды на религию изнутри религиозных традиций.

Возникновение культуры. Культ и культура. Религиозная культура. Светская культура и этика.

Древнейшие верования. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Политеизм. Условия и предпосылки перехода к монотеизму.

Основные религиозные направления.

Классификация религий. Христианство. Православие.

Католицизм. Протестантизм. Иудаизм. Ислам. Буддизм. «Новые религии».

Культура и мораль. Происхождение морали.

Этика и ее значение в жизни человека, общества, государства.

Ценность родства и семейные ценности.

Этика гражданского общества. Этика прав и свобод человека.

Трудовая мораль.

Честь и достоинство.

Методические принципы в основе преподавания курса.

Диалогическое общение.

Личностное развитие.

Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития.

Диалоговые технологии.

Игровые технологии.

Кейс-технологии.

Интерактивные формы познавательной деятельности.

Методы художественно-образного преподавания.

Технология театральной педагогики.

Значение внеурочной работы по формированию поликультурной компетенции учащихся в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».

Виды и формы внеурочной деятельности в сфере религиозно-этического знания.

**Оценочное средство – тестирование**

**Примерная тематика тестовых заданий**

Вариант 1.

Участникам тестирования необходимо выбрать вариант правильного ответа

1. Назовите религии (выделите из перечисленных ниже) традиционные религии России? А) Христианство и Ислам; Б) Иудаизм, Христианство, Ислам и Буддизм; В) Ислам и Буддизм.

2. Что входит в смысловое понятие «Будда»?
- А) учитель;
  - Б) просветлённый;
  - В) мудрый.
3. Как, по мнению буддистов, можно добиться просветления: А) родившись человеком; Б) родившись в мире богов; В) в любом рождении.
4. Пасха как праздник связан с жизненным событием?
- А) весенний праздник мая;
  - Б) рождение Иисуса Христа;
  - В) Христос воскрес из мёртвых.
5. Пророк в Иудаизме (выберите верную формулировку ответа): А) Моисей; Б) Иисус; В) Мухаммад.
6. Песах — это главный праздник:
- А) Иудаизма;
  - Б) Христианства;
  - В) Буддизма.
7. Назовите национальную религию из перечисленных ниже? А) Буддизм; Б) Ислам; В) Иудаизм.
8. Кто был основателем Буддизма?
- А) Лао-цзы;
  - Б) Сирвата Сиддхартаха Гаутама;
  - В) Махавира Вардхамана.
9. Сколько основных направлений было выделено в Христианстве?
- А) два;
  - Б) три;
  - В) четыре.
10. Для мусульман священной является книга? А) Коран; Б) Библия; В) Талмуд.
11. Какие действия связывают мир людей с миром богов или духов: А) ритуалы; Б) молитвы; В) жертвоприношения.
12. Какое название носит храм в Иудаизме:
- А) капище;
  - Б) ступа;
  - В) синагога.
13. Какая религия сменила язычество в X веке? А) Христианство; В) Буддизм; Б) Иудаизм; Г) Ислам.
14. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?
- А) в 554 г.;

Б) в

1554

г.; В) в

1054

г.

15. Понятие этики имеет смысловое и содержательное значение?

А) наука о добре и зле;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

16. Раскройте основной смысл понятия «уважение»:

А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества;

Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств; В) установленный, принятый порядок поведения.

17. Выберите характерные черты и особенности организации и преподавания курса ОРКСЭ:

А) отсутствие нормативно-правовой базы реализации курса;

Б) отсутствие учебников по модулям ОРКСЭ, входящих в Федеральный перечень; В) отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса.

18. Определите количество модулей учебного предмета начальной школы «Основы религиозных культур и светской этики»?

#### Вариант 2.

1. Как можно определить жизненные ориентиры христианина: А) достичь нирваны; Б) обрести спасение;

В) заработать хорошую карму.

2. В переводе с латинского языка «религия» означает:

А) служить;

Б) связывать, соединять;

В) поклоняться.

3. Праздник Песах празднуется...?

А) в честь окончания годового чтения Торы;

Б) в честь окончания поста Йом Кипур;

В) в честь Исхода евреев из Египта.

3. По мнению буддистов, кто достоин сострадания: А) только люди; Б) только животные;

В) все живые существа.

4. Какая из книг является священной для Буддизма: А) Библия; Б) Коран;

В) Трипитака (Типитака).

В) Трипитака (Типитака).

5. При правлении какого князя состоялось Крещение Руси: А) при князе Олеге; Б) при княгине Ольге; В) при князе Владимире.

при князе Владимире.

6. Что из перечисленного ниже относится к Монотеистической религии: А) Индуизм; Б) Ислам; В) Буддизм.

религии: А) Индуизм; Б) Ислам; В) Буддизм.

7. Согласно какой религии верующий должен относиться спокойно и терпеливо к проявлениям зла, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём?
- А) Буддизма;  
Б) Христианства;  
В) Ислама.
8. Происхождение понятия «мусульманин»?
- А) верный;  
Б) верующий;  
В) молящийся.
9. Какая форма религии была самой ранней? А) шаманизм; Б) зороастризм; В) магия.
10. В какой религии почитается множество богов: А) Иудаизм; Б) Язычество; В) Буддизм.
11. Название храма в христианстве:
- А) мечеть;  
Б) церковь;  
В) пагода.
13. Укажите имя князя, крестившего Русь.
- А) Иван Калита;  
Б) Олег;  
Г) Владимир.
12. Какая религия считает главной заповедью рождения детей? А) Иудаизм; Б) Христианство; В) Ислам.
13. Как называется центр Иудейской религиозной жизни?
- А) храм;  
Б) мечеть;  
В) синагога.
14. В каком году Русь приняла Христианство? А) 898; Б) 988; В) 980.
15. Смысловое содержание понятия «этикет»?
- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям; Б) установленный, принятый порядок поведения; В) почтительное отношение к людям.
16. Какой год объявлен Годом Педагога и Наставника: А) 2008; Б) 2023; В) 2021.
17. Определите группу методов обучения из общепринятой классификации, направленных на решение комплекса задач по усвоению обучающимися знаний, формирования компетенций, достижения планируемых результатов, развивающих задач формирования качеств личности?
- А) словесные;  
Б)

дедуктивные;

В)

наглядные.

18. Нормы времени, отводимые на организацию групповой работы обучающихся в начальной школе:

А) 10—15

мин; Б) 5-10

мин; В) 15-

20 мин.

Ключ:

Вариант 1.

19. Б.

20. Б.

21. А.

22. В.

23. А.

24. А.

25. В.

26. Б.

27. Б.

28. А.

29. А.

30. В.

31. А.

32. В.

33. Б.

34. Б.

35. Б.

36. В.

37. В.

38. В.

2 - вариант

1. Б.

3 Б.

4 В.

5 В.

6 В.

7 В.

8 Б.

9 А.

10 А.

11 В.

12 Б.

13 Б.

14 В.

15 А.

16 В.

17 Б.

18 Б.

19 Б.

20 А.

21 А.

### **Критерии оценивания**

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

### **Шкала оценивания**

«5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста; «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста; «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

## **1. Религия – это**

---

### **2. Перечислите наиболее распространённые в мире религии сегодня.**

---

### **3. Установи соответствие религии и их пророков.**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. Моисей   | а) Ислам        |
| 2. Мухаммед | б) Иудаизм      |
| 3. Иисус    | в) Буддизм      |
| 4. Будда    | г) Христианство |

### **4. Распределите понятия по группам.**

Апостол, арабеска, хафиз, раввин, синагога, фреска, минарет, скрижали, карма, храм, пагода, ступа, менора, имам, диакон.

Ислам Иудаизм Буддизм Христианство

### **5. Соотнесите религии и их пророков.**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. Моисей   | а) Ислам        |
| 2. Мухаммед | б) Иудаизм      |
| 3. Иисус    | в) Буддизм      |
| 4. Будда    | г) Христианство |

### **6. Соотнесите религии и их мудрецов.**

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1. Буддизм      | а) шейх   |
| 2. Ислам        | б) лама   |
| 3. Иудаизм      | в) диакон |
| 4. Христианство | г) раввин |

### **4. Установи соответствие для каждой религии:**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. христианство | а) запрещает монахам трудиться                                 |
| 2. иудаизм      | б) жизнь угодная богу — завести семью, родить детей, трудиться |
| 3. буддизм      | в) порицание праздности и надежда на помощь других             |
| 4. ислам        | г) труд — <b>основной</b> долг каждого человека                |

### **5. Напишите названия священных книг к каждой религии. Ислам - \_\_\_\_\_**

Буддизм - \_\_\_\_\_



Иудаизм - \_\_\_\_\_

Христианство - \_\_\_\_\_

**6. Соотнесите религии и священные сооружения.**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. Храм     | а) Ислам        |
| 2. Пагода   | б) Иудаизм      |
| 3. Мечеть   | в) Христианство |
| 4. Синагога | г) Буддизм      |

7. Что обозначает слово кашрут? Какой религии оно свойственно?

---

---

8. Напишите «золотое правило нравственности».

---

---

9. Расскажите о правилах поведения в мечети.

---

---

10. Вспомните, что говорится о сотворении мира и человека в Библии?

---

---

11. Назовите заповеди, которые, по христианскому учению, Иисус Христос считал самыми важными?

---

---

12. Что обозначает слово икона? Какие иконы ты знаешь?

---

---

13. Что обозначает в переводе с арабского языка слово «ислам»?

---

---

14. Объясните, за что на земле отвечает человек, согласно исламу?

---

---

15. Перечислите пять главных обязанностей мусульманина.

---

---

---

16. Подчеркните название города, который считают святым последователи трёх религий – иудаизма, христианства, ислама.  
Мекка, Ватикан, Иерусалим, Стамбул, Москва.

Ключ к тесту:

17. Слово «религия» происходит от латинского religere, на русский язык переводится как связывать.
18. Христианство, иудаизм, буддизм, ислам
19. 1б; 2а; 3г; 4в
20. Ислам - арабеска, хафиз, минарет имам,  
Иудаизм - раввин, синагога, скрижали,  
менора Буддизм - карма, пали, пагода,  
ступа Христианство - Апостол, фреска,  
диакон, храм
21. 1б; 2а; 3г; 4в
22. 1б; 2а; 3г; 4в
23. 1г; 2в; 3а; 4б
24. Ислам – Коран; Буддизм - Трипитака; Иудаизм –Тора; Христианство – Библия
25. 1в; 2г; 3а; 4б
- 16.

Христианство	Ислам	Иудаизм	Буддизм
<b>2,5,6,11</b>	<b>1,4,9,12</b>	<b>7,10</b>	<b>3,8</b>

1-Песах, 2- Крещение, 3- Дончод, 4- Курбан-байрам, 5- Рождество, 6- Пасха,  
7- Шавуот, 8- Сагаалган, 9-Ураза-Байрам, 10- Ханука, 11- Троица, 12- Мавлид

26. Название «ислам» происходит от арабского слова «салам», что в буквальном переводе означает «мир», но имеет еще дополнительное значение. Какое? (Подчинение. Таким образом, более полно название этой религии можно перевести как «абсолютный мир, который наступает, если жизнь человека подчинена Богу»)
27. Иерусалим

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Оценочное средство – защита проекта**

#### **Примерная тематика проектных работ студентов**

- 1. Учебный проект «Разработка дифференцированных заданий в освоении младшими школьниками с трудностями в обучении учебного материала по основным религиозным направлениям».*
- 2. Учебный проект «Методические рекомендации начинающему учителю по организации преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях инклюзивного класса».*
- 3. Разработка технологической карты урока по теме «Россия – наша Родина» (УМК «Школа России»).*

4. Разработка интерактивной презентации на тему урока «Культура и религия» (УМК «Школа России»).
5. Разработка образовательного видеоролика урока по теме «Возникновение религий» (УМК «Школа России»).
6. Разработка рекомендаций начинающему учителю к уроку по теме «Религии мира и их основатели» (УМК «Школа России»).
7. Разработка памятки-алгоритма для обучающихся по усвоению основных понятий темы урока «Священные книги религий мира» (УМК «Школа России»).

### **Дифференцированный зачет Типовой вариант практического задания**

Практическое задание: разработка технологической карты к уроку ОРКСЭ.

Определите тип урока. Сформулируйте цель, дидактические, развивающие и воспитательные задачи; планируемые результаты. Перечислите естественнонаучные понятия, с которыми проводится работа на уроке. Определите вид учебной деятельности, который является ведущим на уроке. Перечислите виды контроля на уроке. Аргументируйте свой ответ.

УМК, класс, тема урока определяется преподавателем.

#### **Примерный вариант заданий**

1. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Хранители предания в религиях мира».
2. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Добро и зло».
3. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Понятие греха, раскаяния и воздаяния».
4. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Человек в религиозных традициях мира».
5. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Священные сооружения».
6. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Искусство в религиозной культуре».
7. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «История религий в России».
8. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Религиозные ритуалы».
9. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Паломничества и святыни».
10. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Праздники и календари».
11. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Религия и мораль».
12. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Св. Писание».
13. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Св. Писание».
14. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Св. Писание».
15. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Св. Писание».
16. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Любовь и уважение к Отечеству».
17. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Икона» модуль «Основы православной культуры».
18. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Храм» модуль «Основы православной культуры».

19. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Свобода и моральный выбор человека» модуль «Основы светской этики».
20. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Дружба» модуль «Основы светской этики».
21. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Нравственный поступок» модуль «Основы светской этики».

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Специальность  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<p>начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>



	<p>реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации, обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;использования и апробации специальных</li><li>• к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</li> </ul>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li><li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li><li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li></ul> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
--	--	--	--

<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li><li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li><li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li><li>• описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	
<b>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре</b>			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **Оценочное средство – тестирование**

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

##### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 балла

#### **Критерии оценивания**

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

#### **Шкала оценивания**

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.



**Оценочные средства текущего контроля**  
**Оценочное средство – контрольная работа**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
**(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Оценочное средство – защита проекта**

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и

осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню

Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

#### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

46. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
47. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
48. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
49. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
50. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
51. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
52. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
53. Интегративность (связь различных областей знаний).
54. Коммуникативность.

#### **Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:**

Целеполагание

Анализ существующих решений и методов

Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта

Качество результата

Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

#### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

31. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
32. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
33. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
34. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
35. Эстетичность.
36. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

#### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

26. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
27. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
28. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
29. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
30. Самостоятельность.

**Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

36. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
37. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
38. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
39. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
40. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
41. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
42. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не

	соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл

	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

## **Оценочное средство – тестирование** **Примерная тематика тестовых заданий**

I вариант.

1. Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства. Натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.
2. Перечислите художественные материалы, применяемые в графике. а) тушь б) темпера в) акриловые краски г) уголь д) карандаш е) гуашь
3. Какие цвета называются основными? а) оранжевый, зеленый, фиолетовый б) красный, синий, желтый г) белый, черный, серый
4. Укажите последовательность распределения светотени на предмете (тень падающая, свет, полутень, рефлекс, тень собственная, блик) Поставьте над понятиями цифры, определяющие последовательность распределения светотени на предмете.
5. В какой росписи встречаются элементы «розан», «купавка», «фазан»? а) Хохломская роспись б) Полков-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись
6. Тема урока: «Русская матрешка», (2 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока. а) тематическое рисование б) беседы по произведениям изобразительного искусства в) рисование с натуры г) декоративное рисование
7. Какие Вы знаете виды нетрадиционной техники рисования, которые можно применить на уроках рисования?
8. Тема урока: «Ветка рябины» (1 класс) с использованием нетрадиционной техники изображения (пальчиковая живопись.) Напишите развивающие задачи данного урока.
9. Тема урока «Осенний день» (тематическое рисование), 3 класс. Напишите развивающие и воспитательные задачи к данной теме урока.

II вариант

1. Подчеркните понятия, которые относятся к видам изобразительного искусства. Натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.
2. Перечислите художественные материалы, применяемые в живописи: а) акварель б) темпера в) соус г) уголь д) сангина е) гуашь
3. Какие цвета называются составными? а) оранжевый, зеленый, фиолетовый б) красный, синий, желтый г) белый, черный, серый
4. Укажите последовательность распределения светотени на предмете (тень падающая, свет, полутень, рефлекс, тень собственная, блик) Поставьте над понятиями цифры, определяющие последовательность распределения светотени на предмете.
5. В какой росписи встречаются элементы «травка», «усики», «завитки»? а) Хохломская роспись б) Полков-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись
6. Тема урока: «Городецкий фазан», (3 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока. а) тематическое рисование б) беседы по произведениям изобразительного искусства в) рисование с натуры г) декоративное рисование.
7. Какие Вы знаете виды нетрадиционной техники рисования, которые можно применить на уроках рисования?
8. Тема урока: «Снегирь на ветке» (рисование с натуры) 2 класс. - Напишите образовательные задачи данного урока.
9. Тема урока «Весна» (тематическое рисование), 3 класс. Какие методы и приемы обучения можно использовать на данном уроке.

## **Оценочные средства промежуточной аттестации** **Оценочное средство – дифференцированный зачет** **Примерный перечень вопросов**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
2. УМК и программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
3. Виды и жанры изобразительного искусства.
4. Методика проведения тематического рисования. Спланировать фрагмент урока.
5. Методика проведения иллюстративного рисования. Спланировать фрагмент урока.
6. Методика проведения декоративного рисования. Спланировать фрагмент урока.
7. Методика рисования с натуры. Спланировать фрагмент урока.
8. Методика рисования фигуры человека. Передача движения в рисунке. Спланировать фрагмент урока.
9. Методика рисования портрета на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Спланировать фрагмент урока.
10. Методика рисования птиц, животных. Передача движения в рисунках объектов живой природы. Спланировать фрагмент урока.
11. Методика рисования пейзажей. Передача перспективы в рисунках.
12. Методика проведения бесед по изобразительному искусству, внеклассных и внешкольных мероприятий по искусству.
13. Графика. Виды графики. Выразительные средства графики. Графические художественные материалы.
14. Живопись. Виды и жанры живописи. Выразительные средства живописи. Основные художественные материалы.
15. Теоретические основы цветоведения. Спектральный круг. Характеристика цвета.
16. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
17. Народная глиняная игрушка. Характеристика, стилевые особенности.
18. Русская матрешка. История создания. Стилевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись силуэта матрешки».
19. Городецкая роспись. История, элементы, композиция росписи. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись разделочной доски городецкой росписью».
20. Мезенская и пермогорская роспись. Методика обучения мезенской росписи.
21. Хохломская роспись. Центр, технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.
22. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.
23. Спланировать фрагмент урока по изобразительному искусству (вид, класс - по выбору обучающихся).
24. Спланировать фрагмент урока по декоративному рисованию (тема, класс - по выбору обучающихся).
25. Спланировать фрагмент урока по изобразительному искусству (вид, класс - по выбору обучающихся).
26. Спланировать фрагмент урока по декоративному рисованию (тема, класс - по выбору обучающихся).

### **Оценочное средство – защита проекта**

#### **Примерный перечень направлений и тем проектных работ студентов**

1. Современный урок изобразительного искусства в начальной школе. Разработка видеоролика для начинающего учителя по методическим аспектам подготовки и проведения урока изобразительного искусства в начальной школе.
2. Методика проведения тематического рисования. Спланировать фрагмент урока, разработать серию конспектов уроков по теме, продемонстрировать фрагмент урока.
3. Методика рисования с натуры. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока изобразительного искусства на заданную тему.



4. Рисование фигуры человека. Передача движения в рисунке. Памятка-алгоритм для обучающихся начальной школы.
5. Методика рисования птиц, животных. Передача движения в рисунках объектов живой природы. Памятка-алгоритм для обучающихся начальной школы.
6. Методика рисования пейзажей. Передача перспективы в рисунках. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока изобразительного искусства на заданную тему.
7. Методика проведения бесед по изобразительному искусству, внеклассных и внешкольных мероприятий по искусству. Разработка сценария тематической беседы.
8. Графика. Виды графики. Выразительные средства графики. Графические художественные материалы. Разработка наглядных пособий для изучения тематического раздела в начальной школе.
9. Живопись. Виды и жанры живописи. Выразительные средства живописи. Основные художественные материалы. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока изобразительного искусства на заданную тему.
10. Теоретические основы цветоведения. Спектральный круг. Характеристика цвета. Спланировать фрагмент урока, разработать серию конспектов уроков по теме, продемонстрировать фрагмент урока.
11. Орнамент. Виды и структура орнаментов. Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
12. Народная глиняная игрушка. Характеристика, стилевые особенности. Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
13. Русская матрешка. История создания. Стилевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись силуэта матрешки». Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
14. Городецкая роспись. История, элементы, композиция росписи. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись разделочной доски городецкой росписью». Памятка-алгоритм для начинающего учителя.
15. Хохломская роспись. Центр, технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
16. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
17. Учебный проект «Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела изобразительного искусства младшими школьниками с трудностями в обучении».
18. Учебный проект «Формирование графических навыков рисования у младших школьников на уроках изобразительного искусства в условиях инклюзивного класса».
19. Учебный проект «Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения основам декоративнооформительской работы на уроках изобразительного искусства»

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

4. Наименование дисциплины: МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания

5. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение</b>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особенности психофизического развития обучающихся с</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</li><li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</li></ul>	
--	--	--	--

		(интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

		<ul style="list-style-type: none"><li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<p>здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развития или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li></ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах</li></ul>	
--	--	---	--

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> </ul>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

	<p>в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>образования с позиции эффективности их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> <li>• выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> <li>• формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>• оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>	
<b>Формы промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре</b>			

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

### Оценочные средства текущего контроля

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Оценочное средство - тестирование

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций

делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

**Критерии оценивания**

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

**Шкала оценивания**

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

**Оценочное средство – защита проекта**

**Проектное обучение** рассматривается как дидактическая

система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана,

программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно- нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению



самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способы подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

### **Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).  
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

<b>Критерий</b>	<b>Уровни достижения</b>		
	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует

	заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – творческое задание**

**Типовые творческие задания**

- Графическое, цветное моделирование музыки
- Сочинение мелодии на заданный текст
- Создание звуковых картин/ зарисовок
- Создание записей в сборнике/ личном блокноте для заметок: поделиться своими душевными переживаниями, создать литературную интерпретацию музыки
- Пластическая импровизация
- Вокальная импровизация
- Разработка упражнения-игры/ презентации/ урока-путешествия по музыке для начальной школы

**Примерные тематические разделы для подготовки творческих заданий**

1. Колыбельная.
2. Жанры танцевальной музыки.
3. Маршевая музыка. Виды маршей.

4. Русские народные музыкальные инструменты.
5. Инструменты симфонического оркестра.
6. Опера.
7. Балет.
8. Музыкальный театр.
9. Творчество П.И. Чайковского.
10. Творчество Э. Грига.
11. Творчество С. Прокофьева.
12. Балет П.И. Чайковского «Щелкунчик».
13. П.И. Чайковский «Детский альбом».
14. Сказка в музыке.
15. Музыкальные портреты.
16. Животные в музыке.
17. Природа и музыка (Весна в музыке).
18. Музыка в цирке.
19. Композиторы-песенники (В.Шаинский, Е. Крылатов).
20. 8 Марта – Международный женский День.
21. 23 февраля – День защитника Отечества.
22. Широкая Масленица.
23. 9 мая – День Победы.
24. Юмор и музыка.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Оценочное средство – тестирование**

#### **Примерные тестовые задания**

**1. Выбрать правильный ответ:**

На первой линии пишется нота:

1. Фа
2. Соль
3. Ми
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

**2. Выбрать правильный ответ:**

Лад, состоящий из пяти звуков:

1. Мажор
2. Минор
3. Пентатоника
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

**3. Выбрать правильный ответ:**

Тембр бывает:

1. Спокойный
2. Четкий
3. Пронзительный
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

**4. Задание на установление соответствия:**

Соответствие между средствами музыкальной выразительности и их значениями:

- 1) лад
- 2) ритм
- 3) темп
- 4) динамика
- 5) регистр
- 6) тембр
- А) Быстро
- Б) Радостно
- В) Тихо
- Г) Четко
- Д) Ровно
- Е) Высоко
- Ж) Мягко
- З) Светло

1.	2.	3.	4.	5.	6.

**5. Вставить пропущенные слова:**

Квинтет – это ансамбль для ..... исполнителей, каждому из которых поручена самостоятельная .....

**6. Вставить пропущенные слова:**

Оркестр русских народных инструментов состоит из ....., это ..... и ....., а также включает в свой состав ..... И другие инструменты .....

**8. Задание на установление соответствия:**

Соответствие певческих голосов по группам:

1) мужские певческие голоса	2) женские певческие голоса	3) детские голоса

- А) Контральто
- Б) Дискант
- В) Альт
- Г) Баритон
- Д) Сопрано
- Е) Тенор
- Ж) Контр тенор
- З) Меццо-сопрано
- И) Бас
- К) Крещендо

**9. Выбрать правильный ответ:**

Какой инструмент входит в состав оркестра русских народных инструментов:

1. Флейта
2. Гитара
3. Гусли
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

**10. Задание на установление соответствия:**

Соответствие состава исполнителей количеству музыкантов:

- 1) квартет
- 2) дуэт
- 3) секстет
- 4) трио
- 5) соло
- А) 1
- Б) 9
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5
- Е) 6
- Ж) 2
- З) 8

1.	2.	3.	4.	5.	6.

**11. Выбрать правильный ответ:**

Автор программы по музыке для начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России»:

1. Ю.Б. Алиев
2. Е.Д. Критская
3. Д.Б. Кабалевский
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

**12. Выбрать правильный ответ:**

Из предложенных вариантов выбрать типы уроков музыки:

1. Урок-концерт
2. Введения в тему
3. Комбинированный
4. Углубления и расширения темы
5. Обобщения темы
6. Все ответы верные
7. Нет правильных ответов

**13. Выбрать правильный ответ:**

Из предложенных вариантов выбрать методы музыкального обучения:

1. Словесные
2. Эмоциональной драматургии
3. Наглядно-зрительные
4. Практические
5. Музыкального обобщения
6. Забегания вперед и возвращения к пройденному
7. Регулятивные
8. Познавательные

**14. Вставить пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ УУД – это понимание социальных функций музыки в жизни людей, общества, своей жизни; использование полученных на уроках музыки умений в самостоятельной деятельности

**15. Вставить пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ УУД – это усвоение словаря музыкальных терминов, умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы устным или письменным способом.

**16. Вставить пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ УУД – это планирование собственных действий, умение поставить учебную задачу во всех видах музыкальной деятельности

**17. Вставить пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ УУД – это передача собственных впечатлений о музыке в устной и письменной речи, умение работать в группе.

**18. Задание на установление соответствия:**

Соответствие этапов урока формированию универсальных учебных действий (УУД):

- 1) мотивация к деятельности
  - 2) открытие нового знания
  - 3) пластическое интонирование
  - 4) рефлексия
- А) информационные  
Б) личностные  
В) коммуникативные  
Г) регулятивные  
Д) познавательные  
Е) предметные  
Ж) метапредметные

**19. Задание на установление правильной последовательности:**

Последовательность этапов урока музыки по ФГОС:

- 1) подготовка к усвоению нового материала – \_\_\_\_\_;
- 2) вокально-хоровая работа – \_\_\_\_\_;
- 3) физминутка – \_\_\_\_\_;
- 4) рефлексия – \_\_\_\_\_;
- 5) подведения итогов учебной деятельности – \_\_\_\_\_;
- 6) усвоения новых знаний – \_\_\_\_\_;
- 7) закрепление в разных видах музыкальной деятельности – \_\_\_\_\_;
- 8) актуализация знаний – \_\_\_\_\_.

**20. Задание на установление правильной последовательности:**

Последовательность этапов слушания музыки:

- 1) замечание о посадке - \_\_\_\_\_;
- 2) повторное слушание с практическим заданием – \_\_\_\_\_;
- 3) вступительная беседа учителя - \_\_\_\_\_;
- 4) анализ - \_\_\_\_\_;
- 5) вопросы перед слушанием – \_\_\_\_\_;
- 6) слушание – \_\_\_\_\_;
- 7) рефлексия – \_\_\_\_\_.

Ключ к тестированию:

1. 3
2. 3
3. 3
4. Б, Д, А, В, Е, Ж
5. Пяти, партия (мелодия)

6. Русских народных инструментов, домры, балалайки, баяны, народного происхождения
7. 1) Г, Е, И    2) А, В, Д, З    3) Б, В
8. 3
9. Г, Ж, Е, В, А
10. 3
11. 2
12. 1,2,4,5
13. 2,5,6
14. Личностные
15. Познавательные
16. Регулятивные
17. Коммуникативные
18. Г, Д, Б, Г
19. 8,1,6,7,3,2,5,4
20. 3,5,1,6,4,2,7

**Оценочное средство – защита проекта**  
**Примерная тематика проектных работ студентов**

1. Каким должен быть современный урок музыки в начальной школе? Продукт: серия конспектов уроков музыки в начальных классах (1-4 классы) с памяткой методических рекомендаций по подготовке и проведению уроков музыки в начальной школе.
2. Интегрированные уроки музыки с учебными предметами начального общего образования. Продукт: система конспектов уроков музыки в начальной школе, интегрированных с различными учебными предметами уровня начального общего образования.
3. Значение музыкально-ритмического развития в формировании личности ребенка. Продукт: разработка методических рекомендаций для учителей по музыкально-ритмическому развитию личности ребенка младшего школьного возраста.
4. Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности (восприятие музыки, певческая, музыкально-игровая, танцевальная деятельность, игра на детских музыкальных инструментах). Продукт: серия конспектов уроков музыки, направленных на развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.
5. Учебный проект «Обучение младших школьников игре на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности в условиях инклюзивного класса»
6. Учебный проект «Разучивание детских песен на уроке музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы»
7. Учебный проект «Развитие эмоционально-личностного отношения к музыке в процессе изучения классических произведений у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении»
8. Учебный проект «Развитие эмоционально-личностного отношения к музыке в процессе изучения классических произведений у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении»
9. Учебный проект «Каким должен быть современный урок музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы?» Продукт: серия конспектов уроков музыки в



инклюзивных классах начальной школы с памяткой методических рекомендаций по подготовке и проведению уроков музыки в начальной школе.

10. Учебный проект «Работаем над дыханием, звуком, интонацией на уроке музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы». Продукт: сборник методических рекомендаций начинающему учителю начальных классов по подготовке и проведению урока музыки в инклюзивном классе начальной школы, направленного на решение задач развития дыхания, свойств подачи звука, передачи оттенков интонации.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.01.09 Методика преподавания технологии**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

7. Наименование дисциплины: МДК.01.09 Методика преподавания технологии

8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А/01.6 Трудовая функция: <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></b>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особенности психофизического развития обучающихся с</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</li><li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</li></ul>	
--	--	--	--

		(интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

		<ul style="list-style-type: none"><li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<p>здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развития или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li></ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах</li></ul>	
--	--	---	--

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> </ul>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

	<p>в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>образования с позиции эффективности их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> <li>• выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> <li>• формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>• оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>	
<b>Формы промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре</b>			

## 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

### Оценочные средства текущего контроля

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников литературы теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	0

	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	1
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

## Оценочные средства промежуточной аттестации

### Оценочное средство - тестирование

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

#### Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

#### Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

## Оценочное средство – защита проекта

**Проектное обучение** рассматривается как дидактическая

система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно- нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель



создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

#### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

10. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
  11. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
  12. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
  13. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
  14. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
  15. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
  16. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
  17. Интегративность (связь различных областей знаний).
  18. Коммуникативность.
- Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:
- Целеполагание
  - Анализ существующих решений и методов

- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

#### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

7. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
8. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
9. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
10. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
11. Эстетичность.
12. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

#### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

6. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
7. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
8. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
9. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
10. Самостоятельность.

#### **Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

3. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
4. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор	Выбранные	Выбор

	характеристик продукта полно и содержательно обоснован	характеристики продукта не полностью обоснованы	характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – творческое задание  
Примерная тематика контрольных работ**

**1 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Виды учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Технология».
2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей», базовая форма оригами «Дверь».
3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки.

**2 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.
2. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.
3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Разделить окружность на 8 частей.

**3 вариант**

1. Общее представление о технологическом процессе на уроках «Технологии» в начальных классах по Стандартам второго поколения.
2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Цветные карандаши».
4. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 6 частей.

**4 вариант**

1. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.
2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике бумагопластика (операция – изгибание) по теме «Самоцвет».
3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки и угольника.

**5 вариант**

1. Основные технологические операции ручной обработки материалов на уроках «Технологии» в начальных классах по Стандартам второго поколения.
2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей», базовая форма оригами «Дверь».
3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 12 частей.

**6 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.
2. Составить план урока-практикума по художественной обработке пластических материалов лепка по народной игрушке «Тверская курочка» 3класс.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 8 частей.

#### **7 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Какую деятельность можно назвать учебным конструированием? Назвать виды учебного конструирования. Дайте характеристику учебного конструирования по образцу.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 8 частей.

4. Назвать основные базовые формы оригами. Составить план урока по теме «Бабочки» (базовая форма оригами «двойной треугольник»).

#### **8 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Раскройте смысл и особенности конструирования по заданным условиям.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки.

4. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей».

#### **9 вариант**

1. УМК и программы по «Технологии» в начальных классах. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.

2. Какую деятельность можно назвать учебным конструированием? Виды учебного конструирования. Дайте характеристику конструирования по образцу.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 6 частей.

4. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

#### **10 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Виды учебного конструирования. Подумайте, по каким видам учебного конструирования может быть наиболее продуктивно организована интеллектуально-творческая деятельность обучающихся? Приведите пример.

3. Назовите операции по обработке бумаги, которым обучают младших школьников.

4. Составить план урока по художественной обработке природных материалов по теме «Превращение листьев» (2 класс).

#### **11 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Классификация уроков технологии по содержанию работы:

1) - рационально-логические уроки - дать характеристику,

2) - ?

3) - ? – назвать.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки и угольника.

4. Составить план урока по художественной обработке природных материалов по теме «Лесная скульптура» (1 класс).

### 12 вариант

1. УМК и программы по «Технологии» в начальных классах. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.

2. Дайте характеристику учебного конструирования по модели.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 12 частей.

4. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Оценочное средство – тестирование

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства	1. Натюрморт 2. Графика 3. Живопись 4. Баталья 5. Скульптура 6. Пейзаж 7. Архитектура 8. Портрет 9. Гравюра 10. Декоративно-прикладное искусство
2.	Какие цвета называются основными?	а) оранжевый, зеленый, фиолетовый б) красный, синий, желтый г) белый, черный, серый
3.	Дать определение понятию натюрморт	
4.	В какой росписи встречаются элементы «розан», «купавка», «фазан»?	а) Хохломская роспись б) Полхов-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись
5.	Тема урока: «Русская матрешка», (2 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.	а) тематическое рисование б) беседы по произведениям изобразительного искусства в) рисование с натуры г) декоративное рисование
6.	Напишите цель урока изобразительного искусства и планируемые результаты (класс, тема на выбор студента)	
7.	Выберите лишний вид пейзажа	а) архитектурный б) морской в) героический
8.	Система отображения на плоскости глубины пространства – это:	а) светотень; б) перспектива; в) картина.
2 вариант		
№	Содержание	Варианты ответов

п/п задания	тестового задания	
1.	Подчеркните понятия, которые относятся к видам изобразительного искусства	1.Натюрморт 2.Графика 3.Живопись 4.Баталия 5.Скульптура 6.Пейзаж 7.Портрет 8.Декоративно-прикладное искусство
2.	Какие цвета называются составными?	а) оранжевый, зеленый, фиолетовый б) красный, синий, желтый г) белый, черный, серый
3.	Дать определение понятию портрет	
4.	В какой росписи встречаются элементы «травка», «усики», «завитки»?	а) Хохломская роспись б) Полхов-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись
5.	Тема урока: «Городецкий фазан», (3 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.	а) тематическое рисование б) беседы по произведениям изобразительного искусства в) рисование с натуры г) декоративное рисование
6.	Напишите цель урока изобразительного искусства и планируемые результаты (класс, тема на выбор студента)	
7.	Городской пейзаж - это....	а) изображение, организованной человеком пространственной среды - здания, улицы, проспекты, парки и.т.д.; б) поэзия деревенского быта, связь с окружающей природой; в) роль и значение человека- создателя, строителя заводов, фабрик, электростанций, мостов и т.д.
8.	Удаляющиеся от нас горизонтальные параллельные линии ...	а) будут выглядеть горизонтальными параллельными б) кажутся вертикальными параллельными в) кажутся сходящимися на линии горизонта г) при продолжении всегда кажутся сходящимися на линии горизонта

#### Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант № 1	Вариант № 2
1	1,4,6,8	2,3,5,8
2	б	а

3	жанр живописи, в котором художниками изображаются неодушевленные предметы	это жанр живописи, в котором художники изображают человека или группу людей отображать человека
4	Г	Г
5	Г	Г
6		
7	В	а
8	б	в

### Оценочное средство – защита проекта

#### Примерный перечень направлений и тем проектных работ студентов

1. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии в начальных классах. Виды учебного конструирования. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему.
2. Анализ задания учащимися на уроке технологии в начальной школе. Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
3. Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в начальных классах. Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
4. Самостоятельная практическая работа на уроке технологии. Подведение итогов урока. Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
5. Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему.
6. Урок-практикум по художественной обработке бумаги (технология, класс - по выбору обучающихся). Разработка и демонстрация фрагмента урока-практикума по художественной обработке бумаги в технике оригами.
7. Разработка технологической карты урока в начальной школе. Тематические направления: Светотень. Цветовой спектр. Холодные-теплые цвета. Анималистический жанр. Акварель (пейзаж). Портрет.
8. Иллюстрация к детской книге.
9. ДПИ: платок, хохлома, гжель, матрешка, городец, дымковская игрушка. Разработка образовательного видеоролика для организации самостоятельной работы ребенка младшего школьного возраста по выбранной теме урока.
10. Учебный проект «Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»/ Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему в условиях инклюзивного класса.
11. Учебный проект «Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы»/ Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
12. Учебный проект «Самостоятельная практическая работа на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы. Подведение итогов урока»/ Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
13. Учебный проект «Урок-практикум по художественной обработке бумаги младшими школьниками с особыми образовательными потребностями в инклюзивной



образовательной среде»

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.01.10 Теория и методика физического воспитания**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

10. Наименование дисциплины: МДК.01.10 Теория и методика физического воспитания

11. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение</b>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности психофизического развития обучающихся с</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</li><li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</li></ul>	
--	--	--	--

		(интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

		<ul style="list-style-type: none"><li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<p>здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li></ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах</li></ul>	
--	--	---	--

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> </ul>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

	<p>в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>образования с позиции эффективности их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> <li>• выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> <li>• формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>• оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>	
<b>Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре</b>			

## 12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

### Оценочное средство - собеседование

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвоаемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2

	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

## Оценочные средства промежуточной аттестации

### Оценочное средство - тестирование

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

### Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

### Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

### Оценочное средство – защита проекта

**Проектное обучение** рассматривается как дидактическая

система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно- нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению



на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

#### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

19. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
20. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
21. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
22. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
23. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
24. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа п одачи информации – от воспроизведения до анализа).
25. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
26. Интегративность (связь различных областей знаний).
27. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата

- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

13. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
14. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
15. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
16. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
17. Эстетичность.
18. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

11. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
12. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
13. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
14. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
15. Самостоятельность.

### **Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

5. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
6. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и	Выбранные характеристики продукта не	Выбор характеристик продукта не

	содержательно обоснован	полностью обоснованы	обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – собеседование**

**Примерный перечень вопросов для проведения собеседования**

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. Функции и виды физкультуры.
3. История физической культуры и спорта и Олимпийского движения.
4. Цели и задачи физического воспитания.
5. Физические качества человека. Основные средства и методы их развития.
6. Средства и формы физического воспитания.
7. Планирование в физическом воспитании. Виды документов по планированию.
8. Методика обучения физическим упражнениям в начальной школе. Методы и приемы обучения.
9. Методика обучения ОРУ без предметов. Комплексы ОРУ.
10. Методика обучения ОРУ с предметами (мячами, гимнастическими палками, скакалками, обручем).
11. Методика обучения упражнениям для формирования осанки.
12. Методика обучения ходьбе и бегу. Специальные упражнения бегуна.
13. Методика обучения акробатическим упражнениям.
14. Методика проведения занятий по легкой атлетике.
15. Методика проведения занятий по лыжной подготовке.
16. Методика обучения плаванию.
17. Методика обучения строевым упражнениям.
18. Методика проведения подвижных и спортивных игр в начальной школе.

**Оценочное средство – творческое задание**

**Примерная тематика для выполнения творческих заданий**

1. Урок как основная форма физического воспитания.
2. Структура урока физической культуры.
3. Дозировка физической нагрузки в ходе урока по физической культуре.
4. Показатели эффективности уроков по ФК (плотность, моторная плотность урока).
5. Формы, методы проведения урока по физической культуре.
6. Типы уроков по физической культуре.
7. Врачебный контроль в физическом воспитании. Медицинские группы учащихся для занятий по физической культуре.
8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы.
9. Методика проведения физкультминуток в начальной школе.
10. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Задачи, организация и формы работы.
11. Учет и диагностика уровня физической подготовленности школьников в начальной школе.
12. Обучение двигательным действиям в начальной школе.
13. Возрастные особенности физического воспитания школьников.

**Промежуточный контроль успеваемости обучающихся  
Оценочное средство – тест**

**Примерный перечень вопросов для выполнения теста:**

- 1. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется...**
  - А. Скоростным индексом.
  - Б. Абсолютным запасом скорости способностей.
  - В. Коэффициентом проявления скоростных способностей.
  - Г. Скоростной выносливостью.
- 2. Отличительными признаками двигательного умения являются:**
  - А. Слитность, автоматизированность, экономичность.
  - Б. Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты.
  - В. Системность в движениях, автоматизированность, вариативность.
  - Г. Стабильность, экономичность, вариативность.
- 3. Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.**
  - А. Физическая рекреация.
  - Б. Спорт.
  - В. Физическое воспитание.
  - Г. Физическая реабилитация.
- 4. Выберите вариант, который нельзя отнести к внешним силам, действующим на тело во время движения.**
  - А. Сила тяжести собственного тела.
  - Б. Сила реакции опоры.
  - В. Реактивные силы.
  - Г. Силы сопротивления внешней среды (воды, воздуха, снега).
- 5. Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта – это \_\_\_\_**
- 6. Расположите понятия по принципу от «частного к общему»:**
  1. Физическое воспитание;
  2. Движение;
  3. Физическая культура;
  4. Физическое упражнение.
  - А. 2,4,1,3.
  - Б. 3,1,4,2.
  - В. 2,4,3,1.
- 7. Чем обусловлена индивидуальность техники физического упражнения?**
  - А. Основой техники.
  - Б. Содержанием физического упражнения.
  - В. Основным (ведущим) звеном техники.
  - Г. Деталью техники.
- 8. Оптимальное количество станций для круговой тренировки:**
  - А. 1-2
  - Б. 4-6
  - В. 10-12
- 9. Принципом, предусматривающим оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся, является:**
  - А. Принцип сознательности и активности.
  - Б. Принцип доступности и индивидуализации.

- В. Принцип научности.  
Г. Принцип связи теории с практикой.
10. **Общеподготовительные, специальноподготовительные и соревновательные упражнения выделяют по признаку \_\_\_\_\_**
11. **Физическая нагрузка – это \_\_**
12. **Какой метод медицинского контроля чаще всего используется в течение тренировки:**  
А. Электрокардиограмма  
Б. Измерение артериального давления  
В. Измерение пульса
13. **Какие методы обучения относятся к общепедагогическим(подчеркните):**  
Наглядный, словесный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
14. **Какие методы обучения физической культуре относятся к специфическим(подчеркните):**  
Наглядный, словесный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
15. **Динамический стереотип также можно определить, как...**  
А. Безусловный рефлекс.  
Б. Двигательное умение.  
В. Двигательный навык.  
Г. Силовые компоненты техники упражнения.
16. **Основным условием положительного переноса навыка является:**  
А. Профессионализм педагога.  
Б. Наличие структурного сходства в основных фазах данных двигательных действий.  
В. Соблюдение принципа сознательности и активности.  
Г. Учет индивидуальных особенностей занимающихся.
17. **Под методами физического воспитания понимают:**  
А. Основные положения, раскрывающие содержание учебного процесса.  
Б. Руководящие положения, определяющие организационные формы урока.  
В. Конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать  
Г. Способы применения физических упражнений.
18. **Формирование знаний, двигательных умений и навыков относят к задачам:**  
А. Воспитательным.  
Б. Образовательным.  
В. Оздоровительным.  
Г. Физического развития.
19. **Махи, наклоны, повороты за счет собственных мышечных усилий развивают:**  
А. Взрывную силу.  
Б. Чувство ритма.  
Г. Активную гибкость.  
Д. Пассивную гибкость.
20. **На начальном этапе обучение движениям необходимо осуществлять:**  
А. В подготовительной части занятия.  
Б. В начале основной части занятия.  
В. В конце основной части занятия.  
Г. В заключительной части занятия.

Ключ к тесту:

1. Г
2. Б
3. Б
4. В
5. Соревновательные упражнения
6. А
7. Г
8. Б
9. Б
10. Спортивной специализации
11. Мера воздействия физического упражнения на организм занимающихся
12. В
13. Наглядный, словесный
14. Метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
15. В
16. Б
17. Г
18. Б
19. Г
20. Б

### **Оценочное средство – защита проекта**

#### **Примерная тематика проектов**

1. Учебный проект «Разработка комплекса общеразвивающих упражнений для детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями»
2. Учебный проект «Разработка сборника с комплексами ОРУ с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся младшего школьного возраста (адаптация конкретных упражнений под особенности здоровья: дозировка, интенсивность, упрощение и т.д.)»
3. Учебный проект «Разработка картотеки подвижных игр с учетом ограниченных возможностей здоровья детей младшего школьного возраста (адаптация конкретных упражнений под особенности здоровья: дозировка, интенсивность, упрощение и т.д.)»
4. Учебный проект «Разработка плана работы по физическому воспитанию с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся в инклюзивной образовательной среде»

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.01.11 Технология коррекционно-развивающего обучения  
обучающихся с задержкой психического развития**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024



13. Наименование дисциплины: **Технология коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития**

14. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<p>государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <b>Уметь:</b></li> <li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</li> </ul>	
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проводить в четвертом классе начальной школы</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>(во взаимодействии с психологом)</p> <p>мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>инклюзивных),  необходимых для  адресной работы с  различными  контингентами  обучающихся: социально  уязвимые, попавшие в  трудные жизненные  ситуации, мигранты,  сироты, с  ограниченными  возможностями  здоровья, с девиациями  поведения, с  зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения и адекватного  применения  специальных технологий  и методов, позволяющих  проводить  коррекционно-  развивающую работу, в  процессе преподавания в  начальных классах и  начальных классах  компенсирующего и  коррекционно-  развивающего  образования;</li> </ul> <p>корректировке учебной  деятельности исходя из  данных мониторинга  образовательных  результатов с учетом  неравномерности  индивидуального  психического развития  обучающихся с сохранным  развитием и ограниченными  возможностями здоровья (в  том числе в силу различий в  возрасте, условий  дошкольного обучения и  воспитания), а также  своеобразия динамики  развития мальчиков и  девочек; оценивании  образовательных  результатов: формируемых в  преподаваемом предмете  предметных и</p>	
--	--	--	--

		метапредметных компетенций.	
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<p>нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul>	
--	--	---	--

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития,</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую,</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> </ul> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов,</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

	<p>УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> </ul> <p>разработки и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>и образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p>	
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>
	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>



	<p>оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> <li>• формировать комфортную и безопасную среду для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	
--	--	--	--

15. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

### **Критерии и показатели оценки результатов**

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

*Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; выполнены 70-90% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ,	задания не выполнены, выполнены менее	2 балла

содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	50% заданий;	
--	--------------	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-90% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 балла (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов –  
неудовлетворительно; 3 балла  
– удовлетворительно;  
4 балла –  
хорошо; 5  
баллов –  
отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

Оценочное средство – **практическая работа.**

**Критерии оценки результатов практической работы:**

Оценочное задание – практическая работа

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Полнота и правильность выполнения задания практической работы.	свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. работа оформлена в соответствии с требованиями в данном виду работы. при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	5 баллов
	выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но	4 балла
	затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.	

<p>практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;  в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;  студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;  работа содержит много заимствований;  в письменном отчете по работе допущены ошибки;  при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>	<p>3 балла</p>
<p>практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;  в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;  содержание работы полностью заимствовано;  на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>	<p>2 балла</p>

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение

практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

**Проектное задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проектное задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс позаданной теме и т.д. на основе изучения дополнительных материалов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 16 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

## **Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет**

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Примерные темы для проектных и проектно-исследовательских заданий**

- История вопроса технологий обучения детей с ЗПР.
- Технологии психолого-педагогического изучения психомоторного развития младших школьников с ЗПР с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.
- Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с ЗПР.
- Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе.
- Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ЗПР.
- Формы сотрудничества с семьями, имеющими детей с ЗПР.
- Содержание консультирования родителей по проблемам обучения детей с ЗПР.
- Содержание консультирования родителей по проблемам воспитания детей с ЗПР.

#### **План подготовки к защите проекта**

- Выбор командой темы и уточнение даты защиты.
- Подбор литературы, изучение и распределение материала.
- Составление текста выступления, который должен раскрыть тему.
- Подбор видеофрагментов приветствуется.
- Составление презентации к защите.
- Время выступления до 30 минут на команду.

Критерии оценки:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1

Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 5
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 6
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 7
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0 - 4 баллов – неудовлетворительно; 6 -11 баллов – удовлетворительно;  
12 -17баллов – хорошо; 18 -20 баллов – отлично.

**Оценочное средство – устный**



**опрос Примерная тематика  
вопросов:**

**Дайте развернутый ответ:**

Раскройте особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития.

Чем определяется содержание обучения школьников с задержкой психического развития определяется на сегодняшний день?

Что предусматривает вариативная часть учебного плана для коррекционно- развивающих классов?

Раскройте специфические особенности процесса обучения школьников с задержкой психического развития и его цели.

Перечислите принципы организации процесса обучения школьников с задержкой психического развития. (Раскройте один из принципов, по-вашему выбору).

**Оценочное средство – тестирование**

**Выберите правильный ответ:**

Кто не изучал психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития?

а) Л.С.

Выготский,

б) Т.А.

Власова,

в) Б.В.

Зейгарник,

г) А.Р.

Лурия,

д) В.В.

Лебединский,

е) К.С.

Лебединская,

ж) В.И.

Лубовский, з)

М.С. Певзнер,

и) Г.Е.

Сухарева,

к) И.П.

Иванов

Какие проявления не относятся к ЗПР?

а) замедление скорости приема сенсорной информации,

б) недостаточная сформированность умственных операций и действий, в) отсутствие чувства голода, г) низкая познавательная активность, ограниченность знаний и представлений об окружающем.

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР проявляются:

а) в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности; б) сформированности произвольной регуляции поведения;

в) высокой работоспособности; г) повышенной креативности.

Отставание в речевом развитии у младших школьников с ЗПР проявляется чаще всего:

а) в заиканьи; б) в мутизме; в) в резонерстве;

г) в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности.

**Выберите все правильные ответы:**

Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1.:

а) Обучение возможно только в школе 7 вида;  
б) Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;  
в) Нормативный срок обучения 4 года.

г) Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме; позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений;

Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

- 7.2.:а) Обучение возможно только в школе 8 вида;
- б) Вариант 7.2 образовательной программы адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально;
- в) Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
- г) Нормативный срок обучения 5 лет.

Обязательным требованием является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

- а) использование адаптированных образовательных программ, б) специальных методов обучения и воспитания,
- в) обязательное дополнительное образование;
- г) проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.
- д) адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

### **Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет**

#### **Оценочное средство – контрольная работа**

##### **Примерная тематика:**

###### **Вариант 1**

Особые образовательные потребности детей с ЗПР.  
Принципы коррекции нарушений у детей с ЗПР.  
Особенности комплексного сопровождения детей с ЗПР.  
Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР: управленческий уровень.

###### **Вариант 2**

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР: программно-методический уровень.  
Комплексные программы воспитания и обучения детей с ЗПР.  
Особенности планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса младших школьников с ЗПР.  
Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР: психолого-педагогический уровень.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.01.12** Технология коррекционно-развивающего обучения  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Специальность  
**44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Наименование дисциплины МДК.01.12 Технология коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного</li> </ul>	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		<p>образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>(интеллектуальными нарушениями),          примерных основных и          примерных          адаптированных          основных          образовательных          программ начального          общего образования с          учетом особенностей          развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в          практике преподавания          в начальных классах и          начальных классах          компенсирующего и          коррекционно-          развивающего          образования основные          психологические          подходы: культурно-          исторический,          деятельностный и          развивающий;</li> </ul>	
<p>Планирование и          проведение          учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2.          Организовывать          процесс обучения          обучающихся, в          том числе с          ограниченными          возможностями          здоровья, в          соответствии с          санитарными          нормами и          правилами,          реализовывать          программы          индивидуального          развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагогические          закономерности          организации          образовательного          процесса в начальных          классах и начальных          классах          компенсирующего и          коррекционно-          развивающего          образования;</li> <li>пути достижения          образовательных          результатов и способы          оценки результатов          обучения обучающихся          с сохранным развитием          и с ограниченными</li> </ul>	<p>Собеседование,          устный опрос,          тестирование,          презентация,          защита проекта</p>



		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>• владеть профессиональной</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p>корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивании образовательных</p>	
--	--	---	--



		результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> </ul>	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• взаимодействовать с другими</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики</li> </ul>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> </ul>	
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	
--	--	---	--

16. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1.	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения :</b>	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
2.	<b>Глубина раскрытия темы проекта</b>	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
3.	<b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
4.	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	<b>Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6.	<b>Качество проведения презентации</b>	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7.	<b>Качество проектного продукта</b>	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8.	<b>Грамотность и речевое оформление продукта</b>	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
	<b>Итого (максимальный балл)</b>	<b>24</b>

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б.(49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации. При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5 балл
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5 балла
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5 балла

Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5 балла
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Количество выполненных тестовых заданий

55% и более 1 балл

70% и более 2 балла

85% и более 3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание		1

источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	1 0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления Контрольная работа не соответствует правилам оформления	1 0

Оценочные средства промежуточной аттестации – диф. зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в 5-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	16
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	16
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.01.12

Технология коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в фонде оценочных средств текущего контроля предусмотрены:

- собеседование;
- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:

Вариант 1

1. Существует ли связь и в чем она выражается между принятой в стране официальной религией и успехами в развитии специального образования?

2. Почему северные страны, исповедующие протестантизм, сумели построить национальные системы специального образования раньше католических стран Южной Европы в процессе третьего-четвертого периодов?

3. Как повлияла начавшаяся урбанизация на отношение европейцев к человеческой «инакости»?

4. Выберите утверждение, которое кажется Вам верным - индивидуальное обучение глухих и незрячих могло возникнуть:

- до того, как инвалиды обрели право на жизнь (первый период эволюции);
- до того, как инвалиды обрели право на признание;
- после того, как инвалиды обрели право на признание;
- после Реформации;
- как только появились выдающиеся педагоги;
- как только родители захотели учить своих детей;
- как только образование становится ценностью.

5. Почему во втором периоде не предпринималось попыток обучения умственно отсталых детей?

6. Какой информацией нужно располагать, чтобы понять, сложились ли в стране предпосылки для становления системы специального образования. 7. Как вы считаете, возможно ли и нужно ли современной России инклюзивное образование, обоснуйте ответ.

#### Вариант 2

1. Определите содержание третьего периода эволюции отношения государства и общества к детям с недостатками физического и умственного развития.

2. Когда и почему лица с физическими и умственными недостатками оказываются включенными в круг политических врагов?

3. Каким образом Реформация повлияла на отношение христиан к людям с недостатками физического и умственного развития?

4. Когда, почему и в какой стране появились первые вспомогательные школы?

5. Существует ли связь между развитием светского признания инвалидов, опытом индивидуального обучения глухих и открытием первых школ для детей с сенсорными нарушениями?

6. Почему в странах, где господствовала фашистская идеология система специального образования разрушилась?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы обучения лиц с нарушением интеллекта

1. Олигофренопедагогика как области научного знания.

2. Понятийный аппарат логопедии.

3. Научные основы логопедии.

4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.

5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.

6. Условия нормального развития речи ребёнка.

7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.

8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.

9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.

10. Доступная среда. Универсальный дизайн

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.



3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.

5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.

6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.

7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.

8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.

6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.

7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.

8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.

2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.

3. Технология разноуровневого обучения.

4. Коррекционно-развивающие технологии.

5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

6. Ассистивные технологии.

7. Технология проблемного обучения.

8. Проектная деятельность.

9. Информационно-коммуникационные технологии.

10. Здоровьесберегающие технологии.

11. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
2. Этапы становления дефектологии
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в..до н.э. – X11 в.).
4. От призрения к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.)
5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. X1X в.).
6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. X1X в.- 70-е г. ХХ в.)
7. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).
8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.
9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
10. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
11. Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
12. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ
13. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов

1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)

2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве
4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся  
Средство оценивания – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения лиц с нарушениями речи как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.
2. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи в нашей стране и за рубежом.
3. Сформулируйте основные положения психолого-педагогической классификации нарушений речи. Определите содержание коррекционно-педагогической работы учителя с каждой категорией обучающихся с нарушениями речи.
4. Сформулируйте основные положения клинико-педагогической классификации нарушений речи. Определите содержание коррекционно-педагогической работы учителя с каждой категорией обучающихся с нарушениями речи.
5. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.
6. Раскройте основное содержание АООП для обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи.
7. Раскройте содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования.
8. Перечислите и раскройте содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
9. Раскройте и обоснуйте содержание и технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
10. Раскройте и обоснуйте причины речевых нарушений.
11. Определите содержание коррекционно-педагогической работы учителя начальных классов в соответствии со структурой отклонения при нарушениях речи.
12. Определите основное содержание работы по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
13. Спланируйте основное содержание работы по развитию фонематического восприятия обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
14. Раскройте и обоснуйте возможные причины нарушения звукопроизношения у обучающихся с нарушениями речи.

15. Определите основное содержание работы по развитию мелкой моторики обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), с использованием различных видов самомассажа (с предметами).

16. Определите основное содержание работы по развитию движений органов артикуляционного аппарата обучающихся первого класса, имеющих нарушения речи.

17. Подберите и продемонстрируйте комплекс упражнений, направленный на развитие речевого дыхания. Сформулируйте цель и задачи, предложите варианты его проведения с обучающимися начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

18. Проведите дидактическую игру, направленную на развитие навыков звукового анализа. Сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями речи.

19. Подберите и продемонстрируйте комплекс упражнений, направленный на развитие речевого дыхания. Сформулируйте цель и задачи, предложите варианты его проведения с обучающимися начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

20. Разработайте серию игровых упражнений для развития зрительно-моторной координации обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.01.13** Технология коррекционно-развивающего обучения  
обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями

Специальность  
**44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Наименование дисциплины МДК.01.13 Технология коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного</li> </ul>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>(интеллектуальными нарушениями),          примерных основных и          примерных          адаптированных          основных          образовательных          программ начального          общего образования с          учетом особенностей          развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в          практике преподавания          в начальных классах и          начальных классах          компенсирующего и          коррекционно-          развивающего          образования основные          психологические          подходы: культурно-          исторический,          деятельностный и          развивающий;</li> </ul>	
<p>Планирование и          проведение          учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2.          Организовывать          процесс обучения          обучающихся, в          том числе с          ограниченными          возможностями          здоровья, в          соответствии с          санитарными          нормами и          правилами,          реализовывать          программы          индивидуального          развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагогические          закономерности          организации          образовательного          процесса в начальных          классах и начальных          классах          компенсирующего и          коррекционно-          развивающего          образования;</li> <li>пути достижения          образовательных          результатов и способы          оценки результатов          обучения обучающихся          с сохранным развитием          и с ограниченными</li> </ul>	

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>• владеть профессиональной</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>контингентами обучающихся:</p> <p>социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p>корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивании образовательных</p>	
--	--	--	--

		результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> </ul>	

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития,</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• взаимодействовать с другими</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики</li> </ul>	



		<p>личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	
--	--	---	--

17. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1.	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения :</b>	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
2.	<b>Глубина раскрытия темы проекта</b>	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
3.	<b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
4.	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	<b>Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6.	<b>Качество проведения презентации</b>	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7.	<b>Качество проектного продукта</b>	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8.	<b>Грамотность и речевое оформление продукта</b>	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
	<b>Итого (максимальный балл)</b>	<b>24</b>

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б.(49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации. При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5 балл
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5 балла
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5 балла

Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5 балла
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Количество выполненных тестовых заданий

55% и более 1 балл

70% и более 2 балла

85% и более 3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание		1

источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	1 0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления Контрольная работа не соответствует правилам оформления	1 0

#### Оценочные средства промежуточной аттестации Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	16
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	16
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.01.13 Технология коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями в фонде оценочных средств текущего контроля предусмотрены:

- собеседование;
- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:

Вариант 1

1. Существует ли связь и в чем она выражается между принятой в стране официальной религией и успехами в развитии специального образования?

2. Почему северные страны, исповедующие протестантизм, сумели построить национальные системы специального образования раньше католических стран Южной Европы в процессе третьего-четвертого периодов?



3. Как повлияла начавшаяся урбанизация на отношение европейцев к человеческой «инакости»?

4. Выберите утверждение, которое кажется Вам верным - индивидуальное обучение глухих и незрячих могло возникнуть:

- до того, как инвалиды обрели право на жизнь (первый период эволюции);
- до того, как инвалиды обрели право на признание;
- после того, как инвалиды обрели право на признание;
- после Реформации;
- как только появились выдающиеся педагоги;
- как только родители захотели учить своих детей;
- как только образование становится ценностью.

5. Почему во втором периоде не предпринималось попыток обучения умственно отсталых детей?

6. Какой информацией нужно располагать, чтобы понять, сложились ли в стране предпосылки для становления системы специального образования. 7. Как вы считаете, возможно ли и нужно ли современной России инклюзивное образование, обоснуйте ответ.

#### Вариант 2

1. Определите содержание третьего периода эволюции отношения государства и общества к детям с недостатками физического и умственного развития.

2. Когда и почему лица с физическими и умственными недостатками оказываются включенными в круг политических врагов?

3. Каким образом Реформация повлияла на отношение христиан к людям с недостатками физического и умственного развития?

4. Когда, почему и в какой стране появились первые вспомогательные школы?

5. Существует ли связь между развитием светского признания инвалидов, опытом индивидуального обучения глухих и открытием первых школ для детей с сенсорными нарушениями?

6. Почему в странах, где господствовала фашистская идеология система специального образования разрушилась?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии

1. Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
3. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития ребёнка.
7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
10. Доступная среда. Универсальный дизайн

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.

5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.

6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.

7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.

8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.

6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.

7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.

8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.

2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.

3. Технология разноуровневого обучения.

4. Коррекционно-развивающие технологии.

5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

6. Ассистивные технологии.

7. Технология проблемного обучения.

8. Проектная деятельность.

9. Информационно-коммуникационные технологии.

10. Здоровьесберегающие технологии.

11. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.

3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.

4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

2. Этапы становления дефектологии

3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в..до н.э. – X11 в.).

4. От признания к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.)

5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. X1X в.).

6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. X1X в.- 70-е г. XX в.)

7. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).

8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.

9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

10. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.

11. Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования

12. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

13. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов

1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)
2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве
4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

#### Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины в МДК.01.13 Технология коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены: Примерные экзаменационные вопросы:

1. Специальная педагогика как область научного знания.
2. Специальная психология как область научного знания
3. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
4. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
5. Условия нормального развития ребёнка.
6. Причины нарушения развития.
7. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
8. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Виды психического дизонтогенеза
9. Особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с нарушениями интеллекта.
10. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
11. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
13. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
14. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
15. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР
17. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
18. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
19. Специальные условия для получения образования.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
22. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации как инструменты междисциплинарного

- взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса.  
Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
26. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
  27. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
  28. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
  29. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК.01.14 Технология коррекционно-развивающего обучения  
обучающихся с сенсорными нарушениями**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование дисциплины МДК.01.14 Технология коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного</li> </ul>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>(интеллектуальными нарушениями),          примерных основных и          примерных          адаптированных          основных          образовательных          программ начального          общего образования с          учетом особенностей          развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в          практике преподавания          в начальных классах и          начальных классах          компенсирующего и          коррекционно-          развивающего          образования основные          психологические          подходы: культурно-          исторический,          деятельностный и          развивающий;</li> </ul>	
<p>Планирование и          проведение          учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2.          Организовывать          процесс обучения          обучающихся, в          том числе с          ограниченными          возможностями          здоровья, в          соответствии с          санитарными          нормами и          правилами,          реализовывать          программы          индивидуального          развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагогические          закономерности          организации          образовательного          процесса в начальных          классах и начальных          классах          компенсирующего и          коррекционно-          развивающего          образования;</li> <li>пути достижения          образовательных          результатов и способы          оценки результатов          обучения обучающихся          с сохранным развитием          и с ограниченными</li> </ul>	

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>• владеть профессиональной</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>контингентами обучающихся:</p> <p>социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p>корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивании образовательных</p>	
--	--	--	--

		результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> </ul>	

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития,</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• взаимодействовать с другими</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей,</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики</li> </ul>	

		<p>личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	
--	--	---	--

18. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1.	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения :</b>	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
2.	<b>Глубина раскрытия темы проекта</b>	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
3.	<b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
4.	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	<b>Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6.	<b>Качество проведения презентации</b>	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7.	<b>Качество проектного продукта</b>	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8.	<b>Грамотность и речевое оформление продукта</b>	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
	<b>Итого (максимальный балл)</b>	<b>24</b>

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б.(49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации. При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5 балл
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5 балла
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5 балла

Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5 балла
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Количество выполненных тестовых заданий

55% и более 1 балл

70% и более 2 балла

85% и более 3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание		1

источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	1 0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления Контрольная работа не соответствует правилам оформления	1 0

#### Оценочные средства промежуточной аттестации Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------



Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	16
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	16
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.01.14 Технология коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями в фонде оценочных средств текущего контроля предусмотрены:

- собеседование;
- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:

Вариант 1

1. Существует ли связь и в чем она выражается между принятой в стране официальной религией и успехами в развитии специального образования?

2. Почему северные страны, исповедующие протестантизм, сумели построить национальные системы специального образования раньше католических стран Южной Европы в процессе третьего-четвертого периодов?

3. Как повлияла начавшаяся урбанизация на отношение европейцев к человеческой «инакости»?

4. Выберите утверждение, которое кажется Вам верным - индивидуальное обучение глухих и незрячих могло возникнуть:

- до того, как инвалиды обрели право на жизнь (первый период эволюции);
- до того, как инвалиды обрели право на признание;
- после того, как инвалиды обрели право на признание;
- после Реформации;
- как только появились выдающиеся педагоги;
- как только родители захотели учить своих детей;
- как только образование становится ценностью.

5. Почему во втором периоде не предпринималось попыток обучения умственно отсталых детей?

6. Какой информацией нужно располагать, чтобы понять, сложились ли в стране предпосылки для становления системы специального образования. 7. Как вы считаете, возможно ли и нужно ли современной России инклюзивное образование, обоснуйте ответ.

#### Вариант 2

1. Определите содержание третьего периода эволюции отношения государства и общества к детям с недостатками физического и умственного развития.

2. Когда и почему лица с физическими и умственными недостатками оказываются включенными в круг политических врагов?

3. Каким образом Реформация повлияла на отношение христиан к людям с недостатками физического и умственного развития?

4. Когда, почему и в какой стране появились первые вспомогательные школы?

5. Существует ли связь между развитием светского признания инвалидов, опытом индивидуального обучения глухих и открытием первых школ для детей с сенсорными нарушениями?

6. Почему в странах, где господствовала фашистская идеология система специального образования разрушилась?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии

1. Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
3. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития ребёнка.
7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
10. Доступная среда. Универсальный дизайн

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.

5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.

6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.

7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.

8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.

6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.

7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.

8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.

2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.

3. Технология разноуровневого обучения.

4. Коррекционно-развивающие технологии.

5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

6. Ассистивные технологии.

7. Технология проблемного обучения.

8. Проектная деятельность.

9. Информационно-коммуникационные технологии.

10. Здоровьесберегающие технологии.

11. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
2. Этапы становления дефектологии
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IХ –У111 в..до н.э. – X11 в.).
4. От призрания к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.)
5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. X1X в.).
6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. X1X в.- 70-е г. ХХ в.)
7. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).
8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.
9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
10. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
11. Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
12. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ
13. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов

1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)

2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве
4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

#### Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины в МДК.01.14 Технология коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены: Примерные экзаменационные вопросы:

1. Специальная педагогика как область научного знания.
2. Специальная психология как область научного знания
3. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
4. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
5. Условия нормального развития ребёнка.
6. Причины нарушения развития.
7. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
8. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Виды психического дизонтогенеза
9. Особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с нарушениями интеллекта.
10. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
11. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
13. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
14. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
15. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР
17. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
18. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
19. Специальные условия для получения образования.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
22. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППК в современных условиях.
26. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

27. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
28. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
29. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УП.01.01 Учебная практика**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: УП.01.01 Учебная практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуры плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	Творческое задание, решение практических задач	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>		
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

		<p>траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li><li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li></ul>	
--	--	--	--

		<p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p>проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации: зачет в первом семестре</b></p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### 3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

#### ДНЕВНИК по учебной практике

Наименование \_\_\_\_\_ модуля \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_ (ки) \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_ формы \_\_\_\_\_ обучения \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Содержание учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики \_\_\_\_\_ (наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Сроки практики по учебному плану в семестре \_\_\_\_\_ курса с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фамилия, имя, отчество)  
 Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

**Периоды проведения практики:**

Дата	Количество часов	Содержание практики	Оценка	Подпись руководителя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

**3.2. Форма отчета по практике**

**Методические рекомендации по формированию отчета по практике**

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

**Отчет преподавателя по практике**

- ФИО \_\_\_\_\_
1. Образовательное структурное подразделение Университета – \_\_\_\_\_
  2. Специальность \_\_\_\_\_
  3. Форма обучения \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_, Группа \_\_\_\_\_.
  4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю \_\_\_\_\_.
  5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

6. Сроки проведения по учебному плану с « » \_\_\_\_\_ 20 г. по « » \_\_\_\_\_ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № от .

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: \_\_\_\_\_

Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление специальности	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не приступили к практике			Итоговая отметка								
					зачет		Дифференцированны й зачет				неаттестац		
		По болезни	академичес	По другим	зачтено	Не зачтено	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв»	«неудовлет»			

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ Ф.И.О

### 3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

#### Характеристика\*

#### о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ семестр группа

\_\_\_\_\_ в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану)

с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации». За период прохождения практики обучающийся \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

Рекомендованная оценка за практику: \_\_\_\_\_.

Преподаватель профессионального модуля \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО) (должность) (подпись)  
М.П.

\*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики

### 3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	отметка
- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;	2



<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность;</li><li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;</li><li>- не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li><li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li><li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li><li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li></ul>	
--	--

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПП.01.01 Производственная практика: психолого-педагогическая**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: ПП.01.01 Производственная практика: психолого-педагогическая

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b> А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ</li> </ul>	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		<p>начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p>проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника</p>

	<p>реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>прохождения практики.</p>
--	--	--	------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p>корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

<p>программы обучающимися</p>		<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов</li> </ul>	
-------------------------------	--	---	--

		<p>деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li></ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li><li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li></ul>	
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li><li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li></ul> <p>разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах</p>	
--	--	---	--

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li> </ul>	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> </ul> <p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> <li>• формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
<b>Формы промежуточной аттестации зачет в 3 семестре и диф.зачет в 5 семестре</b>			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### **3.1. Форма дневника по практике**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

#### **ДНЕВНИК по практике по профессиональному модулю**

Наименование \_\_\_\_\_ модуля \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_ (ки)  
\_\_\_\_\_ формы  
обучения \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Содержание учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики \_\_\_\_\_ (наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Сроки практики по учебному плану в семестре \_\_\_\_\_ курса с «\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фамилия, имя, отчество)  
 Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

**Периоды проведения практики:**

Дата	Количество часов	Содержание практики	Оценка	Подпись руководителя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

**3.2. Форма отчета по практике**

**Методические рекомендации по формированию отчета по практике**

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО \_\_\_\_\_

1. Образовательное структурное подразделение Университета – \_\_\_\_\_
2. Специальность \_\_\_\_\_
3. Форма обучения \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_, Группа \_\_\_\_\_.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю \_\_\_\_\_.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

6. Сроки проведения по учебному плану с « » \_\_\_\_\_ 20 г. по « » \_\_\_\_\_ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № от .

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: \_\_\_\_\_

Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление специальности	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не приступили к практике			Итоговая отметка								
					зачет		Дифференцированны й зачет				неаттестац		
		По болезни	академичес	По другим	зачтено	Не зачтено	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв»	«неудовлетв»			

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ Ф.И.О

### 3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

#### Характеристика\*

#### о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ семестр группа

\_\_\_\_\_ в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану)

с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации». За период прохождения практики обучающийся \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

Рекомендованная оценка за практику: \_\_\_\_\_.

Преподаватель профессионального модуля \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО) (должность) (подпись)  
М.П.

\*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики

### 3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	отметка
- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;	2



<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность;</li><li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;</li><li>- не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li><li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li><li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li><li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li></ul>	
--	--

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПП.01.02 Производственная практика:  
использование коррекционно-развивающих технологий на уроках**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Самара, 2024

1. Наименование междисциплинарного курса: ПП.01.02 Производственная практика:  
использование коррекционно-развивающих технологий на уроках

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b> А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ</li> </ul>	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		<p>начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p>проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника</p>

	<p>реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>прохождения практики.</p>
--	--	--	------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p>корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

<p>программы обучающимися</p>		<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>• существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов</li> </ul>	
-------------------------------	--	---	--

		<p>деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li><li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>• организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li></ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>• владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>• выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Уметь:</b></li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li><li>• участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li></ul>	
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>• осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>• разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>• разработке и обновлении учебно-методических материалов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li><li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li></ul> <p>разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах</p>	
--	--	---	--

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li> </ul>	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> </ul> <p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и концепции организации процесса обучения;</li> <li>• направления профессионального роста;</li> <li>• формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>• проводить самоанализ деятельности;</li> <li>• формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа деятельности;</li> </ul>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</li> <li>• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> <li>• формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</li> <li>• заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
<b>Формы промежуточной аттестации зачет в 4 семестре</b>			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### **3.1. Форма дневника по практике**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

#### **ДНЕВНИК по практике по профессиональному модулю**

Наименование \_\_\_\_\_ модуля \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_ (ки)  
\_\_\_\_\_ формы  
обучения \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Содержание учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики \_\_\_\_\_ (наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Сроки практики по учебному плану в семестре \_\_\_\_\_ курса с «\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фамилия, имя, отчество)  
 Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

**Периоды проведения практики:**

Дата	Количество часов	Содержание практики	Оценка	Подпись руководителя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

**3.2. Форма отчета по практике**

**Методические рекомендации по формированию отчета по практике**

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО \_\_\_\_\_

1. Образовательное структурное подразделение Университета – \_\_\_\_\_
2. Специальность \_\_\_\_\_
3. Форма обучения \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_, Группа \_\_\_\_\_.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю \_\_\_\_\_.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

6. Сроки проведения по учебному плану с « » \_\_\_\_\_ 20 г. по « » \_\_\_\_\_ 20 г.  
 Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № от .  
 7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: \_\_\_\_\_

Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление специальности	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не приступили к практике			Итоговая отметка								
					зачет		Дифференцированны й зачет				неаттестац		
		По болезни	академичес	По другим	зачтено	Не зачтено	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв»	«неудовлетв»			

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ Ф.И.О

### 3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

#### Характеристика\*

#### о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ семестр группа

\_\_\_\_\_ в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану)

с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации». За период прохождения практики обучающийся \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

Рекомендованная оценка за практику: \_\_\_\_\_.

Преподаватель профессионального модуля \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО) (должность) (подпись)  
М.П.

\*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики

### 3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	отметка
- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;	2



<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность;</li><li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;</li><li>- не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li><li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li><li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li><li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li></ul>	
--	--