

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.15 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2024

1. Наименование дисциплины: ОП.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
А/01.6 Трудовая функция: <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; • основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • основные психологические подходы: культурно-исторический, 	Творческое задание, решение практических задач

		<p>деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">• основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;• осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том	
--	--	---	--

		<p>числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;• проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая	
--	--	--	--

		<p>ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями	
--	--	---	--

		<p>здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">• использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;• планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;• понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах	
--	--	--	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">• использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;• освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;• освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций. 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; • подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; 	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>

		<ul style="list-style-type: none">• показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;• дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;• систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные	
--	--	--	--

		<p>технологии в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; • описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные теории и концепции организации процесса обучения; • направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; <p>Уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты процесса обучения; • проводить самоанализ деятельности; • формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализа деятельности; <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; • особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; • формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том 	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>

		<p>числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: экзамен в пятом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1. ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2. выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1. допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2. выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	задания не выполнены, выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся

получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – практическая работа.

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения задания практической работы.	- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	5 баллов
	- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить	4 балла

	<p>самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. 	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. 	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100- 90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине – Экзамен

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзаменационное испытание включает в себя - защиту проекта.

Защита проекта, итоговой работы (комплексного характера) – направление и тематику работ предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Данный вид работы является обязательным, все процедурные моменты сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине. Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая.

1 этап – защита проектной работы

Проект образовательной программы внеурочной деятельности/дополнительного образования – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта, таким продуктом проектной работы может быть образовательная программа внеурочной деятельности, кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению проектной работы

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Структура проекта

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- описание актуальности, проблемы, цели и задач проектного исследования;
- пояснительная записка;
- описание продукта проектного исследования;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Описание критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и	3 балла

самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ (тестирование) по основным разделам дисциплины

1. Выберите правильный ответ.

Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

2. Выберите правильный ответ.

Практико-ориентированный проект — это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта.

3. Выберите правильный ответ.

Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

- А) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- Б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- В) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

4. Выберите правильный ответ.

Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

5. Перечислите:

Во введении проектно-исследовательской работы студента необходимо обязательно отразить:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____

6. Допишите предложение:

Выбор темы исследования определяется .

7. Выберите правильный ответ.

Задачи представляют собой этапы работы

- А) по достижению поставленной цели;
- Б) дополняющие цель;
- В) для дальнейших изысканий.

8. Выберите правильный ответ.

Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- А) это практически одно и то же
- Б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- В) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

9. Выберите правильный ответ.

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- А) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта;
- Б) цель и проектный продукт – это одно и то же;
- В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

10. Исключите неверный ответ:

В содержание проектно-исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

11. Перечислите:

К неопубликованным источникам информации относятся

12. Исключите неверные ответы:

В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято:

- А) размещать по алфавиту;
- Б) указывать год издания;
- В) указывать дату прочтения;
- Г) указать место издания и издательство, в котором вышел источник;
- Д) указывать историю создания книги;
- Е) указать количество страниц в ней;
- Ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание;

3) если используется материал сайта, то указывается автор сайта.

13. Перечислите:

Особенности научного текста заключаются:

А) _____

Б) _____

В) _____

14. Выберите правильный ответ.

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта;

Б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта;

В) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

15. Перечислите последовательно части письменного отчета проектно-исследовательской работы:

А) _____

Б) _____

В) _____

Г) _____

Д) _____

Е) _____

Ж) _____

Примерный перечень задний для практических работ:

Практическая работа №1.

Задание: определить актуальные на сегодняшний день темы проектных исследований в области преподавания в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Определите проблемы данных тем проектов. Определение возможных вариантов проектного продукта.

Тема проекта	Проблемная ситуация	Противоречие	Формулировка проблемы

Практическая работа №2.

Задание: подобрать необходимые справочно-информационные материалы и интернет-источники по выбранной теме и проблеме проектного исследования. Оформить в соответствии с правилами библиографический список проекта.

Практическая работа №3.

Задание: составить план проведения проектного исследования и разработать структуру информационного текста проекта.

№	Планируемый объект	Этап (характеристика)	Задача	Необходимые действия	Планируемый объект

Практическая работа №4.

Задание: определите актуальность, проблему, цель и задачи проекта по самостоятельно выбранной теме.

Практическая работа №5.

Задание: составьте канву (план) пояснительной записки проектно-исследовательской работы, определите основные понятия проектной работы.

Практическая работа №6.

Задание: опишите предполагаемый проектный продукт и его возможную структуру.

Практическая работа №7.

Задание: изучите правила оформления письменных результатов проектно-исследовательской работы. Оформите уже созданные части проекта в соответствии с требованиями в данном виде работы (титульный лист, содержание, введение, теоретическое обоснование и библиографический список).

Практическая работа №8.

Задание: подготовьте доклад/речь и презентацию к защите проекта.