

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности 40.02.04 Юриспруденция
Направленность программы Юрист в сфере социального обеспечения
Курс - 1, семестр – 1.
Распределение учебного времени:
Лекции - 24 час.
Практические занятия – 24 час.
Самостоятельная работа – 14 час.

Самара
2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр
<p>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 01)</p>	<p>Когнитивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - О СОЦИАЛЬНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ, СВЯЗАННЫХ С РАЗВИТИЕМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ. 	1
	<p>Деятельностно-практический:</p> <p>Уметь:</p> <p>ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В НАИБОЛЕЕ ОБЩИХ ФИЛОСОФСКИХ ПРОБЛЕМАХ БЫТИЯ, ПОЗНАНИЯ, ЦЕННОСТЕЙ, СВОБОДЫ И СМЫСЛА ЖИЗНИ КАК ОСНОВАХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАНИНА И БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.</p>	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1 семестр	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; <p>Умеет:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира. <p>Умеет:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Умеет:</p>

	<p>сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Не умеет:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>			<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
--	--	--	--	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний обучающихся и выполнение их самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе освоения темы и подготовки домашнего задания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме и каждому модулю учебной дисциплины и включает контроль знаний в рамках контактной и самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля выставляются в индивидуальный журнал преподавателя и оглашаются обучающимся в конце каждого занятия.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Согласно Положению о БРС, действующему в филиале, этапы рубежного контроля состоят из двух контрольных точек. Результаты рубежного контроля складываются из набранных баллов обучающихся за период изучения и выставляются в ведомость деканата.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета с оценкой. Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Результаты успеваемости обучающихся выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Посе-

щаемость обучающихся аудиторных занятий отмечается в индивидуальном журнале преподавателя и журнале деканата. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОП СПО

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний обучающихся. Рейтинг устанавливает уровень подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ОП СПО путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях обучающихся;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных обучающимся в результате работы на сессии (текущая успеваемость), на зачете (промежуточная аттестация).

Текущая успеваемость обучающихся определяется по сумме баллов, набранных в результате работы на сессии.

По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся на сессии. Обучающийся считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности **не менее 20 баллов**.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине по результатам **текущей успеваемости** в семестре составляет **60 баллов**.

Кроме того, обучающийся может получить по результатам текущей успеваемости поощрительные баллы за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах и др. **Сумма поощрительных баллов** составляет не более **20 баллов**.

Общая сумма баллов по результатам текущей успеваемости за семестр может включать следующие составляющие:

- 1) выполнение заданий по дисциплине (выступление на семинаре, подготовка рефератов и презентаций, решение задач);
- 2) итоговое тестирование.

Оценка социальных характеристик обучающегося рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке социальных характеристик обучающегося в семестре составляет **10 баллов**. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

- посещаемость занятий – до 3 баллов;
- наличие лекций по дисциплине – до 3 баллов;
- активность на занятиях – до 4 баллов.

Оценка личностных социальных характеристик обучающихся осуществляется преподавателем один раз в конце семестра.

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса по заранее предложенным темам. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – **40 баллов**.

При передаче дифференцированного зачета фактическая рейтинговая оценка, полученная обучающимся за ответ, **снижается на 6 баллов**.

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оценивается в баллах с учетом шкалы

соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала:

Дифференцированный зачет

20 баллов – допуск к дифференцированному зачету

41-60 баллов – «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик обучающегося. Безупречное освоение дисциплины оценивается в **100 рейтинговых баллов**.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание заданий	Кол-во мероприятий / полученный балл	Допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ (1 семестр)				
Выступление с докладом и презентацией	6 / 5-10	-	-	По расписанию
Письменная самостоятельная работа	6 / 5-10	5	10	По расписанию
Решение задач	6 / 1 - 10	1	10	По расписанию
Терминологический диктант	1 / 5 - 11	5	11	По расписанию
ИТОГО		11	31	Последнее занятие
ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ				
Участие в конференциях	1 / 20	0	20	В течение семестра
Участие в олимпиадах	1 / 10	0	10	В течение семестра
Участие в конкурсах	1 / 10	0	10	В течение семестра
ИТОГО		0	40	Последнее занятие
СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ				
Посещаемость занятий	7 / 1	7	7	По расписанию
Наличие лекций по дисциплине и решенных задач на практическом занятии	3 / 3	3	3	По расписанию
ИТОГО		10	10	Последнее занятие
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
Зачет с оценкой	1 вопрос 2 вопрос	10 10	19 20	Сессия
ИТОГО		20	39	Сессия
ИТОГОВАЯ БАЛЛЬНАЯ ОЦЕНКА				
ИТОГО		41	100	Сессия

Темы докладов и/или рефератов по дисциплине

1. Что такое философия?
2. Диалектика Гераклита.
3. Софизмы, парадоксы и апории Зенона.
4. Софисты и Сократ.
5. Сократ: философия и судьба.
6. Теория государства Платона.
7. Этика Аристотеля.
8. Специфика античного понимания атома.
9. Различие натурфилософских концепций Демокрита и Эпикура.
10. Эллинизм как культурно-исторический феномен.
11. Этика стоиков.
12. Библия как памятник культуры.
13. Августин Аврелий: философия и судьба.
14. Философия Фомы Аквинского.
15. Человек в философии эпохи Возрождения.
16. Дуалистическая философия Р.Декарта.
17. Эмпиризм и рационализм.
18. Пантеизм Б.Спинозы.
19. Монадология Г.Лейбница.
20. Гносеология Д.Локка.
21. Субъективный идеализм Д.Беркли.
22. Философия Д.Юма.
23. Французское Просвещение.
24. Немецкое Просвещение.
25. И.Кант: «докритический период».
26. И.Кант: «критический период».
27. Философия природы Ф.Шеллинга.
28. Л.Фейербах как критик религии.
29. Политическая теория Гегеля.
30. Философия Гегеля: система и метод.
31. Философия А.Шопенгауэра.
32. Идея «сверхчеловека» в концепции Ф.Ницше.
33. Философия К.Маркса.
34. Французский и немецкий экзистенциализм: сравнительный анализ.

Варианты контрольных работ по дисциплине

1. Контрольная работа по теме «Предмет философии».
2. Контрольная работа по теме «Античная философия».
3. Контрольная работа по теме «Философия Нового времени».
4. Контрольная работа по теме «Немецкая классическая философия».
5. Контрольная работа по теме «Онтология – учение о бытии».
6. Контрольная работа по теме «Теория познания».

Темы для самостоятельного изучения:

1. Соотношение гносеологии с онтологией и аксиологией.
2. Дилемма гносеологического оптимизма или пессимизма.
3. Наивный реализм, принцип тождества бытия и мышления как гносеологические стратегии.
4. Соотношение гносеологии и конкретных наук, исследующих познавательные способности человека и процесс познания.
5. Чувственный опыт как результат предвосхищения и интерпретации.
6. Активность субъекта чувственного опыта.
7. Различные понимания интуиции в философской мысли.

8. Истина как норматив познания. Ценностная природа истины.
9. Корреспондентное понимание истины.
10. Попперовское понятие правдоподобия.
11. Когерентное понимание истины.
12. Прагматическое понимание истины.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП СПО

Вопросы к дифференцированному зачету:

- Взаимодействие теории познания и психологии познания.
- Программа аналитической философии.
- Развитие категориальной структуры мышления в процессе онтогенеза
- Язык как средство коммуникации и средство познания.
- Естественный и искусственные языки. Значение и смысл.
- Влияние языка на процесс и результат восприятия.
- Язык и мышление.
- Понятие личного знания. Неявное знание и личное знание.
- Фокус, периферия и фон знания. Коллективное знание.
- Виды коллективного знания.
- Взаимосвязь знания о мире и знания о Я.
- Я как тело, как сознание, как центр психической жизни.
- Я и субъект познания и деятельности.

5. Терминологический словарь

Абстракция - (от лат. abstractio — отвлечение) процесс мыслимого выделения одних и отвлечения от других свойств и связей предмета. Одна из сторон, форм познания, заключающаяся в мысленном отвлечении от ряда предметов и отношений между ними и выделении какого-либо св-ва и отношения; обозначает и процесс такого отвлечения и его результаты.

Агностицизм - (от греч. agnostos — недоступный познанию) учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей, не может иметь достоверное знание о них.

Акмология – учение о природе ценностей, их места в реальности и о структуре целостного мира.

Анализ – способ мысленного или реального расчленения объекта познания на части с целью выявления его структурных элементов и отношения между ними.

Антология – раздел философии, изучающий фундаментальные принципы мироздания и наиболее общие категории сущего.

Антропология– система представлений о природе, обществе, мышлении.

Атомизм – учение о дискретном строении материи.

Бессознательное – совокупность психологических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта.

Бытие – 1) обозначает весь мир(материалистическая философия). Философское понятие, обозначающее существующий независимо от сознания объективный мир, материю. Рассматривая материальность мира и его Б. как понятия тождественные, диалектический материализм отвергает идеалистическое представление о Б. как о существующем до материи и независимо от нее.

2) существование чего-либо вообще. Наиболее общее и абстрактное понятие, обозначающее существование чего-либо вообще. В этом случае Б. следует отличать от реальности, существования, действительности и т. д., как более конкретных и глубоких характеристик объективных процессов и явлений.

Взаимодействие – всеобщая форма связей тел и явлений, выражающаяся в их взаимном влиянии друг на друга и изменении.

Возможность – модальность – характеристика положения дел в качестве логически необходимого, логически случайного и возможного.

Восприятие – это целостный образ предмета; комбинация ощущений, благодаря которой объект воспринимается как нечто целое.

Иррационализм – философское течение, где основное внимание уделяется чувствам, эмоциям, внутреннему миру человека.

Категории – наиболее общие понятия и принципы, описывающие структурную организацию природы, общества и рассудочной деятельности.

Качество – категория, выражающая существенную определённую объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным.

Количество – категория, выражающая внешнюю определённую объекта, его величину, число, объём, степень развития свойств.

Логика – формальная наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой отрасли знаний.

Материализм – решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, природы, бытия и рассматривает духовное сознание, мышление как свойство материи (в противоположность идеализму).

Материя – 1) объективная реальность, отражаемая человеком в его чувствах и мыслях; форма объективного бытия.

2) философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях.

Мера – категория, выражающая диалектическое единство качества и количества объекта, указывает предел, за которым изменение количества влечёт за собой изменение качества объекта и наоборот.

Метафизика – философское учение о сверхопытных началах и законах бытия вообще или какого-либо определенного типа бытия (метафизика Н философия Н онтология).

Метод – способ построения и обоснования системы философского знания.

Методология – философское учение о методах познания и преобразования действительности.

Мировоззрение – это система взглядов на объективный мир и место в нём человека, а также жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания, ценностные ориентации.

Мироощущение – целостное осознание и переживание, воздействие на человека реальности в форме ощущений, эмоций.

Смысл – это функционирование значений в процессах деятельности и сознания конкретных индивидов; конкретизация значений предмета.

Стихийный материализм – несознаваемое, неоформленное, философски бессознательное убеждение в объективной реальности внешнего мира.

Сознание – субъективное отражение объективной реальности, высший уровень духовной активности человека как социального существа.

Софизм – логически неправильное рассуждение, выдаваемое за правильное.

Субъект – 1) логический термин, относящийся к структуре суждения и обозначающий то, о чём идёт речь, что составляет предмет высказывания;

2) истинно сущее, субстанция вещи;

3) источник предметно-практической и познавательной активности, направленной на объект.

Суждение – мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел.

Существование – всё многообразие изменчивости вещей, их связей и взаимодействий.

Сущность – смысл данной вещи, то, что она есть сама по себе.

Сущность и явление – диалектические взаимосвязанные характеристики предмета.

Схоластика – тип религиозной философии, характеризующийся подчинением теологии.

Сциентизм – течение философии, которое абсолютизирует роль науки в системе культуры и жизни общества.

Творчество – процесс человеческой деятельности, создающий новые материальные и духовные ценности.

Теория – сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая целостную и логически согласованную систему, дающую всеобъемлющее представление о существенных свойствах определённого явления или области действительности.