

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИСТОРИЯ РОССИИ

Для специальности 40.02.04 Юриспруденция
Направленность программы Юрист в сфере социального обеспечения
Курс - 1, семестр – 1.
Распределение учебного времени:
Лекции - 22 час.
Практические занятия – 28 час.
Экзамен – 6 час.

Самара
2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр
<p>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 01)</p>	<p>Когнитивный: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ; СУЩНОСТИ И ПРИЧИНЫ ЛОКАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ; ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ (ИНТЕГРАЦИОННЫЕ, ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ, МИГРАЦИОННЫЕ И ИНЫЕ) ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ И РЕГИОНОВ МИРА; НАЗНАЧЕНИЯ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЙ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; СВЕДЕНИЯ О РОЛИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ; СОДЕРЖАНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ПРАВОВЫХ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ МИРОВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ</p> <p>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ: УМЕТЬ: ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ И МИРЕ; ВЫЯВЛЯТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МИРОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПОЛИТИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРОБЛЕМ.</p>	<p>1</p>
<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06)</p>	<p>Когнитивный: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ; СУЩНОСТИ И ПРИЧИНЫ ЛОКАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ; ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ (ИНТЕГРАЦИОННЫЕ, ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ, МИГРАЦИОННЫЕ И ИНЫЕ) ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ И РЕГИОНОВ МИРА; НАЗНАЧЕНИЯ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЙ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; СВЕДЕНИЯ О РОЛИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ; СОДЕРЖАНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ПРАВОВЫХ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ МИРОВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ</p> <p>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ: УМЕТЬ: ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ И</p>	<p>1</p>

	МИРЕ; ВЫЯВЛЯТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МИРОВЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПОЛИТИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРОБЛЕМ.	
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1 семестр	<p>Не знает: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ; СУЩНОСТИ И ПРИЧИНЫ ЛОКАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ; ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ (ИНТЕГРАЦИОННЫЕ, ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ, МИГРАЦИОННЫЕ И ИНЫЕ) ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ И РЕГИОНОВ МИРА; НАЗНАЧЕНИЯ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЙ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; СВЕДЕНИЯ О РОЛИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Не умеет: ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ</p>	<p>Знает: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ; СУЩНОСТИ И ПРИЧИНЫ ЛОКАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>Умеет: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.</p>	<p>Знает: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ; СУЩНОСТИ И ПРИЧИНЫ ЛОКАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ; ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ (ИНТЕГРАЦИОННЫЕ, ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ, МИГРАЦИОННЫЕ И ИНЫЕ) ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ И РЕГИОНОВ МИРА; НАЗНАЧЕНИЯ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЙ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p> <p>Умеет: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Знает: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ; СУЩНОСТИ И ПРИЧИНЫ ЛОКАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ; ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ (ИНТЕГРАЦИОННЫЕ, ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ, МИГРАЦИОННЫЕ И ИНЫЕ) ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ И РЕГИОНОВ МИРА; НАЗНАЧЕНИЯ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЙ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; СВЕДЕНИЯ О РОЛИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Умеет: ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ И МИРЕ; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>

	В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ И МИРЕ; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.			
--	--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний обучающихся и выполнение их самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе освоения темы и подготовки домашнего задания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме и каждому модулю учебной дисциплины и включает контроль знаний в рамках контактной и самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля выставляются в индивидуальный журнал преподавателя и оглашаются обучающимся в конце каждого занятия.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Согласно Положению о БРС, действующему в филиале, этапы рубежного контроля состоят из двух контрольных точек. Результаты рубежного контроля складываются из набранных баллов обучающихся за период изучения и выставляются в ведомость деканата.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи экзамена. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Результаты успеваемости обучающихся выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Посещаемость обучающихся аудиторных занятий отмечается в индивидуальном журнале преподавателя и журнале деканата. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОП СПО

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний обучающихся. Рейтинг устанавливает уровень подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ОП СПО путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;

- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях обучающихся;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных обучающимся в результате работы на сессии (текущая успеваемость), на зачете (промежуточная аттестация).

Текущая успеваемость обучающихся определяется по сумме баллов, набранных в результате работы на сессии.

По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся на сессии. Обучающийся считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности **не менее 20 баллов**.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине по результатам **текущей успеваемости** в семестре составляет **60 баллов**.

Кроме того, обучающийся может получить по результатам текущей успеваемости поощрительные баллы за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах и др. **Сумма поощрительных баллов** составляет не более **20 баллов**.

Общая сумма баллов по результатам текущей успеваемости за семестр может включать следующие составляющие:

- 1) выполнение заданий по дисциплине (выступление на семинаре, подготовка рефератов и презентаций, решение задач);
- 2) итоговое тестирование.

Оценка социальных характеристик обучающегося рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке социальных характеристик обучающегося в семестре составляет **10 баллов**. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

- посещаемость занятий – до 3 баллов;
- наличие лекций по дисциплине – до 3 баллов;
- активность на занятиях – до 4 баллов.

Оценка личностных социальных характеристик обучающихся осуществляется преподавателем один раз в конце семестра.

Промежуточная аттестация экзамен проводится в форме устного опроса по заранее предложенным темам. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – **40 баллов**.

При передаче экзамена фактическая рейтинговая оценка, полученная обучающимся за ответ, **снижается на 6 баллов**.

Ответ обучающегося на экзамене оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала:

экзамен

20 баллов – допуск к экзамену

41-60 баллов – «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик обучающегося. Безупречное освоение дисциплины оценивается в **100 рейтинговых баллов**.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание заданий	Кол-во меропр	Допустимое количество	Максимальное кол-	Срок предоставления
---------------------------	----------------------	------------------------------	--------------------------	----------------------------

	ятий / получен- ный балл	баллов	во баллов	
ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ (1 семестр)				
Выступление с докладом и презентацией	6 / 5-10	-	-	По расписанию
Письменная самостоятельная работа	6 / 5-10	5	10	По расписанию
Решение задач	6 / 1 - 10	1	10	По расписанию
Терминологический диктант	1 / 5 - 11	5	11	По расписанию
ИТОГО		11	31	Последнее занятие
ПООЦРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ				
Участие в конференциях	1 / 20	0	20	В течение семестра
Участие в олимпиадах	1 / 10	0	10	В течение семестра
Участие в конкурсах	1 / 10	0	10	В течение семестра
ИТОГО		0	40	Последнее занятие
СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ				
Посещаемость занятий	7 / 1	7	7	По расписанию
Наличие лекций по дисциплине и решенных задач на практическом занятии	3 / 3	3	3	По расписанию
ИТОГО		10	10	Последнее занятие
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
Экзамен	1 вопрос	10	19	Сессия
	2 вопрос	10	20	
ИТОГО		20	39	Сессия
ИТОГОВАЯ БАЛЛЬНАЯ ОЦЕНКА				
ИТОГО		41	100	Сессия

Темы рефератов

1. Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
2. Международное положение Древнерусского государства.
3. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
4. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
5. Русская церковь и ордынское иго.
6. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII – XVI вв. Характер взаимоотношений
7. Формирование концепции «Москва – третий Рим»
8. Самозванцы в истории России XVII в. Феномен самозванства.
9. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смута.
10. Альтернативы политического развития России при Иване Грозном.
11. Старообрядчество в истории России.
12. «Бунташный век»

13. Историко-психологический портрет Ивана Грозного.
14. Личность патриарха Никона
15. Личность царя Алексея Михайловича
16. Политика Ивана Грозного и Петра I: сравнительная характеристика.
17. Историко-психологический портрет Петра I.
18. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. О государстве и обществе.
19. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
20. История Пугачевского бунта.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Участия России в наполеоновских войнах в Европе.
23. Тайные организации в России I пол. XIX в.
24. Судьбы декабристов.
25. Различные оценки восстания декабристов в историографии.
26. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее исторические последствия
27. Великие реформы второй половины XIX века: значение и результаты.
28. Контрреформы 80-90-х годов и их историческая судьба.
29. Общественные движения в России второй половины XIX в.
30. Россия на рубеже веков: основные черты социально-экономического и политического развития.
31. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты
32. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.
33. Появление и деятельность Государственной Думы.
34. Позиции политических партий после Февральской революции.
35. Историческое значение октября 1917 г.
36. Можно ли было избежать трагедии гражданской войны?
37. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
38. Исторические портреты лидеров «белого» и «красного» движений
39. Общественно-политическая жизнь страны в 1920 – 1930-е годы.
40. Особенности культурной жизни в 1930-е годы.
41. Судьба русской эмигрантской интеллигенции.
42. Цена форсированного строительства социализма в СССР.
43. Цена победы в Великой Отечественной войне
44. Тыл в годы войны.
45. Политическая и правовая оценка советско-германского договора о ненападении 1939
46. XX съезд КПСС – первый шаг к десталинизации.
47. Эксперименты и новации «Оттепели» (экономика, общественные отношения, культура).
48. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
49. Внутренняя политика в СССР в середине 1960-1980-х гг.
50. Либерализация внешнеполитического курса СССР.
51. Нарастание кризисных явлений в стране в 1980-е гг.
52. СССР в 1985-1991 гг. Противоречия перестроечных процессов.

Фонд тестовых заданий

1. *К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?*
 - а) X-XI вв.;
 - б) IX-X вв.;
 - в) XI-XII вв.;
 - г) VI-VII вв.
2. *Ранее других произошло событие*
 - а) призвание варягов на Русь
 - б) начало правления Ярослава Мудрого
 - в) начало правления княгини Ольги
 - г) создание «Русской правды»

3. События 882 г. и 907 г. связаны с именем великого князя

- а) Рюрика
- б) Олега
- в) Игоря
- г) Святослава

4. Какой из перечисленных терминов обозначал зависимое население Древней Руси в X-XII вв.?

- а) казаки
- б) рекруты
- в) наместники
- г) рядовичи

5. Александр Невский разгромил на льду Чудского озера войска:

- а) Прусского ордена;
- б) Тевтонского ордена;
- в) Ливонского ордена;
- г) Ордена меченосцев.

6. Как назывался высший орган управления в Великом Новгороде в XIII-XIV вв.?

- а) Боярская дума;
- б) Совет всея земли;
- в) Земство;
- г) Вече

7. К последствиям монголо-татарского ига относится:

- а) окончательное закрепощение крестьян;
- б) объединение русских княжеств в единое государство;
- в) освобождение крестьян от зависимости;
- г) упадок городского хозяйства.

8. Какой материал стали использовать на Руси для создания книг в XIV-XV вв.?

- а) бумагу;
- б) бересту;
- в) папирус;
- г) пергамент.

9. Монастырь, основанный в середине XIV в.

- а) Александро-Невская лавра;
- б) Почаевско-Успенская лавра;
- в) Троице-Сергиева лавра;
- г) Киево-Печерская лавра.

10. Дворяне – это ...

- 1) служилое сословие, обязанное князю исполнением военной службы, исполнением административно-судебных и прочих поручений;
- 2) лица, владевшие крепостными крестьянами;
- 3) члены Боярской Думы;
- 4) лица, владевшие наследственными уделами.

11. Воссоединение Восточной Украины с Россией произошло в:

- а) 1654 г.;
- б) 1649 г.;
- в) 1687 г.;
- г) 1721 г.

12. Предводителем старообрядцев, противников реформы Никона был:

- а) Степан Вонифатьев;
- б) Федор Ртищев;
- в) Семион Полоцкий;
- г) Аввакум.

13. Северная война происходила в:

- а) 1700-1721 гг.;

- б) 1768-1773 гг.;
- в) 1703-1709 гг.;
- г) 1805-1807 гг.

12. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

- а) хованщина;
- б) Смута;
- в) опричнина;
- г) бироновщина

13. В результате Северной войны Россия получила:

- а) выход в Балтийское море;
- б) Новгородские земли;
- в) Смоленские земли;
- г) Финляндию.

14. Что из названного относится к деятельности Екатерины II?

- а) Учреждение Табели о рангах;
- б) введение рекрутчины;
- в) Жалованная грамота городам;
- г) проведение Земской реформы.

15. В каком году произошло выступление декабристов в Санкт-Петербурге?

- а) 1812 г.;
- б) 1825 г.;
- в) 1861 г.;
- г) 1879 г.

16. В каком году в России отменили крепостное право?

- а) 1859 г.;
- б) 1861 г.;
- в) 1874 г.;
- г) 1881 г.

17. С. И. Мамонтова, П. М. и С. М. Третьяковых, В. П. Рябушинского объединяло то, что все они были:

- а) издателями газет;
- б) меценатами;
- в) депутатами Государственной думы;
- г) земскими деятелями.

18. Что из названного произошло в ходе революции 1905-1907 гг.?

- а) свержение самодержавия;
- б) установление власти Советов по всей стране;
- в) учреждение Государственной думы;
- г) провозглашение демократической республики.

19. К последствиям Февральской революции относится:

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;
- в) выход России из мировой войны;
- г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

20. Что из названного относится к понятию «нэп»?

- а) укрепление государственного сектора экономики;
- б) укрепление командно-административной системы;
- в) развитие элементов рыночной экономики;
- г) продолжение политики «военного коммунизма».

21. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР

- а) пакта о ненападении с Германией;
- б) мира с Финляндией;
- в) договора с Японией;

г) договора с Польшей.

22. *Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:*

- а) под Сталинградом и на Курской дуге;
- б) под Москвой;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) на Висле и Одере.

23. *Появление понятия «биполярная система мира» связано с внешней политикой СССР, России со времени:*

- а) до революции 1917 г.;
- б) период Великой Отечественной войны;
- в) после окончания Второй мировой войны;
- г) после распада СССР.

24. *Какое из названных событий произошло в 1957 г.?*

- а) первый полет человека в космос;
- б) XX съезд КПСС;
- в) запуск первого искусственного спутника Земли;
- г) Карибский кризис.

25. *С каким периодом в истории России связаны понятия: «либерализация цен», «шоковая терапия», монетаризм?*

- а) культа личности Сталина;
- б) перестройки;
- в) «оттепели»;
- г) начала 1990-х гг.

26. *Какие из перечисленных явлений сохранились в России в конце XIX в.?*

- а) самодержавие; б) церковное землевладение; в) крепостное состояние крестьян;
- г) помещичье землевладение; д) крестьянская община; е) временнообязанное состояние крестьян.

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ 2) АГД 3) ВГД 4) ВДЕ

27. *Какие из перечисленных ниже событий были связаны с понятием «аракчеевщина»?*

- а) замена коллегий министерствами; б) учреждение военных поселений;
- в) издание указа о «вольных хлебопашцах»; г) открытие Царскосельского лицея; д) усиление цензурных запретов; е) ужесточение дисциплины в армии.

Укажите верный ответ

- 1) АВД 2) БГД в) БДЕ г) ВГЕ

28. *Рабочий вопрос в конце XIX в. включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:*

- а) развития трудового законодательства; б) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов; в) ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков;
- г) объединения рабочих в землячества.

29. *Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало*

- а) освобождение крестьян от крепостной зависимости; б) введение отработок;
- в) сохранение барщины, оброка; г) существование крестьянской общины.

30. *Добавьте недостающие слова*

1. Основатель Троице-Сергиева Монастыря	
2. Свод законов единого государства, принятый в 1497 г. назывался	
3. Как называлась норма, впервые отменившая Юрьев день и вводившая запрет на переходы крестьян	
4. Какой век в истории России назвали	

«бунташным веком»	
5. Кто был автором теории «официальной народности» в годы правления Николая I	
6. Кто из российских императоров проводил меры по ограничению деятельности органов земского и городского самоуправления	
7. Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлось	
8. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился	
9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. политика по передаче или продаже в частную собственность ряда государственных предприятий называлась	
10. Господствовавшая на Руси в XI-XV вв. форма родового землевладения называлась	

31. Соотнесите правильно.

1) С. Ю. Витте	а) разрешение выхода крестьян из общины с землей
2) П. Д. Киселев	б) реформа управления государственными крестьянами
3) П. А. Столыпин	в) учреждение военных поселений
4) А. А. Аракчеев	г) обнародование указа о «вольных хлебопашцах»
	д) учреждение в России Государственной думы

32. Соотнесите правильно.

1) Ю. В. Андропов	а) борьба с космополитизмом
2) М. С. Горбачев	б) борьба с диссидентским движением
3) Л. И. Брежнев	в) кампания по освоению целины
4) Н. С. Хрущев	г) политика гласности
	д) политика разрядки

33. Соотнесите правильно.

1) Карибский кризис	а) И. В. Сталин
2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	б) Н. С. Хрущев
3) речь У. Черчилля в Фултоне	в) Л. И. Брежнев
4) договор о ликвидации ракет средней и малой дальности	г) Ю. В. Андропов
	д) М. С. Горбачев

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП СПО

Вопросы к экзамену:

1. Факторы самобытности русской истории.
2. Славянский этногенез.
3. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
4. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
5. Крещение Руси и его значение.
6. Культура Киевской Руси.
7. Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
8. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
9. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
10. Куликовская битва и ее историческое значение.
11. Образование Московского государства.
12. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
13. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
14. Русская культура XIV-XVI вв.
15. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
16. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
17. Государство и церковь в XVIII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
18. Русская культура XVII века.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
23. Культура России XVIII века.
24. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
26. Отечественная война 1812 года и общество.
27. Декабристы.
28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
31. Культура России в первой половине XIX века.
32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
34. Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
35. Культура России второй половины XIX века.
36. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
37. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
38. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
39. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
40. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
41. Культура «серебряного века».
42. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
43. Февральская революция и падение самодержавия.
44. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
45. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
46. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.

47. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
48. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутривнутриполитическая борьба.
49. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
50. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
51. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
52. Основные этапы Великой Отечественной войны.
53. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.).
54. «Холодная война»: причины и сущность, итоги.
55. Хрущевское десятилетие: рождение и крах «оттепели».
56. Попытки экономических реформ в СССР во второй половине 60-х гг. XX в.
57. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-80-е гг. XX в.
58. Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991 гг.).
59. Новое политическое мышление и внешняя политика в период перестройки.
60. Социально-экономическое и политическое устройство России на современном этапе.