

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет права и управления

Кафедра экономики, управления и социологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) Социология коммуникаций
Уровень высшего образования бакалавриат
Нормативный срок освоения программы - 4 года, 4 года 6 месяцев
Форма обучения – очная, заочная



Составитель: к.т.н., А.В. Чулков

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы: - СФ ГАОУ ВО МГПУ. Сост. А.В. Чулков. 2020. 46 с.

Методические указания предназначены для повышения уровня организации и качества завершающей стадии обучения. В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКР: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию, и оформлению, порядок защиты, а также контроль за соблюдением установленных требований.

Методические указания рекомендованы обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Социология коммуникаций, всех форм обучения и преподавателям, осуществляющим руководство ВКР.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы	23
3. Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	24
4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	25
5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	31
6. Руководство выпускной квалификационной работой.....	38
7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	39
Приложения.....	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью - систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем социологии, используя полученные за годы обучения знания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять последние достижения теории и практики в социологии;
- обосновывать целесообразность и рассчитывать эффективность предлагаемых решений;
- стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных и нормативных документах:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1328;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ.

Подготовка выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится обучающимся на протяжении заключительного года обучения,

является проверкой качества полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности.

ВКР выполняется, как правило, на основе материалов преддипломной практики. В ней необходимо отразить содержание проведенного социологического исследования.

ВКР могут также основываться на обобщении выполненных ранее курсовых работ (п.6. Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации). В этом случае ВКР будет носить теоретический характер. Предложения, выносимые на защиту в такой ВКР, должны содержать элементы научной новизны и / или обладать практической значимостью.

Целью подготовки настоящих методических указаний является повышение уровня организации и качества завершающей стадии обучения через управление подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты, обеспечение единства требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению выпускных квалификационных работ.

В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКР: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию и оформлению, порядок защиты, а также осуществление контроля за соблюдением установленных требований.

Основной целью подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, его способности на основе полученных знаний, умений и навыков выявлять и решать актуальные социологические проблемы.

Задачами подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР являются:

- отработка практических навыков применения полученных знаний для проведения социологических исследований;
- систематизация знаний во взаимной увязке дисциплин по направлению 39.03.01 Социология;
- развитие навыков научно-исследовательской работы, более глубокого изучения методов аналитической работы.

Выполнение ВКР направлено на формирование следующих **компетенций:**

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

профессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с

применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);

- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);

- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

- способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

- способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9);

- способность использовать методы социологии для изучения потребностей социальных групп. (СК-1);

- способностью планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (СК-2).

Для успешного выполнения ВКР обучающемуся необходимо:

Знать:

- основы философских знаний;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общества;

- основы самоорганизации и самообразования;
- методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- требования к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- социально-значимые проблемы и процессы;
- основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук;
- основы социологической теории и методы социологического исследования;
- основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- современные исследовательские методы, современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии в различных областях социологии;
- стандарты оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов;
- основы проектной деятельности;
- основы обработки и анализа данных;
- основы планирования и проектирования работ;
- основы разработки организационно-управленческие решения;
- базовые теоретические знания научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности;
- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации;
- основы социологии;
- методы социологии для изучения потребностей социальных групп;
- основы планирования и осуществления исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации;

Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций;
- использовать основы экономических знаний;
- использовать основы правовых знаний;
- взаимодействовать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- использовать методы самоорганизации и самообразования;
- использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
- использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;
- применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования;
- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории;
- составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами;
- обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;
- планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- использовать базовые теоретические знания участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности;
- использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач,

в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

- использовать полученные знания в преподавании социологии;
- использовать методы социологии для изучения потребностей социальных групп;
- планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

Владеть:

- навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций;
- навыками использовать основы экономических знаний;
- навыками использования основ правовых знаний;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками работы в команде, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками использования методов и инструментов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановкой цели и выбора путей ее достижения;
- навыками анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью;
- навыками использования основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;
- навыками применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования;
- навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методов математического

анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

- навыками самостоятельного формулирования цели, постановки задач научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

- навыками участия в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории;

- навыками составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами;

- навыками планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб;

- навыками разработки организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- практическими навыками участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности;

- навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

- навыками преподавания социологии;

- навыками использования методов социологии для изучения потребностей социальных групп;

- навыками планирования и осуществления исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

Выполнение и защита ВКР предполагает, что обучающийся обладает достаточными знаниями теории и практики множества наук, таких как: философия, психология, математика, социология, экономическая социология, социология управления, маркетинг, социолингвистика, психосоциология, основы менеджмента, рекламоведение, политология, интернет-социология, демография и др.

Качественное выполнение ВКР должно быть основано на глубоком освоении лекционных курсов, практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР является самостоятельным, цельным и системным исследованием выпускника в области профессиональной деятельности по направлению подготовки, выполненным на основе комплексного анализа конкретных проблем.

ВКР должна представлять собой законченную научную работу, в которой анализируются теоретические и практические аспекты проблемы в области профессиональной деятельности. ВКР должна отражать умение автора анализировать сложные процессы в социологии, выявлять проблемные ситуации, адекватно формулировать и обосновывать выводы в соответствии с темой ВКР.

При выполнении ВКР ее автор должен показать свои знания, умения, навыки и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, способности самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной деятельности, грамотно применять понятийный аппарат и специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В содержании готовой ВКР должны быть отражены следующие основные элементы, соблюдены требования, характеризующие полноту и качество проведенного исследования:

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования, ее важности и значимости.

2. Рассмотрение теоретических положений, касающихся объекта и предмета исследования, на основе изучения и анализа научной литературы, нормативно-методических методических материалов, статистических данных, результатов исследований по избранной теме ВКР.

3. Характеристику результатов проведенного эмпирического исследования, результаты количественного или качественного анализа данных, результаты проверки гипотез.

4. Использование различных видов анализа для оценки ситуации, выявления, ранжирования и обоснования проблем.

5. Изложение точки зрения автора ВКР по проблемным вопросам, относящимся к теме ВКР.

6. Характеристика выявленных проблем и их последствий, обоснованные выводы, сделанные на основе проведенного комплексного анализа.

7. Оформление ВКР в соответствии с требованиями нормативных документов и настоящих методических указаний.

3. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР выполняется на актуальную тему. Объект, предмет и содержание исследования в ВКР должны адекватно отражать заявленную тематику и

соответствовать направлению подготовки и направленности (профиля) ОПОП ВО.

Примерная тематика ВКР формируется выпускающей кафедрой и утверждается в установленном порядке (приложение 1).

Выбор темы ВКР осуществляет обучающийся и согласовывает ее с руководителем. В случае разногласий обучающегося с руководителем при выборе темы окончательное решение принимает заведующий выпускающей кафедрой.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников кафедры управления персоналом и социологии, и при необходимости консультант (консультанты). Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем ВКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

После выбора темы обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой управления персоналом и социологии СФ ГАОУ ВО МГПУ с просьбой закрепить за ним тему ВКР с указанием полного наименования организации, на примере которой она будет разрабатываться (приложение 2).

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой управления персоналом и социологии на основании письменного заявления обучающегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

После выбора и утверждения темы ВКР обучающийся приступает к составлению содержания ВКР, который согласовывается с руководителем. Правильно составленное содержание работы является основой качественного выполнения ВКР. Оно позволяет обучающемуся систематизировать научный, и методологический материал, обеспечить последовательность его изложения. В процессе выполнения ВКР возможно уточнение плана

(расширение отдельных параграфов или, наоборот, их сокращение или объединение).

Все изменения в содержании согласовываются с руководителем. Окончательный вариант содержания ВКР утверждается заведующим кафедрой управления персоналом и социологии.

Предлагаемая тематика ВКР охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться обучающимся совместно с руководителем, исходя из интересов обучающегося, степени проработанности данной темы, наличия информации и т.п.

Структура ВКР должна включать следующие разделы:

- титульный лист ВКР (приложение 3);
- план-график подготовки ВКР (приложение 4);
- содержание (приложение 5);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Содержание отражает структуру ВКР. Основная часть ВКР должна состоять из глав и параграфов в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы или параграфа.

Введение - это вступительная часть ВКР, которая должна в сжатой форме содержать все фундаментальные положения, на исследование которых направлена ВКР, в том числе:

- обоснование выбора темы исследования;
- актуальность выбранной темы;
- степень разработанности темы;
- цель и задачи исследования;
- объект, предмет, гипотеза исследования;
- характеристику теоретической, методической и эмпирической основы исследования;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- краткую характеристику структуры работы.

Введение начинается с **обоснования выбора темы и ее актуальности**, которое должно быть аргументированным, кратким, емким, логичным, предполагающим использование веских доказательств актуальности проблемы, рассматриваемой в ходе исследования.

При анализе **степени разработанности темы** должно быть в сжатом виде показано, как освещалась проблематика избранной темы в научных трудах и публикациях. При этом необходимо показать, какие авторы изучали те или иные аспекты проблемы исследования.

Во введении формулируется **цель и ставятся задачи исследования**. Формулировка цели вытекает из названия избранной темы ВКР, характера рассматриваемой проблемы и определяет направление и планируемые результаты исследования.

Исходя из поставленной цели, обучающийся определяет **задачи исследования**, которые являются анализом логически взаимосвязанных теоретических и практических аспектов проблемы, решаемой в ходе исследования, в том числе ожидаемых результатов исследования. Для полного раскрытия темы целесообразно сформулировать не менее трех задач.

Следует особо обратить внимание, что во введении указываются цель и задачи работы в целом, а не только ее эмпирической части. Список задач должен включать в себя задачи, которые решались в параграфах первой главы («теоретические» задачи; их число не может быть меньше числа параграфов в первой главе), и задачи, которые решались в эмпирическом исследовании.

При определении объекта и предмета исследования необходимо учитывать, что первичным является **объект исследования**, как более широкое понятие.

Предмет исследования является вторичным по отношению к объекту исследования, в нем выделяется определенная проблемная ситуация.

Над формулировкой объекта и предмета исследования необходимо особо поразмыслить, т.к. объект и предмет выпускной квалификационной работы не всегда совпадают с объектом и предметом эмпирического исследования.

Затем во введении обозначается используемый **методологический подход и описываются методы исследования**. Здесь надо обратить внимание на то, что необходимо обосновать использование не только методов сбора информации, но и методов анализа полученных данных. Далее характеризуется эмпирический объект исследования и выборка (если исследование носит выборочный характер).

Далее во введении ВКР необходимо указать авторов, **теоретические концепции** или практические разработки которых, использовались при выполнении выпускной квалификационной работы. Необходимо указать 8-10 фамилий российских и зарубежных специалистов в области исследуемой проблемы.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении материалов по теме исследования.

При описании **практической значимости исследования**, необходимо показать возможность использования авторских исследований, рекомендаций и разработок в практической деятельности.

Краткая характеристика ВКР должна содержать следующую информацию:

- описание структуры ВКР;
- общий объем работы;
- количество иллюстраций, использованных в работе;

- количество таблиц;
- количество использованных источников и литературы;
- количество приложений (если они приведены);
- краткое содержание глав основной части работы.

Общий объем введения - 5-7 страниц (примерно 5% от общего объема работы).

В **основной части** работы излагается содержание проведенного исследования. Основная часть выпускной квалификационной работы делится на две главы (раздела): теоретическую и эмпирическую. Каждая из глав подразделяется на параграфы (не более 4-х).

Первая глава, как правило, носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к их решению, предлагается трактовка предмета исследования и излагается собственная позиция автора.

Вторая глава посвящается результатам проведенного эмпирического исследования. В этой главе приводятся первичные данные, результаты количественного или качественного анализа данных. Глава должна носить аналитический характер и последовательно отражать решение задач и проверку гипотез эмпирического исследования в соответствии с его программой. Важно отметить, что сама программа исследования в текст главы не помещается, а выносится в приложение как отдельный и обязательный документ выпускной квалификационной работы. Также в приложении помещается макет инструмента исследования.

В **Заключении** (3-5 страниц) должны быть сформулированы выводы, обобщающие полученные результаты, показаны решения задач, поставленных во введении выпускной квалификационной работы. Главная задача этого раздела - подведение итогов всей выпускной квалификационной работы, а не только ее эмпирической части. Поэтому в заключении приводятся как выводы, имеющие чисто теоретический характер, так и выводы по результатам эмпирического исследования. В заключении, как правило, не приводятся ни новые фактические данные, ни новые теоретические положения, о которых не было речи в основной части работы, а лишь общие выводы и рекомендации. В них следует показать практическое значение выполненной работы. Особая важность здесь придается конкретности рекомендаций и их обоснованности. Это предполагает разработку таких выводов и предложений, которые безусловно вытекают из характера работы и тесно связаны с фактами и данными, установленными в работе.

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 45 наименований и отражать современные научные достижения в исследуемой области. В тексте ВКР должны быть сделаны ссылки на указанные в перечне литературу и источники. При этом в список литературы включаются все использованные при подготовке ВКР источники,

а не только те, на которые имеются ссылки в тексте исследования. Образец списка использованных источников и литературы представлен в приложении 10.

Приложение. Обязательные документы приложения - программа эмпирического социологического исследования и макет инструмента исследования (анкета, бланк интервью, кодификатор контент-анализа, карточка наблюдения и т.п.). Исключением являются только работы теоретического характера, в которых программа и инструмент могут быть не представлены. Эти документы оформляются в полном соответствии с требованиями к программе и инструменту социологического исследования. Кроме того, в приложениях дается вспомогательный материал, не вошедший в основной текст работы: таблицы, графики, иллюстрации и т.п. Также при необходимости в приложении могут быть представлены образцы полевых документов: транскрипты интервью, протоколы наблюдений (1-2 примера) и т.п.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР должна быть выполнена на компьютере с использованием текстового редактора MsWord и отпечатана на принтере через 1,5 интервала с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14:

- поле слева 3 см;
- поле справа 1,5 см;
- верхнее и нижнее поле 2 см;
- абзацный отступ (красная строка) 1,25 см;
- выравнивание текста по ширине страницы;
- перенос слов – автоматический;

ВКР печатается на листах бумаги стандартного формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа.

Все страницы в ВКР должны быть пронумерованы, начиная со страницы, на которой начинается введение (первый лист – титульный, второй – календарный план-график подготовки выпускной квалификационной работы, третий – содержание). На титульном листе, календарном план-графике подготовки выпускной квалификационной работы и содержании работы номера страниц не ставятся. В содержании работы по каждой главе и параграфу должны быть указаны номера страниц.

В ВКР допускаются без дополнительного пояснения общепринятые сокращения слов там, где речь идет об официальной аббревиатуре, например, Российская Федерация (РФ) и т.п. Использование других аббревиатур также возможно, но только после соответствующего пояснения, т.е. после написания полного наименования объекта, в скобках приводится его аббревиатура, которую можно использовать в дальнейшем.

Название каждой главы и параграфов следует выделять жирным шрифтом. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Названия и нумерация страниц глав и параграфов в тексте должны точно соответствовать их перечню в содержании. Название главы отделяют от текста двукратным интервалом. Название параграфов отделяют от текста сверху и снизу двукратными интервалами.

В работе не допускаются дополнительные интервалы для разделения абзацев. В тексте не допускаются внутренние подзаголовки внутри параграфов.

Оформление таблиц. Все таблицы в ВКР должны быть пронумерованы. Используется сквозная нумерация арабскими цифрами (Таблица 1, 2, 3...), т.е. через всю работу. В приложениях используется своя нумерация таблиц.

Слово «Таблица» и ее порядковый номер пишутся сверху таблицы с правой стороны, затем по центру дается ее название.

При оформлении таблиц допускается использовать размер шрифта 12 и одинарный межстрочный интервал.

Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу не рекомендуется. Если таблица занимает более одной страницы, ее целесообразно разбить на две самостоятельные таблицы (если это возможно) или разместить в приложении.

Если таблица заимствована или рассчитана по данным литературного источника или экономической периодики, то делается обязательная ссылка на первоисточник (по правилам цитирования).

При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы. На таблицу необходимо сослаться в тексте.

Например: «Характеристика респондентов участвовавших в социологическом исследовании» показала, что 38,2% респондентов в возрастной категории от 30 до 49 лет (таблица 1).»

Пример оформления таблицы:

Таблица 1

Характеристика респондентов участвовавших в социологическом исследовании

№ п/п	Вид проведенного исследования	Количество респондентов	Гендерное распределение	Возрастное распределение
1	Полевое исследование	123 чел. (100%)	Муж. – 47 чел. (38,2%) Жен. – 76 чел. (61,8%)	18-29 лет – 42 чел. (34,1%) 30-49 лет – 47 чел. (38,2%) 50-59 лет – 25 чел. (20,3%) Старше 60 лет – 9 чел. (7,3%)
2	Данные опрос с помощью ИТ-технологий	113 чел. (100%)	Муж. – 13 чел. (11,5%) Жен. – 100 чел.	18-29 лет – 17 чел. (15%) 30-49 лет – 78 чел. (69%) 50-59 лет – 15 чел. (13,3%)

			(88,5%)	Старше 60 лет – 3 чел. (2,7%)
	ВСЕГО	236 чел. (100%)	Муж. – 60 чел. (25,4%) Жен. – 176 чел. (74,6%)	18-29 лет – 59 чел. (25%) 30-49 лет – 125 чел. (53%) 50-59 лет – 40 чел. (16,9%) Старше 60 лет – 12 чел. (5,1%)

В таблице недопустимы пустые прографки. Если сведения отсутствуют, то ставится знак тире.

Количественные значения показателей должны иметь одинаковую размерность после запятой.

Если в таблице приводятся данные разных единиц измерения, то в обязательном порядке вводится столбец «Единицы измерения», в котором указывается в каких именно единицах измерен приводимый показатель (руб., шт., чел. и другие).

Оформление рисунков. Все рисунки, используемые в ВКР (схемы, графики, диаграммы, фотографии), должны быть пронумерованы. Используется сквозная нумерация арабскими цифрами (Рис.1, 2, 3...) т.е. через всю работу. В приложениях используется своя нумерация рисунков.

Каждый рисунок необходимо снабжать подрисуночной подписью, которая должна соответствовать основному тексту и самому рисунку в наиболее краткой форме. Сам рисунок и его название располагаются по центру листа. В тексте, до размещения рисунка, делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми рисунки помещены в тексте работы.

Пример: «В коллективе ООО «Стан» преобладают лица со стажем работы от 5 до 15 лет, их доля составляет 35% (рисунок 1)».

Пример оформления рисунка:

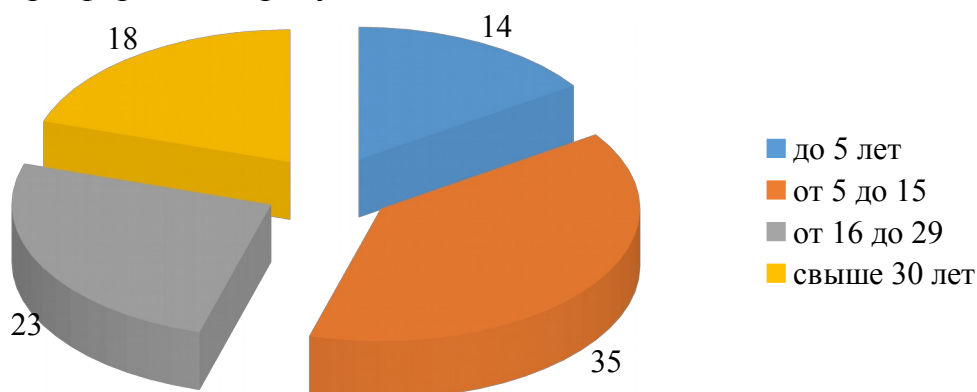


Рис. 1. Стаж работы персонала ООО «Стан»

Если рисунок занимает более 75% размера страницы, его целесообразно поместить в приложение.

Если рисунок не умещается из-за текста на странице, то он переносится на следующую страницу, образовавшееся пустое пространство заполняется текстом, который был расположен в первоначальном варианте после рисунка.

Для оформления рисунков могут быть использовано программное обеспечение Microsoft Office: Word, Excel, Visio. Допускается использование цветного оформления рисунков.

Оформление формул. Формулы располагают отдельными строками посередине листа. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Не рекомендуется нумеровать формулы, на которые нет ссылок в тексте. В ВКР используется сквозная нумерация формул.

Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Место номера, не уместяющегося в строке формулы, располагают в следующей строке ниже формулы.

После формулы приводится экспликация. Экспликация - это объяснение символов, входящих в формулу. Экспликация должна отвечать следующим требованиям:

- размещаться только после формулы, от которой отделяется запятой;
- начинаться со слова «где»;
- символы располагаются в порядке упоминания в формуле;
- в формулах с дробями сначала поясняют числитель, а затем - знаменатель;
- включать все символы из формулы или группы формул, после которых экспликация расположена.

Знаки препинания расставляются в экспликации следующим образом:

- между символом в расшифровке ставят тире;
- внутри расшифровки единицы измерений отделяют от текста запятой,
- после расшифровки перед следующим символом ставят точку с запятой;
- в конце последней расшифровки ставят точку.

Образец:

$$\text{Э} = \text{Ц/П} \cdot \text{Р/Ц} \cdot \text{Р/З}, \quad (1)$$

где: Э - эффективность системы оценки персонала; Ц - цель оценки; П - потребность субъектов и объектов оценки; Р - результат оценочного процесса; З - затраты на оценку; Ц/П - потребностная форма эффективности; Р/Ц - целевая форма эффективности; Р/З - экономическая форма эффективности.

Использование и оформление цитат. Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник следует приводить цитаты. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в

изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. В конце цитаты в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в соответствии со списком и через запятую номер страницы (страниц).

Пример оформления цитаты:

Г. Минцберг, говоря о значении контроля, отмечает: «Система контроля над исполнением может преследовать две цели: измерение и мотивирование» [2.11, с. 142].

В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования ВКР не допускается к защите.

Оформление списка использованных источников и литературы

На источники и литературу, к которым обучающийся обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в квадратных скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница.

Образец:

«...Цитата...» [2.1, с. 45].

Список использованных источников и литературы является важной составной частью отчета и отражает степень изученности проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 N 95-ст)) и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Записи рекомендуется располагать:

- при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;
- при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий;
- при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим);

- при нескольких работах автора, написанных им в соавторстве с другими, - по алфавиту фамилий соавторов.

Список нумеруют. Форма связи записей с основным текстом осуществляется по номерам записей источников и литературы в списке. Такие номера обычно заключают в квадратные скобки после цитаты. Цифры в них показывают, под каким номером следует в списке использованных источников и литературы искать нужный источник.

Примеры:

I. Описание книг

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

- книга одного автора:

Чалдаева, Л.А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 411 с.

- книга двух авторов:

Нехаев, Г.А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г.А. Нехаев, И.А. Захарова. - М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010. - 144 с.

- книга трех авторов:

Акимов, А.П. Работа колес: монография / А.П. Акимов, В.И. Медведев, В.В. Чегулов. - Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2011. - 168 с.

2. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово - [и др.].

Информационно-измерительная техника и электроника: учебник / Г.Г. Раннев [и др.]; под ред. Г.Г. Раннева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 512 с.

3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. В.Я. Позднякова. - М.: Инфра-М, 2010. - 617 с.

II. Описание статьи из журнала

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

- статья одного автора:

Леденева, Г.Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Г. Л. Леденева // Промышленное и гражданское строительство. - 2009. - № 3. - С. 31-33.

- статья двух авторов:

Шитов, В.Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия [Текст] / В.Н. Шитов, О.Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика. - 2014. - № 13. - С. 59-63.

- статья трех авторов:

Зацепин, П.М. Комплексная безопасность потребителей эксплуатационных характеристик строений / П.М. Зацепин, Н.Н. Теодорович, А.И. Мохов // Промышленное и гражданское строительство. - 2009. - № 3. - С. 42.

- статья четырех и более авторов:

Опыт применения специальных технологий производства работ по устройству ограждающих конструкций котлованов / С.С. Зуев [и др.] // Промышленное и гражданское строительство. - 2009. - № 3. - С. 49-50.

III. Описание статьи из книг и сборников

- статья из книги одного автора:

Каратуев, А.Г. Цели финансового менеджмента / А.Г. Каратуев // Финансовый менеджмент: учебно-справочное пособие / А.Г. Каратуев. - М., 2001. - С. 207-451.

- статья из книги двух авторов:

Безуглов, А.А. Президент Российской Федерации / А.А. Безуглов // Безуглов А.А. Конституционное право России: учебник для юридических вузов (полный курс): в 3-х т. / А.А. Безуглов, С.А. Солдатов. - М., 2001. - Т.1. - С. 137-370.

- статья из книги трех и более авторов:

Григорьев В.В. Торги: разработка документации: методы проведения / В.В. Григорьев // Григорьев В.В. Управление муниципальной недвижимостью: учебно-практическое пособие / В.А. Григорьев, М.А. Батурин, Л.И. Мишарин. - М., 2001. - С. 399-404.

Маркетинговая программа в автомобилестроении (АО «АвтоВАЗ») // Российский маркетинг на пороге третьего тысячелетия: практика крупнейших компаний / А.А. Браверман [и др.]; под ред. А.А. Бравермана. - М., 2001. - Гл. 4. - С. 195-272: табл.

- статья из сборника научных трудов:

Данилова, Н.Е. Моделирование процессов в следящем приводе с исполнительным двигателем постоянного тока при независимом возбуждении / Н.Е. Данилова, С.Н. Ниссенбаум // Инновации в образовательном процессе: сб. тр. науч.-практич. конф. - Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2013. - Вып. 11. - С. 158-160.

IV. Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. - М.: Эксмо, 2013. - 63 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст: текст Кодекса приводится по состоянию на 23 сентября 2013 г. - М.: Омега-Л, 2013. - 193 с.

О проведении в Российской Федерации года молодежи: указ Президента Российской Федерации от 18.09.2008 г. № 1383 // Вестник образования России. - 2008. - № 20 (окт.). - С. 13-14.

V. Описание нормативно-технических и технических документов

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. - Введ. 2002-01-01. - М.: Изд-во стандартов, 2001. - 27 с.

или

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединения. Технические требования: ГОСТ Р 517721-2001. - Введ. 2002-01-01. - М.: Изд-во стандартов, 2001. - 27 с.

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. - № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). - 3 с.

VI. Описание электронных ресурсов

- диск

Даль, В.И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В.И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. - Электрон. дан. - М.: АСТ, 1998. - 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).

- электронный журнал

Краснов, И.С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. (Дата обращения: 05.02.2014).

- сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

Конструкции стальные строительные. Общие технические требования [Электронный ресурс]: ГОСТ 23118-2012. - Введ. 2013-07-01. - Режим доступа: Система Кодекс-клиент.

Об утверждении образца формы уведомления об обработке персональных данных [Электронный ресурс]: приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций от 17 июля 2008 г. № 08 (ред. От 18 февраля 2009 г. № 42). - Режим доступа: Система Гарант

6. РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ

Руководство ВКР и контроль за ее выполнением возлагается на руководителя. К руководству выпускной квалификационной работой привлекаются квалифицированные преподаватели кафедры управления персоналом и социологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Руководитель ВКР выдает обучающемуся календарный план-график подготовки ВКР до начала преддипломной практики. В дальнейшем руководитель может уточнить календарный план-график подготовки работы в соответствии с условиями и результатами практики.

Функции руководителя ВКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке календарного плана выполнения ВКР;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- составление индивидуального задания на преддипломную практику по изучению объекта, предмета и сбору фактического материала для ВКР;
- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;
- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (приложение 9).

Одной из важнейших задач руководителя является контроль за ходом выполнения работ, предусмотренных план-графиком подготовки ВКР. Формой контроля является регулярное обсуждение руководителем и обучающимся хода работ по подготовке ВКР. Отставание от установленного графика доводится руководителем до заведующего кафедрой и декана факультета.

Автору ВКР следует иметь в виду, что **руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР**, и обучающийся не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в ВКР теоретические, методические, стилистические и другие ошибки.

Обучающийся должен предоставлять руководителю материалы только в машинописном виде на бумажных носителях. Материалы в электронном виде не проверяются.

Руководитель проверяет качество ВКР и по ее завершении представляет письменный отзыв. В **отзыве руководителя** указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки. Внимание уделяется отношению обучающегося к написанию ВКР, проявленным (не проявленным) способностям к исследованию, знаниям теории и практики исследуемой проблемной ситуации, а также его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность и т. д.), оценен уровень обладания общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

7. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Полностью оформленная и подготовленная к защите выпускная квалификационная работа должна содержать:

- стандартный титульный лист, подписанный руководителем и зав. выпускающей кафедры;
- заполненный план-график подготовки ВКР;
- лист содержания;
- текст ВКР с введением, главами, заключением, списком использованных источников и литературы и приложениями;
- последний лист о том, что выпускник выполнил работу самостоятельно (приложение 8);
- отзыв руководителя (вкладывается);
- лист пройденного нормоконтроля (вкладывается);
- протокол проверки ВКР на оригинальность текста (вкладывается).

Предварительная защита

В целях повышения качества подготовки и защиты ВКР и для определения степени готовности выпускника к защите на кафедре управления персоналом и социологии СФ ГАОУ ВО МГПУ проводится предварительная защита ВКР.

Перед предварительной защитой завершённую выпускную квалификационную работу необходимо представить для ознакомления руководителю, который определяет допуск ВКР на предзащиту.

Задачи предзащиты:

- своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы;
- получение обучающимися рекомендаций квалифицированной комиссии по оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- обеспечение надлежащего уровня выполнения представляемых к защите выпускных квалификационных работ.

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра управления персоналом и социологии создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершённый вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объёму,

содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождения предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана факультета информатики и управления.

Решение комиссии по проведению предварительной защиты ВКР: «рекомендовано допустить к защите ВКР», «рекомендовано допустить к защите ВКР с условием устранения замечаний», «не рекомендовано допустить к защите». Устранение замечаний, высказанных на предварительной защите, фиксируется заведующим выпускающей кафедрой, который принимает решение о допуске обучающегося к защите ВКР.

ВКР представляются обучающимися на кафедру управления персоналом и социологии в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой управления персоналом и социологии в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой управления персоналом и социологии в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой управления персоналом и социологии.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

Нормоконтроль выполнения выпускной квалификационной работы

Все ВКР должны пройти нормоконтроль, который осуществляет сотрудник кафедры, наделенный соответствующими функциями. Нормоконтроль осуществляется по направлениям:

- оформление ВКР;
- структура ВКР (кроме наличия отзыва);
- выполнение требований настоящих методических указаний.

Результаты нормоконтроля оформляются «Протоколом прохождения нормоконтроля» (приложение 6). Для проведения нормоконтроля обучающийся предоставляет ВКР на выпускающую кафедру.

Защита выпускной квалификационной работы

После проверки ВКР руководитель подписывает титульный лист работы и представляет ВКР заведующему кафедрой.

Ознакомившись с ВКР, заведующий кафедрой определяет ее соответствие установленным требованиям и принимает решение о допуске ВКР к защите, ставит свою подпись на титульном листе. После этого ВКР передается в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи; излагаются результаты анализа, и дается оценка фактического состояния изучаемой проблемы, выявляются сильные и слабые стороны деятельности организации; даются рекомендации, предлагаются мероприятия по решению изучаемой проблемы, разработанные автором, намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 10 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Примерная структура доклада представлена в приложении 7. Доклад рекомендуется готовить в письменном виде и проводить защиту в форме презентации (компьютерной и с представлением раздаточного материала (реферат по проведенному исследованию, плакаты и пр.). В тексте тезисов доклада обязательно указание номеров страниц и иллюстраций раздаточного материала.

На публичной защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Приложение 1

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»**

Общая социология

1. Классические и современные подходы в социологии морали.
2. Социология морали в контексте междисциплинарных исследований.
3. Сравнительные исследования моральных представлений.
4. Социально-экономические и культурные факторы морального поведения (представлений).
5. Подверженность риску как фактор социальной дифференциации.
6. Наука как источник риска: социологическое исследование случая.
7. Концептуализация «ценности жизни» в рамках подходов к изучению риска.
8. «Социальный риск»: подходы к определению и возможности эмпирического исследования

9. Социология эмоций (эволюционный аспект).
10. Восприятие причинных отношений в повседневном социальном знании.
11. Модели социологического объяснения и современная философия социальных наук.
12. Модели рационального действия в социологии, истории и экономике: сравнительный анализ.
13. Социологические аспекты распространения научного знания.
14. Социальной инклюзия как принцип социального государства.
15. Мода и речевое поведение.
16. Профессионализация творческих видов деятельности.
17. Теории глобализации в современной социологии.
18. Социальные теории туризма.
19. Общество и окружающая среда: теоретико-социологические аспекты.
20. Социальные проблемы: анализ репрезентаций, полевые исследования.
21. Пищевое поведение россиян: социологический анализ
22. Ценообразование на современных потребительских рынках: социологический анализ (на примере конкретного рынка).
23. Маркетизация жизненно-важных благ: социологический анализ на примере рынка питьевой воды.
24. Здоровье как социальный конструкт в современном обществе.

Социология институтов

1. Готовность педагогов дополнительного образования к введению и реализации нового профессионального стандарта.
2. Качество услуг системы дополнительного образования в оценках обучающихся и родителей.
3. Социальное партнерство в системе взаимодействия ДООУ с другими учреждениями.
4. Социологический анализ образовательных функций семьи в современном российском обществе.
5. Механизм реализации управленческих решений в образовательной среде г. Самара: проблемы и решения.
6. Отношение жителей городского округа Самара к социальной рекламе.
7. Качество начального школьного образования: оценки основных участников образовательного процесса.
8. Политическая социализация несовершеннолетних: проблемы адаптации и дезадаптации.
9. Воспитатели дошкольных образовательных учреждений как социально-профессиональная группа.
10. Способы разрешения противоречий в процессе взаимодействия педагогов ДООУ с родителями воспитанников.
11. Запросы родителей в сфере дошкольного образования: социологический анализ.

12. Онлайн-образование в современном обществе: потребительские практики и предпочтения.
13. Социологический анализ читательских предпочтений различных возрастных групп.
14. Интернет-реклама как социальный институт в современной России.
15. Профессиональная этика и ее влияние на социальное поведение и идентичность.
16. Принадлежность к культуре (субкультуре) как фактор восприятия риска.
17. Сравнительный анализ практик родительства и отношений «родитель – ребенок» в исторической и кросс-культурной перспективах.
18. Механизмы институциональных изменений (на примере институтов профессий, права, медицины, науки и др.).
19. Психогеография и ситуационизм в исследованиях городского пространства. Специфика восприятия инвайронментальных рисков определенными группами населения.
20. Механизация и автоматизация городской жизни: пространственная логика, сценарии использования и символическое значение.
21. Социальный протест - особенности формирования протестных движений в различных социальных группах.
22. Политические партии в регионах: чье мнение и волю они выражают?
23. Флеш-моб: хепенинг или коллективное действие?
24. Общественные организации и движения: политико-социологический анализ.
25. Социологические интерпретации массовой культуры. Литература как социальный институт.
26. Основные черты современной визуальной культуры.
27. Интернет: сообщества, коммуникация, образность.
28. Публичные пространства и культура потребления в современной городской среде: общие характеристики, российская специфика.
29. Религиозность и ее влияние на социальный капитал.
30. Феномен коллективной "короткой памяти" в современном информационном пространстве.
31. Уровень социального доверия и представления избирателей о честности проведения выборов.
32. Шкалы профессий как средство описания социальной структуры.
33. Стимулы и факторы гражданской активности: от политического участия до волонтерства и благотворительности.
34. Представления об опросах общественного мнения среди различных социальных групп (опросы общественного мнения в общественном мнении).
35. Ценности достижения и социальный престиж в России и других странах Европы.
36. Дошкольное образование как социальный институт.

37. Компьютерные и сетевые игры и их влияние на детей и подростков. Изучение он-лайн поведения.
38. Использование метода неоконченных предложений в изучении представлений о жилье и о соседях.
39. Жилищно-географическая мобильность и практика ее измерения.
40. Мобильность вещей: практики дарообмена в современном городе.
41. Мобильность профессий: как хобби становится профессией (на примере фотографов и т.д.).
42. Мониторинг образовательных и трудовых траекторий выпускников школ и вузов.
43. Перспективы развития российских университетов: от рейтингов к результатам.

Методы и методология социологического исследования

1. Методы исследования детей в социологии.
2. Социология экспертного знания: анализ кейса.
3. Особенности применения биографического интервью в социологии науки.
4. Сетевые выборки в онлайн-исследованиях.
5. Социальные сети: возможности использования данных в социологических исследованиях.
6. Возможности использования онлайн-исследований для государственной статистики.
7. Онлайн-опросы для детей и подростков: методологические особенности.
8. Мобильные и компьютерные веб-опросы: сравнение данных.
9. Эффект присутствия третьих лиц: увеличивается ли ошибка измерения?
10. Мета-анализ в социальных исследованиях: основные подходы и области применения
11. Эффект интервьюера: возможности измерения и уменьшения ошибки.
12. Опросы на чувствительные темы: этические проблемы, сложности организации и возможности снижения чувствительности.
13. Особенности проведения лонгитюдных обследований.
14. Методы анализа семьи как социального института и как социальной группы.
15. Антропологические модели современности: конструкции человека в обществе модерна.

Социология коммуникаций

1. Невербальная коммуникация: история и основные направления изучения.
2. Коммуникативные стратегии продвижения образа России на международной арене.
3. Методы и приемы ведения политических дебатов.
4. Особенности ведения переговоров с представителями профессиональных групп.

5. Аргументация в деловой беседе: методы, техники, тактические приемы.
6. Основные методы преодоления переговорных тупиков.
7. Методы управления деловыми конфликтами.
8. Методы психологической защиты в проблемных ситуациях.
9. Типы лидерства в корпоративных коммуникациях.
10. Роль гендерных различий в деловых коммуникациях.
11. Эффекты восприятия в деловых коммуникациях.
12. Структура корпоративных коммуникаций.
13. Правила конструктивной критики в деловых коммуникациях.
14. Индивидуальный стиль в деловых коммуникациях.
15. Влияние и манипулирование в деловых коммуникациях: общее и особенное.
16. Слухи: механизмы возникновения и способы нейтрализации.
17. Коммуникативные барьеры и способы преодоления.
18. Формы деструктивного общения и методы преодоления.
19. Влияние репрезентативной системы личности на процесс деловых коммуникаций.
20. Техники психологического присоединения и их роль в деловых коммуникациях.
21. Инструменты коммуникации при работе с возражениями в деловом споре.
22. Информация в системе коммуникаций, ее сущностные характеристики, роль и функции в жизни общества.
23. Восприятие информации и барьеры коммуникации. Модель коммуникационного процесса.
24. Социальные нормы и ценности в управлении коммуникациями.
25. Интегрированные маркетинговые коммуникации в индустрии моды.
26. Проблема общественного восприятия науки и научных коммуникаций.

Социология массовых коммуникаций

1. Роль инструментов маркетинговых коммуникаций в продвижении кинофильмов.
2. Рекламные стратегии зарубежных авиакомпаний.
3. Связи с общественностью как средство формирования потребительской ценности.
4. Брендинг в системе корпоративных коммуникаций.
5. Особенности российского информационного рынка.
6. Социальная реклама в системе интегрированных коммуникаций.
7. Интегрированные коммуникации в системе связей с общественностью.
8. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.
9. Инструменты создания репутационного капитала компании.
10. Роль PR-инструментов в создании устойчивости деловой репутации.

11. Территориальный бренд как инструмент экономической политики государства.
12. Принципы и инструменты маркетинга в современном государственном и муниципальном управлении.
13. Маркетинговый подход в управлении организацией госсектора.
14. Социальная реклама: сущность, виды и общественные функции.
15. Территориальный маркетинг как основа разработки и реализации социально-экономической политики государства.
16. Реклама и традиции общества: процесс взаимовлияния.
17. Социологические исследования рекламы в российских СМИ.
18. Социологический анализ эффективности политической рекламы в ходе предвыборной кампании (на конкретном примере).
19. Социологический анализ гендерных стереотипов в СМК (на примере конкретного канала).
Социологические исследования средств массовой информации в структуре PR-деятельности: задачи, методы и функции.
20. Сравнительный анализ различных видов СМК для нужд PR-практики.
21. Специфика PR-деятельности в отношении различных видов СМК.
22. Массовая коммуникация и молодежная аудитория.
23. Молодежь как целевая группа в PR-кампаниях и рекламе (социологический анализ).
24. Контент-анализ российской периодической печати (на конкретном примере).
25. Контент-анализ телепередачи (на конкретном примере).
26. Контент-анализ радиорекламы (на конкретном примере).
27. Дискурс-анализ политических медиа-текстов.
28. Социологический анализ Интернет-рекламы.
29. Индексы эффективности средств массовой информации в рекламном деле.
30. Метод фокус-групп в исследовании потребительских интересов аудитории масс-медиа.
31. Социологическое измерение деятельности различных средств массовой информации для нужд PR-практики.
32. Социологический анализ создателей и потребителей молодежной СМК-продукции.
33. Молодежь как целевая аудитория СМК (теоретический и эмпирический анализ).
34. Исследование сетевого сообщества (на конкретном примере).
35. Исследование и оценка эффективности медиа-кампании.
36. Новейшие виды средств массовой коммуникации и возможности их использования для нужд PR-практики.

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Заведующему кафедрой управления
персоналом и социологии,

_____ (ученая степень, учено звание, должность, ФИО)
от обучающегося _____ курса _____ группы

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы: _____

Согласовано:

Руководитель ВКР

_____/_____/_____
(подпись) (дата)

Обучающийся

_____/_____/_____
(подпись) (дата)

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет права и управления

Кафедра экономики, управления и социологии

(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Социология коммуникаций

_____ форма обучения

Руководитель ВКР:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Зав. кафедрой:

(ученая степень, учено звание)

(ФИО)

Самара
2020

Приложение 4

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-ГРАФИКА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

(ученая степень, учено звание, должность, ФИО) (подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

Календарный план-график подготовки выпускной квалификационной работы

обучающегося _____

Направление подготовки 39.03.01. Социология

**Направленность (профиль) образовательной программы Социология
коммуникаций**

Тема выпускной квалификационной работы _____

№ п/п	Этапы работы	Кол-во стр. текста или др. показателей	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор темы ВКР и консультации у руководителя (консультанта) по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР				
2.	Составление списка необходимой для исследования литературы				
3.	Изучение литературы по теме исследования				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы				
5.	Формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций				
6.	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы				
7.	Литературное и редакционно-техническое оформление текста				
8.	Представление завершённой ВКР руководителю				
9.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков				
10.	Окончательный просмотр ВКР				

	руководителем, принятие решения о готовности ее к защите				
11.	Защита ВКР				

Согласовано: _____
(подпись руководителя ВКР) (ФИО руководителя ВКР)

« ____ » _____ 201 ____ г.

Обучающийся _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 5

ОБРАЗЕЦ ЛИСТА СОДЕРЖАНИЯ ВКР

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретико-методологические предпосылки изучения профессиональных стратегий	8

1.1. Содержание и специфика понятия профессиональная стратегия, ее типы.....	8
1.2. Особенности социальной группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	18
1.3. Факторы и механизмы конструирования профессиональных стратегий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	28
2. Эмпирический анализ профессиональных стратегий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	38
2.1. Профессиональный выбор детей-сирот: предпочтения, уровень сформированности, ожидания.....	48
2.2. Факторы и механизмы построения профессиональных стратегий детей-сирот.....	58
2.3. Экспертные оценки профессиональных стратегий детей-сирот	68
Заключение.....	78
Список использованных источников	82
Приложения.....	85

Приложение 6

ОБРАЗЕЦ ЛИСТА НОРМОКОНТРОЛЯ

**ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ____ КУРСА _____ ГРУППЫ

Названия требований	Отметка о соответствии требованию
1	2
1. Аккуратность оформления выпускной квалификационной работы	соответствует/ не соответствует
2. Соблюдение требований к оформлению титульного листа	соответствует/ не соответствует
3 Шрифт - TimesNewRoman	соответствует/ не соответствует
4. Кегль - 14	соответствует/ не соответствует
5. Межстрочный интервал - полуторный	соответствует/ не соответствует
6. Абзацный отступ – 1,25 см	соответствует/ не соответствует

7. Поля: левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см.	соответствует/ не соответствует
8. Оформление наименований разделов и подразделов (выравнивание по центру, выделение жирным шрифтом, отсутствие точки после наименования, интервал между стоками - одинарный)	соответствует/ не соответствует
9. Сокращение слов (после соответствующих пояснений)	соответствует/ не соответствует
10. Ссылки на источники и литературу (квадратные скобки, номер источника/ литературы и номер страницы)	соответствует/ не соответствует
11. Оформление таблиц (нумерация по тексту, названия, нумерация столбцов, разрыв таблиц)	соответствует/ не соответствует
12. Оформление рисунков (нумерация по тексту, названия)	соответствует/ не соответствует
13. Оформление формул (нумерация по тексту, названия)	соответствует/ не соответствует
14. Оформление списка источников и литературы	соответствует/ не соответствует
15. Соблюдение требований к нумерации страниц (положение: сверху страницы, выравнивание – “от центра”)	соответствует/ не соответствует
16. Соблюдение орфографических правил современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует
17. Соблюдение правил пунктуации современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует
18. Соблюдение грамматических правил современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует

Отметка нормоконтролёра _____
(пройден, не пройден) (подпись)
“ _____ ” _____ 2018 г.

Приложение 7

СТРУКТУРА ДОКЛАДА НА ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Приветствие членов ГЭК.
2. Оглашение темы исследования; его цель, задачи, объект, предмет, гипотеза.
3. Основные выводы по проведенному исследованию.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

1. Краткое описание исследования
2. Основной иллюстрационный и пояснительный материал к работе.

3. Результаты исследования.

Приложение 8

ОБРАЗЕЦ ПОСЛЕДНЕГО ЛИСТА ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.
Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземпляре.

Библиография _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

«___» _____ г.

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 9

ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НА ВКР

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет права и управления

Кафедра экономики, управления и социологии

ОТЗЫВ

о работе обучающегося в период подготовки

выпускной квалификационной работы

О работе обучающегося _____
(ФИО обучающегося)
по направлению подготовки _____
(код, наименование)
направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование)
над выпускной квалификационной работой на тему _____
(наименование темы ВКР)
Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(ФИО ученая степень, звание, должность)

1. Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом первого заместителя директора филиала, и выполнения календарного плана выпускной квалификационной работы.
2. Характеристика работы обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы.
3. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.
4. Оценка уровня сформированности компетенций обучающегося.
5. Замечания руководителя выпускной квалификационной работы.
6. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка: _____.
(отлично, хорошо, удовлетворительно)
7. Рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись руководителя) (ФИО руководителя ВКР)

Приложение 10

ОБРАЗЕЦ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы

1.1. Неопубликованные

1.1.1. Устав МБОУ Школа № 175 г. Самара, утвержденный 12.10.2011г.

1.1.2. Штатное расписание МБОУ Школа № 175 г. Самара от 31.08.2016

г.

1.2. Опубликованные

1.2.1. Методика формирования фонда оплаты труда работников государственного общеобразовательного учреждения Самарской области приложение к постановлению Правительства Самарской области от 01.06.2006 № 60.

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников".

2. Литература

2.1. Аширов Д.А. Управление персоналом // Учебное пособие. – М. Проспект, 2011 – 129с.

2.2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: учеб. пособие / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2012.- 178 с.

2.3. Боженков С. Проблемы и практика разработки программы развития муниципальных кадров / С. Боженков, К. Харченко // Управление персоналом. - 2009. - №6. - С. 56-72.

2.4. Воронцова М. Новый подход к управлению и вознаграждению // Мотивация и оплата труда. 2015. N 4. С. 279.

3. Электронные информационные ресурсы

3.1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников

/ Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010 [Электронный ресурс].
URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf>. Адрес
электронного ресурса дан по состоянию на 2.02.2017.

3.2. Правовой статус участников образовательного процесса: учитель
(педагогический работник) [Электронный ресурс] / В.Е. Усанов, Л.П.
Костюкевич, С.В. Молчанов, А.В. Борисов. – М.: ИНИМ РАО, 2010. – 0,6 п.л.
– URL: <http://inim-rao.ru>. Адрес электронного ресурса дан по состоянию на
2.02.2017.

3.3. Проблемы и перспективы развития системы нормативно- правового
регулирования общего образования в контексте реализации инициативы
«Наша новая школа» [Электронный ресурс] / В.Е. Усанов, Л.П. Костюкевич,
С.В. Молчанов, А.В. Борисов. – М.: ИНИМ РАО, 2010. – 0,7 п.л. – URL:
<http://inim-rao.ru> Адрес электронного ресурса дан по состоянию на 2.02.2017.

ДЛЯ ЗАМЕТОК