

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

Г.Е. Козловская

2018 г.

**Рабочая программа
Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)
по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)

«Общая психология. Психология личности. История психологии»

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: **Заочная**

Самара 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 897 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии О.А.Корнилова, д.пс.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 9 от «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Шаталина М.А.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 10 от « 08 »июня 2018 г.

Декан факультета: к.п.н., доцент М.Ю.Горохова

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2018

© Кафедра общей и социальной психологии, 2018

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2018

Содержание

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).....	5
1. Общие положения	5
2. Виды практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), способы и формы ее проведения	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	6
4. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в структуре ОПОП ВО	7
5. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	8
6. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика	8
7. Формы отчетности по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика	9
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).....	10
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	14
12. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	14
 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	17
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является обязательным разделом ОПОП ВО аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Общая психология. Психология личности. История психологии».

ЦЕЛЬ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): изучение основ учебной, педагогической и учебно-методической работы в организации высшего образования, овладение педагогическими и психологическими навыками проведения учебных занятий по дисциплинам: Общая психология, Психология личности, История психологии.

ЗАДАЧИ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика):

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочими учебными планами по основной образовательной программе уровня бакалавриата;
- освоить организационные формы и методы обучения в организации высшего образования на примере деятельности кафедр факультета психолого-педагогического образования: общей и социальной психологии и педагогической и прикладной психологии;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- совершенствовать свои профессиональные умения и навыки педагогической деятельности как преподавателя высшей школы;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в образовательном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

2. ВИДЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА), СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Перечень формируемых компетенций при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) по программе «Общая психология. Психология личности. История психологии»:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

– УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

общепрофессиональных:

– ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональных:

– ПК-3 - способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности и истории психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися.

Форма промежуточной аттестации – отчет о прохождении практики.

Планируемые знания, умения и навыки выпускника

Обучающийся должен:

знать:

-основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;

-основные парадигмы и модели высшего профессионального образования;

-психолого-возрастные особенности обучающихся;

-современные технологии, основные методы и приемы обучения;

-современные методики воспитательной работы;

- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- алгоритмы самоанализа направлений профессиональной педагогической деятельности;

уметь:

- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; ориентироваться в многообразии средств и методов обучения;
- разрабатывать индивидуальные личностно ориентированные траектории обучения;
- оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых при организации образовательного процесса;
- использовать содержание и организацию занятия по дисциплине для формирования мировоззренческих взглядов у обучающихся отбирать и применять определенные методы и приемы педагогического воздействия на студентов в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
- подводить итоги воспитательной работы;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

владеть:

- навыками отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу;
- навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - обучающийся» в рамках учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» относится к блоку 2 «Практики» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной педагогической деятельности.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения обучающегося. Сроки практики четко устанавливаются календарным графиком. Основными базами практики являются выпускающие кафедры психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ, а также базовые учреждения и организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: Общая психология, История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы; Методы и методология научного исследования по направлению подготовки в объеме, предусмотренном ОПОП ВО.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)

Продолжительность практики составляет 3 недели. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями ОПОП ВО аспирантуры и составляет 4 зачетных единиц (общим объемом 144 часа) в течение второго года обучения в аспирантуре (четвертый семестр). Аттестация – зачет.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Конкретное содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) определяется выпускающей кафедрой совместно с научным руководителем и обучающимся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) осуществляется непрерывно путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени с целью:

- знакомства обучающегося с действующим ФГОС ВО уровня бакалавриата по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Психология»;
- знакомства с учебными планами по указанным направлениям и соотнесение их с ФГОС ВО;
- посещения лекционных и семинарских занятий преподавателей, обеспечивающих программную подготовку бакалавров.

Примерным содержанием практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является: разработка индивидуального плана прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); посещение занятий преподавателей на месте базы практики; анализ учебно-методических материалов для занятий: лекций, семинаров, практических занятий и практикумов по педагогике; анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов, существующих на кафедре; проведение исследований в рамках научной работы и обобщение полученных результатов; подготовка отчетной документации по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Общее руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающегося осуществляет научный руководитель и преподаватели кафедр. График работы обучающегося составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающей проведение практики.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Анализ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) отражается в одном общем дневнике практик и отдельно в отчете по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Руководство практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) осуществляет научный руководитель. Контроль прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) осуществляется

научным руководителем в соответствии с индивидуальной программой практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого обучающимся. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. Подготовка отчета контролируется руководителем практики обучающегося.

Оценка результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Оценочные материалы оформлены в виде приложения к рабочей программе.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

В ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающемуся для ознакомления и анализа предоставляются учебно-методические разработки по дисциплинам бакалавриата, которые посещает практикант. Ознакомление с ФГОС ВО возможно как самостоятельно, так и на кафедре, к которой прикреплен практикант. Информационную поддержку осуществляет руководитель практики.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897) – <http://www.fgosvo.ru/>

- Положением о порядке организации и проведении практик по образовательным программам выше-го образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Самарском

филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», утвержденным приказом 87/1-01 от 20 апреля 2018г.

Рекомендуемая литература:

а) основная учебная литература:

1. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. Учебное пособие. М., Московский психологосоциальный университет (МПСУ), 2014. – 202с.
2. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
4. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с. <http://www.iprbookshop.ru/54678.htm>(ЭБС)
5. Нечаев Н. Н. Психология: избр. психолог. тр. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 400 с.
6. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с. <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (ЭБС)

б) дополнительная учебная литература:

1. Айсмонтас Б. Б., Уддин М. А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): моногр. - М.: МГППУ, 2014. - 222 с.
2. Журавлева Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с.
3. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 384 с.
4. Качество высшего образования/ под ред. М. П. Карпенко. - М.: СГУ, 2012. - 291 с.
5. Материалы научной конференции "Образование и наука как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене"/ оргком. конф.: Н. А. Патов [и др.]. - Брянск : Фил.МПСУ в г. Брянске: Ладомир, 2013. - 331 с.
6. Общая психология. Тексты: учеб. пособие в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Кн. 2 / ред.-сост.:Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-центр, 2013. - 592 с.

7. Остренкова Е.М. Психология. Руководство к практическим занятиям. М.: ГЭОТАР-Медиа2015. – 160с.
8. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные тр. по психологии / под ред. А. Н. Сухова. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.
9. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. -184с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2014.

в) интернет-ресурсы

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронно-библиотечные системы

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Средства обеспечения освоения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник, операционные системы (Windows); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

В ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) предусмотрены:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- консультирование посредством электронной почты
- использование слайд-презентаций при проведении установочных лекций и инструктажа, при проведении защиты отчетов практики.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

В Филиале при организации и проведении учебного процесса используются 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в Филиале обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В Филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук. Все факультеты оснащены фото- и видеотехникой. В Филиале имеется 225 компьютеров, из них 57 ноутбуков, 1 информационный киоск (терминал), что дает возможность преподавателям и обучающимся, руководителям структурных подразделений оперативно получать и использовать в образовательном процессе необходимую информацию, применять IT-технологии в обучении, 95 компьютеров используются непосредственно в учебном процессе и пригодны для тестирования в режиме on-line.

В состав Филиала входит фундаментальная библиотека с 3 подразделениями. Библиотека имеет 2 читальных зала с общим количеством читательских мест 184; 1 медиатека, включающая 504 наименования.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения. В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья им предоставляет возможность удаленного использования электронных

образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СФ ГАОУ ВО МГПУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

Приложение к рабочей программе

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии**

**Оценочные материалы
Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)
по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
«Общая психология. Психология личности. История психологии»**

**Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: Заочная**

Самара 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Код компетентности	Наименование компетентности	Структурные элементы компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Вид оценочного средства
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психологических исследований</p> <p>Уметь: оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в общей психологии, психологии личности, истории психологии</p> <p>Владеть: элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной</p> <p>Заключительный</p>	Индивидуальный план, план-график
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Уметь: решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования</p> <p>Владеть: приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной</p> <p>Заключительный</p>	Индивидуальное задание

ПК-3	способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности и истории психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися	Знать: способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования общей психологии, психологии личности и истории психологии	Подготовительный	Самоисследование
		Уметь: решать задачи, связанные с реализацией образовательных программ курсов по общей психологии, психологии личности и истории психологии	Основной	
		Владеть: навыками использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися	Заключительный	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код, наименование компетенции	Вид оценочного средства	Этапы освоения компетенций	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Индивидуальный план, план-график	Подготовительный	Полнота знаний контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения	«зачтено» ответ содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация)
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Индивидуальное задание	Основной	Соответствие содержания индивидуального задания на практику и отчета по практике Умение работать с нормативными документами	«зачтено» задание выполнено, сделаны корректные выводы
ПК-3 способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности и истории психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися	Презентации отчета. Защита отчета	Заключительный	Рефлексивность и самоанализ Подведение итогов, обобщение и структурирование своих представлений и результатов самоисследования	«зачтено» задание выполнено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1. Индивидуальный план

Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики:

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающийся должен:

- разработать индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) совместно с научным руководителем; на профильной кафедре обучающийся должен выполнить следующие виды деятельности:
- разработать содержание семинарских и лекционных занятий по предмету;
- прочитать лекцию по проблеме диссертационного исследования в потоке обучающихся;
- провести семинарское, практическое занятие (в зависимости от профиля кафедры);
- проанализировать проведенные занятия с точки зрения содержательного компонента;
 - изучить опыт преподавания ведущих преподавателей Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине.

3.2. Заполнение дневника

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) предусматривает следующие виды деятельности и ведение по ним дневника:

- разработка индивидуальной программы прохождения практики;
- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителем практики;
- изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей СФ ГАОУ ВО МГПУ;
- педагогическое проектирование учебно-методических материалов дисциплин (модулей) в соответствии с профилем подготовки;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических занятий) с использованием интерактивных форм обучения;
- посещение и анализ занятий, проводимых другими обучающимися;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- диагностика и самоконтроль качества подготовки обучающихся;

- самооценка результатов педагогической деятельности.

3.3. Презентации отчета по практике

Содержание отчета по практике

- I. Индивидуальный план, содержание, планируемые результаты.
- II. Характеристика кафедры вуза, где проходит практика.
- III. Виды работ, выполненные в период практики
- IV. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (лично – профессиональный рост, расширение психолого-педагогического опыта, повышение мотивации учебной деятельности у обучающихся, формирование представления о будущей профессии).
- V. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
- VI. Отзыв руководителя практики о работе обучающегося.
- VII. Самоанализ деятельности на практике.
- IX. Список используемой литературы.

3.4. Защита отчета (устный опрос)

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущих итогов обучения)?
2. Как достигалось выполнение поставленных целей и задач?
3. Какие позитивные моменты присутствовали в Вашей деятельности на практике?
4. Применялись ли инновации, в чем они выражались?
5. Какие личностные и профессиональные качества содействовали успеху Вашей педагогической деятельности?
6. Чему новому Вы научились на практике?

3.5. Самооценивание

Оцените уровень сформированности своей профессиональной деятельности по следующей шкале: 4 - высокий уровень; 3 - средний уровень; 2 - уровень ниже среднего; 1 - умение совсем не проявляется; (отметьте кружком соответствующий балл в ниже перечисленных умениях).

Проектировочно-конструктивные умения

1. Осознаю цель учебно-воспитательного процесса и умею формулировать задачи педагогической деятельности: 4, 3, 2, 1.
2. Умею обоснованно выбирать эффективные методы обучения и воспитания: 4, 3, 2, 1.
3. Умею планировать деятельность обучающихся: 4, 3, 2, 1.
4. Умею рационально распределять время в проведении режима дня: 4, 3, 2, 1.
5. Умею разрабатывать дидактический материал: 4, 3, 2, 1.

Организаторские умения

1. Умею организовывать собственную деятельность по выполнению намеченного: 4, 3, 2, 1.
2. Умею организовывать некоторые формы консультативной работы с обучающимися: 4, 3, 2, 1.

Методические умения

1. Владею методами и приемами работы с обучающимися: 4, 3, 2, 1.
2. Умею составлять планы, конспекты различных видов деятельности: 4, 3, 2, 1.
3. Умею проводить анализ занятий и других мероприятий: 4, 3, 2, 1.

Диагностические умения

1. Умею изучать личность обучающихся: 4, 3, 2, 1.
2. Умею анализировать свою работу и соотносить ее результаты с поставленными целями: 4, 3, 2, 1.
3. Умею составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающихся: 4, 3, 2, 1.

Коммуникативные умения

1. Умею регулировать, своевременно и разумно перестраивать взаимоотношения с обучающимися: 4, 3, 2, 1.
2. Умею создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, радости: 4, 3, 2, 1.
3. Умею свободно выступать перед аудиторией: 4, 3, 2, 1.
4. Умею управлять своим поведением и настроением: 4, 3, 2, 1.
5. Владею демократическим стилем поведения: 4, 3, 2, 1.
6. Умею четко и убедительно выражать свои мысли: 4, 3, 2, 1.

Исследовательские умения

1. Владею исследовательскими методами в профессиональной деятельности - наблюдение, беседа, анализ документации, обработка и обобщение результатов: 4, 3, 2, 1.
2. Умею изучать и внедрять передовой педагогический опыт в собственную деятельность: 4, 3, 2, 1.
3. Умею составлять доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы: 4, 3, 2, 1.
4. Умею использовать интерактивные и информационно-компьютерные технологии: 4, 3, 2, 1.
5. Умею проводить самоисследование: 4, 3, 2, 1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за практикой, в заданные преподавателем сроки проводится промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Процедура оценивания освоения компетенций обучающимся во время практики основана на следующих стандартах:

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Объектами оценивания выступают:

- результаты прохождения практики (активность на практике, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость);
- степень отработки теоретических знаний на практике (анализ и оценка активности и эффективности участия по видам работ на практике);
- уровень овладения практическими умениями и навыками (выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на практике оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов, зачетов с оценкой.

Обучающиеся допускаются к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой, в том числе и зачетного задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.