

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Кафедра педагогической и прикладной психологии
Кафедра педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по освоению раздела «Педагогика»
дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
для обучающихся 1 курса (года обучения),
по программе высшего образования –
программе подготовки кадров высшей квалификации
в аспирантуре

Самара
2018

Составители:

Корнилова О.А., профессор кафедры педагогической и прикладной психологии, д.п.н.

Авдони́на А.Ю., доцент кафедры педагогики, к.пед.н.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Содержание дисциплины	8
3. Перечень тем дисциплины	8
4. Методические указания по темам дисциплины	
Тема 1	8
Тема 2	9
Тема 3	11
Тема 4	12
Тема 5	13

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся базовых знаний и умений по педагогике и психологии высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными (ПК):

– способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности и истории психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3).

2.2 Содержание компетенций и планируемый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки научных достижений - виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками выбора методов и средств решения задач исследовательских и практических задач - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК-5	Способность планировать и	- содержание процесса	- формулировать цели и личностного и	-приемами и технологиями

		<p>решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p> <p>- основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития</p> <p>- сферы и направления профессиональной самореализации</p> <p>- современные принципы и направления непрерывного профессионального образования</p>	<p>профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития</p> <p>- навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности</p> <p>- навыками оценивания сформированности собственных компетенций</p>
3.	ОПК-2	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>-особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования</p> <p>- методологические основы современного образования</p> <p>-возрастные особенности обучающихся, педагогические, методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>- средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p> <p>-основы</p>	<p>-устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p> <p>-контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся</p> <p>- вносить коррективы в собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов</p> <p>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>- обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества</p>	<p>- принципами отбора материала для учебного занятия</p> <p>- методами проведения занятий в высшей школе</p> <p>- навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p>

			<p>эффективного педагогического общения</p> <p>-подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств</p> <p>-возможности и ограничения различных средства, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов</p>		
--	--	--	--	--	--

**Соответствие кодов компетенций и их содержания по разделу
«Педагогика»
дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

Код компетенции	Содержание компетенции	Направление подготовки			
		Психологические науки	Исторические науки и археология	Языкознание и литературоведение	Образование и педагогические науки
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	УК-1	УК-1	УК-1
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	УК-5	УК-5	УК-6
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-8

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины направлено на изучение теоретических основ педагогики и психологии высшей школы.

4. Перечень тем дисциплины

Тема 1. Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования.

Тема 2. Психологические возрастные особенности обучающихся.

Тема 3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе.

Тема 5. Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы.

4. Методические указания по темам дисциплины.

Тема 1. Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования

Вопросы к теме:

1. Развитие единого пространства европейского образования.
2. Модернизация образования в Российской Федерации. Болонский процесс.
3. Многоуровневая система подготовки специалистов.
4. Личностно-ориентированный учебный процесс в высшей школе.
5. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза.
6. Понятие об аккредитации, лицензировании.
7. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги вузов.
8. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Конкурсный отбор преподавателей.
10. Права и обязанности преподавателя высшей школы.

Тема 2. Психологические возрастные особенности обучающихся

Вопросы к теме:

1. Психологические возрастные особенности обучающихся.
2. Этапы становления аспиранта как субъекта профессиональной деятельности.
3. Взаимосвязь личных и академических проблем аспирантов.

4. Типология аспирантов.
5. Специфика взаимодействия со аспирантами определенного пола, возраста, состояния здоровья и социального статуса.
6. Основные принципы построения сотрудничества со студенческой группой.
7. Принципы разрешения конфликтов.

Тема 3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Вопросы к теме:

1. Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие.
2. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя.
3. Основные формы отчетности в вузе.
4. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя.
5. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
6. Планирование профессионального саморазвития преподавателя.

Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе

Вопросы к теме:

1. Планирование образовательного процесса в высшей школе.
2. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе.
3. Современные технологии образования: сущность.
4. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная, модульно-рейтинговая.
5. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра.
6. Дистанционное обучение.
7. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.

Тема 5. Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы

Вопросы к теме:

1. Понятие о повышении квалификации: уровни, формы, технологии.
2. Формы самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах и др.
3. Принципы отбора программ дополнительного профессионального образования.

4. Научно-образовательные ресурсы саморазвития.
5. Электронные средства самообразования.
6. Принципы оценки качества образовательных ресурсов для саморазвития.

Рекомендуемая литература:

а) основная учебная литература:

1. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. Учебное пособие. М., Московский психологосоциальный университет (МПСУ), 2014. – 202с.
2. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с.
<http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
4. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с.
<http://www.iprbookshop.ru/54678.htm>(ЭБС)
5. Нечаев Н. Н. Психология: избр. психолог. тр. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 400 с.
6. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с.
<http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
(ЭБС)

б) дополнительная учебная литература:

1. Айсмонтас Б. Б., Уддин М. А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): моногр. - М.: МГППУ, 2014. - 222 с.
2. Журавлева Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с.
3. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 384 с.
4. Качество высшего образования/ под ред. М. П. Карпенко. - М.: СГУ, 2012. - 291 с.

5. Материалы научной конференции "Образование и наука как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене"/ оргком. конф.: Н. А. Патов [и др.]. - Брянск :Фил.МПСУ в г. Брянске: Ладомир, 2013. - 331 с.
6. Общая психология. Тексты: учеб. пособие в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Кн. 2 / ред.-сост.:Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-центр, 2013. - 592 с.
7. Остренкова Е.М. Психология. Руководство к практическим занятиям. М.: ГЭОТАР-Медиа2015. – 160с.
8. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные тр. по психологии / под ред. А. Н. Сухова. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.
9. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. -184с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2014.

в) интернет-ресурсы

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа:
<http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Электронно-библиотечная система. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru».
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
«Российское образование»: электронный федеральный портал.
www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
Психологический портал www.flogiston.ru