

**Аннотированная основная профессиональная образовательная
программа высшего образования
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки,
направленность (профиль) - Общая психология. Психология личности.
История психологии.**

**Блок 1 "Дисциплины (модули)"
Базовая часть**

**Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче
кандидатских экзаменов**

Б1.Б.01. «Иностранный язык»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
- подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.
- научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.01.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
- фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
- грамматические особенности английского языка;

- основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;
- стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
- средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.

3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии

Б1.Б.02 «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, по важнейшим научно-теоретическим философским проблемам
- сформировать у обучающихся целостное представление о сущности философии и науки в контексте исторического и современного развития общества в качестве фундаментального этапа их научно-исследовательской подготовки.
- дать обучающимся знания по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке
- выработать умение использовать методологические компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;
- наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;
- показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией), а также динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выявить современные требования к научному исследованию;
- обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму, софизму и эклектизму;
- научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.02

Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно-философской и теоретико-практической подготовкой обучающихся. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает бакалаврский курс философии, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные понятия и принципы «Истории и философии науки»;
- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования
- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- принципы научно-исследовательской работы.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- проследивать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;
- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

владеть:

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- основами систематизации современных проблем;
- принципами анализа различных философских концепций науки;

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;
- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Структура научного знания.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
8. Наука как социальный институт.
9. Кун Т. Структура научных революций (1962).
10. Поппер К. «Предположения и опровержения» (1963).
11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания.
12. Философия социально-гуманитарных наук как особый раздел философского знания.
13. Специфика социально-гуманитарного познания.
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
17. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
18. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
19. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
20. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

6. Автор – Рогожин Николай Венедиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. «Методы и методология научного исследования по научному направлению»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Курс «Методы и методология научного исследования по научному направлению» рассчитан на обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки «Общая психология. Психология личности. История психологии» и направлен на овладение слушателями общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных

исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста. Перед курсом стоят следующие задачи:

- Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- Дать понимание системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участием в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования по научному направлению» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.01. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии и профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2);
- способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, истории психологии и психологии личности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования;
- требования к организации работы обучающихся на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформления результатов научного исследования;

- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.

Владеть навыками:

- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;

- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;

- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

Иметь опыт деятельности:

- открытие новых перспектив в процессе исследования;

- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях;

- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей;

- подготовка и публикация тезисов;

- выступление по исследуемой проблеме;

- участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).
Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы познания

2. Методы научного исследования.

3. Общие закономерности научного познания.

4. Методика и техника оформления результатов исследования

6. Автор – Матасова Инна Леонидовна, доцент, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе с обучающимися вузов с учетом их направления подготовки.

Задачи:

– ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;

– соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке обучающегося и профессионально значимым качествам;

– представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;

– раскрыть особенности образовательного процесса в высшей школе;

– способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к циклу дисциплин Б1.В.02.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Общая психология», «Методологические проблемы психологии в области общей психологии, психологии личности и истории психологии», «Психология личности и индивидуальных различий», «Современные тенденции развития психологии личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью студентов в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

Уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе современные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар)

Владеть навыками:

- использования методик профессиональной рефлексии;
- работы с педагогическими источниками информации.

Иметь опыт деятельности:

- анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, ОПОП по направлению обучения, РП по учебному предмету;
- подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины;
- выступление по актуальной проблеме высшего образования;
- рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата;
- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя.
2. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения и педагогического взаимодействия.
4. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

6. Автор – Чупахина Ирина Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности.

В профессиональном образовании обучающихся чрезвычайно актуальным становится обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях, умениях, навыках в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную культуру. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на ознакомление обучающихся с основными и дополнительными возможностями и особенностями использования информационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Практическая составляющая содержания дисциплины раскрывает особенности использования прикладных программных средств обработки научной информации, для разработки практико-ориентированных электронных ресурсов.

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- углубить знания о возможностях и особенностях информационных технологий, используемых в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;
- содействовать овладению обучающимися информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;
- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки обучающимися практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- способствовать формированию информационной культуры личности обучающегося, развитию профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к циклу дисциплин Б1.В.03. Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» могут быть использованы как часть инструментальной

базы исследовательской составляющей образовательной программы. Данная дисциплина требует от обучающихся знаний, умений и навыков, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии».

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;

- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;

- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;

- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;

- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

Иметь опыт деятельности:

- подготовки и публикации тезисов;
- выступления по исследуемой проблеме;
- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбора методов и средств решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология.

2. Основные программные средства современных информационных технологий.

3. Сетевые информационные технологии и Интернет.

4. Поиск научной информации.

5. Информационные технологии в научных исследованиях.

6. Информационные технологии в образовании.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Б1.В.04 «Общая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Курс «Общая психология» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, профиль «Общая психология. Психология личности. История психологии» и направлен на расширение и углубление знаний обучающихся методологических основ и методического инструментария психологической науки; развитие способности использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и экспериментальных исследованиях, аналитической, консультационной и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла; формирование социально-психологических качеств эффективного профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- изучение фундаментальных психологических механизмов и закономерностей: происхождения, функционирования и развития психики; сознания, самосознания и личности;
- изучение существующих методов и подходов к анализу психологических феноменов, психических явлений и состояний;
- подготовка обучающихся к квалифицированному использованию изучаемых понятий и методов для проведения самостоятельных исследований в области психологических наук.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (**Б1.В.04**) направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», обязательной для обучающихся направленности (профиля) «Общая психология. Психология личности. История психологии». Изучение данной дисциплины базируется на следующих базовых дисциплинах: История и философия науки, История психологии, Теория и методология современной психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способности формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией и психологией личности (ПК-1);
- способности разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии и психологии личности на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- теоретические и экспериментальные подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний.

Уметь:

- ориентироваться в различных методах психологических исследований;
- оперировать теоретической, методологической и методической терминологией в области психологических наук на современном уровне;
- ориентироваться в основных концепциях зарубежной и отечественной психологии личности, использовать основные теоретические положения психологии личности при осуществлении анализа и решения исследовательских задач;
- пользоваться инструментарием, организацией и методами исследований, принятыми в психологии личности прошлого и настоящего, уметь ставить исследовательскую цель, подбирать задачи, выдвигать гипотезы и проектировать экспериментальную деятельность;
- использовать диагностический инструментарий оценки развития личностных качеств, применительно к другим и к себе;
- критически оценивать достоинства и недостатки своей личности, определять пути, средства и условия саморазвития;
- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях

Владеть навыками:

- оценки психологических характеристик человека и группы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследований.

Иметь опыт деятельности:

- подготовки и публикации тезисов;
- выступления по исследуемой проблеме;

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбора методов и средств решения профессиональных задач;
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).
Экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в общую и экспериментальную психологию.
2. Сознание и неосознаваемые психические процессы.
3. Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности.
4. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов.
5. Человек как субъект деятельности. Психология мотивации, эмоций и воли.

6. Автор – Жарикова Татьяна Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.05 «Методологические проблемы психологии в области общей психологии, психологии личности и истории психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Курс «Методологические проблемы психологии в области общей психологии, психологии личности и истории психологии» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, профиль «Общая психология. Психология личности. История психологии» и направлен на овладение ими общеметодологическими аспектами научной психологической работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных психологических исследований и формировании навыка их проведения для создания предпосылок профессионального роста.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии психолого-педагогического образования обучающихся и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием.

Задачи дисциплины:

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- сформировать представления о специфике методологии психологического научного исследования как о целостной системе психолого-педагогических знаний;
- раскрыть методологическую роль теории, понятийного аппарата в психологической науке; парадигмы и концепции современной психологии;
- актуализировать место и роль психологических исследований в психологической науке, раскрыть специфику предмета и метода психологического исследования;
- сформировать у обучающихся потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- обеспечить понимание теоретических основ и особенностей системного психологического исследования;
- научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методологические проблемы психологии в области общей психологии, психологии личности и истории психологии» относится к вариативной части Б1.В.05.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК 3);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способности к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- специфику организации психологического исследования с опорой на особенности психического функционирования человека, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основы прогнозирования изменений и динамики изучаемых признаков с учётом особенностей изучаемого феномена;
- морально-этические нормативы организации психологического исследования, обработки и представления результатов.

Уметь:

- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики;
- применять правила организации теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных исследовательских задач;
- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

Владеть навыками:

- культуры научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- применения методов математико-статистического анализа;
- работы с научной литературой.

Иметь опыт деятельности:

- участие в конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы психологического знания.
2. Методы и особенности психологического научного исследования.
3. Организационно-методические основы психологического исследования.
Информационное обеспечение научных исследований.

4. Структура, логика и особенности представления результатов научного психологического исследования

6. Автор – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.01.01 «Психология личности и индивидуальных различий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Курс «Психология личности и индивидуальных различий» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) «Общая психология. Психология личности. История психологии» и призван совершенствовать всесторонние представления о проблеме личности в психологии, отраженные в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии психолого-педагогического образования обучающихся и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для научно-практической работы в области психологии.

Задачи дисциплины:

Перед курсом стоят следующие **задачи:**

- формирование развернутого представления об основных психологических теориях личности, в подходах к ее изучению в отечественной и зарубежной психологии;
- рассмотрение проблемы развития личности в онтогенезе, изучении движущих сил и условий развития личности ребенка и взрослого;
- анализ существующих взглядов на возрастную периодизацию личностного развития, процесс социализации-индивидуализации, идентификации-персонализации;
- анализ индивидуальных свойств человека (возрастно-половых и индивидуально-типических), проблем темперамента, характера, способностей и задатков.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология личности и индивидуальных различий» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.01 Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);

- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способности разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- характеристику и специфику познавательных процессов;
- особенности формирования и изменения личности и её характеристик;

Уметь:

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
- подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;

Владеть навыками:

- системы представлений о различных подходах к вопросам личности в психологии;
- основ терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида.

Иметь опыт деятельности:

- участие в конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. История становления дифференциальной психологии.
2. Основные направления дифференциально-психологических исследований.
3. Развитие дифференциальной психологии со второй половины XIX до XXI в.
4. Тестирование личности.

6. Автор – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ.01.02 «История развития психологических школ и направлений»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Практический курс «История развития психологических школ и направлений» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) «Общая психология. Психология личности. История психологии» и призван обеспечить изучение основных проблем психологии, системы теоретических знаний, важнейших психических процессах и явлениях, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать их как фундаментальную основу для проведения самостоятельного научного исследования, овладения практическими навыками и умениями в профессии.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии психолого-педагогического образования обучающихся и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для научно-практической работы в области психологии.

Задачи дисциплины:

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- в области обучения: освоение основных направлений и школ в истории мировой и отечественной психологии, знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- в области воспитания: формирование в процессе профессионального образования обучающихся высоких морально-психологических и личностных качеств, активной гражданской и жизненной позиции, профессиональной идентичности и психологической культуры, гуманистической ориентации в профессиональной деятельности, навыков осознанного нравственно-правового поведения, чувства патриотизма и любви к Родине;
- в области развития и профессиональной деятельности: формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения ими знаний о становлении и развитии психологической науки, творческого и ответственного отношения к профессии психолога, потребности в непрерывном образовании и самообразовании, способности к неуклонному профессиональному совершенствованию и приобретению новых знаний и опыта в области профессиональной деятельности..

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История развития психологических школ и направлений» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.02 Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способности разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности, истории психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- историю развития психологических идей в контексте истории науки и практики;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

- идентифицировать психологические взгляды того или иного автора, определять парадигмальную принадлежность той или иной психологической концепции;

Владеть:

- методами анализа психологических и историко-психологических источников;
- методами поиска информации о состоянии разработанности психологических проблем;
- методами самостоятельной работы с психологической литературой: чтения, понимания, интерпретации и актуализации научно-психологических текстов.

Иметь опыт деятельности:

- участие в конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) зачет.

5. Основные разделы дисциплины

1. Становление психологии как учения о душе.
2. Развитие психологии как науки о сознании в XVII-XIX веках.
3. Развитие объективного подхода в: бихевиоризм и необихевиористских учений о сознании.
4. Современные психологические школы: глубинная психология (психоанализ.)
5. Современные психологические школы: когнитивная и гештальтпсихология.
6. Современные психологические школы. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
7. Отечественная психология от истоков до наших дней.

Автор: А.Б.Степанов, кандидат пс. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. ЦЕЛЬ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): изучение основ учебной, педагогической и учебно-методической работы в организации высшего образования, овладение педагогическими и психологическими навыками проведения учебных занятий по общей психологии, психологии личности, истории психологии.

ЗАДАЧИ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика):

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочими учебными планами по основной образовательной программе уровня бакалавриата;
- освоить организационные формы и методы обучения в организации высшего образования на примере деятельности кафедр психолого-педагогического факультета: общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии, педагогики;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- совершенствовать свои профессиональные умения и навыки педагогической деятельности как преподавателя высшей школы;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по

рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в образовательном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в структуре ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» относится к циклу Б2.2.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения обучающихся. Сроки практики устанавливаются календарным графиком. Место проведения практики – кафедры психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ: Общей и социальной психологии; Педагогической и прикладной психологии; Психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Перечень формируемых компетенций при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) по программе «Общая психология. Психология личности. История психологии»:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

– УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

общепрофессиональных:

– ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональных:

– ПК-3 - способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности и истории психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися.

В итоге практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающийся должен

знать:

-основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;

-основные парадигмы и модели высшего профессионального образования;

-психолого-возрастные особенности обучающихся;

-современные технологии, основные методы и приемы обучения;

-современные методики воспитательной работы;

-принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;

-теории и технологии обучения, воспитания и духовного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

-алгоритмы самоанализа направлений профессиональной педагогической деятельности;

уметь:

- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; ориентироваться в многообразии средств и методов обучения;
- разрабатывать индивидуальные личностно ориентированные траектории обучения;
- оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых при организации образовательного процесса;
- использовать содержание и организацию занятия по дисциплине для формирования мировоззренческих взглядов у студентов; отбирать и применять определенные методы и приемы педагогического воздействия на студентов в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
- подводить итоги воспитательной работы;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

владеть:

- навыками отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу;
- навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.

Иметь опыт деятельности:

- преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

4. Общая трудоемкость учебной практики: 144 часа, 4.зет. Зачет.

5. Содержание учебной практики

Конкретное содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) определяется выпускающей кафедрой совместно с научным руководителем и обучающимся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) осуществляется непрерывно путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени с целью:

- знакомства обучающегося с действующим ФГОС ВО уровня бакалавриата по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Психология»;
- знакомства с учебными планами по указанным направлениям и соотнесение их с ФГОС ВО;
- посещения лекционных и семинарских занятий преподавателей, обеспечивающих программную подготовку бакалавров.

Примерным содержанием практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является: разработка индивидуального плана прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); посещение занятий преподавателей на месте базы практики; анализ учебно-методических материалов для занятий: лекций, семинаров, практических занятий и практикумов по педагогике; анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов, существующих на кафедре; проведение исследований в рамках научной работы и обобщение полученных результатов; подготовка отчетной документации по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Общее руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающегося осуществляет научный руководитель и преподаватели кафедр.

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б2.В.02.(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика: сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика:

- овладеть современными методами и методологией научного исследования
- приобрести умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности
- приобрести опыт научной и аналитической деятельности, а также овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов
- овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий
- разработать программу научных исследований и разработок, организация их выполнения
- провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования
- приобрести опыт в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики» относится к блоку 2 «Практики» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования

практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения обучающихся. Сроки практики четко устанавливаются календарным учебным графиком. Место проведения практики – кафедры психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ: Общей и социальной психологии; Педагогической и прикладной психологии; Педагогики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций:
универсальных компетенций:

– УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

– УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

общепрофессиональных компетенций:

– ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

профессиональных компетенций:

- ПК-1 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией, психологией личности и историей психологии;

– ПК-2 - способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований;

– ПК-4 - способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, психологии личности и истории психологии.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

-методы сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий

Уметь:

- использовать современные методы сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий;

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектировать, организовывать, реализовать и оценивать результаты научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- излагать полученные результаты в виде отчетов, публикаций, докладов;

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности

- навыками подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций

Иметь опыт деятельности:

- в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей научно-квалификационной работы на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня;

- в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ;

- в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.

4. Общая трудоемкость практики 180 часов, 5 зет. Зачет

5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики определяется утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и включает выполнение обучающимся перечня заданий по профилю его будущей деятельности. Практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации). Индивидуальный план прохождения практики составляется индивидуально каждым обучающимся совместно с научным руководителем с учетом темы диссертационного исследования, базы практики и основной профессиональной образовательной программы. Задание, выполняемое обучающимся, носит индивидуальный характер, так как зависит непосредственно от темы научно-квалификационной работы (диссертации). Организация практики предусматривает следующие этапы: установочный - решение организационных вопросов (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных графиков прохождения практики); основной этап - выполнение программы практики и оформление отчетной документации; подведение итогов - промежуточная аттестация.

Общее руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика обучающегося осуществляет научный руководитель.

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б 3. «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Б 3.В.01 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности:

формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

Задачи НИ обучающегося являются:

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

– развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

– профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности;

– совместное участие обучающихся, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИ.

2. Место НИ в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская деятельность является важным этапом подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в сфере научного исследования, а также в рамках работы над кандидатской диссертацией.

В структуре основной образовательной программы аспирантуры учебный модуль «Научно-исследовательская деятельность» относится к блоку 3 «Научные исследования» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Организуется на первом, втором и третьем курсах обучения.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения НИ

Перечень формируемых компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией, психологией личности и историей психологии;

ПК-2 способностью к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований;

ПК-3 способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности и истории психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися;

ПК-4 способностью к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, психологии личности и истории психологии.

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

Знать:

- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности;

- способы решения основных профессиональных задач.

Уметь:

- использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;

Владеть навыками:

- самостоятельного проведения научных исследований;
- анализа научной информации;
- использования научных знаний в практической деятельности.

Иметь опыт деятельности:

- проведения самостоятельного научного исследования.

4. Общая трудоемкость НИ 2988 часов. 83 зет. Зачет

5. Содержание НИ

- Проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, филиалом университета;
- Участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации;
- Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- Рецензирование научных статей;
- Разработка и апробация диагностирующих материалов;
- Разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1. Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

систематизация на основании приобретенных аспирантами знаний и умений в результате освоения теоретических курсов, научных исследований, способствующих комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, формированию устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовке научно-квалификационной работы (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению подготовки, применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;

- развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы;
- формировать и оценивать творческие возможности аспиранта, уровень его научной, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному аналитическому мышлению;
- формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки к решению типовых задач профессиональной деятельности.

2. Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП:

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является важным этапом подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в сфере научного исследования, а также в рамках работы над кандидатской диссертацией. позволяет определить степень способности аспиранта решать теоретические и практические проблемы психологии (общей психологии, психологии личности, истории психологии; педагогической психологии), уровень его умений делать логические выводы в качестве организатора исследования, анализировать и принимать правильные решения.

В структуре основной образовательной программы аспирантуры учебный модуль «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к блоку 3 «Научные исследования» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией, психологией личности и историей психологии;

ПК-2 способностью к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований;

ПК-3 способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности и истории

психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотrudничества с обучающимися;

ПК-4 способностью к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, психологии личности и истории психологии.

4. Общая трудоемкость подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1764 часа. 49 зет. Зачет

5. Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает в себя:

-Организационную работу: разработка плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности и т. д.

-Теоретическую работу: анализ и систематизация научной литературы по теме исследования, уточнение научного аппарата, формирование структуры диссертации, формулирование научной и практической значимости.

-Исследовательскую работу: проведение научных исследований: сбор и анализ информации о предмете исследования; статистическая и математическая обработка информации; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете.

-Оформление результатов исследования – подготовка текста диссертации и автореферата.

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цель подготовки и сдачи государственного экзамена - определение соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) «Общая психология. Психология личности. История психологии».

Задача подготовки и сдачи государственного экзамена - определение теоретической подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных видов деятельности, соответствующих его квалификации.

2. Место подготовки и сдачи государственного экзамена в ОПОП аспирантуры.

В структуре ОПОП ВО модуль «Подготовка и сдача государственного экзамена» относится к блоку Б, в соответствии с календарным графиком проводится в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8-м семестре при заочной форме обучения.

3. Требования к уровню сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, включающая в т.ч. **подготовку и сдачу государственного экзамена**, является завершающим этапом обучения в аспирантуре, на котором выпускники демонстрируют следующие компетенции:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией, психологией личности и историей психологии;

ПК-2 способностью к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований;

ПК-3 способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности и истории психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися;

ПК-4 способностью к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, психологии личности и истории психологии.

4. Объем подготовки и сдачи государственного экзамена. Общая трудоемкость составляет 108 часов 3 зет. Государственный экзамен.

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств, представляющего собой перечень вопросов, касающихся научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психологических наук, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б4.Б.01(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - определение соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) «Общая психология. Психология личности. История психологии».

Задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

- установить степень сформированности у выпускника аспирантуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук;

- определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психологическим проблемам; в) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 - Общая психология. Психология личности. История психологии.

2. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В структуре ОПОП ВО модуль «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к блоку Б, в соответствии с календарным графиком проводится в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8-м семестре при заочной форме обучения.

3. Требования к уровню сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, включающая в т.ч. **представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

является завершающим этапом обучения в аспирантуре, на котором выпускники демонстрируют следующие компетенции:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией, психологией личности и историей психологии;

ПК-2 способностью к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований;

ПК-3 способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности и истории психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися;

ПК-4 способностью к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, психологии личности и истории психологии.

4. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая трудоемкость составляет 216 часов. 6 зет.

5. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

ФТД.В.01 Современные образовательные технологии в высшей школе

1.Целями освоения факультативной дисциплины является вооружение обучающихся знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся высшей школы, а также развитие педагогического мышления будущего преподавателя.

Задачи: *сформировать представление:*

- о современных образовательных технологиях;
- об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;

сформировать умения:

- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о развитии личности обучающегося;
- осмысливать свои собственные действия при организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. Основные разделы дисциплины. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Общая психология. Психология личности. История психологии.»

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической деятельности и способствует подготовке обучающихся к решению профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к подготовке аналитической информации с учетом психологического контекста (ДПК-1);

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- классификации современных образовательных технологий;

- основные свойства образовательных технологий;

- содержательные характеристики различных технологий: обучения в сотрудничестве, совместного обучения в малых группах сотрудничества, организации дискуссий, использования ролевых и деловых игр, case-study – ситуационного анализа, проектного обучения, дифференцированного обучения, обучения в контексте персонального познавательного стиля.

- основные этапы проектирования технологий обучения.

уметь:

- классифицировать современные образовательные технологии;

- определять основные свойства образовательных технологий;

- дать содержательную характеристику технологий: обучения в сотрудничестве, совместного обучения в малых группах сотрудничества, организации дискуссий, использования ролевых и деловых игр, case-study – ситуационного анализа, проектного обучения, дифференцированного обучения, обучения в контексте персонального познавательного стиля;

- определять основные этапы проектирования технологий обучения.

владеть:

следующими навыками:

- ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения;

- дидактической обработки научного фактического материала с целью его презентации обучающимся;

- применения современных педагогических и информационных технологий.

5. Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Своеобразие современной ситуации в системе высшего образования
2. Педагогические системы гуманистической педагогики
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Технология организации дискуссий
5. Технология использования ролевых и деловых игр
6. Технология case-study – ситуационного анализа
7. Технология проектного обучения
8. Технология дифференцированного обучения
9. Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля

6. Составитель – Корнилова О.А., д.пс.н., профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

ФТД.В.02 Современные методы работы с источниками

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - изучение теоретических и методологических проблем психологической науки, анализ основных групп источников по общей психологии, психологии личности, истории психологии, понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений.

Задачи дисциплины:

По результатам обучающиеся должны уметь:

- понимать процесс психологического развития как единое целое;
- знать особенности методологии основных психологических школ;
- уметь применять методологию различных школ в проведении психологического исследования;
- знать основной комплекс источников по общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе психологических процессов и явлений;
- понимать специфику методологических подходов в зависимости от предмета психологического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к подготовке аналитической информации с учетом психологического контекста (ДПК-1);
- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности методологии основных психологических школ;
- основной комплекс источников по общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- специфику методологических подходов в зависимости от предмета психологического исследования.

уметь:

- подготавливать аналитическую информацию с учетом психологического контекста, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- применять методологию различных школ в проведении психологического исследования;
- применять новейшие методы психологического исследования при анализе психологических процессов и явлений.

владеть:

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

Иметь опыт деятельности:

- подготавливать аналитическую информацию с учетом психологического контекста, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины.

1. Характеристики основных научных текстов по психологии
2. Развитие исследовательской компетентности
3. Методы фиксации полученной информации
4. ИКТ технологии в систематизации и хранении информации

6. Составитель – Корнилова О.А., д.пс.н., профессор кафедры педагогической и прикладной психологии