Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Кафедра педагогической и прикладной психологии

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ | САМАРСКИЙ ФИЛИАЛ

Козловская Галина Ефимовна

O=СФ ГАОУ ВО МГПУ, CN=Козловская Галина Ефимовна, E=samara@mgpu.ru
00b1cd409b2953018b
2023.12.27 15:29:16+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е.Козловская
«30» марта 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)

Педагогическая психология

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок получения образования по программе аспирантуры – 4 года

Форма обучения
Заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом Самарского филиала от 30 марта 2023 г. протокол № 08

Самара
2023

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е.Козловская
«____»_____2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)

Педагогическая психология

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь
Срок получения образования по программе аспирантуры – 4 года

Форма обучения
Заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом Самарского филиала от 30 марта 2023 г. протокол № 08

Самара
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1.1.Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология» **4**

1.2.Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология» **4**

1.3.Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология» **5**

1.4.Требования к поступающим в аспирантуру по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология» **6**

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 6

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

2.5. Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами **6**

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ, СОДЕРЖАНИЮ. ПЛАНИРУЕМЫМ 6
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО 6
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 6
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры

3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры **7**

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ 8
ОБУЧЕНИЯ

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10
АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И 11
НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

5.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе

5.2. Сведения об информационно-образовательной среде **16**

5.3.Сведения о материально-технической базе

5.4. Сведения о финансовом обеспечении

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ 16
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО 16
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 17
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАПРАВЛЕННОСТИ 18
(ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации.
6.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся
7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ **18**
7.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья **19**
7.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов **19**
8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ **20**
ПРИЛОЖЕНИЯ **21**
22
23
25

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) подготовки ««Педагогическая психология» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897(с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.).

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, программы и фонды оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию программы аспирантуры.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) подготовки **«Педагогическая психология»:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2016г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 (ред. от 05.04.2016);
- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 (с изменениями и дополнениями от: 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10, 11 апреля 2017 г., 23 марта 2018 г.;
- Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;
- Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Минобрнауки РФ от 18 марта 2016 г. N 227);

- Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;
- Положение о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 25 февраля 2016 № 144 общ. (с изменениями от 21.10.2016г. № 1065 общ);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», утвержденное приказом СФ ГАОУ ВО МГПУ от 28 мая 2020 г.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»

1.3.1. Миссия, цели и задачи программы аспирантуры:

Социальная значимость (миссия) программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки** направленность (профиль) подготовки **«Педагогическая психология»** состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации психологического профиля для науки и образования, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять:

- самостоятельно научно-исследовательскую деятельность, требующую широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям психологии, глубокой специализированной подготовки по выбранному направлению;
- научно-педагогическую работу в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Основная цель программы аспирантуры: создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки** направленность (профиль) подготовки **«Педагогическая психология»**, а также подготовки к защите научно квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Ведущие цели программы аспирантуры:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ психологических наук;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование психологического образования, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Основные задачи программы аспирантуры:

1. Определять набор требований к выпускникам программы аспирантуры (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки** направленность (профиль) подготовки **«Педагогическая психология»**

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин (модулей) учебного плана.

3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении программы аспирантуры.

4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определять цели, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки** направленность (профиль) подготовки **«Педагогическая психология».**

6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры составляет:

в очной форме обучения 3 года;

- в заочной форме обучения 4 года.

1.3.3. Трудоемкость программы аспирантуры (в зачетных единицах) – 180 зачетных единиц.

Объем программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (**«Педагогическая психология»**) в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется Филиалом самостоятельно.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Филиалом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок получения образования не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.4. Требования к поступающим в аспирантуру по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) подготовки **«Педагогическая психология»**

К освоению программы подготовки кадров высшей квалификации допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). Лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратуру), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, реализующим данную образовательную программу.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО

НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) « «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
преподавательская деятельность в области психологических наук.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** направленность (профиль) подготовки **«Педагогическая психология»** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

- критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития;
- осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- осуществление преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- формирование ресурсно-информационных баз для решения задач, стоящих перед общей психологией, психологией личности и историей психологии;
- использование современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований;
- разработка и реализация образовательных программ базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности и истории психологии на основе использования современных методик и технологий образований и сотрудничества с обучающимися;

- определение степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявление, анализ и интерпретация источников по общей психологии, психологии личности и истории психологии.

2.5. Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук связаны со следующими профессиональными стандартами:

- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Выпускник должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными (ПК):

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией, психологией личности и историей психологии (ПК-1);
- способностью к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2);
- способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности и

истории психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3);

- способностью к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, психологии личности и истории психологии (ПК-4).

Выпускник, освоивший факультативную часть, должен обладать ***дополнительными профессиональными компетенциями***:

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ДПК-1);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации программы аспирантуры регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик, научно-исследовательской работы, программой ГИА, оценочными и методическими материалами, а также другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся .

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в программу аспирантуры и компетенций как планируемых результатов освоения программы аспирантуры (приложение 1).

Учебный план и календарный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (приложение 2).

Перечень дисциплин, обеспечивающих реализацию ОПОП

№№ п/п	Название дисциплин	Распределение по семестрам			Зачетные единицы
		Экзамены	Зачеты	Рефераты	
Б1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»				**30**	
Б1.Б	***Базовая часть***				**9**
Б1.Б.1	Иностранный язык	2			**3**
Б1.Б.2	История философии и науки	2			**6**

Б1.В ***Вариативная*** **часть**			**21**		
Б1.В.ОД	***Обязательные дисциплины***				**18**
Б1.В.01	Методы и методология научного исследования по научном направлению		1		**3**
Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы		1		**3**
Б1.В.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2		**3**
Б1.В.04	Педагогическая психология	3			**6**
Б1.В.0.5	Современные аспекты социально-психологической службы в образовании		3		**3**
Б1.В.ДВ ***Дисциплины по выбору***			**3**		
Б1.В.ДВ.1					
Б1.В.ДВ.01.01	Акмеологические основы профессионального самосознания педагогов		3		**3**
Б1.В.ДВ.01.02	Актуальные проблемы преподавания психологии в высших учебных заведенияхологических школ и		3		**3**
Б2	**Блок 2 «Практики»**				**9**
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика		4		**4**
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика		4		**5**
Б3 **Блок 3 «Научные исследования»**			**132**		
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность		2,4,6		**83**
Б3.Б.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		8		**49**
Б4	**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**				**9**

Б4.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	**8**			**3**
Б4.Б.01(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**8**			**6**
Итого					**180**
ФТД	**Факультативы**				
Вариативная часть					
ФТД.В.01	Современные образовательные технологии в высшей школе		**3**		**2**
ФТД.В.02	**С**овременные методы работы с источниками		**3**		**2**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки регламентируются Положением о практике, утвержденным Ученым советом Филиала.

3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и оценочных материалах как совокупности учебно-методической документации. А именно:

В рабочих программах:

1.Наименование дисциплины (модуля).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5.Образовательные технологии.

6.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости.

13.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В оценочных материалах:

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практики в полном объеме относятся к вариативной части программы аспирантуры и направлены на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практики являются обязательной частью ОПОП.

Научные исследования являются разделом программы аспирантуры и направлены на выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку аспирантов. В период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант собирает, анализирует и дает оценку исходным данным (материалам, информации) согласно выбранному направлению исследования научно-квалификационной работе.

Аннотированные рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы по научно-исследовательской работе и иные компоненты, включенные в состав программы аспирантуры, представлены в приложении 3.

Этапы и уровни формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры представлены в приложении 4.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

При реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) «Педагогическая психология» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы аспирантуры (адъюнктуры) может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе

представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	**Имитационные методы**	
	Игровые методы	**Неигровые методы**
– *Активные* (проблемные) *лекции и семинары;* – *Тематическая дискуссия*: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – *Мозговая атака:* штурм; эстафета; – *Презентация*	– *Игровое проектирование;* – *Деловая игра*	– *Ситуационные методы* кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – *Действия по инструкции* (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

–совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, установлено: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплин:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- обзорные (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающихся, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимися ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся, следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

4. Лекция с элементами проблемного обучения

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Лекция может содержать ситуацию, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

5. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

6. Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от обучающихся новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых обучающимся предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать: ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплин:

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимся истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимся ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В условиях реализации деятельностной парадигмы образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка упражнений и творческих заданий,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (государственной итоговой аттестации, сдаче кандидатских экзаменов, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, всех видов практик, освоения элективных и факультативных дисциплин). При реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (государственной итоговой аттестации, сдаче кандидатских экзаменов, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, всех видов практик, освоения элективных и факультативных дисциплин) Филиал обеспечивает соблюдение требований, установленных положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Самарского филиала

Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

5.1. Сведения о руководящих и научно-педагогических работниках

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 психологические науки и направленности (профилю) «Педагогическая психология»** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию

результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Сведения об информационно-образовательной среде

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый аспирант имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.
Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.
Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
Электронная библиотечная система «IPR SMART»
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.
Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.

https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники,

виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

5.3.Сведения о материально-технической базе

Для реализации программы аспирантуры Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, которые предусмотрены учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Аспиранты Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для аспирантов, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания аспирантов и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет аспирантов любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

5.4. Сведения о финансовом обеспечении

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2016г.) оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле аспирантов СФ ГАОУ ВО МГПУ, утвержденным приказом от 22.02.2019г. № 24/1-01.**6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** созданы оценочные материалы по каждой дисциплине учебного плана. Структура оценочных материалов представлена в параграфе 3. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний обучающихся применяется балльно-рейтинговая система в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОПОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОПОП путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

6.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров в СФ ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Государственная итоговая аттестация обучающихся в СФ ГАОУ ВО МГПУ проводится в форме:

а) подготовки и сдачи государственного экзамена;

б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

Филиал при проведении ГИА может применять дистанционные образовательные технологии. При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает соблюдение требований, установленных локальными актами.

Требования к содержанию, объему и структуре компонентов государственной итоговой аттестации регламентируются Приказом о внесении изменений в Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 22 мая 2020г. № 416 общ.

Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении ГИА. При проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных настоящим положением.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (на основании заявлений обучающихся, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий).

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Филиалом созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Филиал и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в СФ ГАОУ ВО МГПУ обеспечиваются:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, в здание Филиала;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно

специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

7.1.1. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

7.1.1.1. Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания - 6 человек.

7.1.1.2. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

7.1.1.3. Продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;

7.1.1.4. Присутствие ассистента (для инвалидов по слуху – переводчика жестового языка, для слепоглухих – тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

7.1.1.5. Поступающим представляется в доступной для них форме инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

7.1.1.6. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

7.1.1.7. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.1.2. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

7.1.2.1. Для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

7.1.2.2. Для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличительных устройств;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

7.1.2.3. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

7.1.2.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

7.1.2.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

7.1.3. Условия, указанные в пунктах 7.1.1 и 7.1.2, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

7.1.4. Вступительные испытания проводятся в устной в иных формах, определяемых Филиалом, с применением дистанционных технологий. При проведении вступительных испытаний организация обеспечивает идентификацию личности поступающего, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно.

7.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

7.2.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.2.2. При проведения государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

использование необходимых обучающимся технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.2.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учебной степени кандидата наук (далее -научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

7.2.4. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

7.2.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (с приложением соответствующих документов) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

7.2.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7.2.7. Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении ГИА. При проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты программы аспирантуры проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация программы аспирантуры и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии О.А.Корнилова; кандидат психологических наук, доцент Горохова М.Ю.

Эксперты:

Самарский национальный исследовательский университет имени С. П. Королёва, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедры психологии развития, декан психологического факультета Лисецкий К.С.

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», доктор психологических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии Виноградова Г.А.

Приложение 1

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
НАПРАВЛЕНИЕ АСПИРАНТУРЫ
37.06.01. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
направленность (профиль) «Педагогическая психология»

Индекс	Наименование	УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК 5	ОПК 1	ОПК 2	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**											
Б1.Б.1	Иностранный язык			+	+							
Б1.Б.2	История и философия науки	+	+									
Б1.В.01	Методы и методология научного исследования по научному направлению	+	+				+			+		+
Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы					+		+				
Б1.В.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+					+					
Б1.В.04	Педагогическая психология	+		+		+	+	+	+		+	
Б1.В.05	Современные аспекты социально-психологической службы в образовании		+	+				+		+		
Б1.В.ДВ.01.01	Акмеологические основы профессионального самосознания педагогов	+				+	+				+	
Б1.В.ДВ.01.02	Актуальные проблемы преподавания психологии в высших учебных заведениях	+				+	+				+	
Б2	**Блок 2 «Практики»**											
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика	+						+			+	
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и	+	+				+			+		+

	опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика											
Б3	**Блок 3 «Научные исследования»**											
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4	**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**											
Б4.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.01(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»						30	30	1080	1080	118	118	854	108		9	9	12					
Базовая часть						9	9	324	324	60	60	192	72		3	6						
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	2			3	3	108	108	36	36	36	36			3						
+	Б1.Б.02	История и философия науки	2			6	6	216	216	24	24	156	36		3	3						
Вариативная часть						21	21	756	756	58	58	662	36		6	3	12					
+	Б1.В.01	Методы и методология научного исследования по научному направлению		1		3	3	108	108	8	8	100			3							
+	Б1.В.02	Педагогика и психология высшей школы		1		3	3	108	108	18	18	90			3							
+	Б1.В.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2		3	3	108	108	8	8	100				3						
+	Б1.В.04	Педагогическая психология	3			6	6	216	216	8	8	172	36				6					
+	Б1.В.05	Современные аспекты социально-психологической службы в образовании		3		3	3	108	108	8	8	100					3					
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**3**		3	**3**	**108**	**108**	**8**	**8**	**100**					3					
+	Б1.В.ДВ.01.01	Акмеологические основы профессионального самосознания педагогов		3		3	3	108	108	8	8	100					3					
-	Б1.В.ДВ.01.02	Актуальные проблемы преподавания психологии в высших учебных заведениях		3		3	3	108	108	8	8	100					3					
Блок 2.Блок 2 «Практики»						9	9	324	324			324						9				
Вариативная часть						9	9	324	324			324						9				
+	Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)		4		4	4	144	144			144						4				
+	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика		4		5	5	180	180			180						5				
Блок 3.Блок 3 «Научные исследования»						132	132	4752	4752			4752						19	33	28	34	18
Вариативная часть						132	132	4752	4752			4752						19	33	28	34	18
+	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность		46		80	80	2880	2880			2880						19	33	28		
+	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		8		52	52	1872	1872			1872									34	18
Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»						9	9	324	324			324										9
Базовая часть						9	9	324	324			324										9
+	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8			3	3	108	108			108										3
+	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8			6	6	216	216			216										6
ФТД.Факультативы						4	4	144	144	16	16	128					4					
Вариативная часть						4	4	144	144	16	16	128					4					
+	ФТД.В.01	Актуальные проблемы современного образования		3		2	2	72	72	8	8	64					2					
+	ФТД.В.02	Современные отрасли психологии и психологические службы в образовании		3		2	2	72	72	8	8	64					2					

Календарный учебный график 2023-2024 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август			
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн										Н									*	*						Н		Н									Н	Н					Н			Н								
Вт										Н									*	Н						Н		Н									Н	Н					Н			Н								
Ср		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	*	Н	Н	Н	Н	Н	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	*	Н	Н	Н	Н	Н	*	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Чт										Н									*	Н						Н		Н									Н	*					Н			К								
Пт	Н									Н									*	Н						*		*									Н	Н					Н			К								
Сб	Н									*									*	Н						Н		Н									Н	Н					Н			К								

Приложение 3

АННОТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Блок 1 "Дисциплины (модули)"
Базовая часть

Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Б1.Б.01. «Иностранный язык»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
-подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.
-научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.01.
Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: тексты.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
- фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
- грамматические особенности английского языка;
- основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;

- стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
- средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемому направлению подготовки;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:
- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.

3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачева Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии

Б1.Б.02 «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, по важнейшим научно-теоретическим философским проблемам
- сформировать у обучающихся целостное представление о сущности философии и науки в контексте исторического и современного развития общества в качестве фундаментального этапа их научно-исследовательской подготовки.
- дать обучающимся знания по вопросам методологии научного поиска с акцентированием внимания на тенденциях развития мировой науки о человеке
- выработать умение использовать методологические компетенции исследователя для ориентации в теориях и идеях, фигурирующих в русле классического, неклассического и постнеклассического подходов в гуманитарных науках;
- наметить пути и способы активного самоформирования личности ученого, способного ставить и решать научные задачи;
- показать важность последовательной реализации избранного теоретического подхода в процессе всего научного изыскания (от рабочей гипотезы до формулирования положений, выносимых на защиту по завершении работы над диссертацией), а также динамику подходов к общей проблеме научного знания в мировой науке и выяснить современные требования к научному исследованию;
- обосновать важность интегративного подхода в гуманитарных науках в противовес научному либерализму, софизму и эклектизму;
- научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.02

Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно-философской и теоретико-практической подготовкой обучающихся. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает бакалаврский курс философии, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные понятия и принципы «Истории и философии науки»;
- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования
- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассических типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- различия между теоретическим либерализмом, эклектизмом и интегративным подходом в научных исследованиях;
- принципы научно-исследовательской работы.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- научно корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;
- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;
- критически оценивать достоинства и недостатки своего теоретического и практического (экспериментального) исследования;
- видеть перспективы дальнейшего исследования проблемы.

владеть:

- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- основами систематизации современных проблем;
- принципами анализа различных философских концепций науки;
- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования;
- навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной истории и философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Структура научного знания.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
8. Наука как социальный институт.
9. Кун Т. Структура научных революций (1962).
10. Поппер К. «Предположения и опровержения» (1963).
11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания.
12. Философия социально-гуманитарных наук как особый раздел философского знания.
13. Специфика социально-гуманитарного познания.
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
17. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
18. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
19. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
20. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

6. Автор – Рогожин Николай Венидиктович, кандидат философских наук, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения СФ ГАОУ ВО МГПУ

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. «Методы и методология научного исследования по научному направлению»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Курс «Методы и методология научного исследования по научному исследованию» рассчитан на обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология» и направлен на овладение слушателями общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста. Перед курсом стоят следующие задачи:

- Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- Дать понимание системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования по научному направлению» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.01. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии и профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по общей психологии, психологии личности и истории психологии при проведении научных исследований (ПК-2);
- способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по общей психологии, истории психологии и психологии личности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- принципы научно-исследовательской работы;

- основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования;
- требования к организации работы обучающихся на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформления результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.

Владеть навыками:

- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

Иметь опыт деятельности:

- открытие новых перспектив в процессе исследования;
- рассмотрение причинно-следственных связей между параметрами оценки свойств объекта и выявленными факторами в новых концепциях;
-способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других исследователей;
- подготовка и публикация тезисов;
-выступление по исследуемой проблеме;
- участие в групповой и/или индивидуальной работе по оптимизации проведения научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы познания
2. Методы научного исследования.
3. Общие закономерности научного познания.
4. Методика и техника оформления результатов исследования

6. Автор – Матасова Инна Леонидовна, доцент, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

-психологическая и профессиональная подготовку обучающихся к педагогической работе с обучающимися вузов с учетом их направления подготовки.

Задачи:

- ознакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке обучающегося и профессионально значимым качествам;
- представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности образовательного процесса в высшей школе;

- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к циклу дисциплин Б1.В.02.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Общая психология», «Методологические проблемы психологии в области общей психологии, психологии личности и истории психологии», «Психология личности и индивидуальных различий», «Современные тенденции развития психологии личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;
- основные понятия, сущность образовательного процесса в вузе;
- основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью студентов в процессе обучения;
- технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

Уметь:

- применять на учебных занятиях в вузе современные методы преподавания;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар)

Владеть навыками:

- использования методик профессиональной рефлексии;
- работы с педагогическими источниками информации.

Иметь опыт деятельности*:*

- анализ базовых документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, ОПОП по направлению обучения, РП по учебному предмету;
- подготовка докладов и рефератов по темам учебной дисциплины;
- выступление по актуальной проблеме высшего образования;

- рассмотрение причинно-следственных связей между процессом подготовки к учебному занятию и качеством результата;
- способность к критическому анализу и оценке собственных результатов и результатов других обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:
1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя.
2. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения и педагогического взаимодействия.
4. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

6. Автор – Чупахина Ирина Алексеевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Б1.В.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности.

В профессиональном образовании обучающихся чрезвычайно актуальным становится обучение, которое основано не только на фундаментальных знаниях, умениях, навыках в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную культуру. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на ознакомление обучающихся с основными и дополнительными возможностями и особенностями использования информационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Практическая составляющая содержания дисциплины раскрывает особенности использования прикладных программных средств обработки научной информации, для разработки практико-ориентированных электронных ресурсов.

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- углубить знания о возможностях и особенностях информационных технологий, используемых в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;
- содействовать овладению обучающимися информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;
- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки обучающимися практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

- способствовать формированию информационной культуры личности обучающегося, развитию профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к циклу дисциплин Б1.В.03. Наряду с другими дисциплинами образовательной составляющей освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с образовательными критериями качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Знания, умения, навыки, получаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» могут быть использованы как часть инструментальной базы исследовательской составляющей образовательной программы. Данная дисциплина требует от обучающихся знаний, умений и навыков, приобретенных в результате освоения фундаментального курса «Информационные технологии».

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- терминологический аппарат каждой из рассмотренных информационных технологий;
- характеристики представленных информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, создания электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности с использованием соответствующих информационных технологий;
- критерии отбора ИТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;
- создавать электронные ресурсы научно-исследовательской и профессиональной направленности с учетом возможностей и особенностей соответствующих информационных технологий и спецификой своей предметной области;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету научно-

исследовательской и профессиональной деятельности;

- выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;
- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

Иметь опыт деятельности:

- подготовки и публикации тезисов;
- выступления по исследуемой проблеме;
- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбора методов и средств решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология.
2. Основные программные средства современных информационных технологий.
3. Сетевые информационные технологии и Интернет.
4. Поиск научной информации.
5. Информационные технологии в научных исследованиях.
6. Информационные технологии в образовании.

6. Автор – Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики.

Б1.В.04 «Педагогическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Курс «Педагогическая психология» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, профиль «Педагогическая психология» и направлен на расширение и углубление знаний обучающихся методологических основ и методического инструментария психологической науки; развитие способности использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и экспериментальных исследованиях, аналитической, консультационной и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла; формирование социально-психологических качеств эффективного профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- Раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия взрослого на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.

- Определить механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях.
- Познакомить с особенностями организации и управления учебной деятельностью в соответствии с ФГОС и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.
- Изучить психологические основы деятельности педагога.
- Научить корректно оформлять материалы психолого-педагогических исследований в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части **(Б1.В.04)** направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», обязательной для обучающихся направленности (профиля) «Педагогическая психология». Изучение данной дисциплины базируется на следующих базовых дисциплинах: История и философия науки, История психологии, Теория и методология современной психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способности формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед общей психологией и психологией личности (ПК-1);
- способности разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии и психологии личности на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

знать:

- основные общеметодологические принципы современного образования, историю становления и разделы педагогической психологии, методы её исследования;
- основы психологии учебной деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения ученика с учителем;
- структуру педагогической деятельности, особенности педагогической мотивации, направленности, профессиональных способностей, умений, задатков;

- основы психологии воспитания, психологические особенности системы воздействия
- отметок и оценок в процессе обучения.

уметь:

- использовать тезаурус педагогической психологии;
- решать проблемные психолого-педагогические ситуации, возникающие в системах «ученик – учитель» и «ученик – ученики»;
- способствовать профессиональному развитию учителей и содействовать созданию
- психологически безопасного образовательного пространства.

владеть навыками:

- организации самостоятельной работы как формы учебной деятельности;
- проведения психологического анализа урока;
- организации психологически грамотного учебно-педагогического общения и сотрудничества.

Иметь опыт деятельности:

- подготовки и публикации тезисов;
- выступления по исследуемой проблеме;
- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- выбора методов и средств решения профессиональных задач;
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Экзамен.

5.Основные разделы дисциплины:

1.Введение в педагогическую психологию
2.Психология учебной деятельности
3.Психология педагогической деятельности
4.Психология воспитания

6. Автор – Липина Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.05 «Современные аспекты социально - психологической службы в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Курс «Современные аспекты социально - психологической службы в образовании» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, профиль «Педагогическая психология» и направлен на овладение ими содержания и специфики деятельности социально-психологической службы в образовательных учреждениях, овладение технологическими аспектами организации практической работы и различных видов психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения учебных дисциплин на предыдущих ступенях обучения (бакалавриат, магистратура) знания об основных направлениях работы социально-психологической службы в учреждениях образования;
- познакомить с основными нормативно-правовыми документами,

определяющими модель социально-психологических служб, регламентирующими статус, функционал, профессиональное поведение специалистов социально-психологической службы;

- закрепить практические навыки осуществления различных видов и форм деятельности специалистов социально-психологических служб, оформления и ведения необходимой документации.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии психолого-педагогического образования обучающихся и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием. Материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные аспекты социально - психологической службы в образовании» относится к вариативной части Б1.В.05.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к самостоятельному использованию современных методов обра-ботки и интерпретации информации по педагогической психологии при прове-дении научных исследований (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- аспекты организации и функционирования социально-психологической службы в образовании;
- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности специалистов социально-психологической службы в условиях учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые документы, определяющие модель социально-психологических служб, статус, функционал, организационно-образовательные услуги, профессиональное поведение специалистов.

Уметь:

- организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности, проводить различные процедуры психолого-педагогической практики.

Владеть:

- практическими навыками оформления и ведения необходимой документации.

Иметь опыт деятельности:
- участие в конференциях,
- разработка проектов и презентаций,
- разработка задач научного и научно-образовательного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5.Основные разделы дисциплины:

1.Социально - психологическая служба в системе образования.
2.Цели и задачи социально-психологической службы в образо¬вательном учреждении.
3.Нормативные правовые документы социально-психологической службы в системе образования
4.Структура социально-психологической службы образова¬ния.
5.Организация направлений деятельности социально-психологической службы в соответствии с требованиями ФГОС.
6.Основные виды деятельности и трудовые функции практического психолога образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога - психолога в образовании
7.Основные приоритеты в деятельности социально-психологической службы психолога в образовательных учреждениях разного вида.

6. Автор – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.01.01 «Акмеологические основы профессионального самосознания педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Практический курс «Акмеологические основы профессионального самосознания педагога» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология» и призван развивать и совершенствовать знания, умения и навыки вопросам профессионального самосознания педагогов и психологов с учетом их направления подготовки в вузе.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии психолого-педагогического образования обучающихся и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием.

Задачи дисциплины:

Перед курсом стоят следующие задачи:

- Выработать умения и навыки работы с научными источниками по проблемам профессионального самосознания педагога.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Разработать основные методы и формы акмеологического сопровождения процесса развития профессионального самосознания педагога
- Овладеть информацией по основным акмеологическим критериям, показателям и уровнем развития профессионального самосознания педагога
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История развития психологических школ и направлений» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.01 Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:
- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способности разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по общей психологии, психологии личности, истории психологи на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- принципы научно-исследовательской работы;

основные акмеологические критерии, показатели и уровни развития профессионального самосознания;

требования к организации работы обучающегося на разных этапах обучения в аспирантуре;

требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях;

разрабатывать различные формы акмеологического сопровождения педагога.

Владеть навыками:

системой представлений о различных подходах к вопросам акмеологии;

основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;

комплексом представлений о профессиональном самосознании.

Иметь опыт деятельности:
- анализ и синтез научной литературы по проблеме исследования;
- выступления на научных конференциях и круглых столах по проблеме;
- акмеологическое сопровождение педагога.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Профессиональное самосознание педагога как психолого-педагогический феномен

2. Акмеологические критерии показателей развития профессионального самосознания педагога
3.Акмеологические условия и факторы, влияющие на профессиональное самосознание
4.Акмеологическое сопровождение процесса развития профессионального самосознания
Автор: Телепова Надежда Николаевна, доктор пс. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ.01.02 «Актуальные проблемы современного преподавания психологии в вузах»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Курс «Актуальные проблемы современного преподавания психологии в вузах» рассчитан на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология» и призван и призван развивать и совершенствовать знания, умения и навыки вопросам профессионального самосознания педагогов и психологов с учетом их направления подготовки в вузе.

Данный курс в обязательном порядке предполагает преемственность в развитии психолого-педагогического образования обучающихся и формировании у них профессиональных умений и навыков, необходимых для работы над будущим исследованием.

Задачи дисциплины:

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- Выработать умения и навыки работы с научными источниками по проблемам профессионального самосознания педагога.
- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Разработать основные методы и формы пссихологического сопровождения процесса развития профессионального самосознания педагога
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГОСа ВО..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы современного преподавания психологии в вузах»» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.02 Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- - способность к критическому анализу в оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);

- - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии
- на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися (ПК-3) .

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
знать:
принципы научно-исследовательской работы;
требования к организации работы обучающегося на разных этапах обучения в аспирантуре;
требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях;
разрабатывать различные формы преподавания психологии и организации учебного процесса в вузах.

Владеть:
системой представлений о различных подходах к вопросам преподавания в вузах
основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
комплексом представлений о профессиональной самосознании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.
5. Основные разделы дисциплины:
1.Преподавание психологии как научно-практической дисциплины и её место в системе научных дисциплин.
2.Основные тенденции современного психологического образования в мире
3.Психологический анализ деятельности обучающихся
4.Проверка и оценка знаний и умений по психологии обучающихся вузов.
5.Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе и системе дополнительного образования
6. Автор – Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. ЦЕЛЬ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): изучение

основ учебной, педагогической и учебно-методической работы в организации высшего образования, овладение педагогическими и психологическими навыками проведения учебных занятий по общей психологии, психологии личности, истории психологии.

ЗАДАЧИ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика):

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочими учебными планами по основной образовательной программе уровня бакалавриата;
- освоить организационные формы и методы обучения в организации высшего образования на примере деятельности кафедр психолого-педагогического факультета: общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии, педагогики;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- совершенствовать свои профессиональные умения и навыки педагогической деятельности как преподавателя высшей школы;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в образовательном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в структуре ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» относится к циклу Б2.2.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения обучающихся. Сроки практики устанавливаются календарным графиком. Место проведения практики – кафедры факультета педагогики и психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ :Педагогическая психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Перечень формируемых компетенций при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) *по программе «Педагогическая психология»:*

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

– УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

общепрофессиональных:

– ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональных:

– ПК-3 - способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися.

В итоге практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающийся должен

знать:

-основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
-основные парадигмы и модели высшего профессионального образования;
-психолого-возрастные особенности обучающихся;
-современные технологии, основные методы и приемы обучения;
-современные методики воспитательной работы;
-принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;
-теории и технологии обучения, воспитания и духовного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
-алгоритмы самоанализа направлений профессиональной педагогической деятельности;

уметь:

-анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины);
-проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
-проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; ориентироваться в многообразии средств и методов обучения;
-разрабатывать индивидуальные личностно ориентированные траектории обучения;
-оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых при организации образовательного процесса;
-использовать содержание и организацию занятия по дисциплине для формирования мировоззренческих взглядов у студентов; отбирать и применять определенные методы и приемы педагогического воздействия на студентов в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
-подводить итоги воспитательной работы;
-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения;
-осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

владеть:

-навыками отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу;
-навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
-навыками организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;
-способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
-навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.

Иметь опыт деятельности*:*

- преподавании других учебных дисциплин по плану образовательного учреждения, в котором обучающийся проходит практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

4. Общая трудоемкость учебной практики: 144 часа, 4.зет. Зачет.

5. Содержание учебной практики

Конкретное содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) определяется выпускающей кафедрой совместно с научным руководителем и обучающимся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) осуществляется непрерывно путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени с целью:

•знакомства обучающегося с действующим ФГОС ВО уровня бакалавриата по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Психология»;

•знакомства с учебными планами по указанным направлениям и соотнесение их с ФГОС ВО;

•посещения лекционных и семинарских занятий преподавателей, обеспечивающих программную подготовку бакалавров.

Примерным содержанием практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является: разработка индивидуального плана прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); посещение занятий преподавателей на месте базы практики; анализ учебно-методических материалов для занятий: лекций, семинаров, практических занятий и практикумов по педагогике; анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов, существующих на кафедре; проведение исследований в рамках научной работы и обобщение полученных результатов; подготовка отчетной документации по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Общее руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обучающегося осуществляет научный руководитель и преподаватели кафедр.

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б2.В.02.(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика: сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика:

-овладеть современными методами и методологией научного исследования

-приобрести умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности

-приобрести опыт научной и аналитической деятельности, а также овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов

-овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий

-разработать программу научных исследований и разработок, организация их выполнения

-провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования

-приобрести опыт в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

В структуре основной образовательной программы высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре учебный модуль «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики» относится к блоку 2 «Практики» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Практика проводится в четвертом семестре на втором году обучения обучающихся. Сроки практики четко устанавливаются календарным учебным графиком. Место проведения практики – кафедры психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ: Общей и социальной психологии; Педагогической и прикладной психологии; Педагогики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций:
универсальных компетенций:
– УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
общепрофессиональных компетенций:
- ОПК-1 -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
профессиональных компетенций:
- ПК-1 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед педагогической психологией;
- ПК-2 - способность к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по педагогической психологии при проведении научных исследований;
- ПК-4 - способность к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и

интерпретации источников по педагогической психологии.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

-методы сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий

Уметь:

- использовать современные методы сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектировать, организовывать, реализовать и оценивать результаты научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- излагать полученные результаты в виде отчетов, публикаций, докладов;

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности
- навыками подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций

Иметь опыт деятельности*:*

- в написании и презентации докладов о результатах научно-исследовательской деятельности по теме своей научно-квалификационной работы на научном семинаре кафедры либо на научно-практической конференции любого уровня;
- в написании тезисов (статей) и публикации ее в соответствии с предлагаемыми требованиями в печати в рецензируемых журналах или журналах, входящих в систему цитирования РИНЦ;
-в составлении синопсиса и научного доклада по диссертационному исследованию.

4. Общая трудоемкость практики 180 часов, 5 зет. Зачет

5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**:** научно-исследовательской практики определяется утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и включает выполнение обучающимся перечня заданий по профилю его будущей деятельности. Практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации). Индивидуальный план прохождения практики составляется индивидуально каждым обучающимся совместно с научным руководителем с учетом темы диссертационного исследования, базы практики и основной профессиональной образовательной программы. Задание, выполняемое обучающимся, носит индивидуальный характер, так как зависит непосредственно от темы научно-квалификационной работы (диссертации). Организация практики предусматривает следующие этапы: установочный - решение организационных вопросов (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных графиков прохождения практики); основной этап - выполнение программы практики и оформление отчетной документации; подведение итогов - промежуточная аттестация.

Общее руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика обучающегося осуществляет научный руководитель.

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б 3. «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Б 3.В.01 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности:

формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита выпускной квалификационной работы.

Задачи НИ обучающегося являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности;
- совместное участие обучающихся, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИ.

2.Место НИ в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская деятельность является важным этапом подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в сфере научного исследования, а также в рамках работы над кандидатской диссертацией.

В структуре основной образовательной программы аспирантуры учебный модуль «Научно-исследовательская деятельность» относится к блоку 3 «Научные исследования» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Организуется на первом, втором и третьем курсах обучения.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения НИ

Перечень формируемых компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед педагогической психологией;

ПК-2 способностью к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по педагогической психологии при проведении научных исследований;

ПК-3 способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися;

ПК-4 способностью к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по педагогической психологии.

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

Знать:

- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза в области научно-исследовательской деятельности;
- способы решения основных профессиональных задач.

Уметь:

- использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, применять современные методы исследований, информационно-коммуникационные технологии;

Владеть навыками:

- самостоятельного проведения научных исследований;
- анализа научной информации;
- использования научных знаний в практической деятельности.

Иметь опыт деятельности*:*

- проведения самостоятельного научного исследования.

4. Общая трудоемкость НИ 2988 часов. 83 зет. Зачет

5. Содержание НИ

- Проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- Выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- Участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, филиалом университета;
- Участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации;
- Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- Рецензирование научных статей;
- Разработка и апробация диагностирующих материалов;

- Разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1. Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

систематизация на основании приобретенных аспирантами знаний и умений в результате освоения теоретических курсов, научных исследований, способствующих комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, формированию устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовке научно-квалификационной работы (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

– систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению подготовки, применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

– развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;

– развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы;

– формировать и оценивать творческие возможности аспиранта, уровень его научной, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному аналитическому мышлению;

– формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

– выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки к решению типовых задач профессиональной деятельности.

2.Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП:

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является важным этапом подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в сфере научного исследования, а также в рамках работы над кандидатской диссертацией. позволяет определить степень способности аспиранта решать теоретические и практические проблемы психологии (педагогической психологии), уровень его умений делать логические выводы в качестве организатора исследования, анализировать и принимать правильные решения.

В структуре основной образовательной программы аспирантуры учебный модуль «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к блоку 3 «Научные исследования» (Вариативной части программы) и служит в качестве инструмента формирования практической готовности обучающихся к ведению профессиональной самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед педагогической психологией;

ПК-2 способностью к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по педагогической психологии при проведении научных исследований;

ПК-3 способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися;

ПК-4 способностью к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по педагогической психологии.

4. Общая трудоемкость подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1764 часа. 49 зет. Зачет

5. Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает в себя:

-Организационную работу: разработка плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности и т. д.

-Теоретическую работу: анализ и систематизация научной литературы по теме исследования, уточнение научного аппарата, формирование структуры диссертации, формулирование научной и практической значимости.

-Исследовательскую работу: проведение научных исследований: сбор и анализ информации о предмете исследования; статистическая и математическая обработка информации; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете.

-Оформление результатов исследования – подготовка текста диссертации и автореферата.

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цель подготовки и сдачи государственного экзамена - определение соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Задача подготовки и сдачи государственного экзамена - определение теоретической подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных видов деятельности, соответствующих его квалификации.

2. Место подготовки и сдачи государственного экзамена в ОПОП аспирантуры.

В структуре ОПОП ВО модуль «**Подготовка и сдача государственного экзамена»** относится к блоку Б, в соответствии с календарным графиком проводится в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8- м семестре при заочной форме обучения.

3. Требования к уровню сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, включающая в т.ч. **подготовку и сдачу государственного экзамена**, является завершающим этапом обучения в аспирантуре, на котором выпускники демонстрируют следующие компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед педагогической психологией;

ПК-2 способностью к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по педагогической психологии при проведении научных исследований;

ПК-3 способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися;

ПК-4 способностью к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по педагогической психологии.

4. Объем подготовки и сдачи государственного экзамена. Общая трудоемкость составляет 108 часов 3 зет. Государственный экзамен.

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств, представляющего собой перечень вопросов, касающихся научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психологических наук, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б4.Б.01(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - определение соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

- установить степень сформированности у выпускника аспирантуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук;
- определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психологическим проблемам; в) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

2. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В структуре ОПОП ВО модуль «**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации**)**»** относится к блоку Б, в соответствии с календарным графиком проводится в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8- м семестре при заочной форме обучения.

3. Требования к уровню сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, включающая в т.ч. **представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

является завершающим этапом обучения в аспирантуре, на котором выпускники демонстрируют следующие компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения задач, стоящих перед педагогической психологией;

ПК-2 способностью к самостоятельному использованию современных методов обработки и интерпретации информации по педагогической психологии при проведении научных исследований;

ПК-3 способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по педагогической психологии на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися;

ПК-4 способностью к самостоятельному определению степени доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, выявлению, анализу и интерпретации источников по педагогической психологии.

4. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая трудоемкость составляет 216 часов. 6 зет.

5. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

6. Автор: О.А.Корнилова, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

ФТД.В.01 Современные образовательные технологии в высшей школе

1.Целями освоения факультативной дисциплины является вооружение обучающихся знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся высшей школы, а также развитие педагогического мышления будущего преподавателя.

Задачи: *сформировать представление:*

- о современных образовательных технологиях;
- об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;

сформировать умения:

- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о развитии личности обучающегося;
- осмысливать свои собственные действия при организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

3**. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

4. Основные разделы дисциплины. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология»

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической деятельности и способствует подготовке обучающихся к решению профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к подготовке аналитической информации с учетом психологического контекста (ДПК-1);

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

• классификации современных образовательных технологий;

• основные свойства образовательных технологий;

• содержательные характеристики различных технологий: обучения в сотрудничестве, совместного обучения в малых группах сотрудничества, организации дискуссий, использования ролевых и деловых игр, case-study – ситуационного анализа, проектного обучения, дифференцированного обучения, обучения в контексте персонального познавательного стиля.

• основные этапы проектирования технологий обучения.

уметь:

• классифицировать современные образовательные технологии;

• определять основные свойства образовательных технологий;

• дать содержательную характеристику технологий: обучения в сотрудничестве, совместного обучения в малых группах сотрудничества, организации дискуссий, использования ролевых и деловых игр, case-study – ситуационного анализа, проектного обучения, дифференцированного обучения, обучения в контексте персонального познавательного стиля;

• определять основные этапы проектирования технологий обучения.

владеть:

следующими навыками:

• ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения;

• дидактической обработки научного фактического материала с целью его презентации обучающимся;

• применения современных педагогических и информационных технологий.

5. Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Своеобразие современной ситуации в системе высшего образовании
2. Педагогические системы гуманистической педагогики
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Технология организации дискуссий
5. Технология использования ролевых и деловых игр
6. Технология case-study –ситуационного анализа
7. Технология проектного обучения
8. Технология дифференцированного обучения
9. Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля

6. Составитель – Корнилова О.А., д.пс.н., профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

ФТД.В.02 Современные методы работы с источниками

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - изучение теоретических и методологических проблем психологической науки, анализ основных групп источников по общей психологии, психологии личности, истории психологии, понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений.

Задачи дисциплины:

По результатам обучающиеся должны уметь:

- понимать процесс психологического развития как единое целое;
- знать особенности методологии основных психологических школ;
- уметь применять методологию различных школ в проведении психологического исследования;
- знать основной комплекс источников по общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе психологических процессов и явлений;
- понимать специфику методологических подходов в зависимости от предмета психологического о исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к подготовке аналитической информации с учетом психологического контекста (ДПК-1);

- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности методологии основных психологических школ;

− основной комплекс источников по общей психологии, психологии личности, истории психологии;

− специфику методологических подходов в зависимости от предмета психологического исследования.

уметь:

− подготавливать аналитическую информацию с учетом психологического контекста, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач**;**

− применять методологию различных школ в проведении психологического исследования;

−применять новейшие методы психологического исследования при анализе психологических процессов и явлений.

владеть:

− способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

Иметь опыт деятельности:

- подготавливать аналитическую информацию с учетом психологического контекста, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины.

1. Характеристики основных научных текстов по психологии
2. Развитие исследовательской компетентности
3. Методы фиксации полученной информации
4. ИКТ технологии в систематизации и хранении информации

6. Составитель – Корнилова О.А., д.пс.н., профессор кафедры педагогической и прикладной психологии