

**АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности**

**Б1.О.01 Методологический**

**Б1.О.01.01 Методологические проблемы психологии**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – ознакомить с методологическими проблемами психологии, связанными с уникальностью и спецификой ее объекта, и с отсутствием единого представления о предмете психологии как науки, ее принципах, категориальном строе, предпосылках, источниках и движущих силах развития психики.

**Задачи:**

рассмотреть этапы развития методологии получения психологического знания в контексте общенаучной методологии, с одной стороны, и в связи с развитием различных направлений самой психологии;

познакомить с различными взглядами на структуру психологической науки в России и за рубежом;

дать представление о логике получения объективных психологических знаний в ходе научного исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» (Б1.О.01.01) относится к методологическому модулю обязательной части учебного плана для направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;

методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации;

значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

**Уметь:**

выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;

описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;

получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;

собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

**Владеть:**

навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;

навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Методология как обще-идеологическая и конкретно-процессуальная основа построения теории

Базовые психологические идеологии

Специфика психологии как науки

Специфика научного знания.

Общие основы естественнонаучного метода

Проблема самостоятельности психологии как науки

Структура науки психологии

Нерешенные методологические проблемы психологии

Категории психологии

Методы психологического исследования

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры общей и социальной психологии, д.п.н., профессор Яньшин П.В.

### **Б1.О.01.02 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование общего представления о научных и практических проблемах в науке, углубление познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии, формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимого магистру психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

#### **Задачи:**

знакомство с основными проблемами теории и практики современной психологии;  
переосмысление и достижение наиболее глубокого понимания студентом взаимосвязи научной проблемы, предмета исследования и дизайна исследования;  
формирование умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;  
формирование творческого и критического научного мышления;  
формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональной задачи с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии;  
формирование умения определить собственную зону компетенции и поставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к методологическому модулю обязательной части учебного плана для направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ.

ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области клинической психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации;  
значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;  
образовательные потребности в сфере подготовки специалистов клинико-психологического профиля.

#### **Уметь:**

представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;  
анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;  
анализировать различные направления психологических теорий;  
оперировать основными категориями психологических знаний;  
использовать полученные знания для организации исследовательской и практической работы, обоснования и корректного проведения научного исследования, логично и непротиворечиво интерпретировать его результаты.

#### **Владеть:**

навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;  
культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;  
понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;  
необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов и теоретических методологических схем в психологической науке.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

#### **5. Основные разделы дисциплины**

Научные и практические задачи психологии

Проблема определения предмета психологии: психика, психические явления, психические процессы, психические функции

Психофизическая и психофизиологическая проблема

Основные проблемы областей психологического знания

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Степанов А.Б.

### **Б1.О.01.03 Научные школы и теории в современной психологии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование целостного представления о научных школах и теориях в современной психологии, о предмете, методах и задачах построения психологических школ и теорий, роли психологических школ и теорий в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах психологических школ и теорий и путях их решения.

#### **Задачи:**

ознакомить с важнейшими этапами развития научных школ и теорий;  
рассмотреть основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений зарубежной психологии (психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, гештальтпсихология и т.д.);

сформировать представление о возможном практическом применении психологических школ и теорий как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» (Б1.О.01.03) относится к методологическому модулю обязательной части учебного плана для направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

основные понятия психологических научных школ и теорий;  
историю развития научных школ и основных направлений психологии, в рамках которых они разрабатывались;

значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;  
современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;  
методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации  
системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

внутреннюю структуру профессиональной, социальной и этической ответственности.

#### **Уметь:**

анализировать различные направления психологических теорий  
анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;  
формулировать собственные версии теоретических положений  
анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности.

#### **Владеть:**

терминологией, используемой в рамках различных психологических научных школ и теорий;  
культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;  
необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов и теоретических методологических схем в психологической науке.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

#### **5. Основные разделы дисциплины**

Современное состояние психологической науки

Научные школы в современной психологии

Перспективы развития психологической науки

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Степанов А.Б.

### **Б1.О.01.04 Методика работы с научной литературой**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование представления о системе понятий и исследовательских приемах интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической,

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов.

**Задачи:**

практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью;

осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;

накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» (Б1.О.01.04) относится к методологическому модулю обязательной части учебного плана для направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;

русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Уметь**

формулировать собственные версии теоретических положений;

использовать стратегии творческого мышления.

**Владеть**

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности; навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Проблемы текста в науке: традиции и современность

Текст в системе конститутивных свойств

Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения

Дискурсивные и коммуникативные параметры текста

Автор как ведущая смысловая категория художественного текста

Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения, к.ф.н. Ивунина Е.Е.

**Б1.О.02 Научно-исследовательский**

**Б1.О.02.01 Статистические методы в психологии**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – познакомить обучающихся с математической статистикой и математическими методами анализа данных, применением их в психологических исследованиях, раскрыть дополнительные возможности в области психодиагностики; заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов; сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач.

**Задачи:**

раскрыть наиболее сложные проблемы, возникающие при анализе психолого-педагогического исследования и доказательстве научно-исследовательских гипотез;

систематизировать фундаментальные знания о возможностях установления закономерностей в психолого-педагогических исследованиях;

познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

отработать навыки применения современных методов анализа экспериментальных данных;

обучить применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» (Б1.О.02.01) относится к методологическому модулю обязательной части учебного плана для направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации;

специфику проведения психодиагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### **Уметь:**

анализировать и логично интерпретировать результаты исследования.

### **Владеть:**

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;

необходимым объемом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов и теоретических методологических схем в психологической науке.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

## **5. Основные разделы дисциплины**

Основные понятия математической статистики

Числовые характеристики одномерных распределений

Проверка статистических гипотез

Параметрические и непараметрические критерии различий

Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин

Множественный регрессионный анализ

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Устюжанинова Е.Н.

## **Б1.О.02.02 Качественные и количественные методы в психологии**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – углубить и систематизировать у слушателей знания о принципах и закономерностях проведения диагностических мероприятий в рамках учебного процесса и вне него.

### **Задачи:**

актуализировать знания об основных принципах научного психологического исследования;  
развить навыки самостоятельной практической работы в рамках организации диагностического исследования в образовательном учреждении, работы с конкретными методиками, проведения измерений, валидации диагностических методик, правильного использования математического аппарата исследований;

углубить умения анализировать и обобщать диагностические данные.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» является (Б1.О.02.02) относится к методологическому модулю обязательной части учебного плана для направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ.

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

логику и структуру научно-исследовательского процесса;  
современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;  
методологические основы разработки диагностических методик для психологической экспертизы.

**Уметь:**

определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;  
формулировать собственные версии теоретических положений  
формулировать собственные версии теоретических положений, планировать эмпирическое исследование.

**Владеть:**

навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности;

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;  
навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Исследование интеллекта, способностей и достижений.

Изучение личностных особенностей человека

Использование проективных техник в процессе проведения диагностических мероприятий

Психологическая диагностика детей и подростков

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

**Б1.О.02.03 Планирование теоретического и эмпирического исследования**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

**Задачи:**

знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе;  
овладение ориентировочной основой работы над диссертационным исследованием;  
развитие навыков научно-исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» (Б1.О.02.03) является дисциплиной базовой части учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

логику и структуру научно-исследовательского процесса;  
современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;  
методологические основы разработки диагностических методик для психологической экспертизы.

**Уметь:**

определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;  
формулировать собственные версии теоретических положений;  
формулировать собственные версии теоретических положений, планировать эмпирическое

исследование.

**Владеть:**

навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности;

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины**

Магистерская диссертация как вид научной работы

Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации

Библиографический поиск, методы обеспечения полноты литературного поиска

Стратегии сбора эмпирических данных

Оформление диссертационной работы

Порядок защиты магистерской диссертации

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии, д.пс.н., профессор Корнилова О.А.

**Б1.О.03 Профессиональный**

**Б1.О.03.01 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога; формирование позиции активного пользователя ИКТ и осознанного участника информационного пространства, предполагающей открытый, творческий подход к использованию ИКТ в профессиональной деятельности и быденной жизни в сочетании с широкими познаниями и глубоким пониманием механизмов работы ИКТ, а также потенциальных угроз и преимуществ их использования.

**Задачи:**

познакомить с базовыми представлениями об ИКТ и современном информационном обществе;

сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;

содействовать овладению магистрантами приемами и методами использования средств ИКТ при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;

способствовать формированию информационной культуры личности магистранта, развитию профессионального мышления необходимых для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» (Б1.О.03.01) относится к профессиональному модулю базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

иметь представление о возможных сферах применения ИКТ в профессиональной деятельности психолога, их достоинствах и недостатках; основах информационной безопасности и экологии;

понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных ее этапах;

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств обработки научной информации, научно-исследовательской и профессиональной направленности;

критерии отбора ИКТ для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

**Уметь:**

осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области; выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;

анализировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности средством инструментария информационных технологий;

выбирать необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач;

выбирать эффективные информационные технологии для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

**Владеть:**

методами организации или освоения профессионального информационного пространства;

навыками обеспечения безопасности информационного пространства; поиска, чтения и критической оценки научных публикаций;

навыками профессионального присутствия в глобальном информационном пространстве;

навыками использования информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в научно-исследовательской и профессиональной направленности;

инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины**

Информационное пространство. Информационные и коммуникационные технологии

Место информационных технологий в работе психолога

Информатизация и автоматизация деятельности психолога

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры высшей математики и информатики, к.п.н. Иванов А.М.

**Б1.О.03.02 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование ориентации обучающихся магистратуры в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

**Задачи:**

ознакомление с историей становления практической психологии;

ознакомление с основными отраслями психологической науки;

изучение особенностей психологической практики, определение её значение для психологической науки;

изучение особенностей работы психологической службы в различных отраслях производства, в образовании, здравоохранении, МЧС, ФСИН, психологическая служба помощи семье;

ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики;

ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы;

формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (Б1.О.03.02) относится к профессиональному модулю базовой части учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,



АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи;

этические аспекты деятельности, возможности, обязанности и ограничения психолога.

**Уметь:**

определять цели, задачи и методы работы, адекватные для каждой из изученных отраслей практики; устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии;

организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;

оценивать и прогнозировать развитие психологических служб;

планировать и организовывать проведение научного исследования.

**Владеть:**

навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;

навыками профилактической, диагностической, психотерапевтической и консультационной практик;

навыками экспертизы деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития;

навыками проведения научного исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

История становления практической психологии в России и за рубежом

Отрасли современной психологии

Сферы применения психологических практик и их роль в развитии науки и общества

Виды практической деятельности психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психоконсультирование, психотерапия и психокоррекция

Особенности работы психологической службы в различных отраслях производства, в образовании, здравоохранении, МЧС, ФСИН; психологическая служба помощи семье

Научное исследование как сфера практической работы психолога

Этические аспекты работы психолога

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., доцент Горохова М.Ю.

**Б1.О.03.03 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – психологическая и профессиональная подготовка обучающихся по овладению психологических знаний, практических навыков и умений по разработке и проведению занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

**Задачи:**

познакомить с основными тенденциями современного преподавания психологии,

помочь овладеть практическими навыками разработки и проведения различных видов занятий по психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» (Б1.О.03.03) относится к профессиональному модулю базовой части учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области клинической психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

содержание предмета представленного курса;  
значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

**Уметь:**

разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования.

**Владеть:**

необходимым объёмом теоретических и практических знаний об особенностях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Преподавание психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин

Основные тенденции современного психологического образования в мире

Психологический анализ деятельности студентов

Методы обучения психологии

Формы проведения занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования

Организация самостоятельной работы студентов в курсе преподавания психологии

Проверка и оценка знаний и умений по психологии студентов вузов

Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе и системе дополнительного образования

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., доцент Ахрямкина Т.А.

**Б1.О.03.04 Теория и практика психологического консультирования**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** - формирование теоретических основ базовых умений и навыков проведения психологической консультации.

**Задачи:**

углубленное ознакомление с различными теоретическими подходами и моделями процесса психологического консультирования;

усвоение обучающимися обобщенной схемы процесса консультативной беседы, ее этапов, целей и задач;

ознакомление обучающихся с основными коммуникативными приемами и специфическими методами психологического консультирования;

практическая активизация коммуникативных консультативных навыков;

ознакомление со стратегией поведения психолога в ситуации оказания психологической помощи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» (Б1.О.03.04) относится к методологическому модулю обязательной части учебного плана для направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;  
существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;

принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

основные этапы консультационного процесса;

этические нормы и требования к взаимодействию с клиентом в процессе консультирования.

**Уметь:**

решать стандартные задачи профессиональной деятельности (консультирование);  
проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности;

реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.

**Владеть:**

приемами и техниками самоорганизации и самообразования;

навыками планирования, организации и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов;

методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов в том числе и при различных заболеваниях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Предмет, цели и задачи консультативной психологии

Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования

Принципы психологического консультирования

Этапы и структура процесса консультирования

Основные приемы и техники ведения консультативной беседы

Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Степанов А.Б.

**Б1.О.03.05 Правовые основы профессиональной деятельности**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – получение систематизированных знаний о правовом регулировании деятельности психолога в Российской Федерации, развитие навыков аргументации разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

**Задачи:**

изучить нормативно-правовую базу РФ и международные правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;

рассмотреть этические принципы и правила работы психолога;

ознакомить с особенностями организации работы психолога в разных структурах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» (Б1.О.03.05) относится к профессиональному модулю базовой части учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

цели и задачи дисциплины;

основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; основы гражданского права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ;

этические стандарты и правовые документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм.

**Уметь:**

ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении деятельности психолога;

уметь использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности;

юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога.

**Владеть:**

навыками организации своего труда;

концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;

навыками своевременного поиска и обработки информации;

методами критической оценки информации, диагностическим инструментарием.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины**

Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога

Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе психолога

Правовые аспекты деятельности психолога в российских силовых структурах и правоохранительных органах

Правовые нормы, регламентирующие деятельность психолога при проведении профессионального психологического отбора

Правовые основы деятельности психолога в государственном и коммерческом секторе

Правовой статус психолога в гражданском и уголовном процессе

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, ст. преподаватель кафедры гражданского права и процесса Глухова С.В.

**Б1.О.03.06 Психология экстремальных ситуаций и состояний**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование знаний относительно основных психологических феноменов, связанных с переживаниями травматических и кризисных событий и состояний в рамках различных теоретических положений.

**Задачи:**

сформировать базовые знания в области оказания психологической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации;

познакомить с возможностями, принципами и стратегиями психологической помощи в кризисе и травме в индивидуальной и групповой работе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» (Б1.О.03.06) относится к методологическому модулю обязательной части учебного плана для направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний;  
этические и правовые нормы организации и оказания психологической помощи клиентам;  
стратегии оказания психологической помощи на различных этапах развития кризисной проблемы, переживания эмоционального состояния.

**Уметь:**

осуществлять комплексный анализ трудностей, кризисных проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении;

различать кризисные переживания (непосредственные реакции, отдаленные, отсроченные), эмоциональные состояния (патологические, непатологические);

выстраивать стратегические задачи в рамках оказания психологической и социально-педагогической помощи в трудной жизненной ситуации.

**Владеть:**

нормами профессиональной этики и знанием нормативно-правовой базы при организации и оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом тяжести состояния пострадавших;

способами профессиональной и личностной рефлексии;

навыками определения и разрешения трудностей, кризисных проблем;

навыками оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций

Психогенные и соматические реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны

Индикаторы переживания кризисных ситуаций

Типология реакций на кризис. Психологические этапы переживания кризисной ситуации

Понятие и виды экстренной психологической помощи

Методы и направления кризисной психологической помощи

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Шаталина М.А.

**Б1.О.03.07 Психосоматика и психология телесности**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование профессиональных навыков, позволяющих использовать технологии работы с телом в психологическом консультировании.

**Задачи:**

сформировать комплекс теоретических знаний и практических методик в области телесно-ориентированной терапии;

освоить алгоритм проведения консультационной сессии с использованием методик телесно-ориентированной терапии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» является (Б1.О.03.07) относится к профессиональному модулю обязательной части учебного плана для направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль(направленность) подготовки «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

стандартные базовые процедуры организации психологической помощи с использованием методов и технологий ТОТ;

основные понятия ТОТ;

специфику клиентской работы в ТОТ;

требования к организации рабочего пространства для проведения консультации с элементами ТОТ.

**Уметь:**

проводить диагностические процедуры в рамках психологического консультирования с применением техник ТОТ;

управлять своим эмоциональным состоянием в целях снижения напряжения при взаимодействии с участниками консультационного процесса и повышения стрессоустойчивости как профессионально важного качества.

**Владеть:**

методами и алгоритмами телесной работы с различными запросами клиентов (здоровье, эмоции, жизненные сценарии, взаимоотношения);

комплексом теоретико-практических знаний в области телесно-ориентированной психотерапии для применения в психологическом консультировании.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины**

Основные понятия и механизмы телесно-ориентированной психотерапии

Специфика клиентской работы в ТОТ

Основы практической ТОТ

Методики для использования в процессе консультирования

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Умярова Е.Ю.

**Б1.О.03.08 Психология личностного влияния**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии влияния, а также способах противостояния, как конструктивного, так и деструктивного.

**Задачи:**

сформировать базовые знания в области психологии влияния;

сформировать первичные умения и навыки оказания конструктивного влияния и контрвлияния.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология личностного влияния» является (Б1.О.03.08) относится к профессиональному модулю обязательной части учебного плана для направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии.

**Уметь:**

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования.

**Владеть:**

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач;

навыками работы с методической литературой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины**

Понятийный аппарат психологи личностного влияния

Классификация методов влияния

Манипуляция как метод психологического влияния

Спорные методы психологического влияния: заражение и внушение

Аргументация и контраргументация как методы психологического влияния

Цивилизованное противостояние влиянию

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Шаталина М.А.

### **Б1.О.03.09 Психология горя и утраты**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – познакомить обучающихся с типологией психологических утрат и потерь в различных возрастах, от смерти близкого человека до потери идентичности или уверенности в себе.

#### **Задачи:**

сформировать представления о типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристиках;

познакомить с основными подходами к диагностированию основных этапов горевания в связи с основными типами психологических потерь;

познакомить с основными приемам оказания основной консультативно-поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология горя и утраты» является (Б1.О.03.09) относится к профессиональному модулю обязательной части учебного плана для направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль(направленность) подготовки «Психология личности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

стандартные базовые процедуры организации психологической помощи клиентам, переживающим потерю;

основные понятия психологии горя;

возрастные особенности переживания потери.

#### **Уметь:**

проводить диагностические процедуры в рамках психологического консультирования клиентов, переживающих горе;

управлять своим эмоциональным состоянием в целях снижения напряжения при взаимодействии с участниками консультационного процесса и повышения стрессоустойчивости как профессионально важного качества.

#### **Владеть:**

методами и алгоритмами телесной работы с запросами клиентов, переживающих горе;

приемам оказания основной консультативно-поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины**

Понятие психологической утраты. Типология утрат

Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания

Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого

Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи при различном течении процесса горевания

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Умярова Е.Ю.

### **Б1.О.03.10 Теория и практика организационного консультирования**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области организационного консультирования.

**Задачи:**

ознакомить с теоретическими знаниями и основными технологиями организационного консультирования;

сформировать представления об основных подходах и практических приемах, используемых в консультировании сотрудников организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и практика организационного консультирования» (Б1.О.03.10) является дисциплиной базовой части учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

теоретические основы проведения организационного психологического консультирования;

основы проведения скрининговых психологических исследований;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Уметь:**

анализировать динамику психического развития сотрудников;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур.

**Владеть:**

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием;

основами осуществления психологического сопровождения клиентов;

навыками составления личностно-ориентированных программ психологического консультирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины**

Цели, задачи, подходы к консультированию организации

Субъекты и объекты консультирования. Виды и формы консультирования

Области управленческого консультирования. Рынок управленческого консультирования

Процесс организационного консультирования

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Шаталина М.А.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Б1.В.01 Методология психологической диагностики**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – углубить представления слушателей об основных теоретико-методологических основах и проблемах психологической науки и принципах организации психолого-педагогического исследования.

**Задачи:**

структурировать и теоретически насытить методологическую роль теории, понятийного аппарата в психологической науке; парадигмы и концепции современной психологии;

показать место и роль и уровни организации психолого-педагогических исследований в психологической науке, конкретизировать специфику предмета и метода психологического исследования;

актуализировать понимание системной методологии психолого-педагогического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования;

сформировать у магистрантов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;



обосновать и закрепить понимание теоретических основ и особенностей системного психолого-педагогического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология психологической диагностики» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.04.01. Психология, профиль (направленность) Клиническая психология.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1. Способен планировать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере клинической психологии

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психодиагностики; различия между психическими процессами, состояниями и свойствами личности; основы психологии человека; ведущие направления психологических теорий личности.

### **Уметь:**

оперировать основными категориями психологических знаний; анализировать различные направления психологических теорий; применять психологические знания в прикладных психологических исследованиях.

### **Владеть:**

системой понятий и категорий, разработанных в психодиагностике; методами психолого-педагогического исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

## **5. Основные разделы дисциплины**

Методология психодиагностики: основные определения, категории

Особенности психологического исследования

Принципы реализации психологического исследования на практике

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

## **Б1.В.02 Психология профессиональной карьеры**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – подготовка обучающихся к проведению профориентационной работы в рамках современной отечественной системы образования.

### **Задачи:**

знакомство с теоретическими основами профориентационной работы в рамках современной отечественной системы образования;

теоретическое ознакомление с профориентационной работой, включающего в себя работу с тестовым материалом, профконсультационную и профпрофилактическую работу;

повышение культуры профессионального общения и профессионального самоопределения обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология профессиональной карьеры» (Б1.В.02) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием психологических методов исследования.

ПК-4. Способен использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач в организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также организациях, оказывающих консультационные и психотерапевтические услуги населению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

основы профориентологии;  
базовые понятия психологии карьеры;  
теоретические основы профориентационной и профконсультационной работы.

**Уметь:**

проводить профориентационную и профконсультационную работу;  
составлять профессиограммы и психограммы.

**Владеть:**

навыками диагностики и оценки профессионально важных качеств личности;  
коррекционной и развивающей работой в рамках профориентации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины**

Цели и задачи профориентационной работы

Психологическая характеристика особенностей профессионального выбора в современном мире

Особенности профориентационной работы в современном обществе

Особенности успешной профориентационной работы в системе отечественного образования

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент

Степанов А.Б.

**Б1.В.03 Аномалии личности**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – развитие представлений о психическом и личностном здоровье посредством изучения психологических механизмов уклонения от нормы и появления аномалий личности.

**Задачи:**

изучение представлений о роли различных механизмов в формировании аномалии личности и степени её социальной адаптации;

рассмотрение возможностей дифференциальной диагностики, коррекции, первичной и вторичной профилактики аномалий личности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Аномалии личности» (Б1.В.03) относится к части формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

содержание предмета представленного курса;

значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;

принципиальные основы системного подхода к анализу личности человека.

**Уметь:**

обосновывать выбор методического подхода к изучению личностной аномалии;

применять знания о сущностных основах механизмов аномального развития личности для определения основной направленности профилактической и коррекционной работы.

**Владеть:**

необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях междисциплинарного и общепсихологического подхода при изучении проблемы нормы психического развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Философские основы постановки проблемы нормы психического развития

Современные методические подходы к исследованию личностных аномалий

Психологические механизмы аномального развития личности

Система помогающих психологических интервенций при аномалиях личности

Принципы и направленность профилактической работы при различных аномалиях личности

Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия аномалий личности

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Коровина О.Е.

#### **Б1.В.04 Проективные методы исследования личности**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование представлений о теории и методологии проективного исследования.

##### **Задачи:**

ознакомить с историей создания и последующего развития проективных методов в качестве диагностического инструмента, теоретико-методологическим основам построения проективных методов;  
сформировать навык грамотно идентифицировать тип проективного метода, его место в общей картине научного исследования, способ получения данных при использовании проективных методов в отличие от других типов диагностических данных;  
сформировать первоначальные базовых навыков в организации проективного исследования и анализа данных.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Проективные методы исследования личности» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

##### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен планировать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере психологии личности.

ПК-4. Способен использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач в организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также организациях, оказывающих консультационные и психотерапевтические услуги населению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

##### **Знать:**

основные категории и понятия проективной психологической диагностики, основные диагностические подходы;

методологию проективной психодиагностики, классификации проективных психодиагностических методов, их особенности;

основные этапы проективного психодиагностического исследования и обработки результатов.

##### **Уметь:**

применять методы проективной психологической диагностики и интерпретировать результаты;  
осуществлять процесс проективного психодиагностического обследования с детьми, подростками и взрослыми, индивидуально и в группе.

##### **Владеть:**

стандартными проективными методами и технологиями, позволяющими решать психодиагностические задачи;

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и проективной диагностики;

способностью применять рекомендованные проективные методы и методики, позволяющие решать психодиагностические задачи.

##### **4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

##### **5. Основные разделы дисциплины**

Общая характеристика проективных методов. История их возникновения и развития

Анализ структуры проективного метода

Тематический Апперцептивный Тест: организация процедуры и проведение проективного исследования

Роль проективных методов в исследовании индивидуального случая

Проективные рисуночные методы

Современные возможности развития проективной психологии

##### **6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент

Шаталина М.А.

#### **Б1.В.05 Сознание и бессознательное в психодиагностике и консультировании**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – расширить и обогатить знания в области теорий сознания и бессознательных психических процессов, экспериментальной и клинической феноменологии, связанной с особыми состояниями сознания, современных экспериментальных и психотехнических методов и подходов к изучению бессознательного, и использования закономерностей функционирования сознания и бессознательного в целях психодиагностики, и

развития личности.

**Задачи:**

ознакомить с философскими и методологическими подходами к осмыслению проблемы сознания, бессознательного, осознанности и самосознания, мозга и психики;

ознакомить с классическими и «неклассическими» взглядами на природу, сущность и структуру человеческого сознания и самосознания;

ознакомить с классическими и современными экспериментальными исследованиями в области бессознательных психических процессов в глубинной психологии и психологии неосознаваемых когнитивных процессов;

дать представление о связи состояний сознания со структурами долговременной памяти, и с их использованием как средства доступа к неосознаваемому содержанию;

ознакомить с современными методами психодиагностики имплицитных установок и имплицитных структур опыта.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Сознание и бессознательное в психодиагностике и консультировании» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) Клиническая психология.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования

ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

содержание предмета представленного курса;

значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

**Уметь:**

использовать полученные знания для организации исследовательской и практической работы.

**Владеть:**

необходимым объемом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов к диагностике неосознаваемой сферы опыта и использования закономерностей неосознаваемых процессов и сознания в целях личностного роста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Философский и методологический аспект проблемы: сознание, бессознательное, психика, мозг

Проблема сознания и бессознательного психофизиологии

Проблема осознания и осознанности в современной когнитивной психологии

Три образующие человеческого сознания (А. Н. Леонтьев)

Язык и бессознательное в глубинной психологии

Бессознательное как структура

Современные методы исследования неосознаваемых процессов переработки семантической информации

Парадигма подпороговой психодинамической активации (SPA)

Современные технологии психодиагностики бессознательного

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры общей и социальной психологии, д.п.н., профессор Яньшин П.В.

**Б1.В.06 Психология девиантного поведения**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** освоение психологических знаний, практических навыков и умений по работе с девиантным поведением.

**Задачи:**

формирование системы психологических знаний в области девиантного поведения;

развития навыков межличностного взаимодействия;

овладение психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности по основным разделам девиантного поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» (Б1.В.06) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен планировать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере клинической психологии

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, обусловленных принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Уметь:**

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики.

**Владеть:**

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием;

навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины**

Введение в психологию девиантного поведения

Социальная дезадаптация как фактор, влияющий на возникновение девиантного поведения

Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения

Роль семейной структуры в профилактике девиантного поведения

Психолого-педагогическая интервенция: диагностика и коррекция

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н., доцент

Телепова Н.Н.

**Б1.В.07 Психогеронтология**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – раскрыть определяющие закономерности психического развития человека в периоды пожилого возраста и старости, сформировать понятие ценности личности на всех периодах онтогенеза.

**Задачи:**

представить содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; ознакомить студентов с основными теориями психического развития человека в поздние периоды онтогенеза;

сформировать у студентов представления о возрастных психологических особенностях личности в периоды пожилого возраста и старости;

представить разные точки зрения на факторы, определяющие долгожительство.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психогеронтология» (Б1.В.07) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

базовые законы психического развития в поздние периоды онтогенеза;  
основные факторы, определяющие долголетие;  
усвоить существенные психологические характеристики личности в периоды пожилого возраста и старости.

**Уметь:**

выделять основные теоретические подходы к проблеме старения и долголетия;  
правильно применять терминологию, используемую в психологии долголетия;  
выделять кризисные периоды в развитии личности на поздних периодах онтогенеза.

**Владеть:**

базовыми законами психического развития в периоды пожилого возраста и старости;  
существенными психологическими характеристиками личности на поздних периодах онтогенеза;  
методами психодиагностического исследования особенностей психического развития личности в поздние периоды онтогенеза.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины**

Проблемы старения и долголетия

Теории старения и старости

Теории и факторы долголетия

Психологические особенности пожилого возраста

Половые различия старения

Кризисы позднего периода онтогенеза

Психопатология старения

Особенности диагностики психологического состояния пожилых людей

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.п.н., доцент Ахрямкина Т.А.

**Б1.В.08 Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование системы знаний о психологических особенностях когнитивно-поведенческого подхода и его применении в практике психологического консультирования.

**Задачи:**

сформировать концептуальные основы когнитивно-поведенческого подхода; особенности психической регуляции посредством когнитивно-поведенческого подхода;

познакомить с теоретической базой бихевиорального подхода консультативной практики: законы научения, классическое и оперантное обусловливание, контробусловливание и др.;

развить способность ориентироваться в технологиях и приемах когнитивно-поведенческого подхода; определять границы применения приемов и техник когнитивно-поведенческого подхода;

развить навыки психологического консультирования с применением когнитивно-поведенческого подхода.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» (Б1.В.08) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования

ПК-4. Способен проводить диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

концептуальные основы когнитивно-поведенческого подхода;

особенности психической регуляции посредством когнитивно-поведенческого подхода.

**Уметь:**

ориентироваться в технологиях и приемах когнитивно-поведенческого подхода;

определять границы применения приемов и техник когнитивно-поведенческого подхода.

**Владеть:**

навыками психологического консультирования с применением когнитивно-поведенческого подхода.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины**

Когнитивно-поведенческий подход в психологии

Аарон Бек и когнитивная терапия

Применение когнитивно-поведенческого подхода в психологической практике

Психологические механизмы, обеспечивающие работу с когнициями

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Шаталина М.А.

**Б1.В.09 Тренинг профессионального саморазвития**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – освоение психологических знаний, практических навыков и умений в области профессионального саморазвития.

**Задачи:**

развитие навыков целеполагания

формирование системы психологических знаний о механизмах саморегуляции;

развитие навыков межличностного взаимодействия на основе стратегий, предполагающих межличностное общение в противовес манипулятивным методам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Тренинг профессионального самоопределения» (Б1.В.09) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности;

цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Уметь:**

уметь определять цели профессионального саморазвития;

использовать основные приемы психоэмоциональной саморегуляции.

**Владеть:**

навыками применения современного психологического инструментария;

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием;

навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины**

Определение целей профессионального саморазвития

Саморегуляция личности как психологический феномен. Био-психо-социо-духовная модель саморегуляции. Эмоциональная саморегуляция

Развитие ценностно-смысловой сферы в контексте профессионального саморазвития

Саморегуляция деятельности. Механизмы самомотивации личности

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н., доцент Телепова Н.Н.

**Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

**6. Разработчик:**

**Б1.В.ДВ.01.01 Психология стрессоустойчивости**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – освоение навыков системной и целенаправленной работе с лицами, переживающими стресс, их психологическому сопровождению с опорой на фундаментальные знания психологии стресса.

**Задачи:**

раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе основных теоретических концепций психологии стресса;  
систематизировать фундаментальных знаний о закономерностях развития стресса и дистресса с позиций медицинского, психологического и педагогического подходов;  
познакомить с основными методами диагностики психологии стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;  
научить аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;  
заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения педагогики и психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология стрессоустойчивости» (Б1.В.ДВ.01.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-4. Способен проводить диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг; организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Уметь:**

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур.

**Владеть:**

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием;

навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины**

Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике. Классическая концепция стресса

Физиологические проявления стресса. Дистресс и эустресс. Психологический стресс

Проблема психогений в образовательной среде

Дифференцировка стресса и других состояний

Преодоление стресса и стрессовых состояний, копинг-механизмы

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., доцент Горохова М.Ю.

**Б1.В.ДВ.01.02 Консультирование клиентов с постразводным синдромом**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование основ практики психологического консультирования клиентов с постразводным синдромом.

**Задачи:**

раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при консультировании клиентов с



постразводным синдромом;

познакомить с приемами и методами определения ведущей проблемы, стратегической задачи и тактики взаимодействия с клиентом в русле разных методических подходов и направлений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Консультирование клиентов с постразводным синдромом» (Б1.В.ДВ.01.02) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4. Способен проводить диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

алгоритмы поиска решений в психологическом консультировании;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

### **Уметь:**

анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения.

### **Владеть:**

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием;

методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

## **5. Основные разделы дисциплины**

Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи

Гендерные особенности переживания развода

Консультирование в ситуации развода

Дифференцировка стресса и других состояний

Преодоление стресса и стрессовых состояний, копинг-механизмы

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н., доцент Телепова Н.Н.

## **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Психология ответственности**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – сформировать основы теоретических знаний о предмете, объекте, диагностических и практических методах психологии ответственности, возможностей развития ответственности.

#### **Задачи:**

ознакомить слушателей с общими представлениями о психологии ответственности;

изучить структуру социальной ответственности;

сформировать общие представления о психокоррекционной работе по коррекции безответственного поведения;

сформировать навыки практического решения вопросов, связанных с диагностикой интернальности, профилактикой безответственного поведения, оказанием психокоррекционной психологической помощи лицам с низким уровнем ответственности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология ответственности» (Б1.В.ДВ.02.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

профилактики и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области психологии личности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, обусловленных принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Уметь:**

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики.

**владеть:**

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием;

навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Ответственность, как категория права, этики, социологии, психологии и педагогики

Ответственность и локус субъективного контроля. Диагностика ответственности

Социальная ответственность как психическое свойство личности

Ответственность и самоактуализация

Ответственность как фактор личностного и профессионального роста.

Мотивация и ответственность.

Самооценка и притязания интерналов и экстерналов

Качество семейных взаимоотношений во взаимосвязи с уровнем интернальности

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н., доцент Устюжанинова Е.Н.

**Б1.В.ДВ.02.02 Экзистенциальная психология**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование научно-психологического представления об эпистемологии, методологии и технологии экзистенциальной психологии.

**Задачи:**

познакомить с историей создания и основными современными тенденциями в развитии экзистенциальной психологии;

показать специфику и особенности экзистенциальной психологии как третьего пути психологии, обратить внимание на причины возникновения экзистенциальной психологии и ее роль в развитии как психологической науки, так и общественных устройств;

предоставить материал для изучения основных понятий и теоретических положений экзистенциальной психологии. Показать развитие гуманистических идей в отечественной науке;

ознакомить с основными видами гуманистически ориентированной психотерапии как реализации основных положений экзистенциальной психологии;

познакомить с конкретными техниками экзистенциальной психологии;

познакомить с основными методами и приемами работы над собой, самокоррекции и коррекции межличностных отношений;

показать возможность применения полученных знаний на практике в области индивидуальной и семейной психотерапии, образования, бизнес-консультирования, маркетинга и рекламы, в развитии творческих возможностей личности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экзистенциальная психология» (Б1.В.ДВ.02.02) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области психологии личности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии.

**Уметь:**

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования.

**Владеть:**

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач;  
навыками работы с методической литературой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Методологические и теоретические проблемы экзистенциальной психологии

Зарубежные теории и концепции экзистенциальной психологии

Гуманистические идеи в отечественной науке

Понятие личностного роста в экзистенциальной психологии

Гуманистически ориентированная психотерапия

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.с.н., доцент Устюжанинова Е.Н.

**Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

**Б1.В.ДВ.03.01 Техники саморегуляции личности**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – освоение психологических знаний, практических навыков и умений в области саморегуляции личности.

**Задачи:**

формирование системы психологических знаний о механизмах саморегуляции;

развития навыков межличностного взаимодействия на основе стратегий, предполагающих межличностное общение в противовес манипулятивным методам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Техники саморегуляции личности» (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

особенности психоэмоциональной саморегуляции;

основные приемы и техники регуляции эмоциональных состояний;

факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**Уметь:**

применять техники психоэмоциональной саморегуляции;

разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**Владеть:**

навыками применения современного психологического инструментария;

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

### **5. Основные разделы дисциплины**

Саморегуляция личности как психологический феномен. Био-психо-социо-духовная модель саморегуляции

Саморегуляция поведения и состояний

Эмоциональная саморегуляция

Саморегуляция деятельности. Механизмы саморегуляции личности

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н., доцент Телешева Н.Н.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Методы арт-терапии в психологическом консультировании**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – обучение теоретическим основам и практическим умениям в области арт-терапии.

#### **Задачи:**

сформировать представления об истории и современном состоянии мировой и отечественной арт-терапии, вкладе отечественных ученых в ее становление;

ознакомить с теоретическими основами арт-терапии;

ознакомить с основными формами арт-терапевтической работы;

освоить механизм и особенности выполнения различных арт-терапевтических техник;

сформировать навыки самостоятельного подбора и применения арт-терапевтических техник в психологическом консультировании.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методы арт-терапии в психологическом консультировании» (Б1.В.ДВ.03.02) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

особенности психоэмоциональной саморегуляции;

основные приемы и техники регуляции эмоциональных состояний;

факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности.

#### **Уметь:**

применять техники психоэмоциональной саморегуляции;

разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.

#### **Владеть:**

навыками применения современного психологического инструментария;

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины**

Базовые техники арттерапии

Сказкотерапия

Музыкотерапия

Маскотерапия

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н., доцент Телешева Н.Н.

### **Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Гендерная психология**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – овладение психологическими знаниями, практическими навыками и умениями в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.

##### **Задачи:**

дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;

познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Гендерная психология» (Б1.В.ДВ.04.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области клинической психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

основы гендерной психологии;  
особенности проявления гендерных различий в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей в межличностном и межгрупповом взаимодействии;  
особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, обусловленных принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### **уметь:**

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;  
определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики.

### **владеть:**

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием с учетом гендерных особенностей;

навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

## **5. Основные разделы дисциплины**

Базовые определения и понятия гендерной психологии

Теории и методы исследования гендера

Гендерные различия и социализация

Гендерные роли и поведение мужчин и женщин.

Психосексуальное развитие и гендер

Сексуальные дисфункции и парафилии

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н., доцент Горохова М.Ю.

## **Б1.В.ДВ.04.02 Развитие сексуальности в норме и патологии**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – раскрыть возможности использования психологических знаний при изучении сексуального поведения.

### **Задачи:**

дать представление об основных концепциях, описывающие закономерности сексуального поведения в норме и патологии,

познакомить с онтогенетическими и культурно-историческими аспектами сексуального поведения, сформировать понимание особенностей полового самосознания при различных сексуальных расстройствах.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие сексуальности в норме и патологии» (Б1.В.ДВ.04.02) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области клинической психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

основы психологии сексуального развития;

методологические и методические основы исследования сексуальной сферы в контексте психологического консультирования;

представления о нормах сексуальности;

возрастные особенности развития сексуальности.

**Уметь:**

проводить диагностику, основных проблем, связанных с нормированием сексуального поведения; различать нормальное и аномальное в сексуальном поведении.

**Владеть:**

навыками изучения изменений личности при аномалиях сексуального влечения;

методами диагностики полового самосознания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Культурно-исторические аспекты сексуальных норм

Нейрофизиологические и психологические механизмы регуляции сексуальности

Аномалии сексуального поведения

Методологические основы исследования сексуальной сферы в контексте психологического консультирования

Методики диагностики полового самосознания

Особенности полового самосознания при различных нарушениях психосексуального развития

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.п.с.н., доцент Горохова М.Ю.

**Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**

**Б1.В.ДВ.05.01 Личность в организации**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области современных форм и методов управления поведением личности и группы для повышения эффективности деятельности организации.

**Задачи:**

ознакомить с теоретическими знаниями и основными технологиями организационного поведения;

сформировать представления об общих принципах управления организационным поведением.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Личность в организации» (Б1.В.ДВ.05.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4. Способен проводить диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Уметь:**

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве,

образовании;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур.

**Владеть:**

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием;

навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Социально-психологическая адаптация личности в организации

Личность в малой социальной группе

Социальные установки, стереотипы и их влияние на организационное поведение

Социально-психологические проблемы гендера

Лидерство в организации

Развитие персонала и организационное развитие

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н., доцент

Шаталина М.А.

**Б1.В.ДВ.05.02 Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – ознакомление с необходимым объемом общетеоретических положений лингвистики и психосемантики, освоение прикладных приемов и конкретный психодиагностических техник, наиболее часто применяемых в психодиагностических исследованиях.

**Задачи:**

ознакомить с теоретическими и общеметодологическими основами экспериментальной психосемантики сознания; с классификациями знаков и значений, с представлением о значении как множественном морфизме, основными принципами значения;

ознакомить с концепцией синестезии как глубинном механизме построения образа, аффективной гипотезой синестезии и концепцией эмоционально-образных универсалий Е.Ю.Артемьевой;

ознакомить с классификацией методов экспериментальной психосемантики; с применением методов шкалирования на примере исследования цвето-вкусовых и цвето-обонятельных синестезий;

ознакомить с методом семантического дифференциала и его разновидностей, способами обработки и интерпретации результатов; дать представление о семантических пространствах, их типах;

сформировать представление об основах интерпретации семантических пространственных отношений объектов в семантических пространствах;

ознакомить с положениями теории личных конструкторов Дж.Келли; с методом репертуарных решеток на примере применения программы Ideogrid;

ознакомить с диагностическими методами, основанными на косвенном семантическом шкалировании КИСС и ЦТО; с основными положениями психосемантики цвета.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания» (Б1.В.ДВ.05.02) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4. Способен проводить диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;

теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;

условия организации психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования.

**Уметь:**

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).

**Владеть:**

навыками презентации результатов исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Общая методология и логика психосемантического исследования группового и индивидуального сознания

Теория значения в контексте современной концепции сознания и Образа мира

Синестетический код глубинного уровня представления мира

Метод субъективного шкалирования

Семантический дифференциал

Личностный семантический дифференциал

Метод репертуарных решеток Дж.Келли

Методы косвенного семантического шкалирования

Психосемантика цвета

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н., доцент Шаталина М.А.

## Блок 2. Практика

### Обязательная часть

**Б2.О.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика**

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** – закрепление профессиональных навыков самостоятельного анализа и проектирования основных этапов психологической работы.

#### Задачи:

сформировать умения проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности практического психолога;

сформировать умение проводить экспертизу различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа.

закрепить навыки проведения диагностических процедур и интерпретации результатов исследования.

собрать материал по теме ВКР.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика» (Б2.О.01(Н)) относится к дисциплинам обязательной части Блока 2. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и



АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ПК-1. Способен планировать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере клинической психологии

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования

ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования

ПК-4. Способен проводить диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области клинической психологии.

Обучающийся должен:

**Знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

методы критического анализа;

основные принципы критического анализа;

принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;

методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;

основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;

стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;

факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий;

психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

основные принципы организации деловых контактов;

методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия;

взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

возможные перспективы своей профессиональной карьеры;  
основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;  
основы информационной и библиографической культуры;  
основы информационной безопасности;  
специфику проведения психодиагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  
психометрические характеристики психодиагностических инструментов;  
теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, общие и специфические закономерности психического развития, организационные формы, основные методы психологического сопровождения личностного развития;  
теоретико-методологические основы индивидуального и группового консультирования;  
модели и методы супервизии;  
новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики;  
основы методологии научного исследования в клинической психологии;  
валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности.

**Уметь:**

выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;  
описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;

собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;  
выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;

обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности;  
рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию;

использовать психологические приемы и техники, адекватные целям и задачам психологического консультирования лиц различных возрастных и социальных категорий;  
определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию;  
владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;

применять принципы и методы организации командной деятельности;  
подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей;

осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;

анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;  
определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;

осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач;

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

контингенту респондентов;

составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам проведенных психодиагностических процедур;

анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению;

использовать теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения запросов целевой аудитории в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

использовать методы супервизии, адекватные целям супервизии;

разбираться в особенностях работы с клиентами, понимает их проблемы и эмоциональное состояние;

выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления;

определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования;

формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики;

формулировать рекомендации на основе результатов клинических исследований;

прогнозировать на основе результатов психодиагностических исследований последствия действия факторов риска;

разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на поддержание психологического здоровья клиентов (пациентов);

использовать валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности;

уметь прогнозировать на основе результатов психодиагностических исследований психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников;

определять образовательные потребности в сфере подготовки специалистов клинико-психологического профиля.

**Владеть**

навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;

навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости;

навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;

организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);

управления процесса обсуждения и доработки проекта;

организации проведения профессионального обсуждения проекта;

организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;

созданием команды для выполнения практических задач;

участием в разработке стратегии командной работы;

умением работать в команде;

разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));

технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;

использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности;

навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы;

навыками разработки и реализации профилактических и просветительских программ с учетом

возрастных и социально-психологических особенностей аудитории;

навыками определения целей исследования и способов ее реализации с использованием клинико-психологических методов;

навыками разработки и реализации учебных программы с учетом выявленных потребностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 21 зачетную единицу (756 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Проведение диагностических, развивающих, коррекционных процедур по различным видам деятельности практического психолога.

Экспертиза различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа.

Интерпретация результатов исследования.

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Шаталина М.А.

**Б2.О.02(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – развитие профессиональных умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности.

**Задачи:**

сформировать умения проведения диагностических, развивающих, коррекционных мероприятий в контексте реализации основных направлений профессиональной деятельности психолога;

сформировать умение проводить экспертизу различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа;

закрепить навыки самостоятельного проектирования основных этапов психологической работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях» (Б2.О.02(П)) относится к дисциплинам обязательной части Блока 2. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере клинической психологии.

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования.

ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

ПК-4. Способен проводить диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области клинической психологии.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

методы критического анализа;

основные принципы критического анализа;

принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;

основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;

стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий;

психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

основные принципы организации деловых контактов;

методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия;

взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;

возможные перспективы своей профессиональной карьеры;

основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

основы информационной и библиографической культуры;

основы информационной безопасности;

специфику проведения психодиагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

психометрические характеристики психодиагностических инструментов;

теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, общие и специфические закономерности психического развития, организационные формы, основные методы психологического сопровождения личностного развития;

теоретико-методологические основы индивидуального и группового консультирования;

модели и методы супервизии;

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики;  
основы методологии научного исследования в клинической психологии;  
валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности.

**Уметь:**

выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;

собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;

прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию;

использовать психологические приемы и техники, адекватные целям и задачам психологического консультирования лиц различных возрастных и социальных категорий;

определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;

применять принципы и методы организации командной деятельности;

подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

осуществлять рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;

оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;

анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;

определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;

осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач;

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;

составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам проведенных психодиагностических процедур;

анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению;

использовать теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения запросов целевой аудитории в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

использовать методы супервизии, адекватные целям супервизии;

разбираться в особенностях работы с клиентами, понимает их проблемы и эмоциональное состояние;

выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления;

определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования;

формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики;

формулировать рекомендации на основе результатов клинических исследований

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

прогнозировать на основе результатов психодиагностических исследований последствия действия факторов риска;

разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на поддержание психологического здоровья клиентов (пациентов);

использовать валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности;

уметь прогнозировать на основе результатов психодиагностических исследований психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников;

определять образовательные потребности в сфере подготовки специалистов клинико-психологического профиля.

**Владеть:**

навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;

навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости;

навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;

организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);

управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта;

организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;

созданием команды для выполнения практических задач;

участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));

технологией построения эффективной коммуникации в организации;

передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;

использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента;

проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности;

навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы;

навыками разработки и реализации профилактических и просветительских программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории;

навыками определения целей исследования и способов ее реализации с использованием клинико-психологических методов;

навыками разработки и реализации учебных программы с учетом выявленных потребностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Проведение диагностических, развивающих, коррекционных мероприятий в контексте реализации основных направлений профессиональной деятельности психолога.

Экспертиза различных видов деятельности психолога.

Самостоятельное проектирование основных этапов психологической работы.

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Шаталина М.А.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач.

#### **Задачи:**

сформировать навыки определения и формулирования актуальных научных проблем;

закрепить навыки разработки программ научных исследований;

закрепить навыки использования методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

закрепить навыки представления результатов научно-исследовательской работы, подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Учебная практика: научно-исследовательская работа» (Б2.В.01(У)) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных к планируемым результатам освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере клинической психологии.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**



АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

методы критического анализа и оценки современных научных достижений;  
методы критического анализа; основные принципы критического анализа;  
принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;  
методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;  
принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;  
основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;  
стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;  
методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;  
основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий;  
психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;  
основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия;  
взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;  
возможные перспективы своей профессиональной карьеры;  
основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;  
основы информационной и библиографической культуры;  
основы информационной безопасности;  
специфику проведения психодиагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  
психометрические характеристики психодиагностических инструментов;  
теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, общие и специфические закономерности психического развития, организационные формы, основные методы психологического сопровождения личностного развития;  
теоретико-методологические основы индивидуального и группового консультирования;  
модели и методы супервизии;  
новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики;  
основы методологии научного исследования в клинической психологии;  
валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности.

**Уметь:**

выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;  
описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;  
собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;  
выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;  
обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;  
прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности;  
рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию;  
использовать психологические приемы и техники, адекватные целям и задачам психологического консультирования лиц различных возрастных и социальных категорий;  
определять эффективность командной работы;  
вырабатывать командную стратегию;  
владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;  
применять принципы и методы организации командной деятельности;  
подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

осуществлять рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;

оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;

анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;

определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;

осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач;

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;

использовать валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности;

прогнозировать на основе результатов психодиагностических исследований психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников;

определять образовательные потребности в сфере подготовки специалистов клинико-психологического профиля.

**Владеть:**

навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;

навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости;

навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);

управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта;

организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;

умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));

технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;

использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента;

проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности;

навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### **5. Основные разделы дисциплины**

Определение и формулирование актуальных научных проблем.

Разработка программ научных исследований.

Методы и инструменты проведения исследований и анализ их результатов.

Представление результатов научно-исследовательской работы, подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Шаталина М.А.

### **Б2.В.02(У) Учебная практика: педагогическая практика**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – развитие профессиональных умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности в педагогической сфере.

#### **Задачи:**

ознакомиться с педагогической деятельностью, её спецификой вне учебных ситуаций;

приобрести опыт самостоятельной профессиональной деятельности в области преподавания психологических дисциплин;

приобрести опыт в реализации научно-методических и научно-исследовательских профессиональных компетенций.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Учебная практика: педагогическая практика» (Б2.В.02(У)) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере клинической психологии.

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования.

ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуально-групповой и семейной психотерапии и консультирования.

ПК-4. Способен проводить диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области клинической психологии.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;

принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;

методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;

основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;

стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;

факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий;

психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

основные принципы организации деловых контактов;

методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия;

взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;

возможные перспективы своей профессиональной карьеры;

основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

основы информационной и библиографической культуры;

основы информационной безопасности;

специфику проведения психодиагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

психометрические характеристики психодиагностических инструментов;

теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, общие и специфические закономерности психического развития, организационные формы, основные методы психологического сопровождения личностного развития;

теоретико-методологические основы индивидуального и группового консультирования;

модели и методы супервизии;

новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики;

основы методологии научного исследования в клинической психологии;

валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности.

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

**Уметь:**

выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;

описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;

получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;

собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;

обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;

прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию;

использовать психологические приемы и техники, адекватные целям и задачам психологического консультирования лиц различных возрастных и социальных категорий;

определять эффективность командной работы;

вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;

применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

осуществлять рефлексивную деятельность и профессионально важных личностных качеств;

оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;

анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;

определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;

осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач;

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;

составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам проведенных психодиагностических процедур;

анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению;

использовать теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения запросов целевой аудитории в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

использовать методы супервизии, адекватные целям супервизии;

разбираться в особенностях работы с клиентами, понимает их проблемы и эмоциональное состояние;

выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления;

определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования;

формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики;

формулировать рекомендации на основе результатов клинических исследований;

прогнозировать на основе результатов психодиагностических исследований последствия действия факторов риска;

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на поддержание психологического здоровья клиентов (пациентов);

использовать валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности;

уметь прогнозировать на основе результатов психодиагностических исследований психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников;

определять образовательные потребности в сфере подготовки специалистов клинико-психологического профиля.

**Владеть:**

навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;

навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости;

навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;

организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);

управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта;

организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;

участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде;

разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));

технологией построения эффективной коммуникации в организации;

передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;

использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента;

проявлением инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности;

навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы;

навыками разработки и реализации профилактических и просветительских программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории;

навыками определения целей исследования и способов ее реализации с использованием клинико-психологических методов;

навыками разработки и реализации учебных программы с учетом выявленных потребностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

Педагогическая деятельность, её специфика вне учебных ситуаций.

Профессиональная деятельность в области преподавания психологических дисциплин.

Научно-методическая и научно-исследовательская профессиональная деятельность.

**6. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Шаталина М.А.

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

**Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

**Цель** – определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль) «Психология личности» требованиям образовательного стандарта.

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

**Задачи** государственной итоговой аттестации предусматривают проверку уровня сформированности компетенций в соответствии со следующими требованиями к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

способность решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности (формулировать проблемы и задачи исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований, операционализировать основные изучаемые переменные, подбирать методики, планировать и проводить эмпирические исследования, осуществлять обработку, анализ и систематизацию научно-психологической информации по теме исследования; а также готовить научные отчеты, обзоры и публикаций по результатам выполненных исследований, планировать, психологическое сопровождение внедрения полученных разработок);

способность решать профессиональные задачи практической деятельности (разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; осуществлять экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий; консультировать организации по психологическим проблемам, связанными с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); осуществлять психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности; а также индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста);

способность решать профессиональные задачи проектно-инновационной деятельности (анализировать ситуации, определять потребности, обуславливающие необходимость изменений, формулировать цели, ограничения и риски проектов; осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций; подбирать методы диагностики и интервенции; планировать деятельность по реализации проекта; оценивать готовность общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; осуществлять психологическое сопровождение инноваций);

способность решать профессиональные задачи организационно - управленческой деятельности (определять цели и задачи психологической службы, её функций и структуры; осуществлять поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; совершенствовать методический инструментарий психологической службы; организовывать работу персонала психологической службы);

способность решать профессиональные задачи педагогической деятельности (определять потребности в психологической подготовке, формулировать содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования; системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействие в учебных группах, оценивать и контролировать эффективность обучения).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.01) относится к Блоку 3. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности» и проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

## **3. Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 37.04.01. Психология направленность (профиль) «Психология личности».

## **4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Шаталина М.А.

**Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

**1. Цели и задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

**Цель** – определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и оценка результатов освоения компетенций в процессе государственной итоговой аттестации.

**Задачи** государственной итоговой аттестации предусматривают проверку уровня сформированности

АННОТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Психология личности

компетенций в соответствии со следующими требованиями к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

способность решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности (формулировать проблемы и задачи исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований, операционализировать основные изучаемые переменные, подбирать методики, планировать и проводить эмпирические исследования, осуществлять обработку, анализ и систематизацию научно-психологической информации по теме исследования; а также готовить научные отчеты, обзоры и публикаций по результатам выполненных исследований, планировать, психологическое сопровождение внедрения полученных разработок);

способность решать профессиональные задачи практической деятельности (разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; осуществлять экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий; консультировать организации по психологическим проблемам, связанными с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); осуществлять психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности; а также индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста);

способность решать профессиональные задачи проектно-инновационной деятельности (анализировать ситуации, определять потребности, обуславливающие необходимость изменений, формулировать цели, ограничения и риски проектов; осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций; подбирать методы диагностики и интервенции; планировать деятельность по реализации проекта; оценивать готовность общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; осуществлять психологическое сопровождение инноваций);

способность решать профессиональные задачи организационно - управленческой деятельности (определять цели и задачи психологической службы, её функций и структуры; осуществлять поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; совершенствовать методический инструментарий психологической службы; организовывать работу персонала психологической службы);

способность решать профессиональные задачи педагогической деятельности (определять потребности в психологической подготовке, формулировать содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования; системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействие в учебных группах, оценивать и контролировать эффективность обучения).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (Б3.02) относится к Блоку 3. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль) «Психология личности» и проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

## **3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГАК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель ГАК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово студенту. Выпускник делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель (заместитель председателя ГАК) зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГАК.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).**

**5. Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Шаталина М.А.