

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра общей и социальной психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) – Психология личности
Уровень высшего образования- магистратура
Нормативный срок освоения программы - 2 года
Форма обучения - очная

Самара 2018

Составитель: Шаталина М.А. к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы: - СФ ГАОУ ВО МГПУ. Сост. Шаталина М.А. 2018. ___ с.

Методические рекомендации предназначены для повышения уровня организации и качества завершающей стадии обучения через систему управления подготовкой ВКР. В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКР: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию, и оформлению, порядок защиты, а также контроль за соблюдением установленных требований.

Методические рекомендации для обучающихся по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности, всех форм обучения и преподавателям, осуществляющим научное руководство ВКР.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы	11
3. Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	11
4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	11
5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	12
6. Руководство выпускной квалификационной работой.....	13
7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	14
Список использованных источников и литературы	16
Приложения.....	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний по дисциплинам образовательной программы выдвигается, обосновывается позиция автора по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

В выпускной квалификационной работе перед обучающимся не стоит задача открыть концептуальные, принципиально новые научные положения в соответствующей научной области. В процессе изложения темы он должен показать способность сознательно использовать, обобщать и критически анализировать современные научные проблемы, уметь научно обрабатывать фактический материал и делать на этой основе правильные выводы.

Защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Методические указания разработаны для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности.

Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных и нормативных документах:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. № 1043;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ;

- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Рабочий учебный план по направлению 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности.

Подготовка выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится обучающимся на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основной целью подготовки и защиты ВКР является систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачами подготовки и защиты ВКР являются:

— систематизировать, закреплять и углублять теоретические и практические знания, позволяющие квалифицированно решать профессиональные задачи;

– развивать навыки самостоятельной работы в разработке и проведении психологического исследования;

– стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные **компетенции**:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследова-

дования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Для успешного выполнения выпускной квалификационной работы обучающемуся необходимо:

Знать:

- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;
- современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;
- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность;
- специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных ее этапах;
- внутреннюю структуру профессиональной, социальной и этической ответственности
- основы саморазвития и самореализации
- русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- специфику подготовки и осуществления научного исследования;
- методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации
- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии;
- основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии и психологии личности
- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
- условия организации психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования;
- основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии;

- особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, обусловленных принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- механизмы формирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- методологические основы разработки инновационных психологических технологий
- с методологические основы разработки диагностические методики для психологической экспертизы
- основные характеристики инновационной деятельности;
- виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;
- цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;
- организационно-правовые основы профессиональной деятельности;
- правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в организации
- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в сфере подготовки психологических кадров;
- необходимый объём теоретических и практических знаний об особенностях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- структуру программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Уметь:

- анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;
- формулировать собственные версии теоретических положений
- анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности;
- принимать решения в нестандартных ситуациях;
- использовать стратегии творческого мышления
- оперировать основными категориями психологических знаний;
- анализировать различные направления психологических теорий;
- применять психологические знания в прикладных психологических исследованиях
- формулировать проблему, цель и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- грамотно обосновывать научные гипотезы исследования;

- разрабатывать методы теоретического и эмпирического исследования
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
 - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе..
 - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
 - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
 - разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
 - определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;
 - разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
 - определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
 - организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;
 - оценивать и прогнозировать развитие психологических служб
 - решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур
 - проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду для подготовки психологических кадров;
 - реализовывать программы подготовки психологических кадров;
 - разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования;
 - усовершенствовать программы существующих учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
- навыками профессиональной рефлексии;
- навыками организации профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях
- понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;
- приемами и техниками саморазвития и самореализации

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
- навыками разработки программ и методического обеспечения
- навыками использования современных информационных технологий исследования
- навыками презентации результатов исследований
- навыками проведения диагностических процедур учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- навыками применения современного психологического инструментария
- навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности
- навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов
- навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач
- навыками оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности по подготовке психологических кадров
- навыками работы с методической литературой;
- навыками оформления программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предполагает, что обучающийся обладает достаточными знаниями теории и практики множества наук, таких как: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории современной психологии, Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы в психологии, Статистические методы в психологии, Современные теории личности.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предполагает, что обучающийся обладает достаточными научными знаниями в области формулирования проблем и задач исследования, разработки планов и программ проведения научных исследований, подбора методик, анализа и систематизации научно-психологической информации, обработки и интерпретации экспериментальных данных, разработки коррекционных и развивающих психологических программ, оценки их эффективности.

Качественное выполнение ВКР должно быть основано на глубоком освоении лекционных курсов, практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой общей и социальной психологии и ежегодно обновляется и доводится до сведения обучающихся. Содержание ВКР должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогических школ кафедр, осуществляющих магистерскую подготовку.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

3. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Перечень тем ВКР ежегодно обновляется или актуализируется кафедрой общей и социальной психологии и утверждается ученым советом психолого-педагогического факультета.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников кафедры общей и социальной психологии и при необходимости консультант (консультанты). Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем ВКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой общей и социальной психологии на основании письменного заявления обучающегося.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением ученого совета психолого-педагогического факультета может быть установлена иная тема ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 3 главы, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо). Струк-

тура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели, задач и гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования, краткого описания базы и выборки исследования, методов исследования, краткое описание структуры работы.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования.

В заключении работы подводятся итоги исследования, указывается значимость работы, рекомендации и перспективы разработки дальнейших исследований по проблеме.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Список литературы включает 60-80 наименований.

В приложение помещается диагностический инструментарий, сводные таблицы экспериментальных данных, результаты математико-статистической обработки данных.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице - Календарный план-график, далее следует Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложе-

ние - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [21, с. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.5-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

6. РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ

После утверждения темы и назначения руководителя ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР разрабатывает календарный план выполнения ВКР. Календарный план выполнения ВКР утверждается заведующим кафедрой общей и социальной психологии. Календарный план выполнения ВКР включает расписание консультаций руководителя ВКР и конкретные этапы выполнения обучающимся ВКР.

Функции руководителя ВКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке календарного плана выполнения ВКР;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- составление индивидуального задания на преддипломную практику по изучению объекта, предмета и сбору фактического материала для ВКР;
- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;

- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв руководителя ВКР).

7. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра общей и социальной психологии создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершённый вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объёму, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождения предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

ВКР представляются обучающимися на кафедру общей и социальной психологии в электронном виде (для проверки на объём заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объём заимствования осуществляется кафедрой общей и социальной психологии в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой общей и социальной психологии в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf .

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой общей и социальной психологии.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля Университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы; исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов (для работ научно-исследовательского характера) и их значение для теории и практики (для работ научно-практического характера);
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в биологическом образовании.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям Положения о выпускных квалификационных работах обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет". Обучающийся должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, рецензии, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 10 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдоница Л. Н. Письменные работы научного стилиа / Л. Н. Авдоница, Т. В. Гусева. – М.: Инфра-М: Форум, 2012. – 72 с.
2. Алексеев Ю. В. Научно-исследовательские работы. Курсовые, дипломные, диссертации. Общая методология, методика подготовки и оформления. Учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2011. – 120 с.
3. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2007. – 112 с.
4. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Н. А. Виноградова, Л. В. Борицова. – 9-е изд. – М.: Academia, 2012. – 96 с.
5. Герасин А. Н. Магистерская диссертация (учебное пособие для магистрантов) / А. Н. Герасин, Н. С. Отварухина. – М.: МГИУ, 2010.
6. ГОСТ 7.0.5.-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009–01–01. – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/text/gostr7052008sibidbibliogr.html>. – Загл. с экрана.
7. Добренков В. И. Методология и методы научной работы / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. – М., 2009. – 276 с.
8. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). – М.: Инфра-М, 2011.
9. Морозов В. Э. Культура письменной научной речи. – М.: ИКАР, 2008.
10. Романова Е.С. Выпускная квалификационная работа: учебное пособие / Е. С. Романова, Л. И. Бершедова, С. Ю. Решетина; ИПССО МГПУ. – М.: Онтонринг, 2015.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) Психология личности**

1. Социально-психологические факторы этнической толерантности личности.
2. Индивидуально-психологические особенности как фактор мотивационного кризиса личности спортсменов.
3. Индивидуально-психологические особенности как фактор развития эстремизма у представителей разных этнических групп.
4. Гендерный подход в профилактике дисгармонии семейных отношений у молодых супругов.
5. Особенности ценностно-смысловой сферы личности верующих христианской конфессии.
6. Диалогическое общение в семье как фактор, влияющий на эмоционально-чувственную сферу личности.
7. Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей младшего школьника с проблемами в развитии.
8. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
9. Взаимосвязь авторитарного стиля детско-родительских отношений и успеваемости младшего школьника.
10. Взаимосвязь авторитарного стиля педагогической деятельности на учебную мотивацию первоклассников.
11. Взаимосвязь агрессии и эмпатии учащихся подросткового возраста.
12. Взаимосвязь гендерных различий на удовлетворенность браком.
13. Взаимосвязь качеств личности и социальной перцепции педагога.
14. Взаимосвязь уровня творческого интеллекта и адаптации к школе в младшем школьном возрасте.
15. Влияние гиперактивности как черты характера на школьную успеваемость учеников начальных классов.
16. Влияние тренинга личностного роста на ролевые ожидания в браке у женщин.
17. Взаимосвязь субъективного локуса контроля студентов с отношением к официальному и «гражданскому» браку.

18. Психологическая готовность к материнству у женщин с разным семейным статусом.

19. Гендерные различия в отношении к совместному проживанию без регистрации брака.

20. Взаимосвязь личностных характеристик отцов с особенностями семейных взаимоотношений в семьях с детьми первого года жизни.

21. Ощущение психологического благополучия у подростков в реальном и виртуальном общении.

22. Сравнительный анализ самоотношения людей, занимающихся фитнесом для коррекции веса и людей, для которых фитнес является образом жизни.

23. Особенности взаимоотношений в семье алкоголика.

24. Гендерные психологические особенности стоматологических больных с острыми воспалительными осложнениями.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Заведующему _____ кафедрой _____
от _____ обучающегося
_____ курса _____ группы _____

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы: _____

Согласовано:

Руководитель ВКР _____ / _____ ./ (подпись) (дата)

Обучающийся _____ (подпись, дата)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Факультет _____
Кафедра _____

Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление _____ подготовки

Направленность _____ (код, наименование)
(профиль) образовательной программы

(_____ форма обучения) _____ (наименование)

Руководитель ВКР:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Заведующий кафедрой:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Самара
20____

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-ГРАФИКА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(ФИО, ученая степень, звание)

**Календарный план
выполнения выпускной квалификационной работы**

обучающегося

(ФИО)

Направление _____ ПОДГОТОВКИ

(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

(наименование)

Тема выпускной квалификационной работы

п/п	Этапы работы по подготовке ВКР	Кол-во стр. текста или др. показатели	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
.	Выбор темы ВКР и консультации у руководителя (консультанта) по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР				
.	Составление списка необходимой для исследования литературы				
.	Изучение литературы по теме исследования				
.	Анализ опыта практиче-				

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки 37.04.01 Психология

	ского решения исследуемой проблемы				
.	Формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций				
.	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы				
.	Литературное и редакционно-техническое оформление текста				
.	Представление завершённой ВКР руководителю				
.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков				
0.	Окончательный просмотр ВКР руководителем, принятие решения о готовности ее к защите				
1.	Защита ВКР				

Согласовано: _____
 (подпись руководителя ВКР) (ФИО руководителя ВКР)

«__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____
 (подпись) (ФИО)

ОБРАЗЕЦ ПОСЛЕДНЕГО ЛИСТА ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.
Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземпляре.

Библиография _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

« ___ » _____ г.

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ОТЗЫВ на выпускную квалификационную работу

О работе обучающегося

_____		(ФИО обучающегося)	
по	направлению		ПОДГОТОВКИ
_____		(код, наименование)	
направленность	(профиль)	образовательной	программы
_____			(наименование)
над выпускной квалификационной работой на тему			
_____			(наименование темы)

ВКР)

Руководитель выпускной квалификационной работы

_____ (ФИО ученая степень, звание,
должность)

1. Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом заместителя директора по учебной работе и качеству образования филиала, и выполнения календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Характеристика работы обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Замечания руководителя выпускной квалификационной работы.

5. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка:

_____.

_____ (отлично, хорошо, удовлетво-
рительно)

_____ (отлично, хорошо, удовлетво-
рительно)

6. Рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

«__» _____

20__

г. _____

ля ВКР)

(подпись научного руководителя)

(ФИО руководи-