
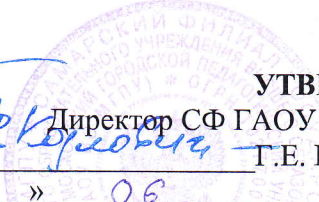


Департамент образования и науки города Москвы  
Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей и социальной психологии

  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Т.Е. Козловская  
« 22 » 06 2018 г



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:  
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,  
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ  
И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

Направление подготовки 37.04.01. Психология  
Направленность (профиль) Психология личности  
Уровень высшего образования магистратура  
Нормативный срок освоения программы - 2 года  
Форма обучения - очная

Самара  
2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **37.04.01 «Психология»**, приказ Министерства образования и науки № **1043 от 23.09.2015.**

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Шаталина М.А.

**Эксперты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Клюева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 10 от «25» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., М.А. Шаталина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 10 от «09» июня 2018 г.

Декан факультета: к.пс.н., доц. М.Ю. Горохова

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018

© Кафедра общей и социальной психологии, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...</b>	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...</b>	6
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	
2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	8
2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	34
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	36
	42

# **1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015.;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

1. Государственные экзамены.

2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

**Целью ГИА** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология направленность (профиль) Психология личности, разработанной на его основе.

**Задачи ГИА** предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

- способность решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности (формулировать проблемы и задачи исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований, операционализировать основные изучаемые переменные, подбирать методики, планировать и проводить эмпирические исследования, осуществлять обработку, анализ и систематизацию научно-психологической информации по теме исследования; а также готовить научные отчеты, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планировать, психологическое сопровождение внедрения полученных разработок);

- способность решать профессиональные задачи практической деятельности (разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; осуществлять экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий; консультировать организации по психологическим проблемам, связанными с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); осуществлять психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес - деятельности; а также индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста);

- способность решать профессиональные задачи проектно-инновационной деятельности (анализировать ситуации, определять потребности, обуславливающие необходимость изменений, формулировать цели, ограничения и риски проектов; осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций; подбирать методы диагностики и интервенции; планировать деятельность по реализации проекта; оценивать готовность общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; осуществлять психологическое сопровождение инноваций);

- способность решать профессиональные задачи организационно - управленческой деятельности (определять цели и задачи психологической службы, её функций и структуры; осуществлять поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; совершенствовать методический инструментарий психологической службы; организовывать работу персонала психологической службы);

- способность решать профессиональные задачи педагогической деятельности (определять потребности в психологической подготовке, формулировать содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования; системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействие в учебных группах, оценивать и контролировать эффективность обучения).

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью** - систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о

порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

- При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения задач, позволяющих определить уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления отчетов о проделанной работе, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

- Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:
  - систематизировать, закреплять и углублять теоретические и практические знания, позволяющие квалифицированно решать профессиональные задачи;
  - развивать навыки самостоятельной работы в разработке и проведении психологического исследования;
  - стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности, является обязательной.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности осуществляется кафедрой общей и социальной психологии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой общей и социальной психологии. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата психолого-педагогического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде психолого-педагогического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом психолого-педагогического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом психолого-педагогического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;
- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:  
*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);



готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

**Профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

**практическая деятельность:**

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

**проектно-инновационная деятельность:**

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

**педагогическая деятельность:**

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических

кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА**

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)		семестр	Этап формирования компетенции	оценка освоения компетенции
<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать</b> значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний; современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке; системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;  <b>уметь</b> анализировать и логично интерпретировать результаты исследования; формулировать собственные версии теоретических положений  <b>владеть</b> культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования	2	промежуточный	
		Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологии	1	начальный	
		Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	3	завершающий	
		Б1.Б.06	Статистические методы в психологии	1	начальный	
		Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	2	промежуточный	
		Б1.Б.10	Теория и методика интерпретации текста	2	промежуточный	
		Б1.В.08	Современные теории личности	3	завершающий	

<p><b>ОК-2</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p><b>знать</b> основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность; специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных ее этапах; внутреннюю структуру профессиональной, социальной и этической ответственности</p> <p><b>уметь</b> анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>владеть</b> навыками профессиональной рефлексии; навыками организации профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях</p>	Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	3	завершающий	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	2	Промежуточный	
		Б1.Б.11	Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	
		Б1.В.04	Правовые основы профессиональной деятельности психолога	1	Начальный	
<p><b>ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p><b>знать</b> основы саморазвития и самореализации</p>	Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	1	Начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	2	Промежуточный	

<b>творческого потенциала</b>	<i>уметь</i> использовать стратегии творческого мышления <i>владеть</i> понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности; приемами и техниками саморазвития и самореализации	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	<b>3</b>	<b>завершающий</b>	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.07	Психология преодоления возрастных и профессиональных кризисов	<b>1</b>	<b>Начальный</b>	
		Б1.Б.10	Теория и методика интерпретации текста	<b>2</b>	<b>Промежуточный</b>	
<b>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач</b>	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>владеть</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	<b>2</b>	<b>Промежуточный</b>	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	<b>3</b>	<b>завершающий</b>	
		Б1.Б.11	Педагогика и психология высшей школы	<b>1</b>	<b>Начальный</b>	
<b>ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии; <i>уметь</i> руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	<b>2</b>	<b>Промежуточный</b>	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.04	Правовые основы профессиональной деятельности психолога	<b>1</b>	<b>Начальный</b>	
		Б1.В.ДВ.01.01	Личность в организации	<b>2</b>	<b>Промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.01.02	Личность в массовой коммуникации	<b>2</b>	<b>Промежуточный</b>	

	<b>владеть</b> навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием	Б2.В.02.(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.04.01	Гендерная психология	3	<b>Завершающий</b>	
		Б1.В.ДВ.04.02	Психология ответственности	3	<b>завершающий</b>	
<b>ОПК-3</b> <b>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</b>	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать</b> специфику подготовки и осуществления научного исследования; методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации <b>уметь</b> оперировать основными категориями психологических знаний; анализировать различные направления психологических теорий; применять психологические знания в прикладных психологических исследованиях <b>владеть</b> культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	1	<b>Начальный</b>	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологии	1	<b>Начальный</b>	
		Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	3	<b>завершающий</b>	
		Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.02.(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>промежуточный</b>	
		Б1.Б.06	Статистические методы в психологии	1	<b>Начальный</b>	

<p><b>ПК-1</b>  <b>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</b></p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:  <b>знать</b>  предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии;  <b>уметь</b>  формулировать проблему, цель и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;  грамотно обосновывать научные гипотезы исследования;  разрабатывать методы теоретического и эмпирического исследования  <b>владеть</b>  навыками разработки программ и методического обеспечения исследования .</p>	Б1.В.03	Клинические методы исследования личности	3		<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Б1.В.05	Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б1.В.06	Методология психологической диагностики	1	<b>Начальный</b>	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	<b>начальный</b>	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>промежуточный</b>	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>Завершающий</b>	
<p><b>ПК-2</b>  <b>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием</b></p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:  <b>знать</b>  основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии и психологии личности  <b>уметь</b>  модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности</p>	Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	2	<b>Промежуточный</b>	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Б1.В.03	Клинические методы исследования личности	3		
		Б1.В.06	Методология психологической диагностики	1	<b>Начальный</b>	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	<b>Начальный</b>	

современных информационных технологий	<i>владеть</i> навыками использования современных информационных технологий	Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>завершающий</b>	
ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека <i>уметь</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Б1.В.02	Аномалии личности	2	<b>Промежуточный</b>	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.01	Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания	1	<b>Начальный</b>	
		Б1.В.03	Клинические методы исследования личности	3		
		Б1.В.08	Современные теории личности	3		
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	<b>Начальный</b>	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>завершающий</b>	
ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> условия организации психологического сопровождения внедрения результатов научного	Б1.В.01	Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания	1	<b>Начальный</b>	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.В.08	Современные теории личности	3		
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению	1	<b>Начальный</b>	



<b>(научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</b>	исследования; <i>уметь</i> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) <i>владеть</i> навыками презентации результатов исследований		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>завершающий</b>	
<b>ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии; особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, обусловленных принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <i>уметь</i> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии <i>владеть</i> навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Б1.В.02	Аномалии личности	2	<b>Промежуточный</b>	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.05	Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте	2		
		Б1.В.ДВ.03.01	Психология личностного влияния	1	<b>Начальный</b>	
		Б1.В.ДВ.03.02	Экзистенциальная психология	1	<b>Начальный</b>	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	<b>Начальный</b>	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>промежуточный</b>	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>промежуточный</b>	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>завершающий</b>	
<b>ПК-6</b>	В результате приобретения	Б1.В.02	Аномалии личности	2	<b>Промежуточный</b>	Б3.Б.01(Г)

<p><b>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</b></p>	<p>компетенции выпускник должен: <b>знать</b> факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности; механизмы формирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека <b>уметь</b> разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>владеть</b> навыками применения современного психологического инструментария</p>	Б1.В.07	Психология преодоления возрастных и профессиональных кризисов	1	<b>Начальный</b>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Б1.В.09	Здоровьесберегающие технологии в развитии личности	3	<b>Промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.02.01	Техники саморегуляции личности	3	<b>Промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.02.02	Антиманипулятивные техники (практикум)	3	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	<b>Начальный</b>	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>завершающий</b>	
<p><b>ПК-7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</b></p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать</b> методологические основы разработки инновационных психологических технологий <b>уметь</b> определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых</p>	Б1.В.05	Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте	2	<b>начальный</b>	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Б1.В.09	Здоровьесберегающие технологии в развитии личности	3	<b>промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.04.01	Гендерная психология	3	<b>промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.04.02	Психология девиантного поведения	3	<b>промежуточный</b>	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>начальный</b>	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>Промежуточный</b>	

	задач в различных областях профессиональной практики	Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>завершающий</b>	
<b>ПК-8</b> <b>способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</b>	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать</b> методологические основы разработки диагностические методики для психологической экспертизы основные характеристики инновационной деятельности; <b>уметь</b> определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах <b>владеть</b> навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности	Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования	2	<b>Промежуточный</b>	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологии	1	<b>Начальный</b>	
		Б1.В.09	Здоровьесберегающие технологии в развитии личности	3	<b>промежуточный</b>	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	<b>Начальный</b>	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>завершающий</b>	
<b>ПК-9</b> <b>способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</b>	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать</b> виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг; <b>уметь</b>	Б1.В.07	Психология преодоления возрастных и профессиональных кризисов	<b>1</b>	<b>Начальный</b>	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.01.01	Личность в организации	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.01.02	Личность в массовой коммуникации	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.02.01	Техники саморегуляции личности	3	<b>промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.02.02	Антиманипулятивные техники (практикум)	3		
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	<b>Начальный</b>	

	организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб <b>владеть</b> навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов	Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>завершающий</b>	
<b>ПК-10</b> способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать</b> организационно-правовые основы профессиональной деятельности; правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в организации <b>уметь</b> решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур <b>владеть</b> навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач	Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	2	<b>Промежуточный</b>	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.В.ДВ.03.01	Психология личностного влияния	1	<b>Начальный</b>	
		Б1.В.ДВ.03.02	Экзистенциальная психология	1	<b>Начальный</b>	
		Б1.В.04	Правовые основы профессиональной деятельности психолога	1	<b>Начальный</b>	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.01.01	Личность в организации	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.01.02	Личность в массовой коммуникации	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.02.01	Техники саморегуляции личности	3	<b>Промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.02.02	Антиманипулятивные техники (практикум)	3	<b>промежуточный</b>	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	<b>начальный</b>	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>Промежуточный</b>	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>Промежуточный</b>			

		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>завершающий</b>	
<b>ПК-11</b> <b>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</b>	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать</b> современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в сфере подготовки психологических кадров; <b>уметь</b> проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду для подготовки психологических кадров; реализовывать программы подготовки психологических кадров; <b>владеть</b> навыками оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности по подготовке психологических кадров	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3	<b>промежуточный</b>	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.Б.11	Педагогика и психология высшей школы	1	<b>Начальный</b>	
		Б1.В.06	Методология психологической диагностики	1	<b>Начальный</b>	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	<b>Начальный</b>	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>Промежуточный</b>	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>завершающий</b>	
<b>ПК-12</b> <b>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</b>	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать</b> необходимый объём теоретических и практических знаний об особенностях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования; структуру программ учебных курсов по психологическим дисциплинам; <b>уметь</b> •разрабатывать и проводить на практике систему занятий по	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3		Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.В.09	Здоровьесберегающие технологии в развитии личности	3	<b>промежуточный</b>	
		Б1.В.ДВ.03.01	Психология личностного влияния	1	<b>Начальный</b>	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.03.02	Экзистенциальная психология	1	<b>Начальный</b>	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и	1	<b>Начальный</b>	

<p>психологии в высшей школе и системе дополнительного образования; усовершенствовать программы существующих учебных курсов по психологическим дисциплинам <b>владеть</b> навыками работы с методической литературой; навыками оформления программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>		опыта профессиональной деятельности		
	Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	<b>Промежуточный</b>
	Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	<b>Промежуточный</b>
	Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	<b>завершающий</b>

## 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки.

### Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Качество теоретического анализа проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	0-10
		не соответствует	0	0-10
3.	Качество и уровень прикладных разработок, в том числе апробация работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Объем эмпирических исследований	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

### Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Оценка **«отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:



- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность обучающегося;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена.

Оценка **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;
- в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;

показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена.

### **2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА является частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены ФГОС ВО, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Целями выполнения ВКР** являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов

проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- формулируется актуальность и место решаемой задачи в области психолого-педагогической деятельности;

- анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области психологии;

- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной-практической задачи.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

### **Тематика выпускных квалификационных работ**

Перечень тем ВКР ежегодно обновляется или актуализируется кафедрой общей и социальной психологии и утверждается ученым советом психолого-педагогического факультета.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников кафедры общей и социальной психологии и при необходимости консультант (консультанты). Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем ВКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой общей и социальной психологии на основании письменного заявления обучающегося.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением ученого совета психолого-педагогического факультета может быть установлена иная тема ВКР.

После утверждения темы и назначения руководителя ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР разрабатывает календарный план выполнения ВКР. Календарный план выполнения ВКР утверждается заведующим кафедрой общей и социальной психологии. Календарный план выполнения ВКР включает расписание консультаций руководителя ВКР и конкретные этапы выполнения обучающимся ВКР.

Функции руководителя ВКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке календарного плана выполнения ВКР;

- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;

- составление индивидуального задания на преддипломную практику по изучению объекта, предмета и сбору фактического материала для ВКР;

- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;

- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв руководителя ВКР).

### **Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 3 главы, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели, задач и гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования, краткого описания базы и выборки исследования, методов исследования, краткое описание структуры работы.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования.

В заключении работы подводятся итоги исследования, указывается значимость работы, рекомендации и перспективы разработки дальнейших исследований по проблеме.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Список литературы включает 60-80 наименований.

В приложение помещается диагностический инструментарий, сводные таблицы экспериментальных данных, результаты математико-статистической обработки данных.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице - Календарный план-график, далее следует Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте

работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [21, с. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.5-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

### **Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы**

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра общей и социальной психологии создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершенный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождения предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

ВКР представляются обучающимися на кафедру общей и социальной психологии в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой общей и социальной психологии в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой общей и социальной психологии в электронно-библиотечной системе Филиала в формате \*.pdf .

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой общей и социальной психологии.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля Университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы; исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов (для работ научно-исследовательского характера) и их значение для теории и практики (для работ научно-практического характера);
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в биологическом образовании.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям Положения о выпускных квалификационных работах обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет". Обучающийся должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, рецензии, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

### **Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.
2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 10 минут.
3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.
4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.  
Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

### **Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Социально-психологические факторы этнической толерантности личности.
2. Индивидуально-психологические особенности как фактор мотивационного кризиса личности спортсменов.
3. Индивидуально-психологические особенности как фактор развития экстремизма у представителей разных этнических групп.
4. Гендерный подход в профилактике дисгармонии семейных отношений у молодых супругов.
5. Особенности ценностно-смысловой сферы личности верующих христианской конфессии.
6. Диалогическое общение в семье как фактор, влияющий на эмоционально-чувственную сферу личности.
7. Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей младшего школьника с проблемами в развитии.
8. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
9. Взаимосвязь авторитарного стиля детско-родительских отношений и успеваемости младшего школьника.
10. Взаимосвязь авторитарного стиля педагогической деятельности на учебную мотивацию первоклассников.
11. Взаимосвязь агрессии и эмпатии учащихся подросткового возраста.
12. Взаимосвязь гендерных различий на удовлетворенность браком.
13. Взаимосвязь качеств личности и социальной перцепции педагога.
14. Взаимосвязь уровня творческого интеллекта и адаптации к школе в младшем школьном возрасте.
15. Влияние гиперактивности как черты характера на школьную успеваемость учеников начальных классов.
16. Влияние тренинга личностного роста на ролевые ожидания в браке у женщин.
17. Взаимосвязь субъективного локуса контроля студентов с отношением к официальному и «гражданскому» браку.
18. Психологическая готовность к материнству у женщин с разным семейным статусом.
19. Гендерные различия в отношении к совместному проживанию без регистрации брака.
20. Взаимосвязь личностных характеристик отцов с особенностями семейных взаимоотношений в семьях с детьми первого года жизни.
21. Ощущение психологического благополучия у подростков в реальном и виртуальном общении.
22. Сравнительный анализ самоотношения людей, занимающихся фитнесом для коррекции веса и людей, для которых фитнес является образом жизни.
23. Особенности взаимоотношений в семье алкоголика.
24. Гендерные психологические особенности стоматологических больных с острыми воспалительными осложнениями.

*Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы представлены в отдельном документе: «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы», который размещен на сайте кафедры.*

## 2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

**Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также шкал оценивания**

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
4 семестр	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;</li> <li>• современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;</li> <li>• системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;</li> <li>• основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>• специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных ее этапах;</li> <li>• внутреннюю структуру профессиональной, социальной и этической ответственности</li> <li>• основы саморазвития и самореализации</li> <li>• русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>• специфику подготовки и осуществления научного исследования;</li> <li>• методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации</li> <li>• предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии;</li> <li>• основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии и психологии личности</li> <li>• базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека</li> <li>• условия организации психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования;</li> <li>• основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии;</li> <li>• особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, обусловленных принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> <li>• факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>• механизмы формирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</li> <li>• методологические основы разработки инновационных психологических технологий</li> </ul>			



- с методологические основы разработки диагностические методики для психологической экспертизы
- основные характеристики инновационной деятельности;
- виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;
- цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;
- организационно-правовые основы профессиональной деятельности;
- правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в организации
- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в сфере подготовки психологических кадров;
- необходимый объём теоретических и практических знаний об особенностях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- структуру программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;

**Умеет:**

- анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;
- формулировать собственные версии теоретических положений
- анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности;
- принимать решения в нестандартных ситуациях;
- использовать стратегии творческого мышления
- оперировать основными категориями психологических знаний;
- анализировать различные направления психологических теорий;
- применять психологические знания в прикладных психологических исследованиях
- формулировать проблему, цель и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- грамотно обосновывать научные гипотезы исследования;
- разрабатывать методы теоретического и эмпирического исследования
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе..
- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
- разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
- определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;
- разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
- организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;
- оценивать и прогнозировать развитие психологических служб
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур

- проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду для подготовки психологических кадров;
- реализовывать программы подготовки психологических кадров;
- разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования;
- усовершенствовать программы существующих учебных курсов по психологическим дисциплинам

**Владеет:**

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
- навыками профессиональной рефлексии;
- навыками организации профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях
- понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;
- приемами и техниками саморазвития и самореализации
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
- навыками разработки программ и методического обеспечения навыками использования современных информационных технологий исследования
- навыками презентации результатов исследований
- навыками проведения диагностических процедур учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- навыками применения современного психологического инструментария
- навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности
- навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач
- навыками оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности по подготовке психологических кадров
- навыками работы с методической литературой;
- навыками оформления программ учебных курсов по психологическим дисциплинам

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средствам сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

### **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

### **Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»**

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронные базы данных «East View» (ИВИС)**

Договор ГПД АУ 189-19/01-01 от 22.03.2018 г. Срок действия до 22.03.2019 г.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samaga.mgpu.ru](http://www.samaga.mgpu.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

## **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на психолого-педагогическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.