

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей и социальной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

Г.Е. Козловская

« 22 » 06 2018 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки 37.04.01. Психология
Направленность (профиль) Психология личности
Уровень высшего образования магистратура

Нормативный срок освоения программы - 2 года
Форма обучения - очная

Самара
2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **37.04.01 «Психология»**, приказ Министерства образования и науки № **1043 от 23.09.2015.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Шаталина М.А.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Клюева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 10 от «25» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., М.А. Шаталина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № 10 от «09» июня 2018 г.

Декан факультета: к.пс.н., доц. М.Ю. Горохова

Содержание

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА4
- 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ...4
- 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ5

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- 2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО7
- 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ34
- 2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО36
- 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО42

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи государственной итоговой аттестации предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

- способность решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности (формулировать проблемы и задачи исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований, операционализировать основные изучаемые переменные, подбирать методики, планировать и проводить эмпирические исследования, осуществлять обработку, анализ и систематизацию научно-психологической информации по теме исследования; а также готовить научные отчеты, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планировать, психологическое сопровождение внедрения полученных разработок);

- способность решать профессиональные задачи практической деятельности (разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; осуществлять экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий; консультировать организации по психологическим проблемам, связанными с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); осуществлять психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес - деятельности; а также индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста);

- способность решать профессиональные задачи проектно-инновационной деятельности (анализировать ситуации, определять потребности, обуславливающие необходимость изменений, формулировать цели, ограничения и риски проектов; осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций; подбирать методы диагностики и интервенции; планировать деятельность по реализации проекта; оценивать готовность общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; осуществлять психологическое сопровождение инноваций);

- способность решать профессиональные задачи организационно - управленческой деятельности (определять цели и задачи психологической службы, её функций и структуры; осуществлять поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; совершенствовать методический инструментарий психологической службы; организовывать работу персонала психологической службы);

- способность решать профессиональные задачи педагогической деятельности (определять потребности в психологической подготовке, формулировать содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования; системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействие в учебных группах, оценивать и контролировать эффективность обучения).

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль подготовки «Психология личности», является обязательной.

1.3. Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология осуществляется кафедрой общей и социальной психологии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой общей и социальной психологии. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата психолого-педагогического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде психолого-педагогического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом психолого-педагогического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом психолого-педагогического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по

уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:
общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)..

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования
и оценки освоения в процессе ГИА**

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)		семестр	Этап формирования компетенции	оценка освоения компетенции
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний; современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке; системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; уметь анализировать и логично интерпретировать результаты исследования; формулировать собственные версии теоретических положений владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	1	начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования	2	промежуточный	
		Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологии	1	начальный	
		Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	3	завершающий	
		Б1.Б.06	Статистические методы в психологии	1	начальный	
		Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	2	промежуточный	
		Б1.Б.10	Теория и методика интерпретации текста	2	промежуточный	
		Б1.В.08	Современные теории личности	3	завершающий	

<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность; специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных ее этапах; внутреннюю структуру профессиональной, социальной и этической ответственности</p> <p>уметь анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>владеть навыками профессиональной рефлексии; навыками организации профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях</p>	Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	3	завершающий	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	2	Промежуточный	
		Б1.Б.11	Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	
		Б1.В.04	Правовые основы профессиональной деятельности психолога	1	Начальный	
<p>ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать основы саморазвития и самореализации</p>	Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	1	Начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	2	Промежуточный	

творческого потенциала	<i>уметь</i> использовать стратегии творческого мышления <i>владеть</i> понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности; приемами и техниками саморазвития и самореализации	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3	завершающий	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.07	Психология преодоления возрастных и профессиональных кризисов	1	Начальный	
		Б1.Б.10	Теория и методика интерпретации текста	2	Промежуточный	
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>владеть</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	2	Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3	завершающий	
		Б1.Б.11	Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии; <i>уметь</i> руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	2	Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.04	Правовые основы профессиональной деятельности психолога	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.01.01	Личность в организации	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02	Личность в массовой коммуникации	2	Промежуточный	

	владеть навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием	Б2.В.02.(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01	Гендерная психология	3	Завершающий	
		Б1.В.ДВ.04.02	Психология ответственности	3	завершающий	
ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать специфику подготовки и осуществления научного исследования; методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации уметь оперировать основными категориями психологических знаний; анализировать различные направления психологических теорий; применять психологические знания в прикладных психологических исследованиях владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования	2	Промежуточный	
		Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологии	1	Начальный	
		Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	3	завершающий	
		Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	2	Промежуточный	
		Б2.В.02.(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	промежуточный	
		Б1.Б.06	Статистические методы в психологии	1	Начальный	

<p>ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии; уметь формулировать проблему, цель и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; грамотно обосновывать научные гипотезы исследования; разрабатывать методы теоретического и эмпирического исследования владеть навыками разработки программ и методического обеспечения исследования .</p>	Б1.В.03	Клинические методы исследования личности	3		<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Б1.В.05	Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте	2	Промежуточный	
		Б1.В.06	Методология психологической диагностики	1	Начальный	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	начальный	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	промежуточный	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	Завершающий	
<p>ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии и психологии личности уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности</p>	Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	2	Промежуточный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Б1.В.03	Клинические методы исследования личности	3		
		Б1.В.06	Методология психологической диагностики	1	Начальный	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	

современных информационных технологий	<i>владеть</i> навыками использования современных информационных технологий	Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	Промежуточный	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	завершающий	
ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека <i>уметь</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Б1.В.02	Аномалии личности	2	Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.01	Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания	1	Начальный	
		Б1.В.03	Клинические методы исследования личности	3		
		Б1.В.08	Современные теории личности	3		
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	Промежуточный	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	завершающий	
ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> условия организации психологического сопровождения внедрения результатов научного	Б1.В.01	Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.В.08	Современные теории личности	3		
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению	1	Начальный	

(научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	исследования; <i>уметь</i> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) <i>владеть</i> навыками презентации результатов исследований		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	Промежуточный	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	завершающий	
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии; особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, обусловленных принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <i>уметь</i> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии <i>владеть</i> навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Б1.В.02	Аномалии личности	2	Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.05	Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте	2		
		Б1.В.ДВ.03.01	Психология личностного влияния	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.03.02	Экзистенциальная психология	1	Начальный	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	промежуточный	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	промежуточный	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	завершающий	
ПК-6	В результате приобретения	Б1.В.02	Аномалии личности	2	Промежуточный	Б3.Б.01(Г)

<p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>компетенции выпускник должен: знать факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности; механизмы формирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека уметь разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности владеть навыками применения современного психологического инструментария</p>	Б1.В.07	Психология преодоления возрастных и профессиональных кризисов	1	Начальный	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Б1.В.09	Здоровьесберегающие технологии в развитии личности	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01	Техники саморегуляции личности	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02	Антиманипулятивные техники (практикум)	3	Промежуточный	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	Промежуточный	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	завершающий	
<p>ПК-7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать методологические основы разработки инновационных психологических технологий уметь определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых</p>	Б1.В.05	Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте	2	начальный	<p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		Б1.В.09	Здоровьесберегающие технологии в развитии личности	3	промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01	Гендерная психология	3	промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.02	Психология девиантного поведения	3	промежуточный	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	начальный	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	Промежуточный	

	задач в различных областях профессиональной практики	Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	завершающий	
ПК-8 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать методологические основы разработки диагностические методики для психологической экспертизы основные характеристики инновационной деятельности; уметь определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах владеть навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности	Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования	2	Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологии	1	Начальный	
		Б1.В.09	Здоровьесберегающие технологии в развитии личности	3	промежуточный	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	Промежуточный	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	завершающий	
ПК-9 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг; уметь	Б1.В.07	Психология преодоления возрастных и профессиональных кризисов	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.01.01	Личность в организации	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02	Личность в массовой коммуникации	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01	Техники саморегуляции личности	3	промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02	Антиманипулятивные техники (практикум)	3		
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	

	организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб владеть навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов	Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	Промежуточный	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	завершающий	
ПК-10 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать организационно-правовые основы профессиональной деятельности; правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в организации уметь решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур владеть навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач	Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	2	Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.В.ДВ.03.01	Психология личностного влияния	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.03.02	Экзистенциальная психология	1	Начальный	
		Б1.В.04	Правовые основы профессиональной деятельности психолога	1	Начальный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.01.01	Личность в организации	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02	Личность в массовой коммуникации	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01	Техники саморегуляции личности	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02	Антиманипулятивные техники (практикум)	3	промежуточный	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	начальный	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	Промежуточный	

		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	завершающий	
ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в сфере подготовки психологических кадров; уметь проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду для подготовки психологических кадров; реализовывать программы подготовки психологических кадров; владеть навыками оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности по подготовке психологических кадров	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3	промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.Б.11	Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	
		Б1.В.06	Методология психологической диагностики	1	Начальный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	Начальный	
		Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	Промежуточный	
		Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	Промежуточный	
		Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	завершающий	
ПК-12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать необходимый объём теоретических и практических знаний об особенностях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования; структуру программ учебных курсов по психологическим дисциплинам; уметь •разрабатывать и проводить на практике систему занятий по	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3		Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.В.09	Здоровьесберегающие технологии в развитии личности	3	промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01	Психология личностного влияния	1	Начальный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.03.02	Экзистенциальная психология	1	Начальный	
		Б2.В.01(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и	1	Начальный	

<p>психологии в высшей школе и системе дополнительного образования; усовершенствовать программы существующих учебных курсов по психологическим дисциплинам владеть навыками работы с методической литературой; навыками оформления программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>		опыта профессиональной деятельности		
	Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика	2	Промежуточный
	Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	3	Промежуточный
	Б2.В.04(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	завершающий

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
Итого				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
-------	-------------------	--------

1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично»** (высокий уровень), если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»** (повышенный уровень), если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»** (пороговый уровень), если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»** (предпороговый уровень), если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была по-

пытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 37.04.01. Психология направленность (профиль) Психология личностного развития

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Характеристика актуальных проблем современной теоретической или практической психологии.
2. Проблема определения предмета психологии в современной психологической науке.
3. Психофизическая и психофизиологическая проблема изучения психического
4. Этические проблемы в современной практической психологии.
5. Основные проблемы различных областей психологического знания.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

1. Родоначальники первых отечественных психологических научных школ их идеи (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, Б.Н. Теплов)
2. Основные современные социально-психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Ведущие научные школы современной зарубежной психологии.
4. Научные школы современной отечественной психологии и основные направления их исследований.
5. Новые идеи и тенденции в развитии современной психологии. Сильные и слабые стороны отечественной и зарубежной парадигмы в современной психологии.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Объект и предмет психологического исследования, их соотношение.
2. Определения понятия «методология» науки и его содержание.
3. Определение и содержание понятий «наука», «научная теория», «парадигма».
4. Категории психологии. Принципы психологии.
5. Методы психологического исследования. Психологические технологии.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Беседа как метод психодиагностического исследования.
2. Наблюдение как метод психодиагностического исследования.
3. Контент анализ как метод психодиагностического исследования.

4. Проективные методики в психодиагностическом обследовании.
5. Анкеты и опросники как методы психодиагностики.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Психодиагностическое заключение: основные цели, результаты, составляющие.
2. Особенности профессиональной диагностики.
3. Диагностика готовности к школьному обучению.
4. Исследование внутригруппового взаимодействия.
5. Исследование внутрисемейных отношений.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.
2. Непараметрические и параметрические методы различий.
3. Корреляционный анализ.
4. Дисперсионный анализ
5. Факторный анализ.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Теория классического психоанализа З.Фрейда: основополагающие принципы, этапы развития теории, критика теории.
2. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
3. Теория личности в контексте теории деятельности А.Н.Леонтьева.
4. Индивид и личность.
5. Индивидуальная психология А.Адлера.
6. Понятия "мотив" и "мотивация" в психологии личности.
7. Концепция самоактуализации А.Маслоу и его теория мотивации.
8. Концепция «культуры и невроза» К.Хорни.
9. Теория личности К. Левина.
10. Я-концепция и развитие самосознания в теории К.Роджерса.
11. Общая характеристика подхода гуманистической психологии к проблеме личности.
12. Проблема самосознания в психологии личности.
13. Концепция смысла Я и структура его компонентов по В.В.Столину.
14. Учение о конфликте в различных психологических школах.
15. Теория личности У. Джеймса.

Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 37.04.01. Психология направленность (профиль) Психология личностного развития

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

а) основная литература:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания - М.: «Смысл», 2014.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: «Че-Ро», 2013.
3. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. - «Питер», 2014.
4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2015.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: «Питер», 2014.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 288 с.
2. Балин В.Д. Психическое отражение: элементы теоретической психологии / В.Д. Балин. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. 371 с.
3. Болотова А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова. Москва: Гардарики, 2006. 382 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. Москва: Директ-Медиа, 2008. 174 с.
6. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование / В.Э. Пахальян. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 256 с.
7. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Москва: Академия, 2003. 496 с.
8. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. 182 с.
9. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 112-125.
10. Шестопап Е.Б. Политическая психология / Е.Б. Шестопап. Москва: Аспект Пресс, 2007. 432 с.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

а) основная литература:

1. Аргентова Т.Е. Основные теоретические ориентации в западной социальной психологии. Учебное пособие / Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014
2. Асмолов, Александр Григорьевич Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов .- 4-е изд., испр. - М. : Смысл : ACADEMIA , 2013
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней: учебник для вузов. – М., 2014

б) дополнительная литература:

11. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. - М.: МГУ, 1990.
12. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001.
13. Аргентова, Л.В. Психология отношений мужчины и женщины. Учеб. пособие. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово, 2009
14. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме /Пер. с англ. - СПб.: Прайм - Еврознак, 2002.
15. Белинская, Е. П. Социальная психология личности. Учеб. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. Москва: Директ-Медиа, 2008. 174 с.
16. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. 182 с.
17. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 112-125.
18. Шестопап Е.Б. Политическая психология / Е.Б. Шестопап. Москва: Аспект Пресс, 2007. 432 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Основная:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. -М.: Юнити-Дана, 2015.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. - Юрайт-Издат, 2013,2014.
3. Платонов К.К. О системе психологии.- М., 2011.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013
5. Шмелев А.Г. Практическая психология: Тестирование в образовании, прикладной психологии и управления персоналом».- Маска, 2013.

Дополнительная:

- 1.Ананьев Б.Г. Краткая характеристика методов исследования / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 92-106.
1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – АСТ, 2014.
2. Занковский А.Н. Основные характеристики научного метода / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 14-16.
3. Занковский А.Н. Этапы научного исследования / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 118-122.
4. Ломов Б.Ф. Некоторые принципы системного подхода в психологии / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 45-65.
5. Никандров В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Категориальный строй психологии // Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 66-73.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Основная литература:

1. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва: Физическая культура, 2011. – 100 с.; 20 см. – Библиогр. : с. 97-98. ББК(10)
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 208с. - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 173-46.

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии/ Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2010. - 320 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-94807-015-5 : 133-38.
2. Юдин, В.И. Методологические аспекты подготовки курсовых и дипломных работ в педагогике и психологии: вопросы теории и практики: учебно-методическое пособие / В. И. Юдин. - М. : МГПУ, 2012. - 116 с. - б/ц.
3. Руднева, Т.И. Методология и методы педагогического исследования: программа курса / Т. И. Руднева. - Самара : Изд-во МГПУ, 2013. - 8 с. - б/ц.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование, СПб, 2011.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 2013.
3. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М., 2015.

Дополнительная:

1. Винокур И.В., Федоришин Б.И. Индивидуальная профконсультация как межличностное взаимодействие. // Вопросы психологии. 2000, № 6.
2. Гилфорд Д. Три стороны интеллекта. В кн.: Психология гения / Под ред. Матюшкина А.П./ М., 2003.
3. Забродин Ю.М. Проблемы формирования профпригодности специалистов. М., Экономика, 2005.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. - М., 2004.
5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 2005.
6. Методика индивидуальной профконсультации. - М., Высшая школа, 2001.
7. Практикум по психодиагностике / Под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелева. - М., 2004.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Основная:

1. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии \ С.-П., РЕЧЬ, 2000, 352 с.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб: Речь, 2004.
3. Устюжанинова Е.Н. Математические основы психологии. - Самара: СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2011. –84с.

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. М.: Педагогика, 1982.
2. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. - М., Прогресс, 1976.
3. Глинский В.В., Ионин В.Г. Статистический анализ данных, М.: Филинь, 1998.
4. Головина Г.М., Крылов В.Ю., Савченко Т.Н. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. М.: Изд-во Ин-ститута психологии РАН, 1995.
5. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1997.
6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М.: МПСИ, 2002.
7. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. \ М., МПСИ, «Флинта», 2002, 336с.
8. Классификация и кластер / Под ред. Дж.Вэн Рацзин. М.: Мир, 1980.
9. Лоули Д., Максвелл А. Факторный анализ как статистический метод. М.: Мир, 1967.
10. Мюллер П., Нойман П., Шторм Р. Таблицы по математической статистике. – М., 1982.
11. Наследов А.Д. Многомерные методы математической обработки в психологии. – СПб: СПбГУ, 1998.
12. Немов Р.С. Психология. 3 книга. \ М., ВЛАДОС, 1998, 632 с.

13. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. - Л.: ЛГУ, 1996.
14. Тарасов С.Г. Основы применения математических методов в психологии. – СПб: СПГУ, 1998.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Основная литература:

1. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011
2. Багадирова С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1. Раздел "Теории личности". М.: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232087&sr=1

Дополнительная литература:

1. Бернс Р., *Развитие Я-концепции и воспитание* М.: "Прогресс", 1986 (или последующие переиздания).
2. Жизнь и воззрения К.Г.Юнга // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991.С. 5-22.
3. Об архетипах коллективного бессознательного // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991. С. 95-198; 208-217.
4. Подход к бессознательному // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991.С.23-94.
5. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа / Библиотека психоаналитической литературы. Ст.-Петербург, 1995.
6. Сартр Ж.-П. Фрейд. М.: Новости, 1992.
7. Словарь по психоанализу / Ж. Лапланш, Ж.-Б. Понталис. М., "Высшая школа", 1996.
8. Словарь терминов //К.Г.Юнг. Психологические типы. М., 1996.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., Школа-Пресс, 1995 (или последующие переиздания). Гл. 1.
10. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности, М.: Институт прикладной психологии, 1997.
11. Столин В.В. Самосознание личности. М., МГУ, 1983 (или последующие переиздания). 286 с.
12. Сэмьюэлз Э., Шортер Б., Плот Ф. Критический словарь аналитической психологии К.Юнга. М.: «Эси», 1994.
13. Фрейд З. Я и Оно// Психология бессознательного. М.: «Просвещение», 1990 (или любой другой сборник работ Фрейда).
14. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Педагогика, 1986 (или последующие переиздания). Гл. 1, 3.
15. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: КСП+, 1997 (или последующие переиздания).
16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С.-Пб, М., Харьков, Минск: Изд-во «Питер», 1997 (или последующие переиздания).
17. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М.: Канон, 1994 (или последующие переиздания).
18. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Киев: AirLand, 1994. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии. Тексты. М.: МГУ, 2007. С.131-141.
19. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 2010, с. 173-256.
20. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Че-Ро, 2009. Лекции 12, 16.

21. Гроф С. За пределами мозга. М.: Изд-во Московского Трансперсонального центра, 2008. С. 157-180; 180-185.
22. Джеймс У. Личность // Психология личности. Тексты. М., МГУ, 2008. С. 61-70.
23. Левин К. Определение понятия "поле в данный момент" // Хрестоматия по истории психологии. М., МГУ, 2009 (или последующие переиздания). С.131-145.
24. Левин К. Типы конфликтов // Психология личности. Тексты. М., МГУ, 2009 (или последующие переиздания). С.93-97.
25. Левин К. Топология и теория поля // Хрестоматия по истории психологии. М., МГУ, 2009 (или последующие переиздания). С.122-131
26. Хорни К. Культура и невроз // Психология личности. Тексты. М., МГУ, 2008 (или последующие переиздания). С. 97-106.

2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
4 семестр	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний; • современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке; • системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; • основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность; • специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных ее этапах; • внутреннюю структуру профессиональной, социальной и этической ответственности • основы саморазвития и самореализации • русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия • специфику подготовки и осуществления научного исследования; • методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации • предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии; • основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии и психологии личности • базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека • условия организации психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования; • основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии; • особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, обусловленных принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам • факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности; • механизмы формирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека • методологические основы разработки инновационных психологических технологий 			

- с методологические основы разработки диагностические методики для психологической экспертизы
- основные характеристики инновационной деятельности;
- виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;
- цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;
- организационно-правовые основы профессиональной деятельности;
- правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в организации
- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в сфере подготовки психологических кадров;
- необходимый объём теоретических и практических знаний об особенностях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- структуру программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;

Умеет:

- анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;
- формулировать собственные версии теоретических положений
- анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности;
- принимать решения в нестандартных ситуациях;
- использовать стратегии творческого мышления
- оперировать основными категориями психологических знаний;
- анализировать различные направления психологических теорий;
- применять психологические знания в прикладных психологических исследованиях
- формулировать проблему, цель и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- грамотно обосновывать научные гипотезы исследования;
- разрабатывать методы теоретического и эмпирического исследования
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе..
- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
- разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
- определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;
- разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
- организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;
- оценивать и прогнозировать развитие психологических служб
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур

- проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду для подготовки психологических кадров;
- реализовывать программы подготовки психологических кадров;
- разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования;
- усовершенствовать программы существующих учебных курсов по психологическим дисциплинам

Владеет:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
- навыками профессиональной рефлексии;
- навыками организации профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях
- понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;
- приемами и техниками саморазвития и самореализации
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
- навыками разработки программ и методического обеспечения навыками использования современных информационных технологий исследования
- навыками презентации результатов исследований
- навыками проведения диагностических процедур учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- навыками применения современного психологического инструментария
- навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности
- навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач
- навыками оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности по подготовке психологических кадров
- навыками работы с методической литературой;
- навыками оформления программ учебных курсов по психологическим дисциплинам

Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 37.04.01. Психология.

Экзаменационный билет содержит 3 теоретических вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой общей и социальной психологии, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом психолого-педагогического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой общей и социальной психологии и деканом психолого-педагогического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронные базы данных «East View» (ИВИС)

Договор ГПД АУ 189-19/01-01 от 22.03.2018 г. Срок действия до 22.03.2019 г.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgri.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные

стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 multifunctional устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на психолого-педагогическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция

рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.