

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.01 Методологические проблемы психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомить обучающегося с методологическими проблемами психологии, связанными с уникальностью и спецификой ее объекта, с отсутствием единого представления: о предмете психологии как науки, ее принципах, категориальном строе, предпосылках, источниках и движущих силах развития психики. Рассмотреть этапы развития методологии получения психологического знания в контексте общенаучной методологии с одной стороны, и в связи с развитием различных направлений самой психологии. Познакомить обучающихся с различными взглядами на структуру психологической науки в России и за рубежом. Дать представление о логике получения объективных психологических знаний в ходе научного исследования.

Задачи курса:

- 1) сформировать понимание необходимости методологического знания для организации познавательной деятельности ученого, дать понятие «методология» и ее подразделов и задач, познакомить с гносеологической и структурирующей ролью методологического знания, создать представление об уровнях методологического знания;
- 2) сформировать представление о различиях между житейской и научной психологией, о специфике понятийного строя психологии как науки, об ОПОП ВО рациональных и понятийных формах значений как средствах научного представления об идеальном объекте;
- 3) сформировать понимание о единстве теории и метода научного познания, о значении первичной абстракции как формы задания объяснительного принципа в психологии (Л.С. Выготский);
- 4) ознакомить с содержанием методологического кризиса психологии начала XX в. и его продолжением и промежуточным итогом в начале XXI века;
- 5) дать представление о научной теории, понятии «нормальная наука» (Т.Кун), о процессе смены теорий и ограниченности их применимости, познакомить с принципом фальсифицируемости теории (К.Поппер);
- 6) дать представление о современной структуре психологии как науки и ее месте в структуре других наук;
- 7) познакомить с парадоксом психофизической и психофизиологической проблем и конкурирующими подходами к их решению;
- 8) познакомить с базовыми психологическими идеологиями и возникающими в связи с их несовместимостью методологическими проблемами;
- 9) познакомить с методологическими проблемами, возникающими на стыке психологии и смежных с ней наук;
- 10) сформировать у представление о главных принципах психологии: детерминизма, развития, активности, системности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Методологические проблемы психологии**» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б.01) направления подготовки магистров 37.04.01. «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общефессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- основы саморазвития и самореализации;
- методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

уметь:

- анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;
- использовать полученные знания для организации исследовательской и практической работы, обоснования и корректного проведения научного исследования, логично и непротиворечиво интерпретировать его результаты.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;
- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов и теоретических методологических схем в психологической науке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методология как обще-идеологическая и конкретно-процессуальная основа построения теории и получения и интерпретации научного знания.
2. Базовые психологические идеологии.
3. Специфика психологии как науки.
4. Специфика научного знания.
5. Общие основы естественнонаучного метода.
6. Проблема самостоятельности психологии как науки.
7. Структура науки психологии.
8. Нерешенные методологические проблемы психологии.
9. Категории психологии.
10. Методы психологического исследования.

6. Составитель: Яньшин Пётр Всеволодович, доктор психологических наук, доцент, профессор и заведующий кафедрой общей и социальной психологии.

Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе.
- Овладение ориентировочной основой работы над диссертационным исследованием.
- Развитие навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б.02) направления подготовки 37.04.01. «Психология» профиль (направленность) подготовки «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОПК-3),
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- логику и структуру научно-исследовательского процесса,
 - современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;
- методологические основы разработки диагностические методики для психологической экспертизы.

Уметь:

- определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах,
 - анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;
- формулировать собственные версии теоретических положений
- формулировать собственные версии теоретических положений, планировать эмпирическое исследование,

Владеть:

- навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности,
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Магистерская диссертация как вид научной работы.
2. Подготовка к написанию диссертации и направление научной информации.
3. Библиографический поиск, методы обеспечения полноты литературного поиска.
4. Стратегии сбора эмпирических данных.
5. Оформление диссертационной работы.
6. Порядок защиты магистерской диссертации.

6. Составитель – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Б1.Б.03 Качественные и количественные методы в психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: углубить и систематизировать знания о принципах и закономерностях проведения диагностических мероприятий в рамках учебного процесса и вне него.

Задачи дисциплины:

- Актуализировать знания об основных принципах научного психологического исследования.
- Развить навыки самостоятельной практической работы в рамках организации диагностического исследования в образовательном учреждении, работы с конкретными методиками, проведения измерений, валидации диагностических методик, правильного использования математического аппарата исследований,
- Углубить умения анализировать и обобщать диагностические данные.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б0.3) направления подготовки **37.04.01. Психология направленность (профиль) Психология личности.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОПК-3),
 - способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- логику и структуру научно-исследовательского процесса,
 - современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;
- методологические основы разработки диагностические методики для психологической экспертизы.

Уметь:

- определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах,
 - анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;
- формулировать собственные версии теоретических положений
- формулировать собственные версии теоретических положений, планировать эмпирическое исследование,

Владеть:

- навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности,
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Исследование интеллекта, способностей и достижений.

Изучение личностных особенностей человека

Использование проективных техник в процессе проведения диагностических мероприятий

Психологическая диагностика детей и подростков.

6. Составитель – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Б1.Б.04 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели:

- формирование общего представления о научных и практических проблемах в науке;
- углубление познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии;
- формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимого магистру психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Знакомство с основными проблемами теории и практики современной психологии.
2. Переосмысление и достижение наиболее глубокого понимания взаимосвязи научной проблемы, предмета исследования и дизайна исследования.
3. Формирование умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях.
4. Формирование творческого и критического научного мышления.
5. Формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональной задачи с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии.
6. Формирование умения определить собственную зону компетенции и поставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б04) направления подготовки магистров 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы саморазвития и самореализации;
- методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

уметь:

- анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;
- анализировать различные направления психологических теорий;
- оперировать основными категориями психологических знаний;
- использовать полученные знания для организации исследовательской и практической работы, обоснования и корректного проведения научного исследования, логично и непротиворечиво интерпретировать его результаты.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности
- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов и теоретических методологических схем в психологической науке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Научные и практические задачи психологии.
2. Проблема определения предмета психологии: психика, психические явления, психические процессы, психические функции.
3. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
4. Основные проблемы областей психологического знания.

6. Составитель – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.05 Научные школы и теории в современной психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о научных школах и теориях в современной психологии, о предмете, методах и задачах построения психологических школ и теорий, роли психологических школ и теорий в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах психологических школ и теорий и путях их решения.

Задачи:

1. Ознакомить с важнейшими этапами развития научных школ и теорий.

2. Рассмотреть основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений зарубежной психологии (психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, гештальтпсихология и т.д.).
3. Сформировать представление о возможном практическом применении психологических школ и теорий как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б.05) направления подготовки 37.04.01 Психология профиль (направленность) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия психологических научных школ и теорий;
- историю развития научных школ и основных направлений психологии, в рамках которых они разрабатывались;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;
- современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;
- методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации
- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- внутреннюю структуру профессиональной, социальной и этической ответственности;

уметь:

анализировать различные направления психологических теорий
анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;
формулировать собственные версии теоретических положений
анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности;

владеть:

- терминологией, используемой в рамках различных психологических научных школ и теорий;
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов и теоретических методологических схем в психологической науке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Современное состояние психологической науки.
2. Научные школы в современной психологии.
3. Перспективы развития психологической науки.

6. Составитель – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.Б.06 Статистические методы в психологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить обучающихся с математической статистикой и математическими методами анализа данных, применением их в психологических исследованиях, раскрыть дополнительные возможности в области психодиагностики; заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов; сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач.

Задачи:

- раскрыть наиболее сложные проблемы, возникающие при анализе психолого-педагогического исследования и доказательстве научно-исследовательских гипотез
 - систематизировать фундаментальные знания о возможностях установления закономерностей в психолого-педагогических исследованиях
 - познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
 - отработать навыки применения современных методов анализа экспериментальных данных;
- обучить применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Статистические методы в психологии» (Б1.Б.06) относится к базовой части учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

уметь:

- анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;
- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов и теоретических методологических схем в психологической науке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия математической статистики. Способы представления распределений.
2. Числовые характеристики одномерных распределений.
3. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез.
4. Параметрические и непараметрические критерии различий.
5. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин
6. Множественный регрессионный анализ.
7. Факторный анализ.

6. Составитель – доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н. Устюжанинова Е.Н.

Б1.Б.07 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с историей становления практической психологии.
- Ознакомление с основными отраслями психологической науки.
- Изучение особенностей психологической практики, определение её значения для психологической науки.
- Изучение особенностей работы психологической службы в различных отраслях производства, в образовании, здравоохранении, МЧС, ФСИН, психологическая служба помощи семье.
- Ознакомление с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики.
- Ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы.
- Формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (Б1.Б.07) относится к дисциплинам базовой части учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии
- организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

уметь:

- определять цели, задачи и методы работы для различных отраслей психологической практики;

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях современных подходов и теоретических методологических схем в психологической науке;
- навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач
- навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

История становления практической психологии в России и за рубежом.

Отрасли современной психологии

Сферы применения психологических практик и их роль в развитии науки и общества.

Виды практической деятельности психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психоконсультирование, психотерапия и психокоррекция.

Особенности работы психологической

службы в различных отраслях производства, в образовании, здравоохранении, МЧС,

ФСИН; психологическая служба помощи семье.

Научное исследование как сфера практической работы психолога.

Этические аспекты работы психолога.

6. Составитель – Горохова Маргарита Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Б1.Б.08 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели:

-формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога;

- формирование позиции активного пользователя ИКТ и осознанного участника информационного пространства, предполагающей открытый, творческий подход к использованию ИКТ в профессиональной деятельности и обыденной жизни в сочетании с широкими познаниями и глубоким пониманием механизмов работы ИКТ, а также потенциальных угроз и преимуществ их использования.

Задачи:

–познакомить с базовыми представлениями об ИКТ и современном информационном обществе;

–сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;

–содействовать овладению приемами и методами использования средств ИКТ при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;

–способствовать формированию информационной культуры личности, развитию профессионального мышления необходимых для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» (Б1.Б.08) относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач (ОПК-1);

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных ее этапах

достоинства и недостатки различных программных продуктов как средств обработки научной информации, научно-исследовательской и профессиональной направленности

уметь:

осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области;

владеть:

- инструментарием рассмотренных информационных технологий; навыками использования современных баз данных и мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов для принятия решений в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

навыками использования современных информационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные программные средства современных информационных технологий.
2. Использование Интернет-технологий в образовании и науке.
3. Поиск научной информации.
4. Информационные технологии в научных исследованиях.
5. Информационные технологии в образовании.

6. Составитель - Иванов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Б1.Б.09 Преподавание психологии в системе высшего и дОПОП ВОолнительного образования

○ Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: психологическая и профессиональная подготовка к овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений по разработке и проведению занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования,

Задачи: познакомить с основными тенденциями современного преподавания психологии, помочь овладеть практическими навыками разработки и проведения различных видов занятий по психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является дисциплиной базовой части (Б1. Б.09) учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы саморазвития и самореализации;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в сфере подготовки психологических кадров;
- необходимый объём теоретических и практических знаний об особенностях

преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;

- структуру программ учебных курсов по психологическим дисциплинам

уметь:

- использовать стратегии творческого мышления
- проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду для подготовки психологических кадров;
- реализовывать программы подготовки психологических кадров;
- разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования;
- усовершенствовать программы существующих учебных курсов по психологическим дисциплинам.

владеть:

- понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;
- приемами и техниками саморазвития и самореализации необходимым объёмом теоретических и практических знаний об особенностях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
- навыками оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности по подготовке психологических кадров
- навыками оформления программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин.

Основные тенденции современного психологического образования в мире.

Психологический анализ деятельности обучающихся.

Методы обучения психологии.

Формы проведения занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Организация самостоятельной работы обучающихся в курсе преподавания психологии.

Проверка и оценка знаний и умений по психологии обучающихся вузов.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии в вузе и системе дополнительного образования.

6. Составитель – О.А.Корнилова доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.Б.10 Теория и методика интерпретации текста

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической, культурологической и герменевтической интерпретации разного рода текстов.

Задачи

– практическое освоение совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения,

обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью;

- осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;

- накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвостилистической интерпретации разных жанров (типов) художественных текстов в опоре на наиболее современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика интерпретации текстов» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б10) по направлению 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;

- русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

уметь

- формулировать собственные версии теоретических положений

- использовать стратегии творческого мышления

владеть

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы текста в науке: традиции и современность.
2. Текст в системе конститутивных свойств.
3. Текст как ментальный акт: структуры мысли vs структуры выражения.
4. Дискурсивные и коммуникативные параметры текста.
5. Автор как ведущая смысловая категория художественного текста.
6. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения.

6. Составитель – к. филос. н., доцент Ивунина Евгения Евгеньевна.

Б1.Б.11 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: психологическая и профессиональная подготовка к педагогической работе с обучающимися вузов.

Задачи:

- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть учебного плана (Б.1.Б.11) по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность(профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач (ОПК-1);
- способность и готовность проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность;
современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в сфере подготовки психологических кадров;

уметь:

анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности;
проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду для подготовки психологических кадров;
реализовывать программы подготовки психологических кадров;

владеть:

навыками профессиональной рефлексии;
навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности по подготовке

психологических кадров

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

6. Составитель – к.п.н., доцент Чупахина Ирина Алексеевна.

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.01 Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление с необходимым объемом общетеоретических положений лингвистики и психосемантики, освоение прикладных приемов и конкретный психодиагностических техник, наиболее часто применяемых в психодиагностических исследованиях.

Задачи:

- 1) ознакомить с теоретическими и общеметодологическими основами экспериментальной психосемантики сознания; с классификациями знаков и значений, с представлением о значении как множественном морфизме, основными принципами значения;
- 2) ознакомить с концепцией синестезии как глубинном механизме построения образа, аффективной гипотезой синестезии и концепцией эмоционально-образных универсалий Е.Ю.Артемьевой;
- 3) ознакомить с классификацией методов экспериментальной психосемантики; с применением методов шкалирования на примере исследования цвето-вкусовых и цвето-обонятельных синестезий;
- 4) ознакомить с методом семантического дифференциала и его разновидностей, способами обработки и интерпретации результатов; дать представление о семантических пространствах, их типах;
- 5) сформировать представление об основах интерпретации семантических пространственных отношений объектов в семантических пространствах;
- 6) ознакомить с положениями теории личных конструктов Дж.Келли; с методом репертуарных решеток на примере применения программы Ideogrid;
- 7) ознакомить с диагностическими методами, основанными на косвенном семантическом шкалировании КИСС и ЦТО; с основными положениями психосемантики цвета.

2. Место дисциплины в структуре ОПП ВО:

Дисциплина «Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.01) направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль). «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;

теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

условия организации психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования;

уметь:

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)

владеть:

навыками презентации результатов исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая методология и логика психосемантического исследования группового и индивидуального сознания.
2. Теория значения в контексте современной концепции сознания и Образа мира.
3. Синестетический код глубинного уровня представления мира.
4. Метод субъективного шкалирования.
5. Семантический дифференциал.
6. Личностный семантический дифференциал.
7. Метод репертуарных решеток Дж.Келли.
8. Методы косвенного семантического шкалирования.
9. Психосемантика цвета.

6. Составитель: Яньшин Пётр Всеволодович, доктор психологических наук, доцент, профессор и заведующий кафедрой общей и социальной психологии.

Б1.В.02 Аномалии личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие представлений о психическом и личностном здоровье

Задачи:

- изучение психологических механизмов уклонения от нормы и появления аномалий личности;

- изучение роли различных механизмов в формировании аномалии личности и степени её социальной адаптации;

- изучение возможностей дифференциальной диагностики, коррекции, первичной и вторичной профилактики аномалий личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Аномалии личности» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.02) направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль). «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;

основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии;

механизмы формирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;

уметь:

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

владеть:

навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

навыками применения современного психологического инструментария.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Философские основы постановки проблемы нормы психического развития.
2. Современные методические подходы к исследованию личностных аномалий.

3. Психологические механизмы аномального развития личности.
 4. Система помогающих психологических интервенций при аномалиях личности
 5. Принципы и направленность профилактической работы при различных аномалиях личности.
 6. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия аномалий личности
- 6. Составитель** – Коровина Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.03 Клинические методы исследования личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление и практическое овладение основными навыками и приемами психологической диагностики особенностей личности, разработанными в клиническом (идеографическом) направлении психодиагностики.

Задачи:

практическое овладение с психодиагностическими методами:

- «Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн»;
- «Исследование уровня притязаний по Ф.Хоппе»;
- «Незавершенные предложения»;
- опросник «16-PF Р. Кеттелла».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Клинические методы исследования личности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.03) направления подготовки 37.0401 Психология направленность (профиль) «Психология личности»..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии;

основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии личности

теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом

антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

уметь:

разрабатывать методы теоретического и эмпирического исследования
модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

владеть

навыками разработки программ и методического обеспечения исследования
навыками использования современных информационных технологий при проведении психологических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика клинического подхода в психодиагностике.
2. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн с элементами клинической беседы
3. Исследование уровня притязаний по Ф.Хоппе
4. Метод незавершенных предложений
5. 16-PF Р. Кеттелла.

6. Составитель: Яньшин П.В, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.04 Правовое обеспечение деятельности психолога

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: получение систематизированных знаний о правовом регулировании деятельности психолога в Российской Федерации, развитие навыков аргументации разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучить нормативно-правовую базу РФ и международные правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;
- рассмотреть этические принципы и правила работы психолога;
- ознакомить с особенностями организации работы психолога в разных структурах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.04) направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способности к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в организации

уметь:

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур.

владеть:

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога
2. Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе психолога
3. Правовые аспекты деятельности психолога в российских силовых структурах и правоохранительных органах
4. Правовые нормы, регламентирующие деятельность психолога при проведении профессионального психологического отбора
5. Правовые основы деятельности психолога в ведомственных службах, государственном и коммерческом секторе
6. Правовой статус психолога в гражданском и уголовном процессе

6. Составитель: Глухова Светлана Владимировна, ст. преподаватель кафедры гражданского права и процесса

Б1.В.05 Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: расширить знания в области теорий сознания и бессознательных психических процессов, экспериментальной и клинической феноменологии, связанной с особыми состояниями сознания, современных экспериментальных и психотехнических методов и подходов к изучению бессознательного, и использования закономерностей функционирования сознания и бессознательного в целях психодиагностики и развития личности.

Задачи:

1) ознакомить с философскими и методологическими подходами к осмыслению проблемы сознания, бессознательного, осознанности и самосознания, мозга и психики;

2) ознакомить с классическими и «неклассическими» взглядами на природу, сущность и структуру человеческого сознания и самосознания; с классическими и современными экспериментальными исследованиями в области бессознательных психических процессов в глубинной психологии и психологии неосознаваемых

когнитивных процессов;

3) дать представление о связи состояний сознания со структурами долговременной памяти, и с их использованием как средства доступа к неосознаваемому содержанию;

4) ознакомить с современными методами психодиагностики имплицитных установок и имплицитных структур опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Сознание и бессознательное в психодиагностике и личностном росте» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.05) направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии;

методологические основы разработки инновационных психологических технологий

уметь

формулировать проблему, цель и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

владеть

навыками разработки программ и методического обеспечения исследования

навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Философский и методологический аспект проблемы: сознание, бессознательное, психика, мозг.

Проблема сознания и бессознательного психофизиологии.

Проблема осознания и осознанности в современной когнитивной психологии.

Три образующие человеческого сознания (А. Н. Леонтьев).

Язык и бессознательное в глубинной психологии.

Бессознательное как структура.

Современные методы исследования неосознаваемых процессов переработки семантической информации.

Парадигма подпороговой психодинамической активации (SPA).

Современные технологии психодиагностики бессознательного.

6. Составитель: Яньшин Пётр Всеволодович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.06 Методология психологической диагностики

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: углубить представления об основных теоретико-методологических основах и проблемах психологической науки и принципах организации психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- структурировать и теоретически насытить методологическую роль теории, понятийного аппарата в психологической науке; парадигмы и концепции современной психологии;
- показать место и роль и уровни организации психолого-педагогических исследований в психологической науке, конкретизировать специфику предмета и метода психологического исследования;
- актуализировать понимание системной методологии психолого-педагогического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования;
- сформировать потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- обосновать и закрепить понимание теоретических основ и особенностей системного психолого-педагогического исследования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология психологического исследования» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.06) направления подготовки 37.04.01. Психология направленность (профиль) «Психология личности»..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы

психологии;

основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии личности

Уметь:

грамотно обосновывать научные гипотезы исследования;
разрабатывать методы теоретического и эмпирического исследования
модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности

Владеть:

навыками разработки программ и методического обеспечения исследования
навыками использования современных информационных технологий при проведении психологических исследований
навыками оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности по подготовке психологических кадров.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методология науки: основные определения, категории, взаимосвязи.
2. Особенности психолого-педагогического исследования.
3. Принципы реализации психолого-педагогического исследования на практике.

6. **Составитель** – Матасова Инна Леонидовна, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Б1.В.07 Психология преодоления возрастных и профессиональных кризисов

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение психологическими знаниями, практическими навыками и умениями, способствующими преодолению возрастных и профессиональных кризисов с целью сохранения психологического здоровья,

Задачи:

формирование системы психологических знаний о стабильных и кризисных периодах развития,
формирование психологических знаний о профессиональных кризисах и особенностях их протекания и преодоления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология преодоления возрастных и профессиональных кризисов» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.07) направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического

инструментария (ПК-6);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

основы саморазвития и самореализации
факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности;
механизмы формирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

уметь:

разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

владеть:

понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;

приемами и техниками саморазвития и самореализации
навыками применения современного психологического инструментария
навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Стабильные и кризисные периоды в развитии личности.
2. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста.
3. Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста.
4. Содержание возрастных кризисов взрослости.
5. Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов.
6. Особенности психологической помощи в преодолении профессиональных кризисов.

6. Составитель – Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.08 Современные теории личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение методологических подходов к определению понятия «личность» в современной психологии.

Задачи:

- методологический анализ подходов к определению понятия «личность» на основе культурно-исторического подход;

. ознакомление с классическими теориями личности в призма представлений о предпосылках, источниках, движущих силах развития личности и ее структуры;

- изложение теорий личности по принципу взаимосвязи, взаимовлияния и дополнения («единство разнообразия»);

- рассмотрения подходов к проблеме развития личности, выделению этапов ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные теории личности» относится к вариативной части

учебного плана (Б1.В.08) направления подготовки 37.04.01 психология направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

а) общекультурные (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.

уметь:

анализировать и логично интерпретировать результаты исследования;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)

владеть:

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

навыками презентации результатов исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие проблемы персонологии

2. Психоанализ З.Фрейда и Аналитическая психология К.Г.Юнга

3. Концепции А.Адлера и К. Хорни

4. Теория личности К.Левина. Мотивация и деятельность

5. Проблема личности в гуманистической психологии

6. Теория личности А.Н.Леонтьева в контексте его теории деятельности и сознания.

6.Составитель: Яньшин Пётр Всеволодович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.09. Здоровьесберегающие технологии в развитии личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать необходимый объем знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека и об использовании полученных знаний при организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний о новых образовательных стандартах в области здоровьесбережения, о методах оценки здоровья человека;
- Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья слушателями через овладение принципами здорового образа жизни;
- Сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
- Ознакомить с современными средствами достижения активного долголетия

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в развитии личности» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.09) направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности;
механизмы формирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

методологические основы разработки инновационных психологических технологий;

основные характеристики инновационной деятельности

уметь:

разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;

разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

усовершенствовать программы существующих учебных курсов по психологическим дисциплинам;

владеть:

современного психологического инструментария;

навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности;
навыками работы с методической литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ценностная составляющая категории «Здоровье».
2. Формирование культуры здорового образа жизни.

6. Составитель – Бурмистров В.А, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, кандидат медицинских наук.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.01.01 Личность в организации

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области современных форм и методов управления поведением личности и группы для повышения эффективности деятельности организации.

Задачи:

- ознакомить с теоретическими знаниями и основными технологиями организационного поведения;
- сформировать представления об общих принципах управления организационным поведением.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Личность в организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ01.01) направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

уметь:

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

владеть:

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием

навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Социально-психологическая адаптация личности в организации

Личность в малой социальной группе

Социальные установки, стереотипы и их влияние на организационное поведение

Социально-психологические проблемы гендера

Лидерство в организации

Развитие персонала и организационное развитие

6. Составитель – Шаталина М.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ.1.2. Личность в массовой коммуникации**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель: освоение теоретических знаний, умений и навыков в коммуникационной сфере.

Задачи:

раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе восприятия и создания массовой коммуникации;

ознакомить с психологическими закономерностями отношения и поведения человека в поликультурных медиапространствах

проанализировать влияние медиасреды на развитие субъекта, становление личности и психологическое самочувствие человека

ознакомить с психологических феноменов и механизмов восприятия массмедиа, процессов формирования и функционирования медиакомпетентности личности, – в системах медиаобразования, медиапроизводства и медиапотребления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Личность в массовой коммуникации» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.01.02) направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

уметь:

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

владеть:

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием

навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предметное поле и задачи психологии массовых коммуникаций.
2. Массмедиа как психологический феномен.
3. Социально-психологические функции, типология и подходы к исследованию эффектов медиавоздействия.
4. Психологические сценарии социализации личности в контексте медиамира.

6. Составитель – Шаталина М.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б2.В.ДВ.02.01.Техники саморегуляции личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение психологических знаний, практических навыков и умений в области саморегуляции личности.

Задачи:

формирование системы психологических знаний о механизмах саморегуляции,

развития навыков межличностного взаимодействия на основе стратегий, предполагающих межличностное общение в противовес манипулятивным методам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Техники саморегуляции личности» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01) направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности
цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

уметь:

разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

владеть:

навыками применения современного психологического инструментария;

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием

навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Саморегуляция личности как психологический феномен. Био-психо-социально-духовная модель саморегуляции.

2. Саморегуляция поведения и состояний.
3. Эмоциональная саморегуляция.
4. Саморегуляция деятельности. Механизмы саморегуляции личности.

6. Составитель – Телупова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ.02.02. Антиманипулятивные техники (практикум)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение психологическими знаниями, практическими навыками и умениями, способствующих выявлению, профилактике и преодолению манипуляций.

Задачи:

формирование системы психологических знаний о видах межличностного взаимодействия,

развития навыков межличностного взаимодействия на основе неманипулятивных стратегий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Антиманипулятивные техники (практикум)» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02) направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

факторы развития профессиональных рисков в различных видах деятельности
цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

уметь:

разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

владеть:

навыками применения современного психологического инструментария;
навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием
навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;
навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Манипуляция как психологический феномен. Монологизм как почва для манипуляций.
2. Причины манипуляций.
3. Разнообразие антиманипулятивных техник.
4. Компоненты противостояния манипуляциям.

6. Составитель – Телепова Надежда Николаевна, доктор психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ.03.01. Психология личностного влияния

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии влияния, а также способах противостояния, как конструктивного, так и деструктивного.

Задачи дисциплины:

- • сформировать базовые знания в области психологии влияния.
- сформировать первичные навыки и умения (оказания конструктивного влияния и контрвлияния)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология личностного влияния» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01) направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии;

уметь:

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования

владеть:

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач;

навыками работы с методической литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Понятийный аппарат психологи личностного влияния

.Классификация методов влияния

Манипуляция как метод психологического влияния.

Спорные методы психологического влияния: заражение и внушение.

Аргументация и контраргументация как методы психологического влияния.

Цивилизованное противостояние влиянию

6.Составитель – Шаталина М.А., . кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ.03.02 Экзистенциальная психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование научно-психологического представления об эпистемологии, методологии и технологии экзистенциальной психологии.

Задачи:

1.Познакомить с историей создания и основными современными тенденциями в развитии экзистенциальной психологии.

2. Показать специфику и особенности экзистенциальной психологии как третьего пути психологии, обратить внимание на причины возникновения экзистенциальной психологии и ее роль в развитии как психологической науки, так и общественных устройств.

3 Предоставить материал для изучения основных понятий и теоретических положений экзистенциальной психологии. Показать развитие гуманистических идей в отечественной науке.

4. Ознакомить с основными видами гуманистически ориентированной психотерапии как реализации основных положений экзистенциальной психологии.

5. Познакомить с конкретными техниками экзистенциальной психологии. Познакомить с основными методами и приемами работы над собой, самокоррекции и коррекции межличностных отношений.

6. Показать возможность применения полученных знаний на практике в области индивидуальной и семейной психотерапии, образования, бизнес-консультирования, маркетинга и рекламы, в развитии творческих возможностей личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экзистенциальная психология» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.02) направления подготовки 37.04.01

«Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии;

уметь:

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования

владеть:

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач;

навыками работы с методической литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические и теоретические проблемы экзистенциальной психологии
2. Зарубежные теории и концепции экзистенциальной психологии
3. Гуманистические идеи в отечественной науке
4. Понятие личностного роста в экзистенциальной психологии
5. Гуманистически ориентированная психотерапия
6. Методы и приемы гуманистически ориентированной психотерапии
7. Психосинтез
8. Экзистенциальная психотерапия
9. Экзистенциальная психология в практике обучения и воспитания
10. Современные гуманистически ориентированные зарубежные теории и концепции.
11. Экзистенциальная и христианская психология: сходство и отличие

6. Составитель – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Б1.В.ДВ.04.01 Гендерная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение психологическими знаниями, практическими навыками и умениями в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами.

Задачи:

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гендерная психология» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01) направления подготовки Психология направленность (профиль) Психология личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, обусловленных принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;

владеть:

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием;

навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Базовые определения и понятия гендерной психологии
Теории и методы исследования гендера
Гендерные различия и социализация
Гендерные роли и поведение мужчин и женщин.
Психосексуальное развитие и гендер
Сексуальные дисфункции и парафилии.

6. Составитель – Горохова М.Ю., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Б1.В.ДВ.4.2. Психология ответственности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать основы теоретических знаний о предмете, объекте, диагностических и практических методах психологии ответственности, возможностей развития ответственности.

Задачи:

- ознакомить слушателей с общими представлениями о психологии ответственности;
- изучить структуру социальной ответственности;
- сформировать общие представления о психокоррекционной работе по коррекции безответственного поведения;
- сформировать навыки практического решения вопросов, связанных с диагностикой интернальности, профилактикой безответственного поведения, оказанием психокоррекционной психологической помощи лицам с низким уровнем ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология ответственности» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.04.02) направления подготовки магистров 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психология личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:**

особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии;

особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, обусловленных принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;

владеть:

навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием;

навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Ответственность, как категория права, этики, социологии, психологии и педагогики.

Ответственность и локус субъективного контроля. Диагностика ответственности.

Социальная ответственность как психическое свойство личности.

Ответственность и самоактуализация. Ответственность как фактор личностного и профессионального роста.

Мотивация и ответственность.

Самооценка и притязания интерналов и экстерналов.

Качество семейных взаимоотношений во взаимосвязи с уровнем интернальности.

6. Составитель – Устюжанинова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии

Б2.Практики

Б2.В.01(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели и задачи практики:

Цель: развитие профессиональных умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- сформировать умения проведения диагностических, развивающих, коррекционных мероприятий в контексте реализации основных направлений профессиональной деятельности психолога;

- сформировать умение проводить экспертизу различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа.

- закрепить навыки самостоятельного проектирования основных этапов психологической работы.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.01(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии;

специфику подготовки и осуществления научного исследования;

методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации методологические основы разработки инновационных психологических технологий;

определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;

разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

условия организации психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования;

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;

особенности развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;

основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии личности;

методологические основы разработки диагностические методики для психологической экспертизы;

основные характеристики инновационной деятельности;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в организации;

виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;

цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;

уметь:

оперировать основными категориями психологических знаний;

анализировать различные направления психологических теорий;

применять психологические знания в прикладных психологических исследованиях

определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности;

формулировать проблему, цель и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

грамотно обосновывать научные гипотезы исследования;

разрабатывать методы эмпирического исследования;

определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;

оценивать и прогнозировать развитие психологических служб;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;

владеть

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;

навыками применения современного психологического инструментария;

навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

навыками презентации результатов исследований;

навыками использования современных информационных технологий;

навыками разработки программ и методического обеспечения исследования;

навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности

навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;

навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 з.е.).

5. Основные разделы производственной практики:

1. Общая характеристика организации.
2. Диагностические мероприятия
3. Развивающие и (или) коррекционные мероприятия
4. План мероприятий в рамках направления профессиональной деятельности.
5. Индивидуальное задание на практику

6.Разработчик – Сергиенко Т.П. - преподаватель кафедры общей и социальной психологии.

Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика

1.Цели и задачи практики:

Цель: развитие профессиональных умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности в педагогической сфере.

Задачи практики:

- сформировать умения проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду;
- закрепить умение реализовывать педагогическую деятельность с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- сформировать готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-

воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии;

специфику подготовки и осуществления научного исследования;

методы, необходимые для систематизации и обобщению научной информации методологические основы разработки инновационных психологических технологий;

определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;

разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

условия организации психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования;

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;

особенности развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;

основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии личности;

методологические основы разработки диагностические методики для психологической экспертизы;

основные характеристики инновационной деятельности;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в организации;

виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;

цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;

особенности проявления социальных и культурных различий в межличностном взаимодействии;

уметь:

оперировать основными категориями психологических знаний;

анализировать различные направления психологических теорий;

применять психологические знания в прикладных психологических исследованиях

определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и

методики научно-исследовательской и практической деятельности;
формулировать проблему, цель и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
грамотно обосновывать научные гипотезы исследования;
разрабатывать методы эмпирического исследования;
определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;
оценивать и прогнозировать развитие психологических служб;
решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур;
толерантно воспринимать социальные и культурные различия

владеть
культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;
навыками применения современного психологического инструментария;
навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
навыками презентации результатов исследований;
навыками использования современных информационных технологий;
навыками разработки программ и методического обеспечения исследования;
навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности
навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;
навыками управления межличностным и межгрупповым взаимодействием;
навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 з.е.).

5. Основные разделы производственной практики:

1. Общая характеристика организации.
2. Учебно-методические мероприятия
3. Планирование педагогической деятельности
5. Индивидуальное задание на практику

6. Разработчик Сергиенко Т.П. - преподаватель кафедры общей и социальной психологии.

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

1. Цели и задачи практики:

Цель: закрепление профессиональных навыков самостоятельного анализа и проектирования основных этапов психологической работы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи преддипломной практики:

- сформировать умения проведения различных (диагностических,

развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности практического психолога;

- сформировать умение проводить экспертизу различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа.
- закрепить навыки проведения диагностических процедур и интерпретации результатов исследования.
- собрать материал по теме ВКР.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной

деятельности (ПК-10);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Обучающийся должен:

Знать:

методологические основы разработки инновационных психологических технологий

определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;

разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

навыками применения современного психологического инструментария

условия организации психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии и психологии личности

предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии;

методологические основы разработки диагностические методики для психологической экспертизы

основные характеристики инновационной деятельности;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в организации

виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;

цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;

современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в сфере подготовки психологических кадров;

необходимый объем теоретических и практических знаний об особенностях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;

структуру программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Уметь:

определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;

разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и

состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности

формулировать проблему, цель и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

грамотно обосновывать научные гипотезы исследования;

разрабатывать методы теоретического и эмпирического исследования

определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;

оценивать и прогнозировать развитие психологических служб

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур

проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду для подготовки психологических кадров;

реализовывать программы подготовки психологических кадров

разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования;

усовершенствовать программы существующих учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Владеть:

навыками применения современного психологического инструментария

навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

навыками презентации результатов исследований

навыками использования современных информационных технологий

навыками разработки программ и методического обеспечения исследования.

навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач

навыками оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности по подготовке психологических кадров

навыками работы с методической литературой;

навыками оформления программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 з.е.).

5. Основные разделы

1. Методология ВКР
2. Общая характеристика организации, являющейся базой проведения ВКР.
3. Общая характеристика выборки исследования
4. Сбор и анализ диагностических данных

5. Индивидуальное задание на практику

6. Разработчик: Шаталина М.А. доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук.

Б2.В.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи практики:

Цель: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач

Задачи:

- сформировать навыки определения и формулирования актуальных научных проблем;
- закрепить навыки разработки программ научных исследований;
- закрепить навыки использования методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- закрепить навыки представления результатов научно-исследовательской работы, подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр производственной практики: Б2.В.04(Р) Производственная практика: НИР.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического

инструментария (ПК-6);

способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Обучающийся должен:

Знать:

методологические основы разработки инновационных психологических технологий определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;

разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

навыками применения современного психологического инструментария

условия организации психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии и психологии личности

предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии;

методологические основы разработки диагностические методики для психологической экспертизы

основные характеристики инновационной деятельности;

организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в организации

виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;

цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности; основные потребности в различных видах психологических услуг;

современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в сфере подготовки психологических кадров;

необходимый объем теоретических и практических знаний об особенностях

преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;
структуру программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Уметь:

определять инновационные задачи в различных областях профессиональной практики;

разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности

формулировать проблему, цель и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

грамотно обосновывать научные гипотезы исследования;

разрабатывать методы теоретического и эмпирического исследования

определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

организовывать деятельность психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;

оценивать и прогнозировать развитие психологических служб

решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур

проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду для подготовки психологических кадров;

реализовывать программы подготовки психологических кадров

разрабатывать и проводить на практике систему занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования;

усовершенствовать программы существующих учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Владеть:

навыками применения современного психологического инструментария

навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

навыками презентации результатов исследований

навыками использования современных информационных технологий

навыками разработки программ и методического обеспечения исследования.

навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач

навыками оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности по подготовке психологических кадров
навыками работы с методической литературой;
навыками оформления программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 756 часа (21 з.е.).

5. Основные разделы

1. Составление библиографического списка источников по теме ВКР.

2. Составление автореферата ВКР.

3. Индивидуальное задание на НИР

6. Разработчик: Шаталина М.А. доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Целями выполнения ВКР являются:

– систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;

– оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

– формулируется актуальность и место решаемой задачи в области психолого-педагогической деятельности;

– анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей в области психологии;

– определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решаемой научной-практической задачи.

2. Место ГИА в структуре ОПОП ВО:

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 3. Государственная итоговая аттестация. Шифр: Б3.Б.01(Д).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:
общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере

профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

4. Общая трудоемкость составляет 216 (6 з.е.)

6. Разработчик: Шаталина М.А. доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук.

Б3.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи государственной итоговой аттестации предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

- способность решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности (формулировать проблемы и задачи исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований, операционализировать основные изучаемые переменные, подбирать методики, планировать и проводить эмпирические исследования, осуществлять обработку, анализ и систематизацию научно-психологической информации по теме исследования; а также готовить научные отчеты, обзоры и публикаций по результатам выполненных исследований, планировать, психологическое сопровождение внедрения полученных разработок);

- способность решать профессиональные задачи практической деятельности (разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; осуществлять экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий; консультировать организации по психологическим проблемам, связанными с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); осуществлять психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес - деятельности; а также индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста);

- способность решать профессиональные задачи проектно-инновационной деятельности (анализировать ситуации, определять потребности, обуславливающие необходимость изменений, формулировать цели, ограничения и риски проектов; осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций; подбирать методы диагностики и интервенции; планировать деятельность по реализации проекта; оценивать готовность общественности, организаций и персонала к

осуществлению изменений; осуществлять психологическое сопровождение инноваций);

- способность решать профессиональные задачи организационно - управленческой деятельности (определять цели и задачи психологической службы, её функций и структуры; осуществлять поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; совершенствовать методический инструментарий психологической службы; организовывать работу персонала психологической службы);
- способность решать профессиональные задачи педагогической деятельности (определять потребности в психологической подготовке, формулировать содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования; системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействие в учебных группах, оценивать и контролировать эффективность обучения).

2. Место ГИА в структуре ОПОП ВО:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 3. Государственная итоговая аттестация. Шифр: БЗ.Б.02(Г).

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

4. Общая трудоемкость составляет 108 (6 З.е.)

5. Программа Государственной итоговой аттестации выпускников содержит оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по следующим разделам:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Научные школы и теории современной психологии

Методологические проблемы психологии

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Качественные и количественные методы в психологии

Статистические методы в психологии

Современные теории личности

6. Разработчик: Шаталина М.А. доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук.

Факультативные дисциплины

1. Деловые коммуникации

1.Цель освоения дисциплины (модуля) – освоение теоретических и практических

основ делового общения, риторики, публичного выступления.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

овладеть теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в деловых коммуникациях, включая личную коммуникативную культуру;

развить навыки взаимодействия с коллективом для достижения продуктивной деятельности,

освоить приемы и техники создания благоприятной психологической атмосферы в процессе ведения переговоров

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять деловое общение и публичные выступления (ДПК-1);

способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ДПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

теоретические основы деловых коммуникаций, владеть понятиями "общение" и "деловое общение", структурой, функциями, видами и формами делового общения;

технологии делового взаимодействия;

способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников;

коммуникативные барьеры;

этические нормы и принципы делового общения.

уметь:

пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами;

эффективно планировать и реализовывать устные и письменные деловые коммуникации;

преодолевать коммуникативные барьеры;

владеть:

навыками устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии);

этикой делового общения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 72 часа (2 з.е.).

5. Основные разделы:

Теоретические и прикладные модели социальной коммуникации.

Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности публичного выступления.

Деловая коммуникация как социокультурный механизм

6. Разработчик: Шаталина М.А. доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук.

2. Психология конфликта

1. Цель освоения дисциплины (модуля) – освоение знаний в области анализа, разрешения, предупреждения конфликтов в профессионально деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

исследовать феномен конфликта в организационной среде;

развить навыки эффективного управления конфликтной ситуацией,

освоить приемы и техники решения проблем, возникающих в ходе профессионального взаимодействия.

.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций при реализации межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ДПК-3);

способность использовать приемы и техники предупреждения конфликтных ситуаций и управления конфликтами (ДПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

основные теории и концепции управления конфликтами в организационной среде
структуру конфликтной ситуации

основные функции конфликта

этапы развития конфликтного взаимодействия.

уметь:

применять методы предотвращения и анализа конфликтов

применять методы разрешения конфликтных ситуаций

владеть:

навыками предупреждения конфликтных ситуаций;

технологиями управления конфликтами.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах: 72 часа (2 з.е.).

5. Основные разделы:

Конфликт, его природа и сущность

Типология конфликтов. Структура и функции конфликта

Управление конфликтом.

Способы разрешения различных видов конфликтов

6. Разработчик: Шаталина М.А. доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук.