

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности
Уровень высшего образования магистратура

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская
« _____ » _____ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности
Срок получения образования по программе магистратуры – 2 года 6 месяцев
Форма обучения заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена
Ученым советом Самарского филиала
от _____ 2022 г. протокол № ____

Самара
2022

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности
Уровень высшего образования магистратура

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология уровень высшего образования магистратура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Шаталина М.А.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, заместитель декана факультета педагогики и психологии, доцент, к.п.н., Горохова М.Ю.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра, к.п.н. Клюева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол № 09 от 26 апреля 2022 г.

Зав. кафедрой: Шаталина М.А.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 04 от 08 июня 2022 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 11 от 24 июня 2022 г.

Декан факультета: Васильев В.В.

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № от

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности	3
1.2. Нормативно-правовая база.....	3

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	7

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

3.1. Направленность (профиль) программы магистратуры 37.04.01. Психология.....	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	9
3.3. Объем программы магистратуры	9
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования.....	
3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности.....	17
5.2. Типы практик	17
5.3. Учебный план и календарный учебный график	20
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	
5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	22
5.7. Воспитательная работа с обучающимися.....	
5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	23
5.9. Программа государственной итоговой аттестации.....	

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.....

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.....

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 841 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 841;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав МГПУ;

- Положение о СФ МГПУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- 05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));
- 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);
- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- консультативный
- просветительско-профилактический
- экспертно-диагностический
- педагогический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: государственные и муниципальные образовательные учреждения, научно-исследовательские центры, консалтинговые проектно-аналитические и экспертно-консультационные предприятия и учреждения.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года, регистрационный номер №514 н Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).
33 Сервис, оказание услуг населению		
3.	33.012	Профессиональный стандарт «Специалист по подбору персонала (рекрутер)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2015 г. №717н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09 ноября 2015 г., регистрационный № 39628)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
03.008. Психолог в социальной сфере		Организация и предоставление психологических	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социаль-	A/01.7	7

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

	А	услуг лицам разных возрастов и социальных групп		ным группам и отдельным лицам (клиентам)		
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	A/08.7	7
33.012 Специалист по подбору персонала (рекрутер)	С	Формирование карты поиска кандидатов	7	Определение потребности в трудовых ресурсах и составление профиля должности	C/01.6	7
				Анализ рынка труда	C/02.6	

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательский;
 консультативный
 просветительско-профилактический
 экспертно-диагностический
 педагогический

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в	Научно-исследовательский	Разработка, организация и проведение научных исследований теоретических и эмпирических проблем в сфере психологии.	Государственные и муниципальные учреждения, научно-исследовательские центры, консалтинговые проектно-аналитические и экспертно-консультационные предприятия и учреждения
	Экспертно-диагностический	Разработка и организация психологических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, психологическая помощь представителям социально-уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Государственные и муниципальные учреждения, научно-исследовательские центры, консалтинговые проектно-аналитические и экспертно-консультационные предприятия и учреждения
	Консультативный	Организация и проведение психологического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и представителей администрации..	Государственные и муниципальные образовательные учреждения
	Педагогический	Обучение преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразо-	Государственные и муниципальные образовательные учреждения

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности**

		вательных программ, развитию и социальной адаптации.	
	Экспертно-диагностический	Обеспечение потребностей работодателей в трудовых ресурсах путем подбора персонала на постоянную или временную занятость, проведение оценки психологической готовности к выполнению профессионального функционала	Государственные и муниципальные учреждения, научно-исследовательские центры, консалтинговые проектно-аналитические и экспертно-консультационные предприятия и учреждения
03 Социальное обслуживание 33 - Сервис, оказание услуг населению 12 Обеспечение безопасности	Консультативный	Оказание консультативных услуг представителям различных возрастных и социально-психологических групп по вопросам личностного и профессионального развития, а также психологическое сопровождение в трудных жизненных ситуациях	Государственные и муниципальные учреждения, научно-исследовательские центры, консалтинговые проектно-аналитические и экспертно-консультационные предприятия и учреждения

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология личности» (уровень магистратура) заключается в удовлетворении образовательных потребностей граждан, общества и государства в современном психологическом образовании, развитии единого образовательного пространства в области психологии, обеспечении рынка труда города Самары и Самарской области квалифицированными кадрами психологов для работы в государственных и муниципальных органах и учреждениях, для сферы бизнеса, общественных организаций, образовательных организаций.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО – Магистр

3.3. Объем программы магистратуры - 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Форма обучения - Заочная

3.5. Срок получения образования - 2 года 6 месяцев.

3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование (диплом бакалавра или диплом специалиста). Прием на обучение по программе проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно.

Абитуриент должен сдать профильный экзамен по дисциплине «Психология».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2. Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

		<p>обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командной работы; выработывая командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

		<p>поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1.Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно- коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2.Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>УК-4.3.Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1.Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p>УК-5.2.Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

		<p>особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основы информационной и библиографической культуры; основы информационной безопасности; ОПК-1.2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов. ОПК-3.2. Знает специфику проведения психодиагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам проведенных психодиагностических процедур

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Анализирует особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению. ОПК-5.2. Знает теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, общие и специфические закономерности психического развития, организационные формы, основные методы психологического сопровождения личностного развития
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает теоретико-методологические основы индивидуального и группового консультирования ОПК - 6.2. Использует психологические приемы и техники, адекватные целям и задачам психологического консультирования лиц различных возрастных и социальных категорий.
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-7.1. Способен использовать теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения запросов целевой аудитории в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-7.2. Разрабатывает и реализует профилактические и просветительские программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии, использует методы супервизии, адекватные целям. ОПК-8.2. Разбирается в особенностях работы с клиентами, понимает их проблемы и эмоциональное состояние.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	ОПК-9.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления.
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп насе-	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики. ОПК-10.2. Определяет образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования

	ления (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

научно-исследовательский;
консультативный
просветительно-профилактический
экспертно-диагностический
педагогический

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Обеспечение научных исследований проблем в сфере клинической психологии	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в жизнедеятельности	ПК-1. Способен планировать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере психологии личности.	ПК-1.1. Знает основы методологии научного исследования в психологии личности. ПК-1.2. Владеет навыками определения целей исследования и способов ее реализации с использованием психологических методов.	03 Социальное обслуживание
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный				
Обеспечение психологического сопровождения лечения пациентов (клиентов), предоставление консультативных услуг населению.	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества	ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием психологических методов исследования	ПК-2.1.Способен формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, обеспечивать клиента информацией о результатах диагностики. ПК-2.2. Способен формулировать рекомендации на основе результатов психологических исследований	12 Обеспечение безопасности 33 - Сервис, оказание услуг населению

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический				
Обеспечение просвещения населения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления	ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1. Прогнозирует на основе результатов психодиагностических исследований последствия действия факторов риска. ПК-3.1. Разрабатывает профилактические мероприятия, направленные на поддержание психологического здоровья клиентов.	12 Обеспечение безопасности
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический				
Обеспечение потребностей в клинко-психологической диагностике клиентов (пациентов) и экспертных заключениях об их психологическом состоянии.	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества	ПК-4. Способен использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач в организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также организациях, оказывающих консультационные и психотерапевтические услуги населению	ПК-4.1. Знает и использует валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности. ПК-4.2. Прогнозирует на основе результатов психодиагностических исследований психологические особенности профессиональной деятельности клиентов (сотрудников).	33 - Сервис, оказание услуг населению
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Обеспечение реализации образовательного процесса в области профессиональной подготовки клинических психологов	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления	ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области психологии личности	ПК-5.1. Способен определять образовательные потребности в сфере подготовки специалистов психологического профиля. ПК-5.2. Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы с учетом выяв-	33 - Сервис, оказание услуг населению

			ленных потребностей.	
--	--	--	----------------------	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ РАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе: дисциплины (модули), установленные ОПОП; практики, установленные ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики: (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- педагогическая практика
- научно-исследовательская работа

Типы производственной практики

- производственная практика в профильных организациях
- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень – магистратура) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины (элементов дисциплин) обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений;
- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная, встроенная в модуль, практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем. Реализация обязательной части и ча-

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

сти, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

Учебный план

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.	
		Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт
Б1.О.01	Методологический	13	13		3	12	12
Б1.О.01.01	Методологические проблемы психологии	1				3	3
Б1.О.01.02	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		1			3	3
Б1.О.01.03	Научные школы и теории в современной психологии	3			3	3	3
Б1.О.01.04	Методика работы с научной литературой		3			3	3
Б1.О.02	Научно-исследовательский	1	12			7	7
Б1.О.02.01	Статистические методы в психологии		1			2	2
Б1.О.02.02	Качественные и количественные методы в психологии	1				3	3
Б1.О.02.03	Планирование теоретического и эмпирического исследования		2			2	2
Б1.О.03	Профессиональный	34	12223334			24	24
Б1.О.03.01	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		3			2	2
Б1.О.03.02	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	3				3	3
Б1.О.03.03	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования		4			3	3
Б1.О.03.04	Теория и практика психологического консультирования		3			3	3
Б1.О.03.05	Правовые основы профессиональной деятельности		2			2	2
Б1.О.03.06	Психология экстремальных ситуаций и состояний	4				3	3
Б1.О.03.07	Психосоматика и психология телесности		2			2	2
Б1.О.03.08	Психология личностного влияния		1			2	2
Б1.О.03.09	Психология горя и утраты		2			2	2
Б1.О.03.10	Теория и практика организационного консультирования		3			2	2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.	
		Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

Б1.В.01	Методология психологической диагностики		1			2	2
Б1.В.02	Психология профессиональной карьеры		1			2	2
Б1.В.03	Аномалии личности	2			2	3	3
Б1.В.04	Проективные методы исследования личности		4			3	3
Б1.В.05	Сознание и бессознательное в психодиагностике и консультировании	2				3	3
Б1.В.06	Психология девиантного поведения	4				3	3
Б1.В.07	Психогеронтология		2			2	2
Б1.В.08	Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании		4			3	3
Б1.В.09	Тренинг профессионального саморазвития		1			2	2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		3			2	2
Б1.В.ДВ.01.01	Психология стрессоустойчивости		3			2	2
Б1.В.ДВ.01.02	Консультирование клиентов с постразводным синдромом		3			2	2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			2		3	3
Б1.В.ДВ.02.01	Психология ответственности			2		3	3
Б1.В.ДВ.02.02	Экзистенциальная психология			2		3	3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		4			2	2
Б1.В.ДВ.03.01	Техники саморегуляции личности		4			2	2
Б1.В.ДВ.03.02	Методы арт-терапии в психологическом консультировании		4			2	2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	4				3	3
Б1.В.ДВ.04.01	Гендерная психология	4				3	3
Б1.В.ДВ.04.02	Развитие сексуальности в процессе формирования личности	4				3	3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)		4			2	2
Б1.В.ДВ.05.01	Личность в организации		4			2	2
Б1.В.ДВ.05.02	Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания		4			2	2

Блок 2. Практика. Обязательная часть

Б2.О.01(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика			5		21	21
Б2.О.02(П)	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях		3			6	6

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа		2			3	3
Б2.В.02(У)	Учебная практика: педагогическая практика		4			3	3

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5				3	3
Б3.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					6	6

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

	<p>в деятельности психолога – 2 з.е. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы – 3 з.е. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования – 3 з.е. Теория и практика психологического консультирования – 3 з.е. Правовые основы профессиональной деятельности – 2 з.е. Психология экстремальных ситуаций и состояний – 3 з.е. Психосоматика и психология телесности – 2 з.е. Психология личностного влияния – 2 з.е. Психология горя и утраты – 2 з.е. Теория и практика организационного консультирования – 2 з.е.</p>		
	<p>Модуль 5 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» <u>Модуль включает в себя следующие разделы:</u> Методология психологической диагностики -2 з.е. Психология профессиональной карьеры -2 з.е. Аномалии личности - 3 з.е. Проективные методы исследования личности- 3 з.е. Сознание и бессознательное в психодиагностике и консультировании - 3 з.е. Психология девиантного поведения - 3 з.е. Психогеронтология - 2 з.е. Психология кризиса - 3 з.е. Тренинг профессионального саморазвития - 2 з.е. Консультирование клиентов с постразводным синдромом/Психология стрессоустойчивости 3 з.е. Психология ответственности/Экзистенциальная психология- 2 з.е. Техники саморегуляции личности/Методы арт-терапии в психологическом консультировании - 4 з.е. Гендерная психология/Развитие сексуальности в норме и патологии - 4 з.е. Личность в организации/Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания- 4 з.е.</p>		35
	Блок 2. Практики		
	Обязательная часть		
Б2.О.01(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) работа		21
Б2.О.02(П)	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях		6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа		3

Б2.В.02(У)	Учебная практика: педагогическая практика		3
------------	-------------------------------------------	--	---

5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020);
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Программа ГИА утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый государственный экзамен по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Проведение государственной итоговой аттестации обязательно включает участие работодателей.

Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) представлены в программе государственной итоговой аттестации, также формируется отдельным элементом ОПОП.

5.7. Воспитательная работа с обучающимися

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников Филиала, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компе-

тенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основными задачами воспитательной работы в Филиале являются:

- создание единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников в достижении общих целей, в реализации миссии Филиала;
- создание благоприятного коллективного климата, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в Филиале для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения молодёжи;
- создание условий для развития инициатив обучающихся и реализации различных проектов, развитие волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Филиале.

Решение задач воспитательной работы позволяет реализовать модель личности выпускника Филиала в виде совокупности необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- гражданственность;
- патриотизм;
- толерантность;
- инициативность;

коммуникабельность;
креативность, способность к творчеству;
ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);
самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
трудолюбие, способность к непрерывному саморазвитию.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания молодежи воспитательная деятельность Филиала осуществляется в совокупности учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы.

Программа воспитательной работы, а также план мероприятий, направленных на реализацию модели личности выпускника Филиала, представлены отдельной неотъемлемой частью ОПОП и реализованы в виде рабочей программы воспитательной работы.

5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями

и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

6.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к со-

временным профессиональным базам данных информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 75 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

6.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Рос-

сийской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИ-
СТРАТУРЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

№ п/п	ФИО	Должность
----------	-----	-----------

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности

1.	Акопов Гарник Владимирович	д.психол.н., профессор
2.	Ахрямкина Тамара Александровна	должность – доцент ,к.п.н., доцент
3.	Бажина Елена Владимировна	должность – доцент, к.соц.н., ученое звание отсутствует
4.	Баринова Екатерина Петровна	должность - профессор, д.и.н., профессор
5.	Бурмистров Виктор Вячеславович	Должность – доцент, к.мед.н., ученое звание отсутствует
6.	Василевская Елена Александровна	должность - доцент, к.п.н., ученое звание отсутствует
7.	Громова Дарья Сергеевна	должность - старший преподаватель, степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует
8.	Горохова Маргарита Юрьевна	должность - доцент, к.п.н., доцент
9.	Добровидова Наталья Александровна	должность - доцент, к.п.н., ученое звание отсутствует
10.	Егоров Владимир Евгеньевич	должность - ассистент, степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует
11.	Ивунина Евгения Евгеньевна	должность - доцент, к.филос.н., ученое звание отсутствует
12.	Капцов Александр Васильевич	Должность – профессор, д.п.н., ученое звание - доцент
13.	Липина Наталья Владимировна	должность - доцент, к.п.н., доцент
14.	Логинов Евгений Валерьевич	должность - доцент, к.б.н., доцент
15.	Маркелов Андрей Юрьевич	должность - старший преподаватель, степень – к.и.н., ученое звание - отсутствует
16.	Матасова Инна Леонидовна	должность - доцент, к.п.н., доцент
17.	Орлова Наталья Николаевна	должность - доцент, к.пед.н., ученое звание отсутствует
18.	Поваляев Виталий Геннадьевич	должность - доцент, к.филос.н., ученое звание отсутствует
19.	Росляков Виктор Иванович	должность - старший преподаватель, степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует
20.	Рыбкина Алла Анатольевна	должность - доцент, к.пед.н., доцент
21.	Сергиенко Татьяна Петровна	должность - преподаватель, степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует
22.	Родионова Ольга Геннадьевна	Должность – доцент, к.п.н., ученое звание отсутствует
23.	Смолькова Анна Юрьевна	должность - старший преподаватель, степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует
24.	Степанов Антон Борисович	должность - доцент, к.п.н., доцент
25.	Телепова Надежда Николаевна	должность - профессор, д.п.н. , доцент

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры Психология личности**

26.	Телепов Михаил Николаевич	должность - старший преподаватель, к.п.н., ученое звание отсутствует
27.	Тимошевский Антон Михайлович	должность - старший преподаватель, степень - отсутствует, ученое звание отсутствует
28.	Умярова Елена Юрьевна	должность - старший преподаватель, к.п.н., ученое звание отсутствует
29.	Устюжанинова Елена Николаевна	должность - доцент, к.п.н., доцент
30.	Шаталина Мария Александровна	должность - доцент, к.п.н., ученое звание - доцент
31.	Яньшин Петр Всеволодович	должность - профессор, д.п.н., доцент