

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра общей и социальной психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 37.03.01. Психология
Направленность (профиль) Психология личностного развития
Уровень высшего образования - бакалавриат
Нормативный срок освоения программы - 4 года
Форма обучения – очная

Самара

2018

Составитель: Шаталина М.А., к. психол. н., доцент кафедры
общей и социальной психологии

Методические рекомендации по выполнению выпускной
квалификационной работы: - СФ ГАОУ ВО МГПУ. Сост. Шаталина М.А.
2018. 38с.

Методические рекомендации предназначены для повышения уровня
организации и качества завершающей стадии обучения через систему управления
подготовкой ВКР. В методических указаниях отражены принципы и основные
положения процесса подготовки ВКР: определение цели и задач, примерная тематика,
требования к структуре, содержанию, и оформлению, порядок защиты, а также
контроль за соблюдением установленных требований.

Методические рекомендации для обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата по
направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) Психология
личностного развития, всех форм обучения и преподавателям, осуществляющим
научное руководство ВКР.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	3
2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы .	14
3. Выбор темы выпускной квалификационной работы	14
4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы	15
5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	18
6. Руководство выпускной квалификационной работой	19
7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	20
Список литературы	22
Приложения	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний по дисциплинам образовательной программы выдвигается, обосновывается позиция автора по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

В выпускной квалификационной работе перед обучающимся не стоит задача открыть концептуальные, принципиально новые научные положения в соответствующей научной области. В процессе изложения темы он должен показать способность сознательно использовать, обобщать и критически анализировать современные научные проблемы, уметь научно обрабатывать фактический материал и делать на этой основе правильные выводы.

Защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Методические указания разработаны для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01. Психология направленность (профиль) Психология личностного развития.

Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных и нормативных документах:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 946 от 07.08. 2014.;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ;

- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Рабочий учебный план по направлению 37.03.01. Психология направленность (профиль) Психология личностного развития

Подготовка выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится обучающимся на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основной целью подготовки и защиты ВКР является систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач; оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО; выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Задачами подготовки и защиты ВКР являются:

-определить уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме,

-определить уровень навыков правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных,

- определить уровень навыков анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные **компетенции**:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ГТК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Для успешного выполнения выпускной квалификационной работы обучающемуся необходимо:

Знать:

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
- русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические методы, а также методы обработки диагностической информации;
- основы проведения коррекционных и развивающих мероприятий;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога.
- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- основы самоорганизации и самообразования,
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,
- основы информационной и библиографической культуры,
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний,
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
- основные этапы консультирования,
- способы управления социально-психологическим климатом в группе,
- существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития,
- социально-психологические особенности гендерной, этнической и профессиональной самоидентификации
- феноменологию и типологию нарушений психической деятельности,
- методы исследования, которые используются при изучении различных психических явлений и процессов,
- систему категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях профессиональной практики,
- систему категорий и методов, необходимых для организации и проведения прикладного исследования в различных областях профессиональной практики
- принципы исследования психики человека, общие требования к объективности научного психологического исследования; методы

изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

- технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- виды и способы управления учебно-воспитательным процессом, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий,
- основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции;
- способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов
- основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.
 - методологию психологического исследования
 - основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- осуществлять диагностические процедуры разного типа сложности;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов.
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением

основных и второстепенных фактов

- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- выделять особенности и психологические механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия,
- разрабатывать тренинговые программы, направленные на развитие личной эффективности и внутригрупповой сплоченности,
- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности
- применять клинико-психологические знания в консультативной практике;
- ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями
- использовать возможности реализации активных методов обучения в практической деятельности;
- - свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться
- применять методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
- применять методы психологической диагностики, адекватные целям и задачам психологического исследования
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности испытуемых разных возрастов; провести регистрацию и обработку эмпирических данных
- планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности, оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы
- осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов,
- решать профессиональные задачи в коммуникативном и нравственном аспектах на основе применения норм и правил профессиональной этики
- проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.
 - осуществлять диагностические процедуры разного типа сложности;
 - работать с методической литературой;
 - работать с Интернет-ресурсами;
 - применять информационные технологии в обработке материалов;

Владеть:

- профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками анализа содержания деятельности службы;
- навыками составления диагностических заключений;
- навыками составления развивающих программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками ведения отчетной документации практического психолога.
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- навыками планирования, организации и проведения практических мероприятий с опорой на конкретную профессиональную ситуацию с последующим представлением полученных результатов
- основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных в результате психологической диагностики
- навыками психологического изучения индивидуальной и групповой деятельности в организационной среде
- методами психодиагностического исследования особенностей психического развития на разных возрастных этапах
- основными методами и приёмами патопсихологического исследования
- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных задач
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- - навыками работы с научной литературой
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и

синтезом фактов и теоретических положений;

- - навыками работы с научной литературой
- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
- системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;
- навыками преодоления невротических реакций и дидактогений
- навыками профессионального поведения, этическими принципами работы психолога, этикой делового общения, основами этикета
- приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;
- методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры
- навыками решения задач повышения эффективности управления человеческими ресурсами, методами диагностики личностных особенностей

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предполагает, что обучающийся обладает достаточными знаниями теории и практики множества наук, таких как: Методологические основы психологии, Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Организационная психология, Математические методы в психологии. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предполагает, что обучающийся обладает достаточными научными знаниями в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявления трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; а процессов воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Качественное выполнение ВКР должно быть основано на глубоком освоении лекционных курсов, практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи. Виды выпускной квалификационной работы: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности выпускников, освоивших ОПОП ВО по направлению 37.03.01 Психология, самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, анализировать профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

3. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тему бакалаврской работы обучающийся выбирает самостоятельно в соответствии с направлением и профилем подготовки, с учетом стоящих перед ним профессиональных задач, ориентируясь при этом на направления научно-исследовательской деятельности кафедр, научные интересы предполагаемого научного руководителя.

Закрепление за обучающимся темы выпускной квалификационной работы осуществляется по его личному письменному заявлению; утверждается поэтапно: на заседании кафедры; на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета. На основании протокола заседания Ученого совета психолого-педагогического факультета издается приказ директора СФ ГАОУ ВО МГПУ об утверждении тем выпускных квалификационных работ. Тема отражается в календарном плане выпускной квалификационной работы, утвержденном заведующим кафедрой. Научный руководитель выдает обучающемуся задание по изучению объекта исследования, сбору материала к выпускной квалификационной работе, проводит регулярные консультации согласно календарному плану. Для руководства отдельными разделами выпускной квалификационной работы, а также в тех случаях, когда тематика

выпускных квалификационных работ носит межкафедральный или междисциплинарный характер, могут назначаться консультанты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структурными компонентами бакалаврской работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из двух глав:
- выводы;
- заключение;
- список использованной литературы;

На титульном листе работы указываются:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации;

- ФИО выпускника;
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись

(Образец см. Приложение 1).

Структура и содержание введения выпускной квалификационной работы

Объем введения – до 2,5-3 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике педагогики и психологии образования.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Цель исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику педагогики и психологии образования. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). Необходимо использовать формулировки, отражающие конечный результат в утвердительных формах (установить, доказать, обосновать...).

Задачи исследования. В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Они отражают промежуточные результаты в утвердительных формах. Например:

задача 1 – изучить источники.....

задача 2 - сформировать выборку, подобрать методы.....

задача 3 – провести анализ и интерпретацию результатов.....

задача 4 (не обязательна) – разработать рекомендации, разработать коррекционную программу

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов. Это повествовательное предложение, констатирующее факт, требующий подтверждения на теоретическом и эмпирическом уровне

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Необходимо указать, какими именно методами познания использовались в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается организация, в которой была проведена практическая работа.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы;

охарактеризовать каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах.

Содержание основной части выпускной квалификационной работы.
Объем основной части – 40-45 страниц

Основная часть выпускной квалификационной работы представлена двумя главами.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности обучающегося: передового опыта, поискового эксперимента, опытного обучения. Здесь представлена характеристика базы исследования; содержится описание хода и результатов опытно-практической или экспериментальной работы; делаются выводы.

Содержание заключительных компонентов выпускной квалификационной работы. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к частным.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п. Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название,

отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оформление текста выпускной квалификационной работы должно соответствовать правилам выбора бумаги, оформления и нумерации страниц, шрифтового оформления, объема текста, рубрикации, оформления заголовков.

Текст работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14. Поля: левое – 3см, правое – 1см, верхнее и нижнее по 2 см. Каждый абзац текста начинается с «красной строки», получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см.

Названия глав в оглавлении и тексте выпускной квалификационной работы пишутся прописными буквами, а названия параграфов – строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Подчеркивание и перенос слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5. Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении, в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Используемые в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы. Требования к структуре и изложению текста работы, с включенными схемами, моделями, диаграммами и таблицами, должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008. Образцы оформления таблиц, иллюстративного материала и списка

литературы представлены в Приложении 3. Нумерация – сквозная: отдельно для таблиц, отдельно для рисунков.

В выпускной квалификационной работе не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета. Нумерация страниц выпускной квалификационной работы должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами; на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц. Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций. Количество источников в списке литературы – не менее 50.

6. РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ

Научный руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- помочь обучающемуся в выборе темы выпускной квалификационной работы, разработке плана ее выполнения;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- консультировать при подборе источников литературы и фактического материала; – осуществлять систематический контроль выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с календарным планом;
- оценивать качество выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, технологической картой.

Научными руководителями и консультантами выпускных квалификационных работ должны быть высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей, имеющих ученые степени или научные звания. С целью выявления готовности обучающегося к защите выпускной квалификационной работе целесообразно на выпускающих кафедрах проводить предзащиту не позднее, чем за месяц-полтора месяца до защиты.

По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске обучающегося к защите. Готовая выпускная квалификационная работа

(бумажный и электронный варианты), с отзывом научного руководителя, предоставляются на кафедру за две недели до защиты. Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена. Методист выпускающей кафедры регистрирует работу в специальном журнале. Данный вариант работы считается окончательным, он не подлежит доработке или замене. Выпускающая кафедра должна представить выпускную квалификационную работу вместе с письменным отзывом секретарю ГЭК не позднее, чем за два дня до защиты. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы к защите.

В Государственную экзаменационную комиссию предоставляются:

1. Выпускная квалификационная работа (в бумажном и электронном вариантах).
2. Отзыв научного руководителя.
3. Справка о процентном содержании авторского текста (антиплагиат).

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели, задачам и требованиям;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе без ее оценивания и рекомендует (не рекомендует) работу к защите.

7. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита происходит на открытом заседании. Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие. Регламент защиты следующий: - выступление – 7-10 минут; - ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут; - отзыв научного руководителя – 1-2 минуты; - отзыв рецензента – 3-4 минуты; - ответы на замечания рецензента – 4-5 минут; - научная дискуссия – 4-6 минут; - заключительное слово – 1 минута. Выступление на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит

краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих. В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности обучающегося, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы.

На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех обучающихся в тот же день.

Слово для защиты выпускной квалификационной работы: структура, язык. Этика построения выступления предполагает использование повествовательных форм, изложение фактов, монолог с использованием местоимения «мы» или безличных предложений (например, «в ходе исследования было установлено...» или «в ходе исследования нам удалось установить...»). Использование местоимения «я» в тексте работы, в выступлении и в ответах на вопросы является некорректным.

Этикетное вступление Ключевые слова: «Уважаемый председатель Государственной экзаменационной комиссии, уважаемые члены экзаменационной комиссии, уважаемые коллеги, вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему ...».

Характеристика основных положений работы (актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, методы исследования) Ключевые слова: «актуальность обусловлена»; «в настоящее время существует стабильный интерес ...»; «объект исследования мы определяем как...»; «предметом нашего исследования является...»; «магистральная цель нашего исследования –»; «для реализации цели необходимо решить следующие частные задачи»; «в ходе исследования были использованы следующие методы ...»; «к числу теоретических методов исследования нужно отнести...»; «экспериментальные методы включали:...»; «экспериментальная база исследования представлена (источник, объем)»;

Знакомство с основными выводами по материалам исследования Ключевые слова: «на первом этапе необходимо было ...» (характеристика научных аксиом, теоретических положений общей методологии исследования); «анализ теоретических положений позволил» (характеристика направлений, моделей исследования, характеристика теоретических подходов, определение собственного направления

теоретического поиска (по выводам первых теоретических глав); «в результате теоретических изысканий мы пришли к выводу ...».

Знакомство с основными выводами по материалам исследования в практической части работы. Ключевые слова: «экспериментальная методика включала ...»: «нами был собран, обработан и представлен материал»; «в экспериментальной части исследования были реализованы следующие задачи»; «экспериментальная часть предполагала поэтапное решение таких задач...» (ход, методика и результаты экспериментальной работы); «в результате проведенного экспериментального исследования был получен материал, который представляет определенную ценность» (характеристика исследовательского материала и практической значимости работы).

Этикетное заключение. Ключевые слова: «подводя итог, следует подчеркнуть» (например, практическую ценность); «перспективы исследования мы видим в ...» или «результаты исследования могут быть представлены как ...» «Благодарю за внимание...».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдоница Л.Н., Гусева Т.В. Письменные работы научного стиля – М.: Инфа-М:Форум, 2012 – 72 с.
2. Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М.: Академия, 2012. – 96 с.
3. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. – М.:Юрайт, 2015. – 290 с.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 37.03.01. Психология**

1. Стереотипы восприятия образа психолога и педагога у родителей.
2. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания педагогов и уровня творческой самореализации подростка.
3. Личностные особенности подростков с девиантным поведением.
4. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста.
5. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков.
6. Особенности личностного развития подростков - воспитанников детских домов.
7. Влияние уровня притязаний на уровень самореализации подростков.
8. Динамика уровня тревоги при беременности.
9. Эмоциональная сфера у больных с фобическими расстройствами.
10. Взаимосвязь психологических особенностей восприятия информации и эффективности обучения младших школьников.
11. Влияние интеллектуальных расстройств на игровую деятельность детей дошкольного возраста.
12. Личностные особенности подростков с разной степенью вовлеченности в Интернет-общение.
13. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете у пользователей подросткового возраста.
14. Особенности поведения пользователей социальных сетей, принадлежащих к разным профессиональным группам.
15. Особенности переживания экзистенциальных страхов у студентов с разной смысложизненной направленностью.
16. Взаимосвязь переживания чувства одиночества подростками с характером детско-родительских отношений.
17. Отношение к патриотизму как ценности у студентов-юношей
18. Личностные особенности и предпочтение направлений арт-терапии.
19. Сравнительный анализ образа родительской семьи у старших подростков из полных и неполных семей.
20. Представления о себе, своей семье и мире у детей с детским церебральным параличом.
21. Уровень притязаний учащихся с детским церебральным параличом при выборе профессии
22. Психолого-педагогический подход в коррекции нарушений пищевого поведения подростков.

23. Особенности поведения в конфликте пациентов с пищевыми расстройствами.
24. Родительская оценка поведения детей дошкольного возраста с гиперактивностью и нарушениями внимания.
25. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников средствами арт-терапии.
26. Типы родительского отношения к болезни в семьях, где ребенок страдает сахарным диабетом.
27. Особенности эмоционального интеллекта студентов с высоким риском развития психосоматического нарушения здоровья
28. Особенности фрустрационной толерантности студентов с высоким риском развития психосоматического нарушения здоровья
29. Взаимосвязь социально-психологического благополучия детей младшего школьного возраста и копинг- стратегий родителей
30. Гендерные особенности фрустрационной толерантности родителей детей подросткового возраста
31. Взаимосвязь представлений о психологической безопасности городской среды и особенностей копинг-стратегий студентов

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Заведующему _____ кафедрой

от
обучающегося _____ курса _____ групп
ы

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной
работы: _____

Согласовано:

Руководитель ВКР

_____ / _____ ./

(подпись)

(дата)

Обучающийся _____

(подпись, дата)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Образец оформления титульного листа

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Самарский филиал
Кафедра общей и социальной психологии

Иванов Иван Иванович

Психопрофилактика правонарушений несовершеннолетних

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Заведующий кафедрой:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Самара

20__

Приложение 4

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-ГРАФИКА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(ФИО, ученая степень,
звание)

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося

(ФИО)

Направление

подготовки

(код, наименование)

Направленность

(профиль)

образовательной

программы

(наименование)

Тема выпускной квалификационной работы

№ п/п	Этапы работы по подготовке ВКР	Кол-во стр. текста или др. показатели	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор темы ВКР и консультации у руководителя (консультанта) по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР				
2.	Составление списка необходимой для				

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
 Направление подготовки 37.03.01. Психология

	исследования литературы				
3.	Изучение литературы по теме исследования				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы				
5.	Формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций				
6.	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы				
7.	Литературное и редакционно-техническое оформление текста				
8.	Представление завершенной ВКР руководителю				
9.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем, принятие решения о готовности ее к защите				
11.	Защита ВКР				

Согласовано: _____
 (подпись руководителя ВКР) (ФИО руководителя ВКР)

«__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____
 (подпись) (ФИО)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки 37.03.01. Психология

ОБРАЗЕЦ ПОСЛЕДНЕГО ЛИСТА ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземпляре.

Библиография _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

«___» _____ Г.

/ _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ОТЗЫВ на выпускную квалификационную работу

О работе обучающегося _____
(ФИО обучающегося)

по направлению подготовки _____
(код, наименование)

направленность (профиль) образовательной программы _____

(наименование)

над выпускной квалификационной работой на тему _____

(наименование темы ВКР)

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(ФИО ученыя

степень, звание, должность)

1. Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом заместителя директора по учебной работе и качеству образования филиала, и выполнения календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Характеристика работы обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Замечания руководителя выпускной квалификационной работы.

5. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка: _____.

(отлично,

хорошо, удовлетворительно)

6. Рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

«__» _____ 20__ г. _____

(подпись научного руководителя)

(ФИО

руководителя ВКР)

Зав. кафедрой:
кандидат психологических наук, доцент

(подпись)

Кузнецова
Мария Ивановна