

Департамент образования города Москвы  
Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей и социальной психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Самара 2018

Составитель: Шаталина М.А. кандидат психологических наук, доцент  
кафедры общей и социальной психологии

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы: -  
СФ ГАОУ ВО МГПУ. Сост. \_\_\_\_\_. 2018. \_\_\_\_ с.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся  
направления подготовки 37.03.01.Психология, выполняющих курсовую  
работу по дисциплине Социальная психология

Методические рекомендации составлены на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта высшего образования.  
Содержат общие положения, цели и задачи курсовой работы, порядок ее  
выполнения, требования по выполнению и защите. Предложенная  
тематика сопровождается рекомендациями по ее содержанию.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018

© Кафедра общей и социальной психологии, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
Цели и задачи курсовой работы .....	4
Структура и оформление курсовой работы.....	5
Требования к содержанию курсовой работы.....	7
Этапы выполнения курсовой работы.....	11
Приложения	
Приложение 1. Перечень примерных тем курсовых работ .....	18
Приложение 2. Список рекомендуемой литературы .....	19
Приложение 3. Рекомендуемый план и образец оформления содержания курсовой работы .....	21
Приложение 4. Образец титульного листа .....	22

## **Общие положения**

Выполнение курсовой работы является обязательной частью образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология».

Курсовая работа является самостоятельным учебно-исследовательским проектом. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию: содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую часть, которая представляет собой постановку и теоретический анализ проблемы. Качественно выполненная курсовая работа должна свидетельствовать об умении обучающегося: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; самостоятельно работать с литературой и другими справочно-информационными материалами; отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их; излагать свои мысли грамотно литературным языком, правильно оформлять работу.

Курсовая работа должна быть психологической по предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической науки и / или практики.

Курсовая работа может содержать только теоретическую часть, представленную в одной - двух главах. Теоретическая часть содержит пояснение основных терминов и понятий, объясняющих методологические основания исследования, историю вопроса. Курсовая работа является индивидуальным, законченным трудом, отражающим интересы обучающегося, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Одним из главных итогов работы является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме.

Нередко курсовая работа становится основой для написания в будущем дипломной работы.

## **Цели и задачи курсовой работы**

**Курсовая работа** – это научная работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая **целью** научить обучающегося самостоятельно

применять полученные знания для решения конкретных задач в области управления организацией, для принятия решения о целесообразности использования труда консультантов при решении проблем организации, показать их умение самостоятельно и последовательно излагать результаты проведенных исследований.

В процессе написания курсовой работы решаются следующие **задачи**:

- развитие умений самостоятельной работы по сбору, изучению, анализу и обобщению материала, необходимого для раскрытия темы работы;
- выработка умений формулировать логически последовательно и доказательно излагать суждения и выводы и публично их защищать;
- формирование методологической, методической и психолого-педагогической готовности к самостоятельной работе;
- подготовка к выполнению дипломной работы.

**Основные требования к курсовой работе:**

- актуальность выбранной темы;
- обзор литературы по избранной проблеме;
- практическая значимость;
- логическое изложение материала;
- обоснованность выводов.

**При оценке учитываются** качество выполнения работы, ее научно-теоретический уровень и связь с практикой, степень самостоятельности в изложении материала, логика, язык и стиль изложения, оформление работы, рецензия научного руководителя, проделанная работа по устранению недостатков, выступление обучающегося на защите, ответы на вопросы по теме.

### **Структура и оформление курсовой работы**

Курсовая работа состоит из следующих обязательных подразделов: титульный лист, оглавление (содержание), введение, теоретическая глава, состоящая из 3-4 параграфов, заключение, литература.

Примерный объем каждого подраздела:

Титульный лист – 1 страница.

Оглавление (содержание) – 1 страница.

Введение – 2-3 страницы.

Теоретические главы, разбитые на параграфы – 15-20 страниц.

Выводы – 1-2 страницы

Заключение – 1-2 страницы.

Литература – 15-20 источников.

Рекомендуемый объем курсовой работы– 25 – 30 страниц.

Работа должна быть отпечатана шрифтом 14 размера (TimesNewRoman), через 1,5 интервала. Поля: левое, верхнее и нижнее по 2 см, правое – 1 см. Страницы нумеруются. Первой страницей считается титульный лист. Номер на нем не ставится.

С новой страницы пишутся оглавление (содержание), введение, теоретическая глава, заключение. В тексте дается название каждого раздела. Точка в конце не ставится.

В тексте должны быть сделаны ссылки на цитируемую или упоминаемую литературу.

#### Правила оформления ссылок.

Все цитаты, содержащиеся в тексте, должны быть сверены с источниками, на которые необходимо дать ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка».

При наличии списка литературы в конце текста работы целесообразно связывать отсылки в тексте с библиографическим списком. В этом случае отсылки в тексте документа заключаются в квадратные скобки.

1. *Ссылки на источник*: приводится номер по списку источников. Например: на один источник – [14], на несколько источников – [14; 35; 47].

2. *Ссылка на цитату*: указывается номер цитируемого источника в списке и через запятую – номер страницы. Например: [14, с. 236].

Если ссылка содержит сведения о нескольких источниках, группы сведений разделяют знаком «точка с запятой»: [14, с. 125; 23, с. 35].

3. *Ссылка на таблицу, рисунок, формулу*: указывается номер источника в списке, через запятую номер страницы, через запятую номер таблицы (рисунка, формулы). Например: [174, с. 25, табл. 2].

Ссылки могут быть именные с указанием фамилии и инициалов автора, года издания, например, (Иванов И.Р., 2005). При дословном цитировании обязательно указывается номер страницы, на которой расположен цитируемый текст. Пример: «...Цитата...» (Иванов И.Р., 2005. С. 46). В обоих случаях цитата берется в кавычки, искажения текста не допускается. В случаях, когда в тексте дается сжатое изложение источника, а не точный текст, кавычки не используются, и не указывается точная страница.

Если в списке есть две книги одного автора и года издания, применяется следующее обозначение:

(Иванов И.Р., 2005 а);

(Иванов И.Р., 2005 б).

Выбранный вариант ссылок должен быть един по всей работе.

Готовая к защите курсовая работа должна быть выверена в отношении грамматики и стилистики и быть надежно скрепленной.

Брошюровка. Пластиковая папка–обложка со скоросшивателем. Лицевая сторона папки – прозрачная. Электронный вариант текста работы, текст доклада и его электронное сопровождение обязательно прилагаются к бумажному варианту на электронном носителе.

## **Требования к содержанию курсовой работы**

### ***1. Титульный лист***

Содержит название ведомства, к которому относится Вуз, название Вуза, название факультета, название кафедры, тему курсовой работы,

фамилию автора, фамилию и звание научного руководителя, город, в котором находится Вуз, год написания курсовой работы (Приложение 4).

## **2. Оглавление (содержание)**

Содержит название всех разделов курсовой работы с указанием страницы, с которой начинается раздел. Образец представлен в Приложении 3.

## **3. Введение**

Содержит актуальность выбранной темы. Выбранная тема может быть актуальной для науки, для практики, лично для автора.

Актуальность выбранной темы может заключаться в том, что данная проблема недостаточно изучена, мало публикаций в научных психологических журналах; есть исследования, но не отражены какие-то аспекты проблемы, изучение данной темы важно для психологической практики или лично для автора работы.

Во введении формулируются методологические характеристики работы: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.

Проблема – это противоречие между теорией и практикой и недостатком имеющихся знаний. Например, вы выбрали тему «Свойства внимания и методы их исследования». Данная тема давно хорошо изучена в психологии. Однако, в психологической литературе чаще всего встречается описание традиционных (бланковых) методик для изучения свойств внимания. Как показывает практика, работа с ними процесс трудоемкий. В настоящее время разрабатывается компьютерный вариант оценки свойств внимания. Использование компьютерных диагностических методик позволяет применять более сложные алгоритмы обработки результатов в отличие от традиционных, бланковых методик. Однако, проблема использования компьютерных диагностических методик для изучения свойств внимания является на сегодняшний день мало изученной. В диагностической практике эти методы не получили широкого применения.



Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания. Объектом исследования в психологической науке принято называть психологические явления, свойства, процессы.

Предмет исследования – это наиболее значимые стороны, особенности объекта. Например, объектом является внимание как психологическое явление. Процесс или состояние, а предметом – свойства внимания и методы их изучения.

Цель – это предвосхищенный результат исследования. Цель должна быть сформулирована в явной форме и логично вытекать из обоснования актуальности, объекта и предмета исследования. Например, в разделе «актуальность исследования» вы обосновываете необходимость ознакомления с новыми подходами к диагностике свойств внимания, то целью вашего исследования может быть изучение эффективности новых подходов к изучению свойств внимания по сравнению с традиционными.

Задачи – это последовательные этапы проведения исследования. Задачи должны быть сформулированы определенно и четко. Их формулировки могут соответствовать названиям глав и отдельных параграфов. Пример формулировки задач: 1) Изучение литературных источников по проблеме исследования свойств внимания. 2) Сравнительный анализ традиционных и новых подходов к исследованию свойств внимания. 3) Описание практического использования компьютерных диагностических методик для изучения свойств внимания.

Гипотеза – это утверждение предположительного характера, для доказательства которого требуются теоретические основания. Например, гипотезой исследования может быть предположение о том, что компьютерный вариант оценки свойств внимания эффективнее традиционных бланковых методик.

#### ***4. Теоретические главы***

Являют собой теоретический анализ проблемы исследования: изложение, сопоставление и содержательное обобщение различных позиций,

мнений, взглядов авторитетных в рассматриваемой научной области ученых на проблему исследования. Почему необходимо делать акцент, прежде всего на позициях, высказываемых авторитетными учеными, то есть признанными специалистами в науке.

Излагая и сравнивая мнения и взгляды классиков (в первую очередь), обучающийся формирует свою собственную позицию в отношении рассматриваемой проблемы на базе научно проверенных и подтвержденных фактов и закономерностей, что обуславливает развитие необходимой будущему специалисту предметной компетентности. Конечно, это не означает, что обучающийся не может обращаться к работам молодых ученых, как раз в них нередко можно найти немало оснований для выдвижения новых и оригинальных гипотез. Но, если обучающийся игнорирует теории и концепции, составляющие парадигму современной науки или историческую логику развития научных взглядов, вряд ли можно ожидать грамотных и корректных и, тем более, оригинальных и смелых выводов способного к самостоятельным суждениям специалиста.

В этом разделе работы необходимо:

- определить основные категории и понятия, провести их классификацию;
- оценить достижения отечественной и зарубежной науки по исследуемой проблеме;
- ссылаясь на научные публикации, представить краткое изложение различных точек зрения по вопросам, еще не получившим решения в психологической теории и практике и дать им собственную оценку с ясно выраженной позицией.

Теоретическая глава курсовой работы включает 2-3 параграфа логически связанных между собой. Содержание параграфов раскрывает логику научного познания автора в рамках проблемы исследования, заключенной в теме. Названия параграфов должны содержательно отражать специфику рассматриваемых в них вопросов..

### **5. Выводы**

Является необходимым разделом работы, содержащим краткий итог проведенного теоретического анализа. Выводы должны соотноситься с выдвинутой гипотезой.

### **6. Заключение**

Является необходимым разделом работы. Здесь следует написать о том, что поставленные задачи выполнены, проведен анализ работ по избранной теме. Подводятся итоги достижения цели исследования. В заключении можно сказать о практической значимости исследования. Например, описать возможности практического использования компьютерных диагностических методик для изучения свойств внимания.

### **7. Литература**

Список литературы составляется из тех работ, которые Вы просматривали и на которые есть ссылки в тексте.

Библиографическая запись содержит обязательные и факультативные элементы, ив оформлении списков литературы для печатных изданий и научных работ можно руководствоваться принципом достаточности сведений об источнике для его поиска.

## **Этапы выполнения курсовой работы**

**Выбор темы курсовой работы** Тема курсовой работы должна быть актуальной как в научном, так и в практическом отношениях. Обучающийся выбирает тему сам или с помощью научного руководителя. При выборе темы можно воспользоваться примерным перечнем тем курсовых работ, подготовленным преподавателем дисциплины. В процессе работы возможна корректировка темы исследования по согласованию с руководителем курсовой работы.

Тема курсовой работы выбирается самостоятельно, с учетом его интересов. Она должна быть достаточно актуальной, раскрывать современное состояние и перспективы развития теории и практики

стратегического менеджмента, а также соответствовать специальности обучения.

Обучающийся может предложить свою тему курсовой работы, не вошедшую в перечень предлагаемых. При достаточной обоснованности такое предложение может быть принято преподавателем, ведущим лекционный курс, а тема работы закреплена за обучающимся.

**График работы над курсовой работой и основные этапы ее выполнения.** Обучающийся составляет и согласовывает с научным руководителем график работы над курсовой работой. Обычно, в нем предусматривают следующие стадии:

1. Определение круга источников.
2. Составление подробного плана курсовой работы.
3. Изучение материала.
4. Написание отдельных параграфов, введения и заключения.
5. Оформление работы и представление ее научному руководителю.
6. Рецензирование и оценка курсовой работы научным руководителем.

**Работа с литературой.** Для оформления литературного обзора, описывающего предмет исследования, целесообразна представленная ниже последовательность шагов.

- Шаг 1. Ознакомьтесь с определениями того психического явления, которое выступает в курсовой работе в качестве предмета исследования, используя словари, энциклопедии, ресурсы Интернета.
- Шаг 2. Ознакомьтесь со степенью разработанности темы вашего исследования в имеющейся психологической литературе (учебники, учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, периодические издания и др.).
- Шаг 3. Ознакомьтесь с периодическими изданиями по психологии. Журнальные статьи являются первичными источниками информации, потому что в них представлены результаты в интерпретации

самих авторов, а не третьих лиц, например тех, которые составляют на эти исследования реферативные обзоры и аннотации. Обзор журнальных статей целесообразно начать с последних по году издания журналов. Как правило, в большинстве научных периодических изданий весь перечень статей, опубликованных за истекший год, приводится в последнем номере журнала за определенный год. Например, в издаваемом Российской академией наук «Психологическом журнале» весь список статей за год помещен в журнале № 6 (периодичность выхода два раза в год).

При определении круга источников обучающийся с помощью руководителя составляет первоначальный список литературы (источников) по теме работы. Затем обучающийся ведет самостоятельный поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотеки, а также при необходимости в сети Internet. Важно выявить наиболее полный круг источников, что позволит комплексно исследовать тему. На основе проведенного поиска составляется список источников, который в процессе работы над темой может изменяться и дополняться.

Построение литературного обзора. Построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого социально-психологического явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенная схема носит рекомендательный характер. В литературном обзоре обязательно должны быть ссылки на публикации авторов, идеи или экспериментальные, результаты которых вы пересказываете или обобщаете.

После ознакомления с первоначальным кругом источников обучающийся составляет план курсовой работы и согласовывает его с научным руководителем. Этот план, по мере накопления материала, может быть в дальнейшем уточнен, дополнен и даже изменен. Окончательный вариант плана составляется тогда, когда круг источников по теме определен наиболее полно.

План - логическая основа работы, он позволяет систематизировать собранный материал. Названия глав (разделов) формулируются таким

образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно. Каждая глава должна быть посвящена части общей темы. Следует избегать дублирования в названиях глав темы курсовой работы или формулировок, выходящих за рамки исследования. Обычно работа состоит из двух глав.

Определив круг источников, составив план, обучающийся переходит к углубленному изучению материала. Начинать изучение темы лучше всего с чтения соответствующих разделов учебников. Затем следует переходить к чтению более сложного материала - общей и специальной литературы, источников права. Читая материал, надо стараться извлечь из него только такую информацию, которая необходима для работы. Во время чтения уясняются все незнакомые слова и термины. Для этого используются словари и справочники.

В процессе работы возникает необходимость сделать какие-либо сноски. При этом целесообразно сноски делать на отдельном листе бумаги. На каждом листе должны быть указаны полные и точные данные источника, из которого сделана выписка (фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, номер страницы и т.п.).

Проведя такую предварительную и, пожалуй, наиболее трудоемкую работу, можно переходить к написанию отдельных глав (разделов) курсовой работы.

***Подготовка к защите и защита курсовой работы.*** Процедура защиты включает в себя следующие этапы:

1. Выступление автора курсовой работы. Для сообщения по содержанию работы предоставляется 5-7 минут. За это время необходимо обосновать актуальность темы, охарактеризовать степень проработанности вопросов, доложить о сделанных выводах, разработанных решениях, предложенных рекомендациях.

2. Обсуждение проблем, нашедших отражение в курсовой работе и оставшихся за пределами рассмотрения темы.

Защита курсовой работы должна сопровождаться иллюстративным материалом в виде презентации, выполненной с использованием PowerPoint или иных программных средств.

Важным условием успешного выполнения курсовой работы является правильный подбор и изучение обучающимся литературных источников, раскрывающих теоретические положения вопросов выбранной темы курсовой работы.

Подбор книг и статей следует производить с использованием систематических указателей литературы в городских библиотеках, читальном зале института. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год.

Возможно использование данных, полученных при помощи глобальной информационной сети Интернет.

**Оценивание курсовой работы.** Оценка курсовой работы складывается из многих критериев. Оценке подлежит не только содержание работы, но и способ ее письменного и устного представления, оформление работы.

К выполнению курсовой работы предъявляются требования: полнота списка изученной литературы; глубина проработки первичных литературных источников; систематичность изложения материала; грамотность текста; точность определения используемых понятий; точность формулировки основных методологических характеристик работы; легкость владения материалами на защите.

При выставлении итоговой оценки учитывается ритмичность выполнения курсовой работы обучающимся в течение семестра.

**Роль научного руководителя на этапе подготовки и выполнения курсовой работы.** Научный руководитель выступает в качестве консультанта, т.е., специалиста, который отвечает на вопросы обучающегося. Ответственность за содержание работы лежит на обучающемся.

Научный руководитель помогает в выборе темы курсовой работы с учетом научных интересов обучающегося.

В работе с литературой научный руководитель может подсказать несколько источников, но уже после того, как обучающийся выполнил библиографический поиск. После работы с литературой по теме обучающийся согласовывает с руководителем курсовой работы.

Руководитель может помочь в формулировке основных характеристик работы, выводов и заключения. Обучающийся может иметь свою точку зрения, отстаивать ее в беседах с научным руководителем.

Курсовая работа считается законченной, после того, как к этому выводу придет научный руководитель.

Курсовая работа сопровождается отзывом научного руководителя.



### Перечень примерных тем курсовых работ

По дисциплине «Социальная психология» может быть предложена следующая тематика курсовых работ:

1. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
2. Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
3. Психология межгрупповых отношений.
4. Социально-психологический портрет менеджера.
5. Теории конфликтов в зарубежной и отечественной социальной психологии.
6. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников.
7. Социально-психологическая характеристика производственного конфликта.
8. Поведение и социальные установки.
9. Проблема агрессии в социальной психологии.
10. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
11. Конформность и конформное поведение в социальной психологии
12. Современные подходы к изучению феноменов лидерства и руководства.
13. Социально-психологические аспекты исследования больших групп.
14. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей.
15. Массовое сознание как предмет социально-психологического исследования.
16. Роль установки в межличностном общении.
17. Социально-психологические особенности ресоциализирующийся личности.
18. Психологические особенности этнических групп.

19. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.
20. Конформизм как психологический феномен.
21. Феноменология межличностного конфликта.
22. Влияние уровня ответственности личности на социально-психологический статус в группе.
23. Личностные детерминанты внутригрупповой конформности.
24. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции
25. Флешмоб как социальное явление.
26. Социально-психологические особенности личности, предпочитаемой группой (социометрической звезды).
27. Особенности формирования гендерной идентичности современных юношей и девушек
28. Макиавеллизм и лидерский потенциал личности.
29. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности личности.
30. Психологические факторы популярности социальных сетей.
31. Социальный интеллект личности как фактор успешного общения.
32. Взаимосвязь самоотношения и социально-психологической адаптации личности.
33. Проявление национального характера в стереотипах.
34. Слухи как социальное явление в период экономической нестабильности.
35. СМИ как институт социализации на современном этапе развития российского общества.

### Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6B16DBC7-8372-4205-9864-AFC5C0EFF91F.b](http://www.biblio-online.ru/book/6B16DBC7-8372-4205-9864-AFC5C0EFF91F.b)
3. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016

#### Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
2. Андреева Г.Н. Социальная психология. М., 1980
3. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология. В кн.: Бехтерев В.Н. Избранные работы по общественной психологии. М., 1994.
4. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 2001
5. Дженис Э.Э. Огруппление мышления. – В кн.: Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб., 2000.
6. Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии. // Вестник московского университета, серия 14 Психология, 1997, №4.
7. Знаков В.В. Макиавеллизм и феномен вранья. // Хрестоматия. Социальная психология в трудах отечественных психологов. п/р Свенцицкого А.А., СПб., 2000.
8. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях к ним. М., 2000.
9. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций. М., 2003.
10. Крысько В.Г. Этнопсихология М 2002.

11. Лабунская В.А. Невербальное поведение: Социально-перцептивный подход. – Ростов, 1986.
12. Лайнбарджер П. Психологическая война. М., 1962.
13. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования// Методологические проблемы психологии. – М., 1975.
14. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 7-е издание, 2007.
15. Методы социальной психологии/ под редакцией Кузьмина Е.С., Семенова В.Е. –Л, 1977.
16. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000
17. Московичи С. Век толп. М., 1996.
18. Назаретян А. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб, 2003.
19. Ортега-и-Гассет. Восстание масс М 1980.
20. Почебут Л.Г., Мейжис А.Е. Социальная психология. Издательство: «Питер», СПб, 2010
21. Панферов В.Н. Классификация функций человека как субъекта общения. // Хрестоматия. Социальная психология в трудах отечественных психологов. п/р Свенцицкого А.А., СПб., 2000
22. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб., 1999.
23. Перин Р. Психология национализма. ЛИО Редактор", Санкт-Петербург, 2003
24. Петренко В.Ф., Митина О.В., Бердников К.В., Кравцова А.Р., Осипова В.С. Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости Издательство: Смысл, 2000 г.
25. Роббер М., Тильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1988.
26. Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении. М., 1992.
27. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 1999.
28. Узнадзе Д.Н. Теория установки. М., 1997.
29. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-н-Д, 2002

**Приложение3.**

**Рекомендуемый план и образец оформления содержания курсовой  
работы**

**Тема: Феномен лидерства в социальной психологии:  
гендерный аспект**

Введение

1. Теоретические аспекты лидерства в социальной психологии.
  - 1.1 Понятие и структура лидерства в социальной психологии.
  - 1.2 Зарубежные и отечественные теории происхождения лидерства.
2. Гендерные особенности лидерства в социальной психологии.
  - 1.1 Понятие гендера в социальной психологии.
  - 1.2 Гендерные особенности лидерства в социальной психологии.

Выводы

Заключение

Список литературы

Департамент образования города Москвы  
Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра общей и социальной психологии

## **КУРСОВАЯ РАБОТА**

на тему:

«\_\_\_\_\_»

**по дисциплине** Социальная психология  
Выполнил: студент 3 курса  
Направление подготовки  
37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ  
Направленность (профиль)  
Психология личностного развития

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
(уч. ст., уч. зв., должность, Ф.И.О.)

Самара, 2018