**РЕБЕНОК И МИР: ОТКРЫТЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

*Вторая международная научная конференция*

**Концепция конференции**

В настоящее время значительно усилился интерес к исследованию основных тенденций развития современных детей, детей нового поколения, новой технологической эры. Международная научно-практическая конференция продолжает традицию обсуждения проблем подрастающего поколения в рамках комплексного междисциплинарного подхода. Педологическая наука начала ХХ века провозгласила изучение личности ребенка и отношение к ней с позиций различных наук, тем не менее, тесно взаимосвязанных и в своем синтезе представляющих единую целостную систему. В условиях ХХI необходимость такого подхода вновь приобретает особую остроту и актуальность.

Развитие ребенка в современном мире проходит в непростой ситуации. В настоящее время он развивается в условиях постиндустриального информационного общества. Педагоги и психологи подчеркивают, что ребенок 21 века стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим. Они растут в иных экономических, социальных и культурных условиях, существенно изменилось содержание детской жизни. Вместе с тем, заметно снизилась ценность детско-родительского общения, в структуре семейных приоритетов на первый план вышли забота о материальном благополучии семьи и стремление обеспечить детей финансово.

Также, стремительный рост новых технологий, в первую очередь – информационных, стал оказывать колоссальное влияние на личностное становление ребенка. Передовые информационные технологии, позволяющие осуществлять практически все социальные функции, не вступая в непосредственные контакты, привели к существенным изменениям одной из важнейших сфер человеческой жизни – коммуникативной.

Основной целью конференции является обсуждение актуальных проблем современных детей в изменяющемся мире. Конференция позволит актуализировать и обсудить ряд вопросов развития и обучения ребенка 21 века с точки зрения психологии, педагогики, а также смежных областей – социологии, экономики, юриспруденции, психолингвистики и др. Ряд направлений конференции будут ориентированы на обсуждение методологических проблем, имеющих принципиальное значение для исследований в области развития ребенка.

Проводимая конференция будет способствовать решению ряда фундаментальных проблем: проблемы расширения предметного поля анализа условий адаптации, развития и обучения ребенка, обобщения мирового опыта в исследовании социально-психологического благополучия детей, соотношения этической, кросс-культурной и этнической психологии в определении проблематики социализации личности. Предполагается участие в работе конференции не только теоретиков, исследователей, но и практических психологов, тем самым, будет обеспечена взаимосвязь теоретического знания и психологической практики. Работа базируется на основе **следующих принципов**:

1. Принципа культурно–исторического подхода. Изучение личности ребенка с позиции освоения им ценностей культуры.
2. Принципа системного подхода. Рассмотрение развития, обучения, воспитания, благополучия, здоровья ребенка как единой системы во всех взаимосвязях и целостности.
3. Принципа комплексного подхода. Взаимодействие разных специалистов в целях обеспечения развития, обучения, воспитания, благополучия и здоровья ребенка.
4. Принципа структурно-динамического подхода. Учет взаимосоотношения иерархических подструктур личности ребенка (аналитический и интегральный способы исследования личности ребенка).
5. Принципа деятельностного подхода. Становление сознания и личности ребенка в деятельности. Значение ведущей деятельности в каждом возрастном периоде.

**Цель Конференции** - обобщение опыта работы, систематизация и интеграция результатов научных изысканий и практических наработок по вопросам сопровождения развития личности ребенка в России и за рубежом.

**Основными задачами** Конференции являются:

* объективация актуальных проблем современного ребенка;
* ознакомление с новейшими результатами фундаментальных и прикладных исследований;
* обсуждение и актуализация психологических, педагогических, социальных, экономических и медицинских аспектов развития, обучения и социализации современного ребенка;
* консолидация ресурсов профессионального сообщества по созданию условия для оптимального развития современного ребенка;
* анализ, экспертная оценка и поддержка инновационных социально-педагогических и психолого-педагогических технологий воспитания и социализации подрастающего поколения и внедрение их в систему образования;
* содействие распространению прогрессивных практик партнерства органов управления образованием, гражданского общества, СМИ, родительских сообществ в воспитании и социализации современных детей;
* выработка стратегий решения проблемных вопросов развития, обучения, воспитания и социализации современного ребенка;
* распространение цифровых технологий актуализации педагогического и управленческого опыта по воспитанию и социализации современного ребенка в условиях единого образовательного пространства.

**Основные направления работы конференции**

Секция 1. Особенности и потребности современного ребенка

Секция 2. Проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка

Секция 3. Проблемы адаптации и психолого-педагогического сопровождения ребенка в открытом социуме

Секция 4. Педагогические ресурсы и технологии ХХI века

Секция 5. Социальные и экономические ресурсы в работе с детьми

Секция 6. Здоровье и безопасность участников образовательного процесса

Секция 7. Ценностно-мировоззренческие и духовные основы воспитания и социализации детей

В рамках обозначенных направлений будут рассматриваться **проблемы:**

* адаптации ребенка в современном социуме,
* инклюзивного образования,
* поддержки и сопровождения одаренных детей,
* физического и психологического здоровья,
* дополнительного образования
* экономики семьи и образования,
* психолингвистики,
* материнства и детства,
* духовно-нравственного воспитания.

**Программный комитет конференции**

**Правительство Самарской области**

**Совет Ректоров вузов Самарской области**

**ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»**

**ФГБОУ ВО «Самарский медицинский университет»**

**ФГБОУ ВО** «**Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Самарский филиал ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»**

**Акопов Гарник Владимирович**, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой общей и социальной психологии факультета психологии и специального образования Самарского государственного социально-педагогического университета (г. Самара).

**Веракса Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник института системных проектов, дирекции образовательных программ Московского городского педагогического университета (г. Москва).

**Лубков Алексей Владимирович,** доктор исторических наук, профессор, [член-корреспондент РАО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%BB%D0%B5%D0%BD-%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%A0%D0%90%D0%9E) , ректор [Московского педагогического государственного университета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82).

**Приходько Оксана Георгиевна,** доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой логопедии, директор института специального образования и комплексной реабилитации  [Московского городского педагогического университета (г. Москва)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%22%20%5Co%20%22%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82)

**Романова Евгения Сергеевна,** доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и практической психологии, директор института психологии, социологии и социальных отношений, Московского городского педагогического университета (г. Москва)

**Савенков Александр Ильич**, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой психологии образования, директор института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (г. Москва)

**Организационный комитет конференции**

**Козловская Галина Ефимовна**, доктор исторических наук, профессор, директор Самарского филиала Московского городского педагогического университета, директор МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара (г.Самара)

**Горохова Маргарита Юрьевна,** кандидат психологических наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета **Самарского** филиала Московского городского педагогического университета (г. Самара)

**Мочалов Олег Дмитриевич,** доктор исторических наук, профессор, ректор Самарского государственного социально-педагогического университета (г.Самара).

**Котельников Геннадий Петрович**, доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и экстремальной хирургии, ректор Самарского государственного медицинского университета (г. Самара).

 **Носков Игорь Александрович,** доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Самарского филиала Московского городского педагогического университета (г. Самара).

**Лидеры конференции**

**Аванесян Грант Михайлович**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Ереванский государственный университет (Ереван, Армения).

**Андоновска-Трайковска Даниела**, доктор педагогики, профессор педагогического факультета Университета Святого Климента Охридского (г. Битола, Македония).

**Берберян Ася Суреновна**, зав. кафедрой психологии Российско-Армянского (Славянского) университета, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения).

**Ванкулова Йоана, д**октор психологических наук, профессор кафедры социальной, трудовой и педагогической психологии философского факультета Софийского Университета "Святого Климента Охридского"(София, Болгария).

**Илиева Снежана,** доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, трудовой и педагогической психологии философского факультета Софийского Университета "Святого Климента Охридского" (София, Болгария).

**Лисецкий Константин Сергеевич,** доктор психологических наук,профессор, заведующий кафедрой психологии развития, декан психологического факультета Самарского национального исследовательского университета им. С.П.Королева (г.Самара, Россия)

**Настази Бонни Каул**, доктор психологических наук, профессор Тулейнского университета (США), действующий президент Международной ассоциации школьных психологов (ISPA) (США)

**Нурадинов Алмат Сабитович,** кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (Астана, Казахстан)

**Тэйр Эргюль,** доктор психологических наук, ученый секретарь отдела «Человек и общество», руководитель отдела исследований «Психология и методология психологических измерений личности», доцент кафедры деятельности и управления Института исследования населения и человека (София, Болгария).

**Уфер Торстен**, директор Центра Социальной реабилитации алкоголе- и наркозависимых "Come Back" (Циттау, Германия)

**Форстер Йорг,** доктор психологических наук, председатель комитета по профессиональной этике Международной ассоциации школьных психологов (ISPA) (Цюрих, Швейцария)

**Хедрих Владимир,** кандидат наук, доцент, вице-декан по международному сотрудничеству факультета философии университета г.Ниша (г.Ниш, Сербия)