

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Самарский филиал

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

*Учебно-методическое пособие*

Направления подготовки  
44.04.02 (050400.68)  
Психолого-педагогическое образование  
37.04.01 (030300.68) Психология

Самара  
2016

УДК 001  
ББК 72.52  
В92

Печатается по решению Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

*Авторы:*

Ахрямкина Т. А., к. психол. н., Горохова М. Ю., к. психол. н.,  
Матасова И. Л., к. психол. н., Шаталина М. А., к. психол. н.

*Рецензенты:*

Минияров В. М., д. пед. н., профессор, зав. кафедрой педагогической  
и возрастной психологии ФГБОУ ВПО ПГСГА,  
Лисецкий К. С., д. психол. н., профессор, декан психологического  
факультета, зав. кафедрой психологии развития ФГБОУ СамГУ

**В92** **Выпускная** квалификационная работа (магистерская  
диссертация): учебно-методическое пособие. Направле-  
ния подготовки 44.04.02 (050400.68) Психолого-  
педагогическое образование, 37.03.01 (030300.68) Пси-  
хология / Т. А. Ахрямкина, М. Ю. Горохова, И. Л. Мата-  
сова, М. А. Шаталина. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ,  
2016. – 44 с.

В пособии подробно рассматриваются основные положения  
и требования к содержательной подготовке выпускной квали-  
фикационной работы (магистерской диссертации) по направ-  
лениям 44.04.02 (050400.68) Психолого-педагогическое обра-  
зование и 37.03.01 (030300.68) Психология, а также правила ее  
оформления и защиты.

Предназначено для студентов, обучающихся по програм-  
мам магистратуры обозначенных направлений, преподавате-  
лей, руководителей программ и руководителей по подготовке  
и написанию магистерских диссертаций.

**УДК 001**  
**ББК 72.52**

© Т. А. Ахрямкина, М. Ю. Горохова,  
И. Л. Матасова, М. А. Шаталина, 2016  
© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1. Основные требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) .....	5
2. Структура и содержание ВКР .....	7
3. Требования к оформлению текста ВКР .....	20
4. Оформление документов и процедура защиты ВКР .....	26
Список использованной литературы .....	28
Приложения	
Приложение 1. Образец оформления титульного листа ....	31
Приложение 2. Образец оформления содержания работы .	32
Приложение 3. Оформление списка литературы .....	33
Приложение 4. Оформление рисунков .....	36
Приложение 5. Оформление таблиц .....	38
Приложение 6. Интернет-ресурсы для подготовки ВКР ...	41

## ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие разработано на основе учебно-методического пособия Е. С. Романовой, Л. И. Бершедовой и С. Ю. Решетиной «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)» и предназначено для студентов магистратуры по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и 37.03.01 Психология. Пособие содержит необходимую информацию для подготовки и защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является заключительным этапом в профессиональном образовании магистрантов по психолого-педагогическому и психологическому направлениям, позволяет продемонстрировать глубокие теоретические знания, сформированные исследовательские умения, навыки самостоятельной научной работы, творческого подхода к решению психолого-педагогических проблем.

Квалификационная значимость научной работы студента, представляемой как ВКР (магистерская диссертация), определяется тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на всех её этапах, свободно ориентироваться в научной и специальной литературе, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В приложении даются образцы оформления ВКР, вспомогательные материалы по основным вопросам планирования и организации психологического исследования, обработки эмпирических данных, а также информационные источники (литература и интернет-ресурсы) по теме.

## 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации. Успешная защита диссертации является основанием присуждения квалификации (степени) магистра. Диссертация является итоговым результатом научно-исследовательской работы обучающихся в магистратуре и отражает соответствие общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования и основной образовательной программы вуза.

К выпускным квалификационным работам предъявляется ряд **общих требований**, важнейшими из которых являются:

- актуальность тематики, соответствие её современному состоянию и перспективам развития науки;
- высокий теоретический уровень работы;
- комплексность исследования (отражение научно-технических, организационных, социально-психологических и экономических факторов);
- логичность построения, убедительность аргументации, полнота и точность формулировок;
- реальность условий и данных, на базе которых осуществляется исследование;
- тщательность и грамотность оформления текстовой и графической части работы;
- практическая значимость результатов, обоснованность выводов и предложений;
- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по избранной проблеме исследования;
- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и её современного состояния;
- чёткая характеристика объекта, предмета, целей, задач и методов исследования;
- обобщение результатов, обоснование выводов;

– сбалансированность теоретических обоснований и выполненной исследовательской, практической или методологической работы;

– соблюдение в процессе работы основных принципов и особенностей психологического исследования.

Таким образом, ВКР (магистерская диссертация) должна включать подробный теоретический анализ проблемы, детальное описание организации и методов исследования, полученные в исследовании результаты с опорой на фактический материал и их интерпретацию. Содержание диссертации должно отвечать требованиям научной новизны, практической значимости приводимых положений.

Форма изложения содержания диссертации должна характеризоваться логичностью, последовательностью, аргументированностью суждений и точностью приводимых данных. Языково-стилистическое оформление определяется особенностями научного стиля письменной речи и соответствием научной этике в изложении материала.

Выбранная тема согласуется с научным руководителем и утверждается специальным приказом. Утверждение тем ВКР проводится не позднее чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации. Полное название ВКР (магистерской диссертации) вносится в экзаменационную ведомость, зачетные книжки студентов и во вкладыши к дипломам. В соответствии с нормативными документами запись названия ВКР во вкладыше к диплому сопровождается указанием оценки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВКР

**Структура ВКР** (магистерской диссертации) должна содержать следующие компоненты: титульный лист; содержание; введение; три главы; выводы; заключение; список литературы; приложения.

### Титульный лист

**Титульный лист**, первый лист диссертации, заполняется по форме, приведенной в Приложении 1.

### Содержание

**Содержание** диссертации – это перечень глав, параграфов или разделов, составленный в той последовательности, в какой они даны в тексте диссертации, с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Пример оформления содержания приведен в Приложении 2.

### Введение

**Введение** в сжатой форме (3–5 страниц) содержит все необходимые квалификационные характеристики работы и включает:

- краткое обоснование актуальности темы;
- объект, предмет, цели и задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- научно-исследовательскую базу исследования;
- научную и практическую значимость исследования;
- структуру диссертации.

**Актуальность исследования** содержит положения, свидетельствующие о **социальной, научной и практической своевременности и значимости** исследуемой в ВКР проблемы. Социальная

значимость избранного аспекта исследования определяется наличием запросов общества в решении конкретных практических задач, научная и практическая актуальность определяется существующими трудностями в теоретическом осмыслении проблемы и практике использования психологических знаний для решения задач в различных сферах человеческой деятельности.

Освещение актуальности не должно быть многословным, главное – показать суть проблемной ситуации, обозначающей «дефицит» знаний в описании или объяснении изучаемой реальности. Поэтому особое внимание должно быть уделено как характеристике степени исследованности поставленной проблемы в целом, так и малоизученным вопросам отдельных ее сторон, противоречиям в имеющихся эмпирических данных.

**Объект исследования** – это психические образования, социально-психологические процессы или явления, порождающие проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** – свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Предмет исследования обычно содержит в себе центральный вопрос проблемы.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Например, тема «Индивидуально-психологические особенности как фактор мотивационного кризиса спортсменов». Здесь объект – мотивационный кризис спортсменов, то есть социально-психологическое явление, порождающее проблемную ситуацию. Предмет – индивидуально-психологические особенности спортсменов как фактор их мотивационного кризиса, то есть сторона объекта, подлежащая непосредственному изучению.

Предмет исследования может совпадать с темой исследования, как в приведенном примере.

**Цель исследования** – ожидаемый конечный результат (теоретико-познавательный, практический, прикладной), который позволит разрешить заявленную проблему. Цель научного психологического исследования формулируется на основании его предмета и начинается, как правило, со слов «определить», «исследовать»,

«выявить», «разработать» и т. д. Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

**Задачи исследования** – это пути и средства достижения цели. Выделение задач должно быть обусловлено делением цели исследования на подцели (цели второго порядка) и отражать определенную логически обоснованную последовательность или поэтапность движения к цели. Как правило, задачи выстраиваются в следующей логической последовательности:

- первая задача связана с определением, теоретическим и методологическим обоснованием сущности объекта исследования;
- вторая задача предполагает анализ реального состояния предмета исследования, его специфики, внутренних противоречий развития, динамики (такой анализ требует обращения к описанным в научной литературе экспериментальным исследованиям);
- третья задача отражает способы эмпирической или экспериментальной проверки гипотез;
- четвертая задача определяет способы пути и средства повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, то есть практические аспекты работы.

Задачи не должны представлять описание этапов исследования (анализ литературы, сбор эмпирических данных, анализ и интерпретация фактов, формулирование выводов и т. п.). В задачах должно быть раскрыто содержание темы на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях. Не рекомендуется в качестве задач исследования прописывать процедуры психодиагностического обследования или формы работы с испытуемыми («измерить уровень рефлексии», «определить особенности выборки», «установить контакт с испытуемыми»). Это средства решения задач, но не собственно исследовательские задачи. Ошибки такого рода становятся особенно очевидными, когда формулируются выводы исследования.

Таким образом, неременным требованием к каждому исследованию является логическое соответствие наименования темы исследования, его объекта, предмета, проблемы, целей, задач его структуре. Совокупность выдвинутых задач призвана целостно отражать цель исследования. Цель работы должна строго соответствовать проблеме исследования.

**Гипотеза исследования** – это логически обоснованное научное вероятностное предположение, предвидение хода и результата исследования.

Гипотеза – это главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике [29]. Формулировка гипотезы должна быть достаточно конкретной и очевидной.

Гипотеза – это обоснованные предположения:

- о структуре социальных объектов, социально-психологических явлений;
- о характере связей между изучаемыми явлениями;
- об основных, существенных детерминантах явлений;
- о возможных подходах к решению социально-психологических и психолого-педагогических проблем.

В большинстве случаев в начале и по ходу исследования выдвигается не одна, а совокупность гипотез – основные гипотезы и гипотезы следствия, часть которых может образовывать цепочку связанных предположений, вытекающих из исходных.

В методологии науки различают теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения, которые подлежат экспериментальной проверке.

Теоретические гипотезы выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теорий и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания.

Экспериментальные гипотезы операционализуемы, т. е. сформулированы в терминах конкретной экспериментальной процедуры. По их непосредственной проверке всегда можно провести эксперимент.

Исследователи различают научные и статистические гипотезы. Научные гипотезы формулируются как предполагаемое решение проблемы. Статистическая гипотеза – утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики. Любая научная гипотеза требует перевода на язык статистики.

Экспериментальная гипотеза служит для организации эксперимента, а статистическая – для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров. То есть статистическая гипотеза не-

обходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований. Экспериментальная гипотеза – первична, статистическая – вторична.

Гипотезы, не опровергнутые в эксперименте, превращаются в компоненты теоретического знания о реальности: факты, закономерности, законы.

Чтобы построить «хорошие» научные гипотезы, следует помнить, что:

- гипотезы не должны содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы;
- они не должны допускать ценностных суждений;
- они не должны включать много ограничений и допущений;
- они должны быть проверяемы.

Одной из классификаций гипотез, может служить классификация, предложенная В. Н. Дружининым [13].

1. Контргипотеза (в статистике – нулевая гипотеза) – альтернативная гипотеза, которая отрицает общую гипотезу.

2. Третья конкурирующая экспериментальная гипотеза (не совсем то, и не совсем другое).

3. Экспериментальная гипотеза о максимальной или минимальной величине (если какая-либо характеристика принимает высокие значения, то другая при этом примет минимальные (или максимальные) значения).

4. Экспериментальная гипотеза об абсолютных или пропорциональных отношениях (если у какой-либо характеристики показатели возрастают, то у другой характеристики показатели при этом снижаются (или возрастают)).

5. Гипотеза взаимосвязи (существует взаимосвязь между характеристиками... и ...).

6. Точная экспериментальная гипотеза.

Процесс выдвижения гипотезы можно считать основным и наиболее творческим этапом деятельности исследователя.

**Методы исследования**, использованные в работе, целесообразно выделить отдельной строкой.

Как правило, методы исследования представляются в работе структурно. Чаще всего, выделяют структуру разделения методов на теоретические, практические и статистические. Теоретические методы могут предполагать библиографический анализ источни-

ков, практические – перечисление используемых методик, а статистические указывают на конкретные методы статистики, используемые в ходе исследования.

В качестве возможного варианта представления методов исследования может быть предложена классификация, предложенная Б. Г. Ананьевым [4]:

#### 1. Организационные методы:

- сравнительный метод, состоящий в том, что сравниваются какие-либо группы испытуемых, например, группа больных сравнивается с группой здоровых;
- лонгитюдный метод, когда выполняются многократные обследования одних и тех же людей на протяжении длительных промежутков времени, до десятков лет;
- комплексный метод, когда в одной исследовательской программе участвуют специалисты самых разных областей знания: психологи, педагоги, медики, математики и т. п.

#### 2. Эмпирические методы.

Слово «эмпирический» означает основанный на опыте. Таким образом, данной группе описываются методики, применяемые на практике. Особое внимание уделяется методикам, реализуемым и разработанным самим автором работы (анкета, контент-анализ рисунков и пр.). Целесообразно в представлении методов указывать для чего они предназначены, если это не вполне ясно из названия методики.

#### 3. Методы обработки данных.

- методы количественного анализа (например, метод процентных соотношений, сравнительный метод и пр.);
- методы качественного анализа (например, точные методы статистического анализа, факторный анализ и пр.).

#### 4. Интерпретационные методы.

Необходимо чётко осознавать, что сами фактические данные ещё мало что значат. Исследователь получает результаты в процессе интерпретации фактических данных, поэтому именно от той или иной интерпретации очень многое зависит.

- Генетический (фило- и онтогенетический) метод позволяет интерпретировать весь фактический материал в терминах развития, выделяя фазы, стадии развития, а также критические моменты

становления психических функций. В результате устанавливаются «вертикальные» связи между уровнями развития.

- Структурный метод устанавливает «горизонтальные связи между различными элементами психики, при этом применяются обычные методы изучения всевозможных структур, в частности классификация и типологизация.

**Положения, выносимые на защиту** (3–4 положения), – это теоретические и прикладные результаты диссертационного исследования, защищаемые магистром в ходе публичной защиты. Положения должны быть сформулированы ясно, конкретно и отражать сущность полученных научных результатов, содержать отличительные признаки новых научных знаний, характеризующих вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Не допускаются общие формулировки типа «Предложены новые методы, позволяющие улучшить, повысить... и т. п.». Положения, выносимые на защиту, должны согласоваться с выводами диссертации.

Например, основные положения, выносимые на защиту:

1. Мотивационный кризис – это явление смены и/или ослабления мотивов, связанное с определенными периодами личностного и профессионального развития.

2. Мотивационный кризис имеет мотивационную (ослабление мотивов), эмоциональную (актуальное самочувствие и настроение, ситуативная тревожность) и поведенческую (активность) составляющие.

3. Фактором развития мотивационного кризиса у спортсменов являются их индивидуально-психологические особенности, а именно: уровень субъективного контроля, специфика спортивной мотивации и уровень личностной тревожности.

**Научная новизна и практическая значимость исследования** предполагает указание на возможность дальнейшего применения предложенных автором практических рекомендаций и характеризует содержательную сторону результатов исследования. Научная новизна заключается в выявлении, анализе и обобщении новых явлений, тенденций, закономерностей. Практическая значимость свидетельствует о перспективности использования конечного результата диссертационного исследования в области педагогики и психологии.

**Научно-исследовательская база** – это описание конкретных учреждений (дошкольных образовательных учреждений, школ, вузов и т. п.), где было реализовано эмпирическое исследование. Выборка должна составлять не менее 50 испытуемых по одной группе в случае исследования взаимосвязей и по 30 испытуемых в случае выявления особенностей и сравнительного анализа.

**Структура исследования** – это перечень основных структурных элементов диссертации.

### **Основная часть работы**

Основная часть работы магистерской диссертации включает описание теоретического и эмпирического исследования и состоит **из трех глав**, каждая из которых может иметь несколько параграфов. Главы и параграфы должны быть соразмерны по объему и иметь заголовки, отражающие их тему и содержание. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы. Каждая глава в обязательном порядке завершается **выводами**, которые кратко отражают основные тезисы, зафиксированные в параграфах. Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Обзор научных источников по проблеме предполагает их цитирование. Данному вопросу следует уделить особое внимание в связи с требованиями к самостоятельности научных работ и возможной проверке их на плагиат. В работе допускается как прямое, так и косвенное цитирование первоисточников. В обоих случаях цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями существующих стандартов.

При оформлении текста следует использовать хороший литературный язык, научный, лаконичный стиль и объективно-беспристрастный характер изложения. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия). При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, зло-

употреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

**ГЛАВА 1 – теоретическая** (30–40 страниц) – представляет собой аналитический обзор литературных источников по теме исследования и должна называться в соответствии с ее содержанием. Если диссертация затрагивает несколько проблем, то глава может иметь несколько параграфов.

Аналитический обзор должен полно и систематизировано излагать состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Как правило, в **первом параграфе** развернуто описывается состояние проблемной ситуации, сложившейся в данном научном направлении, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, всесторонняя характеристика **объекта исследования** с опорой на имеющиеся литературные данные.

**Второй параграф** (по необходимости и третий параграф) посвящается критическому анализу различных теоретических подходов, концепций, взглядов на **предмет исследования**, особое внимание уделяется малоисследованным аспектам проблемы, спорным моментам, противоречивости научных представлений, уточнению понятий, которые отражают суть проблемы. Такой анализ сужает диапазон поиска возможных решений и влечет за собой разработку и уточнение общей исходной исследовательской концепции, как определенного способа понимания и трактовки изучаемого явления, руководящей авторской идеи, на основе чего выстраивается программ собственного исследования и создаются условия для теоретического обоснования его гипотезы.

Собранные материалы могут анализироваться по хронологическому или логическому принципу.

Хронологический принцип построения литературного обзора предполагает компоновку и описание этапов изучения проблем исследования отечественными и зарубежными учеными.

Структура представления материала по логическому принципу может быть примерно следующей:

- феноменологическое описание, т. е. описание проявлений;
- место данного явления среди других психических явлений, т. е. его взаимосвязи, взаимовлияния;
- структура изучаемого явления;

- сущность, природа явления, имеющиеся определения явления, характеристика степени разнообразия в его понимании;
- закономерности, которым подчиняется явление;
- прикладное, практическое использование явления, свойства или функции;
- резюме по параграфу;
- выводы по теории и по формулировке гипотезы.

Построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

Вместе с тем выводы по теоретической главе должны быть обязательно.

**ГЛАВА 2 – организационно-методическая** (10–20 страниц). В этой главе излагается программа и организация собственного исследования автора: чётко и кратко формулируются проблема исследования, гипотеза, научные задачи.

В первом параграфе подробно обосновывается экспериментальный план и его методические особенности, он содержит описание:

- основных этапов исследования (цели и задачи, методы каждого этапа);
- выборки испытуемых: количество, состав по полу, возрастные параметры, социально-демографические характеристики, другие необходимые для исследования сведения об испытуемых (одно из требований к выборке – репрезентативность; выборка должна качественно и количественно представлять генеральную совокупность, основные типы потенциальных испытуемых, существующие в популяции; испытуемые должны быть правильно распределены по экспериментальной и контрольным группам, чтобы все группы были эквивалентными; практически всегда психологи стараются уравнивать группы по возрастному и половому составу; рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30–35 человек (при математико-статистической обработке данных при таком количестве испытуемых коэффициенты корреляции выше 0,35 значимы при  $\alpha = 0,05$ ));
- процедуры исследования и его условия, характер эксперимента – индивидуальный или групповой.

Второй параграф содержит:

- полный перечень использованных методик, их описание и краткая характеристика, обоснование их выбора, целесообразности и эффективности использования в данном исследовании;

- описание методов статистической обработки и анализа данных, используемые компьютерные программы.

**ГЛАВА 3 – аналитическая** (30–40 страниц) – посвящена анализу результатов проведенного эмпирического исследования и практические рекомендации, построенные на их основе. В этой главе излагаются результаты исследований, сделанных автором работы. Материал может быть представлен в нескольких параграфах, каждый из которых раскрывает решение одной из задач, поставленных в исследовании, а в целом – должен подвести исследование к решению поставленной цели и подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

**Первый параграф содержит изложение результатов экспериментального исследования.** Эта часть работы иллюстрируется графиками, таблицами, диаграммами, рисунками, статистическими выкладками, фрагментами занятий, что помогает комплексно отразить исследуемую проблему. Каждая иллюстрация нумеруется и озаглавляется. Часть экспериментального материала выносится в приложение, чтобы не перегружать работу излишней детализацией.

**Второй параграф** содержит анализ и интерпретацию результатов, опирающуюся на научную позицию, обозначенную в теоретической главе.

**Третий параграф** может содержать разработанные рекомендации, базирующиеся на результатах эксперимента, в виде развернутых психопрофилактических и развивающих программ, психолого-педагогических рекомендаций.

В целом в данной главе должна быть информация обо всех выявленных в работе фактах и закономерностях, степени надежности сделанных в итоге выводов, согласованности полученных результатов с известными теориями и фактами, их научной новизне и перспективах применения (использования).

Заключительным предложением в параграфе должна стать фраза следующего плана: «Таким образом, гипотеза ... получила (не

получила, или частично получила) подтверждение на эмпирическом уровне».

Стоит отметить, что если гипотеза не получила подтверждение, этот результат засчитывается, как научный. В этой ситуации магистрант должен объяснить возможность такого исхода. В большинстве случаев, при возникновении подобных ситуаций и грамотном объяснении, квалификационная работа выглядит наиболее интересно, поскольку открывает новые грани научных исследований.

### **Выводы**

ВКР (магистерская диссертация) должна быть завершена основными выводами, к которым пришел исследователь (в соответствии с поставленной целью, задачами и выдвинутой гипотезой). Представленные выводы должны полностью соответствовать решению поставленных задач исследования, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования, они должны отражать только основные достижения данной научной работы и быть взаимосвязаны с положениями, выносимыми на защиту.

Количество выводов может быть разным, при этом выводы не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих их краткое резюме, а должны содержать в обобщенной форме то новое, существенное, что составляет итог проведенного диссертационного исследования и подтверждает выдвинутую гипотезу

### **Заключение**

Заключение пишется в прошедшем времени и предполагает обобщенную оценку проделанной работы:

- достижение поставленной цели и решения задач диссертационного исследования;
- описание возможностей внедрения результатов проведенного исследования;
- перспективы дальнейшей разработки темы.

Структура заключения повторяет структуру введения, но в обратном порядке: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью. Фактически здесь еще раз заходит речь

об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Поэтому в заключении помимо формулировки результатов, говорится о том, какие вопросы остались не изученными, какие новые исследовательские вопросы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше.

### Список литературы

Список использованной литературы (не менее 70 источников) оформляется по текущему ГОСТу (ГОСТ Р 7.0.11-2011 и ГОСТ 7.80), составляется в алфавитном порядке с применением общей нумерации литературных источников. Это существенная часть работы, поскольку отражает самостоятельную творческую работу исследователя. **Каждый включенный в список литературный источник** должен иметь отражение в рукописи исследования. Не следует включать в библиографический список те работы, которые фактически не были использованы при написании текста диссертации. Правила оформления списка литературы представлены в Приложении 5.

### Приложение

Приложение включает тот материал, который расширяет основные идеи исследования, детализирует основные результаты эксперимента, дает возможность более глубокого понимания исследуемых проблем. В приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. Это может быть:

- полное описание методик исследования;
- результаты первичной обработки данных эмпирического исследования;
- таблицы, схемы, образцы анкет, тестов (разработанные автором) и т. п.;
- подробное описание развивающих программ и профилактических программ, протоколы занятий, программы тренингов.

Приложений может быть несколько. Объем приложений к работе не регламентируется. Все приложения нумеруются (в правом

верхнем углу «Приложение 1» и имеет тематический заголовок, например, «Социометрическая матрица»).

Приложения оформляются на отдельных листах. В этом случае сохраняется общая нумерация страниц. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки (например: см. Приложение 3). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Отражение приложений в оглавлении диссертации может быть в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ВКР**

Оформление текста диссертации должно соответствовать правилам выбора бумаги, оформления и нумерации страниц, шрифтового оформления, объема текста, рубрикации, оформления заголовков. Эти правила представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Унифицированные требования к оформлению ВКР (магистерских диссертаций)**

<b>№ п/п</b>	<b>Объект унификации</b>	<b>Предмет унификации</b>
1	Формат бумаги	A4 (печатать с одной стороны)
2	Размер шрифта	14 кегель
3	Название шрифта	Times New Roman
4	Междустрочный интервал	1,5
5	Количество строк на странице	28–30 строк
6	Абзац	1,5 см (5 знаков)
7	Поля (мм)	Левое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10
8	Общий объем без приложения	80–90 страниц печатного текста

9	Объем введения	3–5 страниц печатного текста
10	Объем основной части	70–75 страниц печатного текста
11	Объем заключения	4–5 страниц печатного текста
12	Нумерация страниц	Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы
13	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы. Заключение. Список литературы. Приложения
14	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования структурных частей приводятся с абзаца прописными, подразделов – строчными буквами. Точка в конце не ставится
15	Структура основной части	3 главы, соразмерные по объему
16	Состав списка использованных источников	Не менее 70 информационных источников
17	Оформление библиографических ссылок в тексте	Оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008
18	Наличие приложений	Желательно

**Заголовки и подзаголовки** – важное средство рубрикации. Заголовков позволяет в предельно краткой форме отразить тематику научной работы, а нередко и ее основную идею. Заголовок должен строго соответствовать содержанию работы (или ее части), быть логически полноценным и непротиворечивым, по возможности кратким.

Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце. Подчеркивание и перенос слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста.

В тексте диссертации рекомендуется использовать заголовки различных уровней. Их вид задается автоматически и предопределяется соответствующим стилем. Заголовки структурных частей работы (введения, глав, заключения и пр.) печатаются прописными буквами симметрично тексту. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. В конце последнего предложения точка не ставится. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

### **Оформление цитат**

Использование цитат требует соблюдения определенных требований. Библиографический аппарат – весьма значимая часть диссертации. Это ценное указание на источники по теме исследования для тех, кто будет читать диссертацию; во-вторых, он позволяет судить о научной культуре автора, глубине его проникновения в тему и этичности его позиции по отношению к авторам используемых источников. Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Общие требования:

1. Цитируемый текст, стоящий внутри основного, должен приводиться в кавычках без малейших изменений. Недопустима замена слов, должны сохраняться все особенности авторского написания. После цитаты в тексте в круглых скобках указывается фамилия автора, название, издательство, год издания и номер страницы: (Мунин А. Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С. 50).

2. Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой (Мунин А. Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

3. Цитирование должно быть объективным. Недопустимо тенденциозно сокращать цитаты, оставляя в них лишь какую-то часть рассуждений, доводов, нужных автору, использующему цитату.

4. Нельзя объединять в одной цитате несколько выдержек, взятых из разных мест источника. Каждая выдержка оформляется как отдельная цитата.

5. Все цитаты должны сопровождаться указаниями на источник. Это позволяет при необходимости проверить правильность цитирования, повышает ответственность автора за точность цитирования. Для этого используют библиографические ссылки.

6. Косвенное цитирование допускает незначительные отклонения от авторского текста с указанием первоисточника: *Как указывает И. И. Иванов в своей работе «...», данное явление может рассматриваться с разных точек зрения* [25].

7. Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. С. 50)

8. При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же).

9. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004. С. 45)

вторичная ссылка: (Там же. С. 54)

10. Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В. И. Тарасова в своей работе “Политическая история Латинской Америки”» говорит...

в ссылке: Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С. 34.

**11.** Ссылка на статью из периодического издания. При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я. Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С. 31–41.

**12.** Ссылка на электронные ресурсы. При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель,

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

**13.** Затекустовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм: Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году, М. Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М. Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А. А.

в ссылке: Смирнов А. А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А. А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А. А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в ссылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с. 96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С. А., Тепляковой С. А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С. А., Теплякова С. А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

### **Рисунки**

В тексте диссертации могут быть *рисунки*: чертежи, фотографии, диаграммы на которые делаются ссылки, содержащие их порядковые номера. Каждый рисунок необходимо снабжать подрисуночной подписью. Подпись обычно имеет четыре основных элемента:

- наименование графического сюжета со словом «Рис.»;
- порядковый номер иллюстрации, который указывается арабскими цифрами без знака номера;
- тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с характеристикой изображаемого в наиболее краткой форме;
- экспликацию, которая строится так: детали сюжета обозначают цифрами, затем цифры выносят в подпись, сопровождая их текстами.

Образец оформления иллюстративного материала представлен в Приложении 4.

### **Таблицы**

Цифровой материал оформляют в виде таблиц по ГОСТ 2.105-95. Основные требования, предъявляемые к содержанию таблицы – существенность и полнота показателей, характеризующих процесс, предмет или явление, а также сопоставимость и достоверность приведенных данных. Для достижения большей наглядности, а также компактности таблицы могут быть перевернуты, разбиты на несколько самостоятельных или объединены; необязательные данные могут быть вынесены за пределы таблицы.

Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, дополняемое табличными данными. Правила построения и образец оформления таблиц представлены в Приложении 5. Таблицы удобнее всего создавать автоматически, используя эту функцию в Word или Excel.

#### **4. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР**

Для защиты диссертации необходимо подготовить следующие документы:

**1. ВКР (магистерская диссертация)** (2 экземпляра), которая должна быть сброшюрована и переплетена. На титульном листе диссертации должны быть подписи научного руководителя, официального оппонента, заведующего выпускающей кафедрой и диссертанта. Работа предоставляется в печатном и электронном (на диске) виде.

**2. Отзыв научного руководителя**, который содержит оценку квалификационных навыков и способностей автора, обнаружившихся в ходе выполнения дипломной работы. В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, но не предлагает конкретной оценки.

**3. Рецензия на диссертационную работу.** Построение рецензии официального оппонента может быть свободным, в ней рассматриваются достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивается ее качество и делается заключение о реальной практической ценности данной работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям настоящего Положения и о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации. Магистрант заблаговременно знакомится с рецензией. Рецензия на работу должна быть подписана не позднее, чем за две недели до защиты.

Рецензент выбирается из числа известных специалистов в предметной области, которой посвящена диссертация. Рецензентом не может быть преподаватель кафедры, работник научно-образовательного центра, в котором выполнялась диссертация, со-

автор публикаций, если таковые имеются, а также член ГАК. Рецензия на магистерскую диссертацию вкладывается в диссертацию.

К защите студент-выпускник готовит выступление – доклад, презентацию, наглядную информацию – схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГАК.

**Доклад.** Первое и самое главное, с чего обычно начинается подготовка соискателя к защите своей диссертации – это его работа над выступлением по результатам диссертационного исследования в форме доклада, призванного раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Доклад диссертанта должен отвечать содержанию магистерской диссертации и продолжаться **около 10 минут**. В докладе в процессе защиты должны быть озвучены следующие основные моменты диссертации:

- актуальность исследования (кратко);
- основные методологические характеристики (объект, предмет, цель);
- гипотеза и положения, выносимые на защиту;
- выборка и база проведения исследования;
- терминологическая база (при необходимости);
- результаты диагностических мероприятий (кратко);
- данные статистического анализа и их интерпретация (подробно);
- выводы (полностью);
- заключение (кратко).

Доклад целесообразно сопровождать презентацией.

Защита магистерской диссертации включает в себя доклад диссертанта, ответы диссертанта на вопросы членов комиссии, научную дискуссию по проблемам, затронутым в работе, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии на работу, ответы на замечания рецензента.

Оценка за ВКР (магистерскую диссертацию) вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГАК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации (степени магистра) по специальности и выдаче диплома государственного образца.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдоница Л. Н. Письменные работы научного стиля / Л. Н. Авдоница, Т. В. Гусева. – М.: Инфра-М: Форум, 2012. – 72 с.
2. Албегова И. Ф. Магистерская диссертация: технология подготовки и защиты: учеб.-метод. пособие / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; Науч.-метод. совет ун-та. – Ярославль: ЯрГУ, 2010. – 115 с.
3. Алексеев Ю. В. Научно-исследовательские работы. Курсовые, дипломные, диссертации. Общая методология, методика подготовки и оформления. Учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2011. – 120 с.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
5. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2007. – 112 с.
6. Беляев В. И. Магистерская диссертация. Методы и организация исследований. Оформление и защита. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2014. – 264 с.
7. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1-2003. – Введ. 01-07-04. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 62 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
8. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. – 9-е изд. – М.: Academia, 2012. – 96 с.
9. Волков Ю. Г. Как защитить диссертацию: новое о главном. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 128 с.
10. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. – М.: Юрайт, 2015. – 290 с.
11. Денисов С. Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 88 с.
12. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: ГОСТ Р 7.0.11-2011. – Введ. 13-12-2011. – М.: Стандартиформ, 2012. – 16 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

13. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000.

14. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 288 с.

15. Криворученко В. К. Диссертационное исследование: методика. Практика. Рекомендации / Московская гуманитарно-социальная академия. Факультет научно-педагогических кадров; составитель приложения С. С. Купчеля; рецензент-консультант В. Г. Ярмольчук. – М.: Социум, 2001. – 276 с.

16. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2005. – 452 с.

17. Марьянович А. Т. Новая Эрратология, или Как получить ученую степень / А. Т. Марьянович, И. В. Князькин. – СПб.: ДЕ-АН, 2005. – 352 с.

18. Мац Л. В. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней / Л. В. Мац, О. А. Масликова. – СПб., 2005. – 234 с.

19. Мацкевич И. М. Диссертация: методические рекомендации по подготовке к защите диссертации / Гриф МО РФ. – М.: Элит, 2000, 2007.

20. Научные работы: методика подготовки и оформления / сост. И. Н. Кузнецов. – Минск: Амалфея, 1998. – 272 с.

21. Неволина Е. М. Как написать и защитить диссертацию. Краткий курс для начинающих исследователей. – Челябинск: Урал Л.Т.Д., 2001. – 192 с.

22. Новые правила защиты диссертаций. – М.: ЭКМОС, 2003. – 63 с.

23. Новые правила защиты и диссертаций и присвоения ученых званий. – М.: Дашков, 2004. – 131 с.

24. Подготовка магистерской диссертации / Т. А. Аскалонова, А. В. Балашов, С. Л. Леонов, Е. Ю. Татаркин, В. А. Федоров. – Старый Оскол: ТНТ, 2011. – 248 с.

25. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. – 5-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 428 с.

26. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 204 с.

27. Романова Е. С. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): учебное пособие / Е. С. Романова, Л. И. Бершедова, С. Ю. Решетина; ИПССО МГПУ. – М.: Онтонпринт, 2015.

28. Стрельникова А. Г. Правила оформления диссертации. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 96 с.

29. Ядов В. А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. – Изд. 2-е. – М.: Наука, 1987.

30. Ярская В. Н. Методология диссертационного исследования. Как защитить диссертацию. – М.: Вариант: ЦСПГИ, 2011. – 176 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Образец оформления титульного листа

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Самарский филиал  
Кафедра общей и социальной психологии

Иванов Иван Иванович

Психопрофилактика правонарушений несовершеннолетних

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**  
Направление подготовки **37.04.01 (030300.68) Психология**  
(очная форма обучения)

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент

*(подпись)*

Петрова  
Татьяна Петровна

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент

*(подпись)*

Федорова  
Наталья Федоровна

Зав. кафедрой:

Кандидат психологических наук, доцент

*(подпись)*

Кузнецова  
Мария Ивановна

Самара 2016

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Образец оформления содержания работы

#### СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Современное состояние исследования влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ</b>	
1.1. Психологическая структура рекламы как объект восприятия...	6
1.2. Анализ процесса восприятия рекламы потребителем.....	11
1.3. Теоретический анализ ценностных ориентаций как фактора, оказывающего влияние на восприятие рекламы в СМИ.....	20
<b>Глава 2. Организация и методы исследования влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ</b>	
2.1. Описание выборки и основных этапов исследования .....	31
2.2. Характеристика методики исследования .....	38
<b>Глава 3. Особенности влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ</b>	
3.1. Изложение результатов исследования.....	44
3.2. Результаты математико-статистического анализа.....	56
3.3. Интерпретация результатов исследования.....	61
<b>Выводы</b> .....	73
<b>Заключение</b> .....	75
<b>Список используемой литературы</b> .....	77
<b>Приложение</b> .....	82

### Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над ВКР. Список должен быть размещен в конце основного текста.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1. и ГОСТ 7.80.

#### **Книги**

Сычев, М. С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М. С. Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов, А. Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. ред. В. М. Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко, Т. А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т. А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М. Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / М. Ю. Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. – М.: Терра-Кн. клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И. В. Лечение сочетанных повреждений таза / И. В. Борозда, Н. И. Воронин, А. В. Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О. В.

Михненко, И. З. Коготкова, Е. В. Генкин, Г. Я. Сороко. – М.: Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

#### **Ссылки на сборники**

Сборник одного автора:

Философские проблемы современной науки / сост. В. Н. Иващенко. – Киев: Радуга, 1989. – 165 с.

Сборники коллективов авторов:

Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч. тр. / НИИ высшего образования / отв. ред. Н. Н. Нечаев. – М.: НИИВО, 1995. – 156 с.

#### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

#### **Стандарты**

ГОСТ Р 7.0.53-2007. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – Введ. 2008–01–01. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

#### **Депонированные научные работы**

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

#### **Диссертации**

Лагкуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

#### **Авторефераты диссертаций**

Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

#### **Отчеты о научно-исследовательской работе**

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / А. Л. Загорюев. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

### **Электронные ресурсы**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html). – Загл. с экрана.

### **Статьи из журналов и газет**

Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С. 19.

### **Статьи из энциклопедий и словарей**

Бирюков В. В. Моделирование / В. В. Бирюков, Ю. А. Гастев, Е. С. Геллер // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С. 393–395.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. – М., 1985. – С. 396.

### **Материалы конференций, съездов**

Проблемы вузовского учебника: тез. докл. Третья Всесоюз. науч. конф. – М.: МИСИ, 1988. – 156 с.

### **Статьи из ежегодника**

Народное образование и культура СССР в цифрах в 1985 г. – М. 1986. – С. 241–255.

### **Иностранная литература**

Ausubel D.-P. Das Jugendalter / D.-P. Ausubel. – München, 1968. – 284 p.

Collier P. Destructive Generation: Second Thoughts about the Sixties / P. Collier, L. Horowitz. – N. Y., 1989. – 312 p.

Homans G. Social Behaviour as Exchange / G. Homans // American Journal of Sociology. – 1958. – Vol. 63. – P. 32–49.

Mannheim K. The Problem Generations // Mannheim K. Essays on the Sociology of Knowledge. – London, 1952. – P. 131–154.

### Оформление рисунков

Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (Рисунок 1.1). При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «...в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Название пишется под рисунком по центру, как и рисунок, форматирование – как у обычного текста.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации.

### Образец оформления рисунков

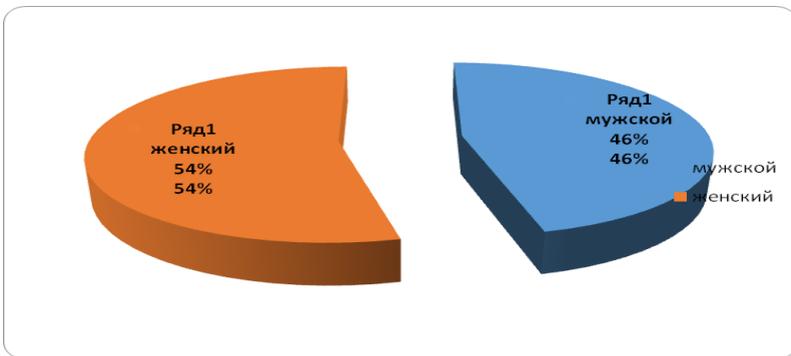


Рис. 1. Распределение респондентов по полу

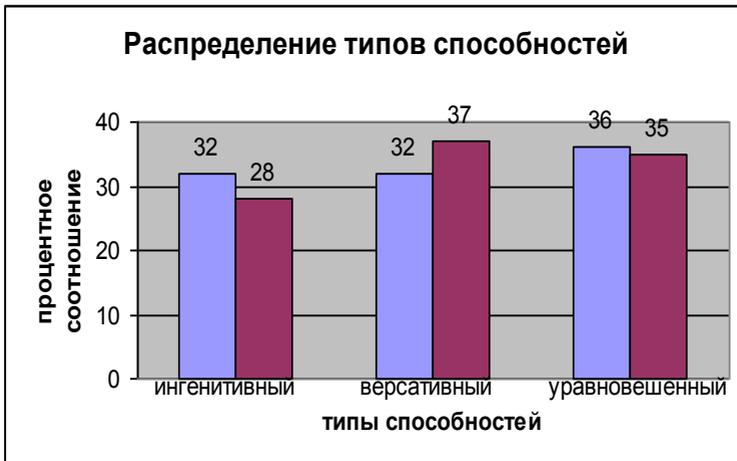


Рис. 2. Соотношение распределения типов способностей в общей выборке первичного и повторного срезов

## Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. Название пишется над таблицей, форматирование – как у обычного текста. Нумерацию используем сквозную.

Название состоит из «Таблица», номера, тире и названия, например: «Таблица 1 – Отношение респондентов к СМИ».

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера не допускается. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не

проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении.

### Образец оформления таблиц

**Таблица 1 – Отношение респондентов к СМИ**

Варианты ответов	% ответивших
Полностью одобряю	12
Скорее одобряю	28
Безразлично	25
Скорее не одобряю	13
Не одобряю	22

**Таблица 2 – Средние значения и стандартные отклонения показателей теста «Непрерывный счет в автотемпе» до сеанса АВС по программе «Relax»**

		Всего ответов	Верных ответов	Ошибочных ответов	Min время ответа	Max время ответа	Коэффициент качества
Группа до воздействия	М	101,15	97,7	2,2	0,55	4,34	1,03
	С	13,49	13,95	1,5	0,16	0,87	0,02

Группа после воздейст- вия	M	96,25	91,1	4,25	0,61	5,18	1,01
	S	10,59	10,51	2,42	0,24	1,4	0,03

Примечание:

M – среднее значение показателей,

S – среднеквадратичное отклонение.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Интернет-ресурсы для подготовки ВКР

#### *Электронные образовательные ресурсы:*

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://nechaev.pro/> – сайт Н. Н. Нечаева
4. <http://lib.vspu.ac.ru/> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
5. <http://www.flogiston.ru> – психологический портал
6. <http://www.psychologia.net> – практическая психология
7. <http://www.gramma.ru> – культура письменной речи
8. <http://www.krugosvet.ru> – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

#### *Научные учреждения и общества психологов*

1. <http://www.ipras.ru/> – Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> – Институт психологии РАО
3. <http://rpo.sfedu.ru/> – Российское психологическое общество
4. <http://www.rospsy.ru> – Российская психология: информационно-аналитический портал
5. <http://www.spbpo.ru/> – Санкт-Петербургское психологическое общество
6. <http://www.psychsamara.ru/> – Самарское общество психологов
7. <http://www.bekhterev.org> – Психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. <http://www.psychanalysis.ru> – Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
9. <http://www.oppl.ru/> – Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

#### *Высшие учебные заведения и факультеты психологии:*

1. <http://www.psy.msu.ru> – факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spbu.ru/> – факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

3. <http://mgppu.ru> – Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru> – Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/> – Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.umn.edu> – факультет психологии Миннесотского университета (США)
7. [http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology) – факультет психологии Гарвардского университета (США)
8. <http://www.stanford.edu> – факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
9. <http://www.strath.ac.uk/psychology> – факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)
10. <http://www.flogiston.ru> – факультет психологии МГУ

***Учреждения дополнительного психологического образования:***

1. <http://imaton.ru> – Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> – Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> – Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> – Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> – Институт психотерапии и клинической психологии

***Психологические журналы и периодика:***

1. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
4. <http://psyjournal.ru/> – «Журнал практической психологии и психоанализа»
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»
6. <http://psy.1september.ru> – еженедельник «Школьный психолог»

7. <http://gazetamim.ru> – психологическая газета «Мы и мир»
8. <http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации
9. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) – «Психологический журнал»
10. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – «Вестник Московского университета». Серия 14. Психология
11. [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) – «Вестник практической психологии образования»

*Учебное издание*

*Ахрямкина Тамара Александровна,  
Горохова Маргарита Юрьевна,  
Матасова Инна Леонидовна,  
Шаталина Мария Александровна*

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

*Учебно-методическое пособие*

Направления подготовки  
44.04.02 (050400.68)  
Психолого-педагогическое образование  
37.04.01 (030300.68) Психология

Компьютерная верстка и корректура  
*Н. В. Мыльникова*

Подписано в печать 04.02.2016. Формат 60х90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офисная. Гарнитура Times New Roman.  
Печать оперативная. Усл. печ. л. 2,75. Тираж 50 экз.  
Отпечатано на полиграфической базе СФ ГАОУ ВО города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»,  
443041, г. Самара, ул. Братьев Коростелевых, 76.