

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

А. Б. СТЕПАНОВ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Текстовое учебное электронное издание

Самара
2021

УДК 159.9
ББК 88.2
С79

Печатается по решению Ученого совета СФ МГПУ

*Рецензент – М. Ю. Горохова, к. психол. н., доцент
СФ ГАОУ ВО МГПУ*

С79 Степанов А. Б.

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Общая психология» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». – Электрон. текстовые данные (474 КБ). – 2-е изд., перераб. и дополн. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021. – URL: https://samara.mgpu.ru/files/library_elektron/psih_ped/Stepanov_Obsh_psihologiya.pdf

Издание предназначено для помощи в изучении дисциплины «Общая психология» студентами заочного отделения, в том числе в ситуации дистанционного обучения.

В пособии содержится краткое содержание изучаемых тем со списком литературы к каждой теме, методические указания по написанию контрольной работы, являющейся основной формой отчетности для студентов заочного отделения. Также представлена примерная тематика контрольных работ и вопросы для подготовки к экзамену (зачету).

УДК 159.9
ББК 88.2

Текстовое учебное электронное издание

Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ,
443081, г. Самара, ул. Стара-Загора, 76.

Формат 60x90¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 2,625.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021

© А. Б. Степанов, 2021

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Общая психология как наука	
1.1. Предмет, задачи и методы психологии	5
1.2. Общее понятие о психике	6
1.3. Возникновение высших психических функций в процессе онтогенеза	7
1.4. Личность человека и её характеристики	8
Практическое занятие по разделу 1	9
Раздел 2. Психические познавательные процессы	
2.1. Психология ощущений	13
2.2. Психологическая характеристика восприятия	14
2.3. Общая психологическая характеристика мышления и речи	15
2.4. Психологическая характеристика памяти	16
2.5. Психологическая характеристика внимания	17
2.6. Психологическая характеристика воображения ...	18
Практическое занятие по разделу 2	19
Раздел 3. Психологические особенности эмоционально-личностной и мотивационной сферы	
3.1. Психология мотивации	22
3.2. Психология эмоций	23
3.3. Психология воли	24
Практическое занятие по разделу 3	24
Примерный список вопросов для подготовки и самопроверки	27
Рекомендуемая литература	28
Примерные темы курсовых, реферативных работ и докладов	30
Методические указания по написанию контрольной работы	31
Интернет-ресурсы	34
Электронные библиотеки, доступные студентам	35
Тестовые задания для самостоятельной работы	35
Заключение	42

Введение

Методические указания по курсу «Общая психология» предназначены для студентов заочной формы обучения и рассчитаны на преобладание самостоятельной подготовки при изучении дисциплины. Это означает, что студенту отводится на самостоятельное изучение, только при консультативной помощи преподавателя, большая часть учебного материала. В этом случае результативность изучения учебного материала напрямую зависит от уровня самостоятельной работы студента.

Цель курса – ознакомить студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, принципами и категориями научной психологии, методами психологического исследования, закономерностями функционирования и развития психических явлений. Совершенно недопустимым является использование для подготовки к экзамену только той информации, которая была получена на консультации или лекции. Следует всегда помнить, что заочная форма обучения предусматривает подавляющий объем самостоятельной работы студента по повышению собственного уровня знаний.

В результате завершения работы над курсом студент развивает в том числе навыки работы с научной литературой, применения теоретических знаний на практике, получает подготовку к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки.

Раздел 1. Общая психология как наука

1.1. Предмет, задачи и методы психологии

Предмет психологии. Характеристика психических явлений. Сравнительные особенности обыденной и научной психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Многообразие подходов к изучению психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведении живых организмов. Принципы анализа психики и сознания.

Методы психологии. Самонаблюдение. Интроспекция. Ограниченность интроспекции как метода исследования психики. Объективные методы исследования, формирования и функционирования психических явлений.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод психологии. Применение математических методов в психологическом исследовании.

Вопросы для самопроверки

1. Место и роль психологии в системе наук о человеке.
2. Современная психология как область научного знания и социальной практики.
3. Методы и приемы психологического исследования
4. Методы математической диагностики и их роль в процессе познания психических явлений.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М., 2018.
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник. – М.: Мир, 2019.
3. Леонтьев А. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл: Академия, 2010.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.

1.2. Общее понятие о психике

Представления о критериях психического. Субъективные и объективные критерии психического. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики. Понятие об опережающем отражении действительности.

Процессы, состояния и свойства психики. Личность и самосознание. Сознание человека как высшая форма развития психики.

Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Р. Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных. Сравнение психики человека и животных.

Вопросы для самопроверки

1. Критерии психического. Признаки наличия психики у человека и животных.
2. Нервная система и развитие психики человека и животных (А. Н. Леонтьев).
3. Теория рефлекса в работах И. М. Сеченова, И. П. Павлова и современных физиологов и психологов.
4. Изучение психики животных. Её отличие от психики человека.
5. Сознание и его место в психике.

Литература

1. Немов Р. С. Общая психология. В 3 т. Т. 1. – М.: Юрайт, 2016.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М., 2005.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.
4. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / под ред. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. – М., 1999.

1.3. Возникновение высших психических функций в процессе онтогенеза

Предпосылки и условия возникновения и развития сознания человека. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Понятия индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Соотношение биологического и социального в психике человека.

Сознание как способ бытия человека. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Принцип единства деятельности и сознания.

Развитие психики человека в онтогенезе. Формирование высших психических функций. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Понятие интериоризации как перехода совместно разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность ребенка.

Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций, их системное строение. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Развитие идей Л. С. Выготского о знаковом опосредовании высших психических функций в работах А. Н. Леонтьева, В. П. Зинченко и др. отечественных психологов.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие онтогенеза и формирование сознания в онтогенезе.
2. Понятие о высших психических функциях, их роль в психике человека.
3. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
4. Интериоризация и культурно-историческая обусловленность деятельности как основные факторы формирования высших психических функций.
5. Принцип единства деятельности и сознания в работах С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.

Литература

1. Реан А. А. Общая психология и психология личности. – М.: Прайм-Еврознак, 2011.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М., 2005.
3. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 1, 3. – М., 1982–1984.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2015.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.

1.4. Личность человека и её характеристики

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.

Темперамент как форма интеграции индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о физиологической основе темперамента. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (В. С. Мерлин, Я. Стреляу, В. М. Русалов).

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты понятия личности.

Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов деятельности, общий профиль системы деятельности.

Зарубежные теории развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни). Развитие личности как имманентное свойство субъекта (К. Левин, А. Маслоу, Г. Олпорт, Ф. Франкл, К. Роджерс). Теория личностных конструкторов Г. Келли.

Личность и индивидуальность. Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Подходы к изучению индивидуального характера.

Опыт характерологии К. Г. Юнга. Понятие об экстраверсии и интроверсии. Клинический подход к изучению индивидуально-го характера. Акцентуированная черта как основа классификации характера (Л. Леонгард, А. Е. Личко). Характер и темперамент.

Понятие о способностях. Задатки и способности. Общие и специальные способности (Б. М. Теплов, А.Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков). Развитие способностей.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие личности в современной психологии.
2. Общее понятие об условиях и факторах развития личности в теории деятельности.
3. Основные зарубежные теории развития личности.
4. Структура личности. Общая характеристика её основных элементов.
5. Общее понятие о способностях в современной психологии.

Литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 1990.
2. Гуревич П. С. Психология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2015.
4. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.

Практическое занятие по разделу 1

Метод эксперимента в психологии

Основная цель данного занятия – систематизировать представления об использовании метода эксперимента в психологии, закрепить полученные навыки поиска и осмысления научной

информации, а также выполнения письменных заданий / отчетов по курсу с учетом требований к оформлению и содержанию контрольных работ.

Структура работы:

Вариант 1

1. *Метод эксперимента: определение и общая характеристика.*

2. *Использование метода эксперимента в различных отраслях психологии.*

Список использованной литературы.

Вариант 2

1. *Метод эксперимента: определение и общая характеристика.*

2. *Использование метода эксперимента на практике.*

Список использованной литературы.

Параграф 1 состоит из двух частей. В первой части необходимо привести не менее десяти определений понятия «эксперимент», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т. д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским. Не следует просто копировать текст, особенно словарный, содержащий сокращения, отсылки к другим словарным статьям и т. п.; полностью приводить словарные статьи, где дается не только определение, но и общая характеристика метода – эту информацию необходимо представить в следующей части данного параграфа.

Во второй части приводится общая характеристика метода эксперимента. Здесь необходимо рассмотреть такие вопросы, как разновидности метода, требования к проведению исследования с применением данного метода, достоинства и недостатки метода и т. п. – все это нужно структурировать, например сделать подзаголовки. Необходимо избегать сплошного копирования отрывков книг – текст должен быть переработан. Везде, где вы используете материалы других источников, необходимы ссылки.

Параграф 2 содержит описание психологических экспериментов из общей, социальной и возрастной психологии. Для этого необходимо самостоятельно разработать и по возможно-

сти провести экспериментальное исследование, а также проанализировать полученные результаты.

Ход выполнения задания

1. Студентам предлагается выбрать любую проблему, которую можно изучить с помощью метода эксперимента.

2. Необходимо разработать модель исследования по плану:

- тема,
- цель исследования,
- гипотеза исследования,
- описание методов и методик,
- испытуемые.

Например, план эксперимент по социальной психологии может выглядеть так:

Тема: Сколько личного пространства нужно человеку?

Цель: изучить особенности личного пространства людей в зависимости от их индивидуальных и возрастных характеристик и места проведения эксперимента.

Гипотеза: размер личного пространства зависит от возраста человека, пола экспериментатора и ситуации проведения эксперимента.

Описание метода.

Эксперимент проводится в каком-либо общественном месте (торговый центр, выставочный зал, остановка общественного транспорта и т. д.).

Экспериментатор должен изобразить, что занимается тем, что и следует ожидать от посетителя данного места (например, если это торговый центр, нужно делать вид, что присматриваешься к покупкам). Выбрав объект экспериментального воздействия (посетителя), экспериментатор постепенно все ближе и ближе придвигается к нему. Необходимо обратить внимание на то, как этот человек будет реагировать на подобные маневры. В какой момент он или она станет проявлять беспокойство и отодвигаться? Будет ли этот человек отодвигаться именно для того, чтобы держать экспериментатора на определенной дистанции?

Испытуемые: посетители какого-либо общественного места.

Список рекомендуемой литературы

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теории и методы: учебник для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 381 с.
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях: пер. с англ. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – 391 с.
4. Солсо Р. Экспериментальная психология: планирование, проведение, анализ. – М.: Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.
5. Экспериментальная психология: практикум: учебное пособие для вузов / Т. Г. Богданова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко [и др.] / под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 383 с.

Раздел 2. Психические познавательные процессы

2.1. Психология ощущений

Общее понятие об ощущении. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения.

Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различению. Абсолютный и относительный пороги ощущений.

Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии.

Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании.

Вопросы для самоконтроля

1. Общее понятие об ощущении.
2. Классификация ощущений.
3. Роль ощущений в процессе познания окружающей действительности.
4. Сенсорная адаптация и её особенности.

Литература

1. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М., 2000.
2. Высоков И. Е. Психология познания: учебник. – М.: Юрайт, 2014.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб., 1996.

4. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. – М., 1999.

2.2. Психологическая характеристика восприятия

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов и сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей.

Закономерности восприятия. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Механизмы восприятия пространства, движения и времени.

Вопросы для самоконтроля

1. Общее понятие о восприятии как психическом явлении.
2. Функции и виды восприятия.
3. Классификация восприятия как психического процесса.
4. Закономерности восприятия.
5. Нарушения восприятия, их особенности.

Литература

1. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М., 2000.
2. Высоков И. Е. Психология познания: учебник. – М.: Юрайт, 2014.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб., 1996.
4. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. – М., 1999.

2.3. Общая психологическая характеристика мышления и речи

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Виды мышления. Теоретическое и практическое мышление. Особенности понятийного, образного, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте.

Основные виды умственных операций. Сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация.

Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.

Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина.

Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Речь и язык. Речь как процесс словесного общения. Физиологические основы речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Развитие речи в онтогенезе. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

Вопросы для самоконтроля

1. Общее понятие о мышлении.
2. Виды мышления.
3. Типы мыслительных операций и их краткая характеристика.
4. Соотношение мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.

Литература

1. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М., 2016.
2. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М., 2000.

3. Непопалов В. Н. Психические процессы и личность. – М.: Физическая культура, 2016.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.
5. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания / под ред. В. В. Петухова. – М., 1998.

2.4. Психологическая характеристика памяти

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение.

Основные виды памяти. Классификация видов памяти по характеру психической активности, по характеру целее деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения информации. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Сохранение как процесс памяти. Метод повторения. Воспроизведение и его формы. Узнавание. Припоминание. Забывание и его психологические причины. Закон забывания Г. Эббингауза.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Типы памяти. Зрительный тип памяти. Слуховой тип памяти. Двигательный тип памяти. Смешанный тип памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Особенности развития памяти в детском и школьном возрасте.

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика памяти как познавательного процесса.
2. Основные процессы и механизмы памяти.
3. Основные теории памяти и их характеристика.

Литература

1. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. – М., 2005.
2. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М., 2000.
3. Общая психология. Тексты. Субъект познания. Т. 3. Кн. 1. – М.: Когито-Центр, 2013.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.
5. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания / под ред. В. В. Петухова. – М., 1998.

2.5. Психологическая характеристика внимания

Общее представление о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объём внимания. Зависимость объёма внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей.

Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы отвлечения внимания. Переключение и распределение внимания.

Развитие внимания. Стадии развития. Пути развития высших форм внимания. Обучение и внимание. Рассеянность и способы её преодоления.

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика внимания как познавательного процесса.
2. Основные процессы и механизмы внимания.
3. Основные теории внимания и их характеристика.

Литература

1. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М., 2000.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.

3. Хрестоматия по вниманию / под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1976.

4. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания / под ред. В. В. Петухова. – М., 1998.

2.6. Психологическая характеристика воображения

Определение и виды воображения. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения.

Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физическими состояниями. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии.

Воображение и творчество. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга.

Творческое воображение как отражение личности человека, его психологического состояния. Использование данного факта при конструировании проективных методов изучения личности.

Воображение и органические процессы. Взаимосвязь и взаимодействие воображения как идеального с материальными органическими психическими процессами. Идеомоторный акт. Проявления мыслей, чувств человека в его мимике, жестах, пантомимике, их использование в невербальном общении. Сон и сновидения.

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика воображения как познавательного процесса.
2. Основные процессы и механизмы воображения.
3. Основные теории воображения и их характеристика.

Литература

1. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М., 1996.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2012.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.
4. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания / под ред. В. В. Петухова. – М., 1998.

Практическое занятие по разделу 2

Познавательные процессы

Основная цель данного занятия – систематизировать представления о познавательных процессах, закрепить полученные знания, умения и навыки по теме, а также выработать навыки выполнения письменных заданий / отчетов по курсу с учетом требований к оформлению и содержанию контрольных работ. Студенту необходимо выбрать любой познавательный процесс из изучаемых в разделе и выполнить на основе его изучения практическую работу. Ниже показан пример выполнения практической работы на основе рассмотрения ощущения и восприятия.

Примерная структура работы:

1. *Ощущение и восприятие: общая характеристика, виды, свойства, сходства и различия.*
2. *Основные методы изучения ощущений и восприятия.*
3. *Результаты эмпирического исследования ощущений и восприятия и их интерпретация.*

Список использованной литературы.

Приложения.

В *параграфе 1* необходимо кратко охарактеризовать рассматриваемый психический процесс (процессы), подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т. п.).

В *параграфе 2* необходимо описать разнообразные эксперименты, используемые для изучения различных видов и свойств

рассматриваемых познавательных процессов, по возможности сгруппировав и обобщив их. Например, это может быть экспериментальное изучение ассоциаций и памяти (В. Вундт, Ф. Гальтон, Г. Эббингауз и т. д.).

Для полноты и логичности изучения следует включить в работу не только методы и эксперименты, рассмотренные на занятии, но и другие методики и эксперименты, предназначенные для изучения данного психического процесса, доступные в специализированной литературе.

В *параграфе 3* описываются и интерпретируются данные, полученные в результате применения описанных в предыдущем параграфе методик. Для этого желательно выбрать одну-две методики и провести их. При каких-либо затруднениях с проведением методик необходимо воспользоваться уже готовыми результатами, полученными экспериментаторами. Не рекомендуется ограничиваться лишь перечислением полученных результатов в цифровом формате, необходимо разъяснять их. Например:

Неправильная интерпретация:

«В результате работ Г. Эббингауза стало ясно, что общее число сложений у испытуемых в ситуации эксперимента – 93, количество ошибок – 0, коэффициент работоспособности – 0,8. Сравнение продуктивности за второй и последний 15-секундный интервал: за второй – 10, за последний – 8».

Правильная интерпретация:

«По результатам эксперимента Г. Эббингауза, было установлено, что темп решения умственных задач испытуемым довольно высок и практически не изменяется по ходу работы. Наблюдается некоторое снижение продуктивности к концу задания, что может свидетельствовать об истощаемости внимания, однако испытуемый не совершает ни одной ошибки. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что...».

В приложение по возможности и необходимости включаются заполненные бланки выполненных методик (экспериментов). Если такой необходимости нет, приложение может отсутствовать.

Список рекомендуемой литературы

1. Андерсон Д. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2009.
2. Глуханюк Н. С. Практикум по общей психологии. – М.: МОДЭК, 2003. – 224 с.
5. Диянова З. В. Познавательные процессы. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2006. – 174 с.
6. Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы. – Минск: Алмафея, 2008 с.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Горбачевский [и др.]; под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2006.
8. Рамендик Д. М. Психологический практикум. – М.: Academia, 2006.
9. Руденко А. М. Психологический практикум. – М.: Феникс, 2008. – 493 с.

Раздел 3. Психологические особенности эмоционально-личностной и мотивационной сферы

3.1. Психология мотивации

Понятия мотива и мотивации. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развития мотивационной сферы человека. Интересы, желания, намерения, стремления как мотивационные диспозиции.

Теории мотивации. Краткие сведения из истории теоретической разработки проблем мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Когнитивные теории мотивации. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации.

Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Индивидуальные различия между людьми, ориентированными на успех и неудачу. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязания. Потребность в общении. Аффилиация. Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Вопросы для самоконтроля

1. Мотив и мотивация. Разница понятий.
2. Краткая характеристика различных теорий мотивации.
3. Виды и функции мотивации.
4. Влияние мотивации на развитие личности человека и его деятельность.

Литература

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2011.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
5. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность / под ред. В. В. Петухова. – М., 1997.

3.2. Психология эмоций

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций. Основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы эмоций.

Психологические теории эмоций. Теория эмоциональных состояний К. Изарда.

Классификации эмоций, виды эмоциональных состояний. Характеристика аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Понятие стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные проявления эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Методы исследования эмоций.

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика эмоционально-личностной сферы.
2. Основные процессы и механизмы возникновения и развития эмоционального состояния.
3. Основные теории эмоций и их характеристика.

Литература

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. – М., 1984.
2. Додонов Б. И. В мире эмоций. – Киев, 1987.
3. Изард К. Психология эмоций. – СПб., 1999.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.

3.3. Психология воли

Понятие воли, волевого действия, волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли.

Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли.

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика воли как познавательного процесса.
2. Основные процессы и механизмы работы воли.
3. Основные теории воли и их характеристика.

Литература

1. Выготский Л. С. Собр. соч. Т. 3. – М., 1983.
2. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
3. Ильин Е. П. Психология воли. – СПб., 2009.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.
5. Хрестоматия по психологии: учеб пособие для студентов пед. ин-тов. / сост. В. В. Мироненко; под ред. А. В. Петровского. – 2-е изд, перераб. и доп. – М., 1987.

Практическое занятие по разделу 3

Личностные особенности

Основная цель данного занятия – систематизировать представления о личности и её особенностях, закрепить полученные знания, умения и навыки по теме, а также выработать навыки выполнения письменных заданий / отчетов по курсу с учетом требований к оформлению и содержанию контрольных работ. Студенту необходимо выбрать любой личностный аспект из изучаемых в разделе и выполнить на основе его изучения прак-

тическую работу. Ниже показан пример выполнения практической работы на основе рассмотрения волевой сферы личности.

Примерная структура работы:

1. *Воля: общая характеристика, виды, свойства, сходства и различия.*

2. *Развитие воли у человека в процессе онтогенеза.*

3. *Результаты эмпирического исследования воли в психологии.*

Список использованной литературы.

Приложения.

В *параграфе 1* необходимо кратко охарактеризовать рассматриваемую личностную особенность, подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т. п.).

В *параграфе 2* необходимо описать разнообразные эксперименты, используемые для изучения различных видов и свойств рассматриваемых особенностей личности, по возможности сгруппировав и обобщив их. Например, это может быть эксперимент, направленный на изучение свободы воли человека (проведён в 1983 году Бенджамином Либетом).

Для полноты и логичности изучения следует включить в работу не только методы и эксперименты, рассмотренные на занятии, но и другие методики и эксперименты, предназначенные для изучения данного психического процесса, доступные в специализированной литературе.

В *параграфе 3* описываются и интерпретируются данные, полученные в результате применения описанных в предыдущем параграфе методик. Для этого желательно выбрать один-два эксперимента и провести их. При каких-либо затруднениях с проведением методик необходимо воспользоваться уже готовыми результатами, полученными экспериментаторами. Не рекомендуется ограничиваться лишь перечислением полученных результатов в цифровом формате, необходимо разъяснять их. Например:

Неправильная интерпретация:

«В результате эксперимента было установлено, что потенциал готовности появляется в первую очередь в двигательных цен-

трах коры головного мозга, и только спустя примерно 350 мс наступает сознательное желание пошевелить пальцем. А примерно через 100 мс электромиографом фиксируется сигнал, исходящий от мышц руки. Таким образом, получается, что мозг примерно на 500 мс опережает сознание».

Правильная интерпретация:

«Либет пришёл к выводу, что свобода воли человека существует только после осознания желания, в промежутке 100 мс, в течение которых человек способен наложить так называемое «вето» на побуждение к действию. Это было доказано в следующей серии экспериментов, когда испытуемые не выполняли запланированное на определённое время действие. В этих случаях потенциал готовности всё ещё фиксировался, сигнализируя о том, что действие было запланировано, но не осуществлено. Также в ходе эксперимента было выявлено, что потенциал готовности возникает исключительно при осуществлении свободных сознательных действий».

В приложение по возможности и необходимости включаются заполненные бланки выполненных методик (экспериментов). Если такой необходимости нет, приложение может отсутствовать.

Список рекомендуемой литературы

1. Андерсон Д. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2009.
2. Калинин В. К. На путях построения теории воли // Психологический журнал. – 1989. – № 2. – С. 46–55.
3. Киселева Д. О. Проблема диагностики воли в психологии // Евразийский союз ученых. – 2016. – № 30. – С. 71–73.
4. Леонтьев А. Н. Воля // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1993. – № 2. – С. 3–14.
5. Степанов В. А. Методы исследования эмоций и воли (практикум по психологии): учебное пособие. – Челябинск: ЮУрГУ, 2003. – 136 с.

Примерный список вопросов для подготовки и самопроверки

1. Предмет, задачи и методы современной психологии.
2. Понятие человек, индивид, личность и их изучение в современной психологии.
3. Понятие психики в современной психологии.
4. Проблема научного изучения психики.
5. Основные положения теории эволюции психики.
6. Психические процессы, состояния и свойства.
7. Общее понятие о личности и ее структуре.
8. Основные психологические теории личности.
9. Потребности человека и их структура.
10. Понятие мотивации и мотива. Основные теории формирования и развития мотивационно-потребностной сферы человека.
11. Принципы классификации мотивов. Понятие о внешней и внутренней мотивации.
12. Понятие деятельности. Структура, виды и характеристики деятельности.
13. Деятельностный подход к оценке психических процессов в отечественной психологии.
14. Понятие общения и его основные характеристики.
15. Основные функции общения человека.
16. Понятие ощущения как психологического явления.
17. Психологическая классификация ощущений.
18. Понятие восприятия как психологического явления.
19. Основные свойства и характеристики восприятия.
20. Понятие о высших психических функциях. Теория высших психических функций Л. С. Выготского.
21. Понятие памяти. Основные виды памяти.
22. Основные процессы памяти.
23. Понятие мышления и его виды.
24. Основные операции мышления.
25. Связь мышления человека с речью.
26. Психологические основы речи человека.
27. Психологический процесс развития речи в онтогенезе.
28. Сущность, виды и функции воображения.
29. Понятие внимания и его виды.

30. Основные функции и характеристики внимания.
31. Сущность эмоций как психического явления и их функции.
32. Виды эмоций человека. Теория эмоциональной сферы К. Изарда.
33. Негативные эмоциональные состояния и борьба с ними.
34. Понятие воли. Основные психологические теории воли.
35. Сущность темперамента как психического явления.
36. Основные виды темперамента и их краткая характеристика.
37. Понятие характера. Характер и личность человека.
38. Понятие способностей их место в структуре психических явлений.
39. Основные виды способностей и их краткая характеристика.
40. Роль и место общей психологии в системе научного знания о психике.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гусев А. Н. Общая психология. В 7 т. – М.: Академия, 2009.
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник. – М.: Мир, 2015.
3. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. – М.: МПСИ, 1998. – 191 с.
4. Макарова И. В. Психология: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2015.
5. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2014.
6. Общая психология. Курс лекций: учебник. – М.: Владос, 2007.
7. Основы общей психологии: учебное пособие / авт.-сост. Т. П. Жарикова. – Самара: СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.

Дополнительная литература

1. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. – Казань, 1987.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 1990.
3. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М., 1980.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968.
5. Вейн А. М., Каменецкая Б. И. Память человека. – М., 1973.
6. Веккер Л. М. Психические процессы: в 3 т. – Л., 1974.
7. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
8. Ермолаев О. Ю., Марютина Т. М., Мешкова Т. А. Внимание школьника. – М., 1987.
9. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии. – М., 1982.
10. Изард К. Е. Эмоции человека. – М., 1980.
11. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981.
12. Клацки Р. Память человека. Структуры и процессы. – М., 1978.
13. Ладыгина-Котс Л. И. Развитие психики в процессе эволюции организмов. – М., 1958.
14. Левитов Н. Д. Психология характера. – М., 1976.
15. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. – М., 1987.
16. Лурия А. Р. Внимание и память. – М., 1975.
17. Лурия А. Р. Ощущение и восприятие. – М., 1975.
18. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. – Пермь, 1988.
19. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
20. Рейнвальд Н. И. Психология личности. – М., 1987.
21. Тихомиров О. К. Психология мышления. – М., 1984.
22. Ушакова Т. Н. Речь человека в общении. – М., 1989.

Примерные темы курсовых, реферативных работ и докладов

1. Предмет и задачи психологии.
2. Структура психологии и принцип её организации.
3. Характеристика психических процессов, состояний и свойств.
4. Психика и основные этапы её развития.
5. Инстинкт и его роль в психике человека.
6. Физиологические основы психики человека.
7. Развитие психики человека в филогенезе.
8. Сравнительная оценка сознания в отечественной и зарубежной психологии.
9. Психологическая характеристика понятий человек, личность, индивидуальность, индивид.
10. Психологическая характеристика деятельности.
11. Использование принципа деятельности в отечественной психологии.
12. Механизмы формирования потребностей и мотивов у человека.
13. Взгляды А. Н. Леонтьева на потребностно-мотивационную сферу человека.
14. Понятие о бессознательных психических процессах в отечественной и зарубежной психологии.
15. Психологическая характеристика общения.
16. Особенности процесса ощущения и восприятия.
17. Роль физиологических механизмов в процессе ощущения и восприятия.
18. Психологическая характеристика памяти.
19. Психологическая характеристика мышления.
20. Роль речи в процессе психологической жизнедеятельности индивида.
21. Психологическая характеристика воображения.
22. Психологическая характеристика внимания.
23. Роль эмоций и эмоциональных состояний в процессе жизнедеятельности индивида.
24. Психологическая характеристика способностей.
25. Сравнительная характеристика познавательных процессов человека и животных.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа состоит из следующих основных разделов.

Основная часть (включает в себя введение, основной текст работы, обязательно разделенный на параграфы согласно содержанию, заключение).

Эта часть контрольной работы должна включать:

- титульный лист и оглавление.

Титульный лист должен содержать следующую обязательную информацию:

- наименование вуза полностью;
- тип работы (контрольная работа);
- тема работы;
- информация об авторе работы (Ф. И. О. полностью, факультет, курс);

– информация о преподавателе, который должен проверить работу (Ф. И. О. полностью, возможно добавить звание и должность);

- место и время написания работы (например: Самара, 2021).

Оглавление (выполняется на отдельном листе, с обязательным указанием номеров страниц, с которых начинается тот или иной раздел работы, при этом стоит помнить, что объем контрольной работы не предусматривает разделение материала на главы, а только на параграфы);

- введение (во введении необходимо показать проблему или спектр проблем, освещаемых в рамках выбранной темы; далее – соответствующие цель и задачи вашей работы);

- обзор подходов к выделенным проблемам и варианты их решения в рассматриваемых концепциях, направлениях и данных мыслителей. Это основная часть, которая должна содержать ответы на следующие примерные вопросы:

1. Как понимается предмет психологии в рамках концепции данного мыслителя или данного направления исследования психики.

2. Какие единицы анализа выделяются разработчиками данного направления (что они анализируют, на что в первую очередь обращают внимание).

3. Какие понятия используют как основные при описании психических явлений и психологических фактов.

4. Каковы присущие данному направлению методы исследования психики, насколько обоснованы результаты.

5. В чем теоретическая новизна и практическая значимость результатов исследования в данном направлении;

- собственный анализ рассматриваемых проблем и аргументированное (с привлечением наработок специалистов в данной области) изложение своей точки зрения (не менее 2–3 стр.), здесь же обязательно покажите, в чем сущность рассматриваемых в контрольной работе проблем;

- заключение (т. е. суммирование всего самого существенного в виде выделения главных тезисов (утверждений) и выводов из них);

- список использованной литературы (не менее пяти источников, например: первоисточник, учебник, монография, словарь, статья, учебное пособие).

Желательным в работе является составление словаря основных понятий (требуется дать определение всем центральным категориям (понятиям) из рассматриваемых в письменной работе (от 7 до 10 понятий). Завершает работу список литературы, использованный в работе.

Контрольная работа может сдаваться в рукописном или печатном варианте. В печатном варианте обязательным является использование шрифта Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5 или 1. Поля: сверху и снизу по 2 см., слева – 2,5–3 см., справа – 1,5 см. Примерный объем работы – 10–15 листов формата А4.

Примерный объем работы должен составлять от 40 000 до 50 000 символов. Под символом понимаются буквы, цифры, знаки препинания, пробелы между словами. Быстро подсчет примерного количества символов в работе можно осуществить, если посчитать количество символов в первой строке стандартно исписанного листа работы (т. е. без иллюстраций, каких-либо иных вставок в текст, без заголовков), умножить получившуюся сумму на количество строк на этом листе, а затем на количество листов.

При написании контрольной работы студент имеет право:

- Выбрать тему работы из представленного преподавателем списка. Если тема работы уже используется другим студентом, её выбор может быть осуществлён только с разрешения преподавателя.
- Получить примерный список литературы по теме.
- Получать консультации преподавателя по написанию контрольной работы в рамках отведенных на работу со студентом учебных часов.

При написании контрольной работы студент обязан:

- Оформить контрольную работу в строгом соответствии с требованиями, обращая особое внимание на структуру работы.
- Сдать работу как минимум за 3–4 дня до экзамена по дисциплине в письменном виде.
- Строго следовать выбранной теме работы, любое отклонение от выбранной темы может служить основанием для снижения оценки.
- Охватить в контрольной работе весь объем научной информации, рекомендованный для рассмотрения преподавателем.

Преподаватель имеет право:

- Оценить контрольную работу в соответствии с установленными требованиями.
- Учитывать оценку за контрольную работу для доступа к экзамену или зачету. В случае отсутствия контрольной работы студент может быть не допущен до экзамена или зачета.
- Требовать от студента соблюдения при написании контрольной работы научного стиля изложения материала, его связности и охвата как минимум нескольких источников по заявленной тематике.

Преподаватель не должен:

- Проверять текст работы на наличие стилистических, логических и / или орфографических ошибок, а также исправлять их. Преподаватель может указать на ошибку, если её увидит. Исправление ошибки – задача студента.
- Писать или иным образом дорабатывать за студента сам текст работы. Преподаватель указывает на логические и иные несоответствия в тексте, может рекомендовать наиболее выиг-

рышный способ их устранения, но само их исправление – дело студента.

- Четко, до мельчайших подробностей планировать структуру работы (название и содержание параграфов, список литературы и т. п.). Преподаватель дает рекомендации общего характера по методике написания параграфов и их названию, поиску литературы и т. д. Все темы работ построены так, что можно при некоторых усилиях, но довольно легко, найти всю необходимую информацию для написания работы.

- Проводить консультации по первому требованию студентов. Для консультаций существуют специально отведенные дни. В случае если студент не может прийти в отведенный для консультации день, то он должен договариваться о консультации лично с преподавателем.

Интернет-ресурсы

<http://flogiston.da.ru/>

«Народный» сайт факультета психологии МГУ «Флогистон». Можно найти пособия по дисциплине, монографии и биографии наиболее известных психологов.

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Публичная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета. Монографии и статьи по общей психологии.

<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>

Раздел электронной библиотеки кафедры психологии БГУ. Здесь хранятся более пяти тысяч статей и около полутысячи книг психологической направленности.

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

Виртуальная библиотека по психологии.

<http://www.pedlib.ru/>

Педагогическая и психологическая литература. Свободный доступ. Имеются практически все необходимые для работы учебники.

Электронные библиотеки, доступные студентам

Электронная библиотека университета

В университете создана электронная библиотека, которая регулярно пополняется. Доступ к библиотеке по ссылке: <https://samara.mgpu.ru/podrazdelenija/mediacentr/elektronnye-resursy>

Электронно-библиотечные системы «Znaniium.com», «Юрайт», «IPRbooks»

Доступ осуществляется по индивидуальным логинам и паролям из любой точки доступа в сеть Интернет круглосуточно без ограничения времени пользования. Для получения логина и пароля необходимо обратиться в библиотеку учебного заведения.

Тестовые задания для самостоятельной работы

Из вариантов ответа необходимо выбрать *только один правильный*.

1. Психический процесс, обеспечивающий хранение информации и последующее ее использование в жизни человека, называется

- а) сознанием;
- б) мышлением;
- в) памятью;
- г) восприятием.

2. Состояние индивида, возникающее вследствие испытываемой им нужды, называется

- а) потребностью;
- б) эмоцией;
- в) чувством;
- г) настроением.

3. Устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем являются основными свойствами

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) мышления;
- г) восприятия.

4. Неосознаваемое личностью состояние готовности, предрасположенности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность, называется

- а) установка;
- б) чувство;
- в) адаптация;
- г) верного ответа нет.

5. Темперамент – это

- а) особое состояние организма;
- б) совокупность динамических характеристик нервной системы человека;
- в) реакция человека на неблагоприятные условия;
- г) все ответы верны.

6. Переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он делает или познает, называется

- а) темперамент;
- б) эмоция;
- в) способности;
- г) все ответы верны.

7. Субъект, характеризующийся глубиной и устойчивостью эмоций, интроверсией является

- а) флегматиком;
- б) холериком;
- в) меланхоликом;
- г) сангвиником.

8. Физиологическую основу способностей составляют

- а) задатки;
- б) интерес;
- в) чувства;
- г) внимание.

9. Связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой актуализацию другого, называется

- а) адаптацией;
- б) активностью;
- в) ассоциацией.

10. Сильное, кратковременное эмоциональное состояние, характеризующееся сужением сознания, называется

- а) чувством;
- б) аутизмом;
- в) аффектом;
- г) влечение.

11. Выберите не менее двух ученых, которые разработали собственную теорию эмоций:

- а) П. К. Анохин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) К. Изард;
- г) К. Леонгард.

12. Запишите пропущенное слово: «_____ – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, быстроту и легкость овладения деятельностью». Слово должно иметь род, число и падеж согласно синтаксису текста.

13. К проявлению спортивных задатков в процессе жизнедеятельности может относиться (выберете не менее двух пунктов):

- а) отличная зрительно-моторная координация;
- б) отсутствие тремора (дрожания) рук;

- в) громкий голос;
- г) природная выносливость и ловкость.

14. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, – это

- а) характер;
- б) лидерские качества;
- в) воля;
- г) самосознание.

15. Запишите пропущенное слово: «_____ – это побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое либо неосознаваемое им вообще». Слово должно иметь род, число и падеж согласно синтаксису текста.

16. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям, –

- а) характер;
- б) мотивация;
- в) темперамент;
- г) направленность.

17. В теории С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева используется для объяснения психических явлений следующая категория:

- а) интроспекции;
- б) деятельности;
- в) подкрепления;
- г) бессознательного.

18. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

- а) стороннее;
- б) скрытое;

- в) включенное;
- г) открытое.

19. Самосознание предполагает наличие *(не менее двух вариантов ответа)*

- а) самооценки;
- б) критики;
- в) оценки;
- г) самоконтроля.

20. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют) индивидуальностью;

- б) личностью;
- в) характером;
- г) субъектом.

21. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится

- а) к невербальным средствам общения;
- б) речевым способностям;
- в) перцептивным способностям;
- г) вербальным средствам общения.

22. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется

- а) естественным;
- б) формирующим;
- в) лабораторным;
- г) констатирующим.

23. К какому методу относится интроспекция?

- а) лабораторного эксперимента
- б) самонаблюдения
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

24. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает

- а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени;
- б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке;
- в) изучение обширного количества испытуемых.

25. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен

- а) гипотезой, в рамках которой он проводится;
- б) местом и специальными приборами измерения;
- в) количеством испытуемых, участвующих в нем.

26. Характерной чертой лабораторного эксперимента является

- а) наибольшая искусственность экспериментальных условий;
- б) формирующий характер;
- в) наименьшая искусственность экспериментальных условий.

27. Репрезентативность – это требование, предъявляемое

- а) к эксперименту;
- б) процедуре наблюдения;
- в) самопознанию;
- г) выборке.

28. Степень соответствия измеряемой переменной измеряемому свойству реального объекта называется

- а) надежностью;
- б) валидностью;
- в) опосредованностью;
- г) операциональностью исследования.

29. Экспериментальными принято считать гипотезы

- а) о просто наличии связей между явлениями;
- б) отсутствию связей между явлениями;
- в) причинной связи между явлениями;
- г) верного ответа здесь нет.

30. Характерной чертой наблюдения является

а) определенным образом фиксируемое восприятие экспериментатора;

б) определенным образом фиксируемое восприятие испытуемым исследования;

в) определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта;

г) определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого субъекта.

Заключение

Учебный курс предполагает систематическое устное изложение материала (лекции), сопровождающееся иллюстративными примерами. Таким образом, раскрывается систематика, понятийный аппарат курса, выделяются наиболее существенные стороны изучаемых теорий или рассматриваемых проблем. Но для студентов заочной и очно-заочной формы обучения не следует относиться к лекциям, как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Это скорее методические рекомендации, которые необходимо дополнить изучением специальной литературы. Поэтому на лекциях студентам будут даваться литературные источники, которые им надлежит прочесть в дополнение к лекционному материалу.

Необходимо активно работать на семинарских занятиях. Семинар – это та среда, в которой формируются навыки дискуссии, формулирования собственных мыслей и доказательства своей точки зрения. На семинарах студенты учатся самостоятельно работать с оригинальными текстами авторов, анализировать содержание текста, конспектировать.

Достаточно важно написание небольшой исследовательской работы по теоретической или практической проблематике современной психологии, это развивает навыки самостоятельной научной деятельности, работы с источниками, в электронных поисковых системах, правильного оформления списка используемой литературы. Публичная защита работы вырабатывает привычку вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо активно использовать новейшие теоретические и практические разработки в области основ психологии. Поэтому важно регулярно обращаться к материалам профессиональных и общественно-политических периодических изданий.