

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ, И НИР**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ
44.04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Самара
2018

УДК 378.147
ББК 74.5
М54

Программа утверждена на заседании
Ученого совета психолого-педагогического факультета

Разработчики:

М. Ю. Горохова, к. психол. н., доцент, декан
психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ,
И. Л. Матасова, к. психол. н., доцент, и. о. заведующего кафедрой
педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ,
М. А. Шаталина, к. психол. н., заведующий кафедрой
общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Эксперты:

В. М. Минияров, д. психол. н., заведующий кафедрой педагогики
СФ ГАОУ ВО МГПУ,
Т. Н. Ключева, к. психол. н., директор ГБУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»

Методические указания по прохождению производственной прак-
М54 тики, в том числе преддипломной, и НИР для обучающихся по направ-
лениям подготовки 37.04.01. Психология, 44.04.02. Психолого-
педагогическое образование / разработ.: М. Ю. Горохова, И. Л. Матасова,
М. А. Шаталина. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018. – 24 с.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным госу-
дарственным образовательным стандартом высшего образования по направ-
лениям подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного Приказом Мини-
стерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г.
№ 1043, и 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16
мая 2016 г. № 549.

УДК 378.147
ББК 74.5

Содержание

1. Производственная практика, в том числе преддипломная	4
1.1. Общие положения по прохождению производственной практики, в том числе преддипломной	4
1.2. Цели и задачи производственной практики, в том числе преддипломной	5
1.3. Структура и содержание производственной практики, в том числе преддипломной	5
1.4. Требования к содержанию и оформлению результатов прохождения практики, в том числе преддипломной	8
2. Научно-исследовательская работа	9
2.1. Общие положения НИР	9
2.2. Цели и задачи НИР	11
2.3. Структура и содержание НИР	12
2.4. Основные этапы НИР	14
2.5. Требования к оформлению отчета	15
Литература	17
Приложения	18

1. Производственная практика, в том числе преддипломная

1.1. Общие положения по прохождению производственной практики, в том числе преддипломной

Производственная практика, в том числе преддипломная, относится к циклу обязательных дисциплин и основывается на умениях и навыках, полученных в ходе освоения дисциплин психологического, педагогического и методического содержания.

В завершение производственной практики, в том числе преддипломной, обучающийся должен:

знать:

- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- основы проведения коррекционных мероприятий;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;

уметь:

- осуществлять диагностические процедуры разного типа сложности;
- работать с методической литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составлять отчет по практике;

владеть:

- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками анализа содержания деятельности службы;
- навыками составления диагностических заключений;
- навыками составления развивающих программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками ведения отчетной документации практического психолога.

Продолжительность производственной практики, в том числе преддипломной, составляет 12 недель. Общая трудоемкость практики устанавливается в соответствии с требованиями ОП ВО и составляет 18 зачетных единиц (общим объемом 648 часов). В течение первого года обучения – в первом семестре 6 недель в объеме 324 часов. В течение второго года обучения – в третьем семестре (сюда же включена преддипломная практика) также 6 недель в объеме 324 часов. Аттестация – зачет.

Основными базами практики являются базовые учреждения и организации соответствующего профиля.

Для прохождения практики заключается индивидуальный договор между СФ ГАОУ ВО МГПУ и организацией, являющейся базой практики. В случае если обучающийся проходит практику в СФ ГАОУ ВО МГПУ, заключение договора не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики, в том числе преддипломной

Цель: формирование и развитие профессиональных навыков практического психолога, овладение основами анализа и навыками самостоятельного проектирования основных этапов психологической работы.

Задачи:

- сформировать умения проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности практического психолога;
- сформировать умение проводить экспертизу различных видов деятельности психолога на основе наблюдения и анализа.

1.3. Структура и содержание производственной практики, в том числе преддипломной

Производственная практика может предусматривать выборочно:

- составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучающихся;
- посещение занятий преподавателей на месте базы практики и занятий других магистрантов;
- разработка учебно-методических материалов для основных видов образовательной деятельности: лекций, семинаров, практических занятий и практикумов по психологическим дисциплинам;
- самостоятельное проведение учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности;
- разработка мультимедийного сопровождения (PowerPoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);
- разработка тестов, контрольных заданий для диагностики компетенции;
- студентов и личностных особенностей экспериментальной выборки;
- анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов, существующих на кафедре;
- подготовка отчетной документации по итогам производственной практики.

Преддипломная практика предусматривает проведение эмпирического исследования и оформление его результатов, проведение комплексных диагностических и коррекционных мероприятий в соответствии с проблемой диссертационного исследования, использование математико-статистического анализа результатов диагностики, разработка рекомендаций по запросу организации, на базе которой проводилось исследование.

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы, руководителем производственной практики, в том числе преддипломной, и магистрантом.

№	Направление деятельности	Виды работ	
		1-й курс	2-й курс
1.	Административное	изучение нормативно-правовой, учебно-методической и пр. документации организации	разработка тестового материала для текущей аттестации успеваемости по учебной дисциплине для обучающихся по программе подготовки бакалавриата (тестовые материалы)
		ознакомление с учебной и учебно-методической литературой, дидактическими и диагностическими материалами организации	экспертиза исследовательских работ бакалавров (экспертиза)
		формирование каталога актуальных проблем современной отечественной и зарубежной психологической науки (перечень)	формирование списка современных изданий по учебной дисциплине ОП направления подготовки бакалавриат (библиографический список)
2.	Теоретическое	разработка учебно-методических материалов для основных видов образовательной деятельности: лекций, семинаров, практических занятий и практикумов по психологическим дисциплинам (планы семи-	разработка тестового материала для диагностики индивидуально-психологических особенностей экспериментальной выборки (тесты)

		нарских занятий, учебные задания для практикумов, тематика рефератов и пр.)	
		разработка мультимедийного сопровождения (PowerPoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию) (презентация)	разработка профилактических и коррекционных мероприятий, в том числе и по проблеме научного исследования (план разработанного мероприятия)
		разработка плана профессиональной деятельности психолога образовательной организации (план деятельности)	разработка презентации по проблеме собственного квалификационного исследования (презентация)
3	Практическое	посещение занятий преподавателей на месте базы практики (аналитическая справка)	проведение занятий в соответствии с планом образовательной деятельности (рефлексивный отчет)
		проведение комплексных диагностических мероприятий в соответствии с планом научно-исследовательской деятельности учреждения (заключение по результатам диагностики)	проведение комплексных диагностических и коррекционных мероприятий в соответствии с проблемой научного исследования (заключение по результатам диагностики)
		разработка и проведение профилактических мероприятий в соответствии с запросом организации (рефлексивный отчет)	разработка и проведение профилактических мероприятий в соответствии с запросом организации (рефлексивный отчет)
		Разработка психологических рекомендаций по запросу базы практики (рекомендации)	
		Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики	

В скобках указаны формы отчетности, необходимые для предоставления в дневнике практики.

1.4. Требования к содержанию и оформлению результатов прохождения практики, в том числе преддипломной

Руководителем производственной практики формулируется индивидуальное задание для магистранта, определяются сроки его реализации. В индивидуальном задании должны быть отражены все три направления производственной практики, в том числе преддипломной. На основе индивидуального задания магистрант составляет план прохождения производственной практики, в том числе преддипломной, который утверждается руководителем практики.

Дневник по практике должен содержать:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Заполненную информационную часть (отметку о прибытии в учреждение на место практики). 2-й лист дневника (приложение 1).
3. Характеристика базы практики.
4. Цель и задачи практики.
5. План работы с указанием сроков выполнения заданий и отметкой об их выполнении, подтвержденной руководителем практики.
6. Описание результатов практики с обязательным предоставлением отчетных форм реализованной деятельности (заключение по результатам индивидуальной или групповой диагностики, план коррекционного занятия, разработанные дидактические материалы (презентации, тесты по учебным дисциплинам) и т. п., которые могут быть помещены в приложения) (приложение 2).

Практика оценивается руководителем на основе дневника практики, составляемого студентом. Он должен включать описание проделанной студентом работы. Подготовка дневника контролируется руководителем практики студента. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневники, представленные преподавателю – руководителю практики от кафедры.

В установленный кафедрой день проводится конференция по практике, на которой обучающиеся представляют свои результаты и получают оценку.

Оценка (зачет) по производственной практике, в том числе преддипломной, заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

2. Научно-исследовательская работа

2.1. Общие положения НИР

Образование является одним из самых важных составляющих современности. Психология – наука, которая занимается изучением индивидуально-психологических и интеллектуальных особенностей личности. Магистратура по направлениям **37.04.01. Психология** и **44.04.02. Психолого-педагогическое образование** глубоко подходит к исследованию разных аспектов образования. Магистр психологии – это специалист, готовый решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, которые применяются в области психолого-педагогического образования, и анализировать результаты процесса обучения в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов; диагностировать уровень образованности.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, педагогической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО по направлениям 37.04.01. Психология и 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями, способных к решению сложных профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО по направлениям 37.04.01. Психология и 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), основная образовательная программа подготовки магистров состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ОП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научных консультаций. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) в семестре является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки 37.04.01. Психология и 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

НИР предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

НИР магистрантов проводится на выпускающих кафедрах университета: педагогики, педагогической и прикладной психологии, экономической теории и менеджмента, международного права и зарубежного регионоведения.

Научно-исследовательская работа является важным этапом подготовки магистров к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, а также в рамках работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией). Базовыми учебными дисциплинами для данного вида практики являются следующие: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии. Статистические методы в психологии». Научно-исследовательская работа является самостоятельным модулем.

В завершении НИР обучающийся должен:

знать:

- актуальные направления современных научных отечественных и зарубежных исследований;
- основные подходы к проведению научного исследования;
- методологические основы проведения научного исследования;

уметь:

- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- разрабатывать программы научных исследований и разработок, организовать их выполнение;
- разрабатывать организационно-управленческие модели процессов, явлений и объектов, оценивать и интерпретировать результаты;
- разрабатывать методы и инструментарий проведения исследований;

владеть:

- современными методами научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- методами поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ;
- навыками использования современных информационных технологий;
- навыками и умениями подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций.

2.2. Цели и задачи НИР

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2.3. Структура и содержание НИР

Содержание НИР определяется выпускающими кафедрами, осуществляющими магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

	1-й курс	2-й курс
1	Планирование научно-исследовательской работы, включающее (план)	Формирование пакета диагностических методик научного исследования (перечень методик)
2	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования (реферат по избранной теме)	Проведение и анализ диагностических данных (аналитическая справка)
3	Формирование списка литературы по проблеме исследования (список литературы)	Подготовка презентационных материалов по результатам исследования (презентация)
4	Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом	
5	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, форумах, симпозиумах	
6	Публикация статей и тезисов по проблемам научного исследования в сборниках научных статей (подтверждение публикации)	

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

2.4. Основные этапы НИР

1) планирование НИР:

– ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

– выбор магистрантом темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов первого года обучения является:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

- постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;

- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, написание статьи по избранной теме;

- составление библиографического списка (основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов);

- написание реферата на основе анализа актуальных научно-исследовательских публикаций, основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования;

- выступление с докладом на научных конференциях (факультета, университета и др.).

Кроме того, может осуществляться сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов второго года обучения является:

- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования;

- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- написание статьи по результатам диссертационного исследования;
- выступление с докладом на научных конференциях (факультета, университета и др.);
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации;
- подготовка презентационных материалов по результатам исследования.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации. Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, проводится установочная конференция. Итоговая конференция является формой промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательна для посещения всеми магистрантами.

Деканы факультетов, научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию с магистрантами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для магистрантов является добровольным. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»). Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачеты, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

2.5. Требования к оформлению отчета

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. В отчете указываются:

- 1) задачи НИР,
- 2) отчетный период,
- 3) база НИР (при предоставлении аналитической справки по результатам проведенного диагностического исследования),
- 4) описание результатов НИР.

В приложениях к отчету могут быть представлены копии документов, подтверждающих публикации магистранта, выступления с докладом, мастер-классом по теме диссертационного исследования на конференциях, форумах, симпозиумах. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистранта в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Оформляется текст отчета в соответствии с основными требованиями оформления научных текстов:

1. Формат бумаги – А4 (печатать с одной стороны).
2. Размер шрифта – 14 кегль.
3. Название шрифта – Times New Roman.
4. Междустрочный интервал – 1,5.
5. Количество строк на странице – 28–30 строк.
6. Абзац – 1,5 см (5 знаков).
7. Поля (мм): левое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10.

Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении 3.

Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру.

Литература

1. Актуальные вопросы методики преподавания в высшей школе. – М., 2007.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М., 2005.
3. Бряник Н. В. Введение в современную теорию познания. – М., 2003.
4. Герасин А. Н. Магистерская диссертация (учебное пособие для магистрантов) / А. Н. Герасин, Н. С. Отварухина. – М.: МГИУ, 2010.
5. ГОСТ 7.0.5.-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009–01–01. – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/text/gostr7052008sibidbibliogr.html>. – Загл. с экрана.
6. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. – М., 2009. – 276 с.
7. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2006.
8. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: учебное пособие. – М., 2003.
9. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М., 2008.
10. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практическое пособие для студентов-магистрантов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 1999.
11. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). – М.: Инфра-М, 2011.
12. Луковцева А. К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика: курс лекций. – М.: КДУ, 2008.
13. Магистерская диссертация: методические указания / сост. А. М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011.
14. Магистерская диссертация: методические указания к подготовке и защите магистерской диссертации. – Тверь, 2011.
15. Морозов В. Э. Культура письменной научной речи. – М.: ИКАР, 2008.
16. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М., 2005.
17. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2003. – № 1.
18. Сабитова Р. Г. Основы научных исследований. – Владивосток, 2005.
19. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М., 2002.

Образец титульного листа

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал**

Психолого-педагогический факультет

(Наименование выпускающей кафедры)

**ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, В Т. Ч. ПРЕДДИПЛОМНОЙ**

(фамилия, имя, отчество)

Направления подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Уровень магистратуры _____

Курс _____

Научный руководитель

(фамилия, имя, отчество)

_____ «___» _____ 201_ г.

Обучающийся _____
(имя, отчество, фамилия)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « ___ » _____ 20 ___ г.

по « ___ » _____ 20 ___ г.

Преподаватель – руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

М. П. Декан факультета (директор института)

(личная подпись и Ф. И. О.)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию « ___ » _____ 20 ___ г.

Выбыл из организации « ___ » _____ 20 ___ г.

М. П. _____
(должность) (личная подпись, Ф. И. О.)

Формы отчетности по практике

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Эксперт (Ф. И. О.)

Автор работы (Ф. И. О., курс, год выпуска)

Направление подготовки

Тема работы

1. Актуальность темы исследования.
2. Методологические характеристики.
3. Краткий анализ теоретической главы.
4. Краткий анализ экспериментальной главы.
5. Характеристика выводов.
6. Определение соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР.

(Ф. И. О.)

(подпись)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПОСЕЩЕНИЯ _____ ЗАНЯТИЯ**

Дата посещения: _____

Факультет: психолого-педагогический.

Направление подготовки: _____

Курс _____

Уровень подготовки: *(бакалавриат, магистратура)*

Ф. И. О. магистра, посетившего занятие: _____

Направление подготовки: _____

Курс _____

Программа подготовки: _____

Дисциплина: _____

Ф. И. О. преподавателя, проводившего занятие: _____

Тема занятия: _____

Вид занятия: (контактное занятие (лекция), практическое занятие (семинар), другое _____).

Количество обучающихся на занятии: _____ человек.

Краткий анализ занятия:

А. Соответствие содержания занятия основной образовательной программе и требованиям ФГОС.

Б. Изложение материала (структурно, новые знания с опорой на предыдущие, доступная форма изложение, практические примеры-разъяснения, использование активных методов обучения, активный диалог с аудиторией, проблемные методы обучения и т. п.).

В. Организация работы с аудиторией (индивидуальные задания, разбиение на группы, тестовые задания, тренинговые упражнения и т. п.).

Г. Использование наглядности (использование презентации, демонстрационных материалов, карточки-задания и т. п.).

Д. Организация итоговой части занятия (подведение итогов, акцент на принципиальных моментах и пр.).

Е. Полнота изложения материала и достижение цели занятия.

Ж. Методические находки преподавателя.

Выводы:

(Ф. И. О.)

(подпись)

Образец титульного листа

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал**

Психолого-педагогический факультет

(Наименование выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

(фамилия, имя, отчество)
Направления подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Уровень магистратуры _____
Курс _____

Научный руководитель

(фамилия, имя, отчество)

_____ «___» _____ 201_ г.

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ, И НИР**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ

44.04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разработчики

Горохова Маргарита Юрьевна

Матасова Инна Леонидовна

Шаталина Мария Александровна

Подписано в печать 09.04.2018. Формат 60x90^{1/16}.

Бумага офисная. Гарнитура Times New Roman.

Печать оперативная. Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз.

Отпечатано на полиграфической базе СФ ГАОУ ВО города Москвы

«Московский городской педагогический университет»,

443081, г. Самара, ул. Стара-Загора, 76.