

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»**

**Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Факультет юридический
Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская
« _____ » _____ 2019г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»
Срок получения образования по программе магистратуры – 2 года / 2 года 6 месяцев
Форма обучения очная / заочная**

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена
Ученым советом Самарского филиала
от 20 июня 2019 г. протокол № 11*

**Самара
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование».....	3
1.2. Нормативные документы	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
3.1. Направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование».....	7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
3.3. Объем программы магистратуры.....	8
3.4. Формы обучения.....	8
3.5. Срок получения образования.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....	8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	19
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	20
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование».....	20
5.2. Типы практик	20
5.3. Учебный план и календарный учебный график	21
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	23
5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	50
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации	51
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	52
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	56

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки магистра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 126 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 126;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательный процесс и образовательные программы; дидактические системы исторического образования для образовательных организаций разных уровней; технологии обучения истории, воспитание, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного, среднего общего и профессионального образования
		Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.	обучение и воспитание учащихся
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	Научно-исследовательский	Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий	образовательный процесс в системе общего и профессионального образования - образовательная среда в контексте исторического и историко-краеведческого образования
		Анализ, систематизация результатов научных исследований в истории как источнике содержания исторического образования, достижений педагогической теории и практики в целях	

		их применения в образовательном процессе по истории	
--	--	---	--

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность/профиль «Историческое образование» (магистр) - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных педагогов истории и обществоведения, свободно владеющих методиками преподавания истории и социально-политических дисциплин, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, высоким профессионализмом и способных эффективно использовать теоретико-прикладные основы исторической науки в своей деятельности.

Цели ОПОП ВО:

Общая цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» .

В области воспитания: воспитание у обучающихся познавательного интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в области общего образования.

В области обучения:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных и мыслительных возможностей, творческих способностей;
- создание предпосылок для формирования у обучающихся мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта.

Задачи ОПОП ВО:

Основная задача: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В области воспитания:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области обучения:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных по-

требностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении образовательным учреждением для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- формирование научного мировоззрения и культуры, проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологии.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Магистр

3.3. Объем программы магистратуры

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

– 2 года при очной форме обучения, 2 года 6 месяцев – при заочной форме обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»**

		ИУК 1.2. Умеет: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски
		ИУК 1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
		ИУК 2.2. Умеет: определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта
		ИУК 2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия
		ИУК 3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели
		ИУК 3.3. Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академиче-	ИУК 4.1. Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»

	<p>ского и профессионального взаимодействия</p>	<p>деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>

жение)		ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
		ИУК 6.3. Владеет: опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности; способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образова-	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обос-	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»**

<p>тельных программ</p>	<p>печение их реализации</p>	<p>функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценно-</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых националь-</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»

	стей	ных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>ИОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных технологий</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста про-</p>

		фессииональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения истории в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения истории.	01.001

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»**

			<p>ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения истории как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения истории и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания исторического образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения истории в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях</p>	
<p>Педагогическое сопровождение достижения обучающимися образовательных результатов средства предметного содержания</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории</p>	<p>ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психологопедагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные</p>	<p align="right">01.001</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»**

			<p>и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику (для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования)</p> <p>ИПК 2.3. Владеет методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории</p>	<p>ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку</p>	<p>01.001</p>

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Участие в разработке, реализации и апробации и экспертной оценке научных исследований, научно обоснованный выбор средств, методов и технологий обучения истории для решения актуальных вопросов профессиональной деятельности</p>	<p>образовательный процесс и образовательные программы; дидактические системы исторического образования</p>	<p>ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в сфере образования; основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействия с другими участниками процесса</p>	
			<p>ИПК 4.2. Умеет: моделировать научное исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития</p>	
			<p>ИПК 4.3. Владеет: опытом планирования, организации научно-исследовательской деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики</p>	

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Повышение и стимулирование интереса обучающихся к преподаваемым предметам	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ИПК 5.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	01.001
			ИПК 5.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	
			ИПК 5.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	Образовательные программы и учебные программы по истории; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории	ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	ИПК 6.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП	
ИПК 6.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.				
ИПК 6.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного				

			региона.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.		ПК-7 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ИПК 7.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историкокраеведческого образования	01.001
			ИПК 7.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	
			ИПК7.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры Историческое образование

Объем обязательной части ПООП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС ВО не менее 40% общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

– научно-исследовательская.

Типы производственной практики:

– Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– научно-исследовательская работа;

– преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана использована модульная структура. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.						
Б1.О.01	<p>Модуль 1 «Методология исследования и образования» Характеристика модуля: Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у обучающихся способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Цель модуля: освоение выбора методологии и исследовательских техник, умения использовать их для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя. Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.</p>		<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	9 з/е					
	№п/п	Наименование дисциплин, практик			Кол-во з/е/часов	Формы контроля	Компетенции		
						Экз	За-чет	Курс. раб.	
	1	Современные проблемы науки и образования			3/108	+		+	УК-3, УК-6, ОПК-1
	2	Методология и методы научного исследования			3/108	+			УК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-7
3	Инновационные процессы в образовании	3/108	+			УК-1, ОПК-1			
	Итого	9							
<p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для</p>									

	<p>контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бессонов Б.Н. Философия образования. М., 2015. 2. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: учеб. пособие для студентов вузов /Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. М.: Логос, 2003.-248 с. 3. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 4. Золотухин В.Е. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.Е. Золотухин. - М., Ростов н/д: МарТ. 2006 - 96 с. 5. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования. Учебно-методическое пособие. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; ККИПК РО, 2012. - 97 с. 6. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов) - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. 7. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 320с. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 410-50 8. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882. 9. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2.— Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/didaktika-vysshey-shkoly-ot-traditsiy-k-innovaciyam-438123 10. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0.— Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726 11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. 	<p>сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения;</p> <p>ПК-7 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	
--	--	---	--

	<p>— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7.— Режим доступа:https://biblionline.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-437278</p> <p>12. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учеб. пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3.— Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obschego-obrazovaniya-442099</p>																												
<p>Б1.О.02</p>	<p>Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Характеристика модуля: Дисциплины модуля «Педагогическое проектирование» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с использованием разных типов и видов экспертизы, осуществлением экспертной деятельности на основе принципов гуманитарной экспертизы, с учетом и соблюдением этики эксперта. Цель модуля: формирование умений осуществлять экспертизу инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях, развитие умений эксперта проводить экспертизу документов и материалов в электронных ресурсах. Структура модуля: Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 5 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="296 1211 1150 1753"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Проектирование и экспертиза образовательных систем</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td>ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Образовательная политика</td> <td>3/108</td> <td></td> <td>+</td> <td>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – не преду-</p>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции	Экз	Зачет	1	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2/72		+	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	2	Образовательная политика	3/108		+	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6		Итого	5				<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>5з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции																					
		Экз	Зачет																										
1	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2/72		+	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-6																								
2	Образовательная политика	3/108		+	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-6																								
	Итого	5																											

	<p>смотрена</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. Режим доступа – https://biblio-online.ru/viewer/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026 2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб.пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. Режим доступа – https://biblio-online.ru/viewer/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592 3. Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. – 978-5-4263-0342-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79038.html 4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб.пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. 5. Модянова Т.В. Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ: монография. М.: МИРБИС, Перо, 2016, - 122 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445884&sr=1 6. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. — (Научная книга).: URL: http://znanium.com/catalog/product/953453 7. Старцев Б. Ю. Хроники образовательной политики: 1991–2011; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. — 207 с. — URL: «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274957&sr=1 	<p>потребностями; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения; ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.</p>	
<p>Б1.О.03</p>	<p>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критиче-</p>	<p>13 з/е</p>

Характеристика модуля: Дисциплины модуля ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.

Цель модуля: формирование у обучающихся системы методической подготовки в контексте современной системы исторических знаний, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций. В рамках дисциплин модуля изучаются ведущие теории и закономерности методики обучения истории, и исследовательской практики.

Структура модуля: Место модуля «**Основы организации профессиональной педагогической деятельности**» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 13 з.е.

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции
			Экз	Зачет	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3/108		+	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2
2	Педагогика и психология высшей школы	2/72		+	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1
3	Методы педагогического исследования	2/72		+	УК-2, ОПК-5, ОПК-6
4	Организационные основы научной деятельности	2/72		+	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-7

ский анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми

5	Исследовательская деятельность в образовательном процессе	2/72		+	УК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-4 ПК-5
6	Основы безопасности образовательной среды	2/72		+	УК-6, ОПК-1, ПК-6
	Итого	13			

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Основная литература:

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155> (28.08.2019)
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695
3. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415216>
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. — 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753361>
5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
 ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
 ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать

	<p>университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/469411</p> <p>7. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. - М.: ИЦ «Академия», 2008. 320с. SBN 978-5-7695-3930-5 : 410-50</p> <p>8. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: уч. пособ. д/студ. вузов. – 3-е изд. – М.:Академия, 2010. – 176с.</p> <p>9. Колмогорова, Н.В., Аксютин З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 248с. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599&sr=1</p> <p>10. Краевский, В.В., Бережнова, Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: “Академия”, 2008, 400с.</p> <p>11. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2011. – 204с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458&sr=1</p> <p>12. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/244728</p> <p>13. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации[Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/449243</p> <p>14. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a6be4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1029688</p> <p>15. Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога: системно-личностный подход: монография. М.: Издательство «Русский журнал»; 2014 – 440 с.</p> <p>16. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя: [Пособие представляет собой сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов, созданный в помощь руководителю по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения]/ Сост.</p>	<p>вать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях со-</p> <p>ответствующ-</p>	
--	---	---	--

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»

	<p>Н.В.Андреева и др. - М.: Айрис-пресс; Айрис дидактика, 2011.</p>	<p>щего уровня образования ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения; ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП. ПК-7 Способен проводить</p>	
--	---	---	--

						и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.																																							
Б1.В.01 - Б1.В.07	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Характеристика модуля: часть, формируемая участниками образовательных отношений включает дисциплины, содержание которых, раскрывает теоретические и методологические основы организации исторического образования, его развитие на различных этапах в нашей стране и за рубежом, актуальные проблемы исторических исследований</p> <p>Цель модуля: Изучение дисциплин позволяет обучающимся анализировать опыт построения системы исторического образования в мировом сообществе, использовать его для планирования, проектирования и реализации образовательного процесса. Материал учебных дисциплин служит основой для понимания проблем современных общественных отношений, развития системного и критического мышления. Магистранты учатся управлять работой группы и работать в проектных командах.</p> <p>Структура модуля: Общая трудоемкость 28 з.е.</p>					УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	28 з/е																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> <th>Курс/раб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>История политических и правовых учений</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>ОПК-4, ПК-1, ПК-5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Теория истории</td> <td>5/180</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td>УК-2, ОПК-8, ПК-2 ПК-3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Источниковедение и современные методы работы с источниками</td> <td>5/180</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td>УК-4, ОПК-8, ПК-3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Формационные и культурологические</td> <td>3/108</td> <td>+</td> <td></td> <td>+</td> <td>УК-1, ПК-4 ПК-5,</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции	Экз	Зачет	Курс/раб.	1	История политических и правовых учений	2/72		+		ОПК-4, ПК-1, ПК-5	2	Теория истории	5/180	+			УК-2, ОПК-8, ПК-2 ПК-3	3	Источниковедение и современные методы работы с источниками	5/180	+			УК-4, ОПК-8, ПК-3	4	Формационные и культурологические	3/108	+		+	УК-1, ПК-4 ПК-5,					УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции																																				
		Экз	Зачет	Курс/раб.																																									
1	История политических и правовых учений	2/72		+		ОПК-4, ПК-1, ПК-5																																							
2	Теория истории	5/180	+			УК-2, ОПК-8, ПК-2 ПК-3																																							
3	Источниковедение и современные методы работы с источниками	5/180	+			УК-4, ОПК-8, ПК-3																																							
4	Формационные и культурологические	3/108	+		+	УК-1, ПК-4 ПК-5,																																							
						ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного																																							

	парадигмы истории					ПК-7	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования; ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения; ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими
5	Основы профессионального общения на иностранном языке	5/180	+			УК-4, ОПК-8	
6	Актуальные проблемы современной исторической науки	4/144	+			УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5	
7	Междисциплинарные исследования в современной исторической науке	4/144	+			УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5	
	Итого	28					

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

1. Малахов В.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15373.html>
2. Рассолов М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41178.html>
3. Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>
4. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9.
5. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ;

	<p>под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/432123 (дата обращения: 24.08.2019).</p> <p>6. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография / В.М. Ефимов. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-906818-09-6.</p> <p>7. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4.</p> <p>8. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1.</p> <p>9. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2.</p> <p>10. Пивоев В. М. Методология гуманитарного знания: монография. М: Директ-Медиа, 2016. – 523 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434687&sr=1)</p> <p>11. Потемкина М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460120)</p> <p>12. Дружкова М.А., Матявина М.Ф. Английский язык: Учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи. – М., 2005.</p> <p>13. Миньяр-Белоручева А.П., Миньяр-Белоручев К.В. Английский язык. Учебник устного перевода: Учебник для вузов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.</p> <p>14. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. – М.: ЭТС, 2004.</p> <p>15. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. – М.: Р.Валент, 2004.</p> <p>16. Martin Hewing Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005.</p> <p>17. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2, 500 экз.</p> <p>18. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. Электронный ресурс. Режим</p>	<p>участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения;</p> <p>ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p> <p>ПК-7 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	
--	---	---	--

	<p>доступа: http://znanium.com/catalog/author/d2d18bb4-f77b-11e3-9766-90b11c31de4c</p> <p>19. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376 (24.02.2019).</p> <p>20. Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина; отв. ред. А.И. Нарезный; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2138-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876 (24.08.2019).</p>																								
<p>Б1.В.Д В</p>	<p>Дисциплины по выбору Характеристика модуля: Элективные дисциплины ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач в области исторического образования. Ключевым моментом модуля является рассмотрение исторического образования как открытой педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов. Цель модуля: формирование знаний о современных тенденциях развития и актуальных проблемах исторического образования. Структура модуля: Общая трудоемкость 10 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="296 1397 1150 1982"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td>Актуальные проблемы региональной истории</td> <td rowspan="2">4/144</td> <td rowspan="2">+</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2">УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5</td> </tr> <tr> <td>Теории и методы локальной истории</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2</td> <td>Социальная история</td> <td rowspan="2">2/72</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2">+</td> <td rowspan="2">ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-5</td> </tr> <tr> <td>История повседневности</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции	Экз	Зачет	1	Актуальные проблемы региональной истории	4/144	+		УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5	Теории и методы локальной истории	2	Социальная история	2/72		+	ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-5	История повседневности	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфе-</p>	<p>10 з/е</p>
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции																	
		Экз	Зачет																						
1	Актуальные проблемы региональной истории	4/144	+		УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5																				
	Теории и методы локальной истории																								
2	Социальная история	2/72		+	ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-5																				
	История повседневности																								

3	Религии в современном мире	2/72		+	УК-5, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6
	Исламский фактор в мировой политике				
4	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	2/72		+	УК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-6
	Психология здоровья				
	Итого	10 з/е			

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

При изучении элективных дисциплин «Здоровьесберегающие технологии/Психология здоровья» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

1. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441506> (дата обращения: 24.08.2019).

2. Рыбина, М. Н. Экономическая история : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9074-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433829> (дата обращения: 24.08.2019).

3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438579> (дата обращения: 24.08.2019).

4. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2010 –

ре образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК 1 Способен организо-

	<p>142с. Электронный ресурс: https://docviewer.yandex.ru/view/26887421/?page</p> <p>5. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII—начало XX в.): В 2 т. — 3-е изд., испр., доп. — Т. 1 Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб., 2003</p> <p>6. Новая локальная история: Межвузовский научно-образовательный центр [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.newlocalhistory.com/ [февраль, 2014], свободный.</p> <p>7. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0448-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/512225</p> <p>8. Элиаде М. История веры и религиозных идей [Текст]: От Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде; пер.сфр.Н.Б.Абалаковой, С.Г.Балашовой, Н.Н.Кулаковой, А.А.Старостиной. - М. : Академический проект, 2011. - 676 с.(http://library.sfmgrpu.ru/)</p> <p>9. Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие / ред. А.В.Торкунов, отв. ред. А.Д.Вознесенский, сост и научн.ред. В.Я.Белокреницкий, М.А.Сапронова. - М.: МГИМО (Университет) МИД РФ, 2012. - 576 с. ((http://library.sfmgrpu.ru/)</p> <p>10. Михайлова Л. Б. Религиозные традиции мира: Иудаизм, христианство, ислам Учебное пособие для ВУЗов. М.: Прометей;, 2013 (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536531).</p> <p>11. Сенюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность/Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635220)</p> <p>12. Палий И. Г. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с. (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556658).ry.sfmgrpu.ru /)</p> <p>13. Ананьев, В.А. Введение в психологию здоровья.- СПб.,2013. 148с.</p> <p>14. Ананьев, В.А. Психология здоровья. Книга 1.- СПб., 2015. 384с.</p> <p>15. Байер К, Штайнберг Л. пер. с англ. Здоровый образ жизни. М.,2001.</p> <p>16. Блинова, Н.Г., Казин, Э.М., Литвинова, Н.А.Основы индивидуального здоровья человека.-М.,2010.192с.</p> <p>17. Фролова Ю.Г. Психология здоровья / Фролова Ю.Г. - М.: Высшая школа, 2014. - 255 с.: ISBN 978-985-06-2352-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/509369</p>	<p>вывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования</p> <p>ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;</p> <p>ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p> <p>ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.</p>	
--	--	--	--

Б2.О.03 (У)	<p>Блок 2. Практика Учебная практика: Научно-исследовательская работа Цель практики: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс научного исследования. Задачи: приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий. Содержание практики: - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ; - выбор обучающимся темы исследования; Во время учебной практики обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального и профессионального взаимодействия; УК-5. Способен анализировать и учитывать разномобразии культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-4. Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения.</p>	4 з/е													
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="2">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Учебная практика: Научно-исследовательская работа</td> <td>4/144</td> <td></td> <td>+</td> <td>УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-4</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции	Экз	Зачет	1	Учебная практика: Научно-исследовательская работа	4/144		+	УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-4	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выраба-</p>	21 з/е
№п/п				Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов		Формы контроля		Компетенции							
	Экз	Зачет														
1	Учебная практика: Научно-исследовательская работа	4/144		+	УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-4											

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы; – проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; – систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы; – обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; – обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; – обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технолого-педагогических, психолого-педагогических, проектных задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования, либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса; – овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий; – формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; – самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности. <p>Содержание практики:</p> <p>Основными этапами НИР являются:</p> <p>1) планирование НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецензирование научных трудов, поиск исторических источников по теме исследования. <p>2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования; - обоснование актуальности работы и степени новизны; -определение основных понятий исследования, структурирование (определение логики работы) теоретической части исследования; -анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации, подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы; - поиск, обобщение, анализ архивных материалов; -поиск, систематизация, анализ статистической и иной ин- 	<p>тивать стратегию действий;</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК 1</p>	
--	--	---	--

формации;
 - посещение научных, научно-практических мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), подготовка аналитических обзоров.
 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
 5) публичная защита выполненной работы.

Форма аттестации по практике – экзамен

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции
			Экз	За-чет	
1	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	21/756	+		УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7

Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования
 ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования;
 ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения;
 ПК-7 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Б2.В.01	Производственная практика: практика по получению	УК-3. Способен	9 з/е
----------------	---	----------------	--------------

<p>(II)</p>	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели практики: приобретение практических умений и навыков в сфере преподавания исторических дисциплин в школе, формирование необходимых будущим преподавателям качеств.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить обучающихся к практической преподавательской деятельности через овладение практическими навыками, составляющими основу педагогического мастерства; – ознакомить с постановкой и организацией учебного процесса в высшем учебном заведении; – сформировать у обучающегося представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета; – сформировать умения и проведения учебных занятий со студентами, практические навыки и методики преподавания; – овладеть приемами и методами преподавательской деятельности в системе образования; – сформировать практические навыки и способности к самостоятельной учебно-воспитательной работе в средних учебных заведениях; приобретения навыков творческого подхода к решению педагогических задач; – принять участие в педагогической деятельности кафедры. <p>Содержание практики:</p> <p>Во время практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя средней школы. При прохождении практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.</p> <p>В систему заданий входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика кафедры. 2. Организационная структура управления: нормативные документы планирования, методическое обеспечение учебного процесса, планирование и учёт учебно-воспитательной работы на кафедре. 	<p>бен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-4. Способен созда-</p>
-------------	---	---

3. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплинам кафедры.

4. Работа со специальной научно-методической литературой. Составление плана конспекта лекции или семинара.

5. Подготовка и проведение лекционного или семинарского (практического) занятия.

6. Индивидуальное задание.

Знакомство с ФГОС, учебными планами по направлению Педагогическое образование (бакалавриат, магистратура), рабочими программами.

Посещение и анализ лекционных, практических занятий.

Педагогическое наблюдение.

Разработка фрагмента занятия.

Форма аттестации по практике – зачет.

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции
			Экз	Зачет	
1	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	9/324		+	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

вать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»

		<p>отношений;</p> <p>ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования</p> <p>ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;</p> <p>ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p> <p>ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных</p>	
--	--	---	--

<p>Б2.О.02 (Пд)</p>	<p>Преддипломная практика</p> <p>Цель: углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, формирование компетентностного подхода для изучения объекта исследования в рамках диссертационного исследования. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p> <p>Задачи преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы практики; – изучение передового научного и практического опыта по избранному направлению подготовки; – овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы; – развитие навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы в рамках выпускного квалификационного исследования; – освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы; – использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных; – овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы; – выявление основополагающих теоретико-прикладных проблем, характерных для объекта исследования и в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы; – сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики; – сбор, систематизация, анализ исходных данных и научной исторической информации для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. <p>Содержание преддипломной практики позволяет закрепить, систематизировать и углубить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование»; система-</p>	<p>ООП.</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия</p>	<p>12 з/е</p>
--------------------------------	--	---	---------------------------------

тизировать информацию по объекту исследования для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы.

В период практики обучающийся собирает, анализирует и дает оценку исходным данным (материалам, информации) согласно выбранному направлению исследования в выпускной квалификационной работе. Преддипломная практика основывается на проведенной в период обучения научно-исследовательской работе обучающегося и основана на его индивидуальном задании.

Индивидуальное задание может включать:

1. Участие в планировании и организации научно-исследовательской деятельности кафедры; научное руководство студенческими научными работами по согласованию с руководителем практики; рецензирование и редактирование научных текстов исследовательских проектов;
2. Ознакомление с внутренней нормативной документацией, регламентирующей научно-исследовательскую деятельность на кафедре; отражение в отчете основных направлений и форм научной деятельности кафедры университета;
3. Использование информационных технологий (обработка массивов данных источникового материала, изучение интернет-ресурсов) при разработке научной темы;
4. Углубленную работу с источниковым материалом по научной теме обучающегося, с использованием источниковых материалов и ресурсов кафедры;
5. Выполнение обязанностей педагога-организатора при реализации научных студенческих мероприятий кафедры;
6. Работу над основной частью ВКР, по утвержденному графику, под руководством научного руководителя, с использованием электронных баз данных и интернет-ресурсов, доступных в информационной среде университета.

Форма аттестации по практике – экзамен

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции
			Экз	Зачет	
1	Преддипломная практика	12/432	+		ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

участников образовательных отношений;
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;
ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения;
ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей

		<p>современного исторического, историко-краеведческого образования;</p> <p>ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.</p> <p>ПК-7 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	
<p>Блок 3</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.</p> <p>Задачи: оценка способности самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка способности комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области; - оценка умения разрабатывать варианты педагогических решений и обосновывать их выбор, используя различные критерии. <p>Содержание ГИА: В состав государственного экзамена включены следующие разделы: Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Источниковедение и современные методы работы с источниками.</p> <p>Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных квалифика-</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной</p>	<p>9з/е/6 недель</p>

ционных испытаний и имеет своей целью -систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о выпускных квалификационных работах.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению, и навыков экспериментально-методической работы.

Структура ГИА:

№п/п	Наименование процедуры	Количество з/е	Форма проведения	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3з/е	Экзамен в форме решения профессиональных задач с оценкой	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з/е	Защита ВКР	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7

цели;
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные програм-

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»

		<p>мы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</p>	
--	--	---	--

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»**

		<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического</p>	
--	--	---	--

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»**

		<p>образования</p> <p>ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;</p> <p>ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения;</p> <p>ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p> <p>ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.</p> <p>ПК-7 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать</p>	
--	--	---	--

		ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.																									
ФТД	<p style="text-align: center;">Факультативы</p> <p>В состав блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» входят дисциплины «Лексикография», «Современные методы работы с источниками».</p> <p>Факультативная дисциплина «Лексикография» направлена на углубление знаний обучающихся об основных направлениях корпусной лингвистики и лексикографии. Преимущественное внимание уделяется концепции корпусной лингвистики и формированию умений по использованию национальных корпусов текстов в профессиональной деятельности. Факультативная дисциплина «Современные методы работы с источниками» направлена на развитие исследовательских умений обучающихся, изучение теоретических и методологических проблем исторической науки, анализ основных групп источников по новейшей истории России, понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений.</p> <p>Структура блока: Место блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы. Общая трудоемкость блока 4 з.е.</p> <table border="1" data-bbox="296 1317 1150 1765"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th> <th colspan="3">Формы контроля</th> <th rowspan="2">Компетенции</th> </tr> <tr> <th>Экз</th> <th>Зачет</th> <th>Курс/р аб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Лексикография</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>ДПК-1, ДПК-2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Современные методы работы с источниками</td> <td>2/72</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>ДПК-1, ДПК-2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Основная литература:</p>	№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции	Экз	Зачет	Курс/р аб.	1	Лексикография	2/72		+		ДПК-1, ДПК-2	2	Современные методы работы с источниками	2/72		+		ДПК-1, ДПК-2	<p>способностью к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста (ДПК-1); способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ДПК-2).</p>	4 з/е
№п/п	Наименование дисциплин, практик				Кол-во з/е/часов	Формы контроля			Компетенции																		
		Экз	Зачет	Курс/р аб.																							
1	Лексикография	2/72		+		ДПК-1, ДПК-2																					
2	Современные методы работы с источниками	2/72		+		ДПК-1, ДПК-2																					

1. Грудева, Е. В. Корпусная лингвистика: учеб. пособие / Е. В. Грудева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 165 с.		
2. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие / Л. Ю. Щипицина. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 128 с.		
3. Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная россика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06009-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/441487 (дата обращения: 24.08.2019).		

5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры:

Филиал располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, археологическая лаборатория; лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, открытая спортивная площадка. В филиале функциони-

рует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Филиала из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Филиала, так и вне его.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Филиал дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствовать законодательству Российской Федерации.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры:

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8

интерактивных досок, 31 принтер, 12 сканеров, 25 multifunctional устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается наличием комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

СФ ГАОУ ВО МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – более 50.000 экземпляров. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет, из расчета 0,5 экземпляра на 1 обучающегося магистратуры.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала MARK-SQL посредством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgru.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Лицензионный договор № 30-129/03-20еп от 26.03.2020 г.

Срок действия с 03.04.2020 до 02.04.2021 г.

<http://biblioclub.ru>

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.

Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.

<http://ebiblioteka.ru>

Электронно-библиотечная система «eLibrary» (ООО «РУНЭБ»)

Договор №189-585/12-19еп от 05.12.2019

Срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020

<http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор № 189-200/05-19еп от 29.05.2019 г.

Срок действия с 19.05.2019 до 18.05.2020 г. (+открыт свободный доступ до 30.06.2020)

www.ura.it.ru

Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-50/01-19еп от 17.02.2020 г.

Срок действия с 26.03.2020 до 26.03.2021 г.

www.znanium.com

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)

Лицензионный договор № 30-601/12-19еп от 06.12.2019 г.

Срок действия с 10.01.2020 до 10.11.2020 г.

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-95/03-20еп от 11.03.2020 г.

Срок действия с 11.03.2020 до 22.03.2021 г.

<https://e.lanbook.com/> По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgri.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgri.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры:

Реализация ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 55% процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 91,6 %.

Не менее – 97,9% численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 6,99 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры:

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Филиал принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы магистратуры филиал при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников филиала.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

№ п/п	ФИО	Должность
1	Баринова Екате- рина Петровна	д.и.н, профессор, заведующий кафедрой истории, междуна- родного права и зарубежного регионоведения

<http://biblioclub.ru>

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.

Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.

<http://ebiblioteka.ru>

Электронно-библиотечная система «eLibrary» (ООО «РУНЭБ»)

Договор №189-585/12-19еп от 05.12.2019 г.

Срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020 г.

<http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор № 189-200/05-19еп от 29.05.2019 г.

Срок действия с 19.05.2019 до 18.05.2020 г. (+открыт свободный доступ до 30.06.2020 г.)

www.urait.ru

Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-50/01-19еп от 17.02.2020 г.

Срок действия с 26.03.2020 до 26.03.2021 г.

www.znanium.com

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)

Лицензионный договор № 30-601/12-19еп от 06.12.2019 г.

Срок действия с 10.01.2020 до 10.11.2020 г.

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-95/03-20еп от 11.03.2020 г.

Срок действия с 11.03.2020 до 22.03.2021 г.

<https://e.lanbook.com/>

6. Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 multifunctional устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед. кабинетом). Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв. м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) программы магистратуры «Историческое образование»**

В состав Филиала входит библиотека с 2-мя подразделениями. Общая площадь библиотеки – 274,72 кв. м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Заведующая кафедрой истории,
международного права и
зарубежного регионоведения

д.и.н., проф. Е.П. Барина