

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

Г.Е. Козловская

« _____ » _____ 2021 г

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 37.04.01. Психология
Направленность (профиль) Клиническая психология
Уровень высшего образования магистратура

Нормативный срок освоения программы - 2,5 года
Форма обучения - заочная

Самара
2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **37.04.01 «Психология»**, приказ Министерства образования и науки № 841 от «29» июля 2020 г.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии Шаталина М.А.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра Клюева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № __ от _____ 2021 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., М.А. Шаталина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № __ от _____ 2021.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № __ от _____ 2021.

Декан факультета: к.и.н., доц. В.В. Васильев

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № от _____

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021

© Кафедра общей и социальной психологии, 2021

Содержание

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА4
- 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ...4
- 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ5

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- 2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО7
- 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ34
- 2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО36
- 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО42

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 841;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав МГПУ;

- Положение о СФ МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению

подготовки 37.04.01 Психология и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи государственной итоговой аттестации предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома:

- способность решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности (формулировать проблемы и задачи исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований, операционализировать основные изучаемые переменные, подбирать методики, планировать и проводить эмпирические исследования, осуществлять обработку, анализ и систематизацию научно-психологической информации по теме исследования; а также готовить научные отчеты, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планировать, психологическое сопровождение внедрения полученных разработок);

- способность решать профессиональные задачи практической деятельности (разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; осуществлять экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий; консультировать организации по психологическим проблемам, связанными с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); осуществлять психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес - деятельности; а также индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста);

- способность решать профессиональные задачи проектно-инновационной деятельности (анализировать ситуации, определять потребности, обуславливающие необходимость изменений, формулировать цели, ограничения и риски проектов; осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций; подбирать методы диагностики и интервенции; планировать деятельность по реализации проекта; оценивать готовность общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; осуществлять психологическое сопровождение инноваций);

- способность решать профессиональные задачи организационно - управленческой деятельности (определять цели и задачи психологической службы, её функций и структуры; осуществлять поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; совершенствовать методический инструментарий психологической службы; организовывать работу персонала психологической службы);

- способность решать профессиональные задачи педагогической деятельности (определять потребности в психологической подготовке, формулировать содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования; системно конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия, организовывать коммуникации и взаимодействие в учебных группах, оценивать и контролировать эффективность обучения).

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль подготовки «Клиническая психология», является обязательной.

1.3. Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль подготовки «Клиническая психология», разработанной в соответствии с ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает 2 этапа:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. 2
2. . Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученых советов Филиала, заместителем директора по учебной работе и качеству образования. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа включает и себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно:

- пояснительную записку;
- цели и задачи ГИА;
- требования к организации и проведению ГИА;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой ОПОП ВО, разрабатываются выпускающей кафедрой общей и социальной психологии на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом Самарского филиала.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Государственные экзамены проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности обучающегося, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п. Протоколы государственной итоговой аттестации обучающихся хранятся в архиве Филиала.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления обучающимся, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине. При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или

реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ПК-1. Способен планировать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере клинической психологии

ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования

ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования

ПК-4. Способен проводить диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области клинической психологии.

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования
и оценки освоения в процессе ГИА**

| Наименование, код компетенции (УК, ОПК, ПК) | Структура компетенции | Дисциплина (модуль) | | семестр | Этап формирования компетенции | оценка освоения компетенции |
|--|---|---------------------|---|---------|-------------------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;</p> <p>уметь выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>владеть навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой</p> | Б1.О.01.01 | Методологические проблемы психологии | 1 | начальный | <p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p> |
| | | Б1.В.03 | Аномалии личности | 2 | начальный | |
| | | Б1.В.01 | Методология психологической диагностики | 1 | начальный | |
| | | Б1.О.02.03 | Планирование теоретического и эмпирического исследования | 2 | промежуточный | |
| | | Б1.О.02.02 | Качественные и количественные методы в психологии | 1 | начальный | |
| | | Б1.О.01.03 | Научные школы и теории в современной психологии | 3 | завершающий | |
| | | Б1.О.02.01 | Статистические методы в психологии | 1 | начальный | |
| | | Б1.О.03.02 | Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы | 3 | промежуточный | |
| | | Б1.О.03.05 | Правовые основы профессиональной деятельности | 2 | промежуточный | |
| | | Б1.О.01.04 | Методика работы с научной литературой | 3 | промежуточный | |
| Б1.О.03.01 | Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога | 3 | Промежуточный | | | |

| | | | | | | |
|---|--|------------|---|---|---------------|---|
| | стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости | Б1.О.03.03 | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | 4 | Промежуточный | |
| | | Б1.О.03.05 | Правовые основы профессиональной деятельности психолога | 2 | Промежуточный | |
| | | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Промежуточный | |
| | | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта уметь выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать | Б1.О.02.03 | Планирование теоретического и эмпирического исследования | 2 | Начальный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | Б1.О.03.02 | Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы | 3 | Промежуточный | Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | Б1.О.03.10 | Профилактика аддиктивного поведения | 3 | Промежуточный | |
| | | Б1.О.03.03 | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | 4 | Промежуточный | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|---|---|---------------|---|
| | <p>развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию;</p> <p>владеть навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p> | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально- психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики</p> | Б1.В.09 | Тренинг профессионального саморазвития | 1 | Начальный | <p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p> |
| | | Б1.О.03.03 | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | 4 | Промежуточный | |
| | | Б1.В.ДВ.01.01 | Психология профессионального выгорания | 3 | Промежуточный | |

| | | | | | |
|--|---------------|---|---|---------------|--|
| <p>организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>уметь определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> | Б1.В.ДВ.01.02 | Психология стрессоустойчивости | 3 | Промежуточный | |
| | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|---------------|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам владеть навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий | Б1.В.09 | Тренинг профессионального саморазвития | 1 | Начальный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | Б1.О.03.01 | Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога | 3 | Промежуточный | |
| | | Б1.О.01.02 | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | 1 | Начальный | |
| | | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |

| | | | | | | |
|---|--|------------|---|---|---------------|---|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p>знать</p> <p>психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия;</p> <p>уметь</p> <p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>владеть</p> <p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления</p> | Б1.О.03.04 | Теория и практика психологического консультирования | 3 | Промежуточный | <p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p> |
| | | Б1.В.07 | Психогеронтология | 2 | Начальный | |
| | | Б1.О.03.05 | Правовые основы профессиональной деятельности | 2 | Начальный | |
| | | Б1.О.03.09 | Психология горя и утраты | 2 | Начальный | |
| | | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------|--|---|---------------|--|
| | коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности уметь осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной | Б1.В.09 | Тренинг профессионального саморазвития | 1 | Начальный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | Б1.В.ДВ.02.01 | Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания | 2 | Начальный | |
| | | Б1.В.ДВ.02.02 | Здоровьесберегающие технологии в развитии личности | 2 | Начальный | |
| | | Б1.В.ДВ.01.01 | Психология профессионального выгорания | 3 | Промежуточный | |
| | | Б1.В.ДВ.01.02 | Психология стрессоустойчивости | 3 | Начальный | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|---------------|--|
| | <p>целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>владеть</p> <p>осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> | B2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | B2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | B2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| | | B2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| ОПК-1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии) | <p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать основы информационной и библиографической культуры; основы информационной безопасности; уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</p> | B1.О.02.03 | Планирование теоретического и эмпирического исследования | 2 | Начальный | <p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и</p> |
| | | B1.О.01.04 | Методика работы с научной литературой | 3 | Промежуточный | |
| | | B1.О.01.01 | Методологические проблемы психологии | 1 | Начальный | |
| | | B2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |

| | | | | | | |
|---|--|------------|---|---|---------------|--|
| | библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | процедуру защиты |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ | В результате приобретения компетенции выпускник должен: уметь представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы владеть методами психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Б1.О.02.03 | Планирование теоретического и эмпирического исследования | 2 | Промежуточный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | Б1.О.02.02 | Качественные и количественные методы в психологии | 1 | Начальный | |
| | | Б1.О.01.02 | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | 1 | Начальный | |
| | | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| | | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки | В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать специфику проведения психодиагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его | Б1.О.02.01 | Статистические методы в психологии | 1 | Промежуточный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной |
| | | Б1.О.02.02 | Качественные и количественные методы в психологии | 1 | Начальный | |
| | | Б1.О.03.06 | Основы психиатрии | 1 | Начальный | |
| | | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |

| | | | | | | |
|--|---|------------|---|---|---------------|--|
| для решения научных, прикладных и экспертных задач | принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. уметь отбирать и применяет психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов. | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать психометрические характеристики психодиагностических инструментов; уметь составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам проведенных психодиагностических процедур результатов исследований | Б1.О.03.04 | Теория и практика психологического консультирования | 3 | Промежуточный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | Б1.О.03.08 | Клинико-психологическая помощь ребенку и семье | 1 | Промежуточный | |
| | | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| | | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической | В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, общие и специфические закономерности психического развития, организационные формы, основные методы психологического сопровождения личностного развития уметь анализировать особенности | Б1.О.03.07 | Психосоматика и психология телесности | 2 | Начальный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | Б1.О.03.10 | Профилактика аддиктивного поведения | 3 | Промежуточный | |
| | | Б1.О.03.09 | Психология горя и утраты | 2 | Начальный | |
| | | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |

| | | | | | | |
|---|--|------------|---|---|---------------|--|
| проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению | B2.O.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| | | B2.B.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | B2.O.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать теоретико-методологические основы индивидуального и группового консультирования владеть психологическими приемами и техниками, адекватными целям и задачам психологического консультирования лиц различных возрастных и социальных категорий | B1.O.03.04 | Теория и практика психологического консультирования | 3 | Промежуточный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | B1.O.03.08 | Клинико-психологическая помощь ребенку и семье | 1 | Начальный | |
| | | B1.O.03.02 | Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы | 3 | Промежуточный | |
| | | B2.B.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | B2.O.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| | | B2.B.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | B2.O.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической | В результате приобретения компетенции выпускник должен: уметь использовать теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения запросов целевой аудитории в сфере охраны здоровья и смежных | B1.O.03.06 | Основы психиатрии | 1 | начальный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая |
| | | B1.O.03.10 | Профилактика аддиктивного поведения | 3 | промежуточный | |
| | | B1.O.03.03 | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | 4 | промежуточный | |
| | | B2.B.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|---|---|---------------|--|
| культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | с ней областей владеть навыками разработки и реализации профилактических и просветительских программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории. | B2.O.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | B2.V.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | B2.O.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать модели и методы супервизии, использует методы супервизии, адекватные целям; уметь определять особенности работы с клиентами, понимает их проблемы и эмоциональное состояние | B1.O.03.04 | Теория и практика психологического консультирования | 3 | промежуточный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | B1.O.03.02 | Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы | 3 | промежуточный | |
| | | B2.V.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | B2.O.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| | | B2.V.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | B2.O.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | В результате приобретения компетенции выпускник должен: уметь выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления | B1.O.03.02 | Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы | 3 | Промежуточный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | B1.O.03.03 | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | 4 | промежуточный | |
| | | B1.O.03.05 | Правовые основы профессиональной деятельности | 2 | Начальный | |
| | | B2.V.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | B2.O.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |

| | | | | | | |
|--|---|------------|---|---|---------------|--|
| | | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | В результате приобретения компетенции выпускник должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики владеть навыками определения образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования | Б1.О.03.03 | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | 4 | Промежуточный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | Б1.О.03.01 | Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога | 3 | Промежуточный | |
| | | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| | | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| ПК-1. Способен планировать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере клинической психологии | В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать основы методологии научного исследования в клинической психологии; владеть навыками определения целей исследования и способов ее | Б1.В.01 | Методология психологической диагностики | 1 | Начальный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая |
| | | Б1.В.04 | Клинические методы исследования личности | 4 | Начальный | |
| | | Б1.В.06 | Психология девиантного поведения | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------|---|---|---------------|---|
| | реализации с использованием клинико-психологических методов | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| ПК-2. Способен реализовывать консультативную деятельность с использованием клинических методов исследования | В результате приобретения компетенции выпускник должен: уметь формулировать развернутое структурированное клинико- психологическое заключение обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики владеть навыками разработки рекомендации на основе результатов клинических исследований. | Б1.В.ДВ.05.01 | Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании | 4 | промежуточный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | Б1.В.06 | Психология девиантного поведения | 4 | промежуточный | |
| | | Б1.В.05 | Сознание и бессознательное в психодиагностике и консультировании | 2 | Начальный | Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | Б1.В.02 | Патопсихология | 1 | Начальный | |
| | | Б1.В.03 | Аномалии личности | 2 | Начальный | |
| | | Б1.В.ДВ.05.02 | Гештальт-подход в психологическом консультировании | 4 | промежуточный | |
| | | Б1.В.ДВ.03.01 | Техники саморегуляции личности | 4 | Промежуточный | |
| | | Б1.В.ДВ.03.02 | Методы арт-терапии в психологическом консультировании | 4 | Промежуточный | |
| | | Б1.В.07 | Психогеронтология | 2 | Начальный | |
| | | Б1.В.08 | Психология кризиса | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно- исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------|---|---|---------------|--|
| | | Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный | |
| | | Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный | |
| ПК-3. Способен квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования | В результате приобретения компетенции выпускник должен: уметь прогнозировать на основе результатов психодиагностических исследований последствия действия факторов риска владеть навыками разработки рекомендации на основе профилактических мероприятия, направленных на поддержание психологического здоровья клиентов (пациентов). | Б1.В.ДВ.04.01 | Гендерная психология | 4 | Промежуточный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | | Б1.В.04 | Клинические методы исследования личности | 4 | Промежуточный | |
| | | Б1.В.ДВ.04.02 | Развитие сексуальности в норме и патологии | 4 | | |
| | | Б1.В.ДВ.02.01 | Экспериментальная и прикладная психосемантика сознания | 2 | Начальный | |
| | | Б1.В.ДВ.02.02 | Здоровьесберегающие технологии в развитии личности | 2 | Начальный | |
| | | Б1.В.05 | Сознание и бессознательное в психодиагностике и консультировании | 2 | Начальный | |
| | | Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный | |
| | | Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный | |
| ПК-4. Способен проводить диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, | В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности уметь прогнозировать на основе результатов психодиагностических исследований психологические | Б1.В.02 | Патопсихология | 1 | Начальный | Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и |
| | | Б1.О.03.07 | Психосоматика и психология телесности | 2 | Начальный | |
| | | Б1.В.08 | Психология кризиса | 4 | Промежуточный | |
| | | Б1.В.ДВ.01.01 | Психология профессионального выгорания | 3 | Промежуточный | |
| | | Б1.В.ДВ.01.02 | Психология стрессоустойчивости | 3 | Промежуточный | |
| | | | | | | |

кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5. Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе современных разработок в области клинической психологии

особенности профессиональной деятельности сотрудников.

В результате приобретения компетенции выпускник должен: **знать** образовательные потребности в сфере подготовки специалистов клиничко-психологического профиля. **уметь** разрабатывать и реализовывать учебные программы с учетом выявленных потребностей.

| | | | |
|---------------|---|---|---------------|
| Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный |
| Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный |
| Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный |
| Б1.О.03.03 | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | 4 | Промежуточный |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Гендерная психология | 4 | Промежуточный |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Развитие сексуальности в норме и патологии | 4 | Промежуточный |
| Б1.О.01.02 | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | 1 | Начальный |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 2 | Начальный |
| Б2.О.02(П) | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | 3 | Промежуточный |
| Б2.В.02(У) | Учебная практика: педагогическая практика | 4 | Промежуточный |
| Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика | 5 | Промежуточный |

процедуру защиты

Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

Критерии оценки государственного экзамена

| № п/п | Критерии оценки | Показатели | Кол-во баллов | Общая оценка |
|--------------|---|----------------------|---------------|--------------|
| 1. | Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 2. | Аргументированность ответа обучающегося | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 3. | Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 4. | Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 5. | Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 6. | Общий уровень культуры общения | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 7. | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков | представлен | 6-10 | 0-10 |
| | | частично представлен | 1-5 | |
| | | не представлен | 0 | |
| 8. | Умение разрабатывать рекомендации и предложения | умеет | 6-10 | 0-10 |
| | | умеет фрагментарно | 1-5 | |
| | | не умеет | 0 | |
| 9. | Навыки и опыт применения знаний в практике | обладают | 6-10 | 0-10 |
| | | обладают частично | 1-5 | |
| | | не обладают | 0 | |
| 10. | Умение подкреплять ответ примерами из практики | умеет | 6-10 | 0-10 |
| | | умеет фрагментарно | 1-5 | |
| | | не умеет | 0 | |
| Итого | | | | 0-100 |

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| № п/п | Количество баллов | Оценка |
|-------|-------------------|-----------------------|
| 1. | 81-100 | «Отлично» |
| 2. | 61-80 | «Хорошо» |
| 3. | 41-60 | «Удовлетворительно» |
| 4. | >40 | «Неудовлетворительно» |

Шкала оценки сформированности компетенций

| Оценка | Критерии выставления оценки | Количество баллов в соответствии с БРС |
|-----------------------|--|--|
| «отлично» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены | 81 - 100 |
| «хорошо» | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены | 61 - 80 |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены | 41 - 60 |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены | менее 41 |

Ответ оценивается на **«отлично»** (высокий уровень), если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»** (повышенный уровень), если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»** (пороговый уровень), если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»** (предпороговый уровень), если

ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 37.04.01. Психология направленность (профиль) Клиническая психология

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Характеристика актуальных проблем современной теоретической или практической психологии.
2. Проблема определения предмета психологии в современной психологической науке.
3. Психофизическая и психофизиологическая проблема изучения психического
4. Этические проблемы в современной практической психологии.
5. Основные проблемы различных областей психологического знания.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

1. Родоначальники первых отечественных психологических научных школ их идеи (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, Б.Н. Теплов)
2. Основные современные социально-психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Ведущие научные школы современной зарубежной психологии.
4. Научные школы современной отечественной психологии и основные направления их исследований.
5. Новые идеи и тенденции в развитии современной психологии. Сильные и слабые стороны отечественной и зарубежной парадигмы в современной психологии.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Объект и предмет психологического исследования, их соотношение.
2. Определения понятия «методология» науки и его содержание.
3. Определение и содержание понятий «наука», «научная теория», «парадигма».
4. Категории психологии. Принципы психологии.
5. Методы психологического исследования. Психологические технологии.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Беседа как метод психодиагностического исследования.
2. Наблюдение как метод психодиагностического исследования.

3. Контент анализ как метод психодиагностического исследования.
4. Проективные методики в психодиагностическом обследовании.
5. Анкеты и опросники как методы психодиагностики.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Психодиагностическое заключение: основные цели, результаты, составляющие.
2. Особенности профессиональной диагностики.
3. Диагностика готовности к школьному обучению.
4. Исследование внутригруппового взаимодействия.
5. Исследование внутрисемейных отношений.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.
2. Непараметрические и параметрические методы различий.
3. Корреляционный анализ.
4. Дисперсионный анализ
5. Факторный анализ.

АНОМАЛИИ ЛИЧНОСТИ

1. Изменчивость научных представлений о границе нормы и патологии личности.
2. Ближнее социальное окружение как негативный фактор при формировании патологической личности.
3. Диагностика личностных расстройств– виды, специфика, ограничения.
4. Исследование патологии личности в патопсихологии.
5. Систематика личностных расстройств.
6. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности.
7. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
8. Клинические и психологические модели расстройств личности.
9. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.

Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 37.04.01. Психология направленность (профиль) Клиническая психология

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

а) основная литература:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания - М.: «Смысл», 2014.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: «Че-Ро», 2013.
3. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. - «Питер», 2014.
4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2015.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: «Питер», 2014.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 288 с.

2. Балин В.Д. Психическое отражение: элементы теоретической психологии / В.Д. Балин. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. 371 с.
3. Болотова А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова. Москва: Гардарики, 2006. 382 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. Москва: Директ-Медиа, 2008. 174 с.
6. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование / В.Э. Пахальян. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 256 с.
7. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Москва: Академия, 2003. 496 с.
8. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. 182 с.
9. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 112-125.
10. Шестопал Е.Б. Политическая психология / Е.Б. Шестопал. Москва: Аспект Пресс, 2007. 432 с.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

а) основная литература:

1. Аргентова Т.Е. Основные теоретические ориентации в западной социальной психологии. Учебное пособие / Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014
2. Асмолов, Александр Григорьевич Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов .- 4-е изд., испр. - М.: Смысл : АCADEMIA , 2013
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней: учебник для вузов. – М., 2014

б) дополнительная литература:

11. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. - М.: МГУ, 1990.
12. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001.
13. Аргентова, Л.В. Психология отношений мужчины и женщины. Учеб. пособие. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово, 2009
14. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме /Пер. с англ. - СПб.: Прайм - Еврознак, 2002.
15. Белинская, Е. П. Социальная психология личности. Учеб. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. Москва: Директ-Медиа, 2008. 174 с.
16. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. 182 с.
17. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 112-125.
18. Шестопал Е.Б. Политическая психология / Е.Б. Шестопал. Москва: Аспект Пресс, 2007. 432 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Основная:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. -М.: Юнити-Дана, 2015.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. - Юрайт-Издат, 2013,2014.
3. Платонов К.К. О системе психологии.- М., 2011.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013
5. Шмелев А.Г. Практическая психология: Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом».- Маска, 2013.

Дополнительная:

1.Ананьев Б.Г. Краткая характеристика методов исследования / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 92-106.

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – АСТ, 2014.
2. Занковский А.Н. Основные характеристики научного метода / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 14-16.
3. Занковский А.Н. Этапы научного исследования / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 118-122.
4. Ломов Б.Ф. Некоторые принципы системного подхода в психологии / Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 45-65.
5. Никандров В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Категориальный строй психологии // Методологические основы психологии: хрестоматия. / Авт. и сост. С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр. ЕАОИ, 2009. С. 66-73.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Основная литература:

1. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва: Физическая культура, 2011. – 100 с.; 20 см. – Библиогр. : с. 97-98. ББК(10)
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 208с. - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 173-46.

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии/ Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2010. - 320 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-94807-015-5 : 133-38.
2. Юдин, В.И. Методологические аспекты подготовки курсовых и дипломных работ в педагогике и психологии: вопросы теории и практики: учебно-методическое пособие / В. И. Юдин. - М. : МГПУ, 2012. - 116 с. - б/ц.
3. Руднева, Т.И. Методология и методы педагогического исследования: программа курса / Т. И. Руднева. - Самара : Изд-во МГПУ, 2013. - 8 с. - б/ц.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование, СПб, 2011.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 2013.
3. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М., 2015.

Дополнительная:

1. Винокур И.В., Федоришин Б.И. Индивидуальная профконсультация как межличностное взаимодействие. // Вопросы психологии. 2000, N 6.
2. Гилфорд Д. Три стороны интеллекта. В кн.: Психология гения / Под ред. Матюшкина А.П./ М., 2003.
3. Забродин Ю.М. Проблемы формирования профпригодности специалистов. М., Экономика. 2005.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. - М., 2004.
5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 2005.
6. Методика индивидуальной профконсультации. - М., Высшая школа, 2001.
7. Практикум по психодиагностике / Под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелева. - М., 2004.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Основная:

1. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии \ С.-П., РЕЧЬ, 2000, 352 с.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб: Речь, 2004.
3. Устюжанинова Е.Н. Математические основы психологии. - Самара: СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2011. –84с.

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. М.: Педагогика, 1982.
2. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. - М., Прогресс, 1976.
3. Глинский В.В., Ионин В.Г. Статистический анализ данных, М.: Филинь, 1998.
4. Головина Г.М., Крылов В.Ю., Савченко Т.Н. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. М.: Изд-во Ин-ститута психологии РАН, 1995.
5. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1997.
6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М.: МПСИ, 2002.
7. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. \ М., МПСИ, «Флинта», 2002, 336с.
8. Классификация и кластер / Под ред. Дж.Вэн Рацзин. М.: Мир, 1980.
9. Лоули Д., Максвелл А. Факторный анализ как статистический метод. М.: Мир, 1967.
10. Мюллер П., Нойман П., Шторм Р. Таблицы по математической статистике. – М., 1982.
11. Наследов А.Д. Многомерные методы математической обработки в психологии. – СПб: СПбГУ, 1998.
12. Немов Р.С. Психология. 3 книга. \ М., ВЛАДОС, 1998, 632 с.
13. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. - Л.: ЛГУ, 1996.

14. Тарасов С.Г. Основы применения математических методов в психологии. – СПб: СПГУ, 1998.

АНОМАЛИИ ЛИЧНОСТИ

а) основная литература:

1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. -400с.
2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты/ Белополюская Н.Л. (отв. ред.) - М.: Изд-во: Когито-Центр, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984. С. 21.
2. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности и поведения. – М., 2004.
3. Бриш Карл Хайнц. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике [Электронный ресурс]/ Москва: Когито-Центр, 2012. - 316 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785893533637.html>
4. Бержере Ж., Бекаш А. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника. Учебное пособие. – М.:Аспект Пресса, 2008.-397с.
5. Братусь Б.В. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988, 304 с.
6. Братусь Б. Образ человека в психологии России XX века// РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ. -М.: Прометей МПГУ, 2006. -№ 1. - С. 119-154.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности - М.:1995, 336 с.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология– М., 2012. Режим доступа: <http://www.psyhoterapevt.ru/zeigarnik.htm>
9. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды. – М., 2003.
10. Клиническая психология / Под ред. М.Перрре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.867-889, 1046-1061, 1078-1112, 1135-1145.
11. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
12. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
13. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: Издательство: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 640с.
14. Коржова Е. Ю. Психология личности: Типология теоретических моделей. — СПб., 2004. — 542 с. 155.
15. Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М.: ИП РАН, 1996. С. 16-52.
16. Милтс А А. Гармоническое и дисгармоническое в личности: философско-этический очерк/Пер. с латыш. Э. Матвеевой. — Рига: Авотс, 1983.
17. Муздыбаев К. Психология ответственности. М.: Либроком, 2012, 325 с.
18. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие . – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с. : ил.
19. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 215с
20. Пахальян В. Развитие и психологическое здоровье.-СПб.: Питер, 2006, 240 с.
21. Франкл В. Десять тезисов о личности. //Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. 2005. №2, с.4-13

2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также шкал оценивания

| Семестр | Шкала оценивания уровня сформированности компетенций | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 4 семестр | Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены |
| | <p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> | | | |

основы информационной и библиографической культуры;
основы информационной безопасности;
специфику проведения психодиагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
психометрические характеристики психодиагностических инструментов;
теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, общие и специфические закономерности психического развития, организационные формы, основные методы психологического сопровождения личностного развития;
теоретико-методологические основы индивидуального и группового консультирования;
модели и методы супервизии;
новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики;
основы методологии научного исследования в клинической психологии;
валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности;

Умеет:

выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;

собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию;

использовать психологические приемы и техники, адекватные целям и задачам психологического консультирования лиц различных возрастных и социальных категорий;

определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач;

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;

составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам проведенных психодиагностических процедур;

анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению;

использовать теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения запросов целевой аудитории в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

использовать методы супервизии, адекватные целям супервизии;

разбираться в особенностях работы с клиентами, понимает их проблемы и эмоциональное состояние;

выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления;

определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования

формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики;

формулировать рекомендации на основе результатов клинических исследований

прогнозировать на основе результатов психодиагностических исследований последствия действия факторов риска;

разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на поддержание психологического здоровья клиентов (пациентов);

использовать валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности;

уметь прогнозировать на основе результатов психодиагностических исследований психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников;

определять образовательные потребности в сфере подготовки специалистов клинико-психологического профиля;

Владеет :

навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости;

навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта;

организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий;

организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности;

навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы;

навыками разработки и реализации профилактических и просветительских программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории;

навыками определения целей исследования и способов ее реализации с использованием клинико-психологических методов.

Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 37.04.01. Психология.

Экзаменационный билет содержит 3 теоретических вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой общей и социальной психологии, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом психолого-педагогического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой общей и социальной психологии и деканом психолого-педагогического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала MAPK-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 0-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №0-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 21.04.2021 по 28.04.2023
[http:// ebiblioteka.ru](http://ebiblioteka.ru)
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.
База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №0-466/11-20еп от 25.11.2020
Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №0-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 <http://elibrary.ru>
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
<https://ros-edu.ru>
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.

Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.

<https://e.lanbook.com>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgri.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации ОПО ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и

краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий.

Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы «Московский городской педагогический университет».