

Департамент образования города Москвы  
**Самарский филиал**  
государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Методология научного исследования**  
(методическое пособие)

**Самара 2011**

Логачева В.Г. Методология научного исследования (методическое пособие).  
– Самара: СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2011.

## Содержание

Глава 1. Этапы обучения в аспирантуре, сдача кандидатских экзаменов

1.1. Особенности организации процесса подготовки аспирантов

1.2. Как распределить время обучения в аспирантуре

1.3. Памятка аспиранту СФ ГОУ ВПО МГПУ

1.4. Советы и рекомендации аспирантам и поступающим

1.5. Требования к годовому докладу аспиранта о результатах работы над диссертацией

1.6. Требования к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку

1.7. Требования, предъявляемые к рефератам по иностранному языку

Глава 2. Алгоритм и структура научного исследования

2.1. Алгоритм диссертационного исследования

2.2. Структура кандидатской диссертации

Образцы документов

Приложение

Литература

## **Глава 1. Этапы обучения в аспирантуре, сдача кандидатских экзаменов**

### **1.1. Особенности организации процесса подготовки аспирантов**

Подготовка аспирантов в Самарском филиале государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» ведется с 2009 года кафедрами философии, социологии и политологии, английской филологии, отечественной и зарубежной истории, педагогики, общей и социальной психологии, педагогической и прикладной психологии. На каждой кафедре, осуществляющей подготовку аспирантов, ведется контроль за своевременной аттестацией аспирантов их научными руководителями с последующим обсуждением, а также утверждением индивидуального плана аспиранта на кафедре с выполнением необходимых отметок в нем. Срок аттестации аспирантов – сентябрь – октябрь.

Кафедры систематически проводят отбор кандидатов для обучения в аспирантуре. Для этого они заблаговременно готовят списки выпускников, которые рекомендуются для поступления в аспирантуру, а также специалистов со стажем практической работы, показавших склонность к научной работе. К вступительным экзаменам допускаются лица, имеющие отличные и хорошие оценки, активно участвующие в научно-исследовательской работе.

Планирование приема в аспирантуру осуществляется строго в соответствии с возможностями кафедры (по нормативным показателям доктора наук, профессора должны осуществлять научное руководство не более 5 аспирантами и соискателями, а кандидаты наук, доценты – не более чем 3).

На научного руководителя аспиранта возлагаются следующие обязанности: научный руководитель непосредственно организует проведение научной работы аспиранта, несет личную ответственность за качество и своевременность выполняемой им научной работы. Совместно с заведующим кафедрой и самим аспирантом рассматривает тематику диссертационной работы, которая, как правило, должна соответствовать тематике научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре. Тема диссертационной работы утверждается на кафедре и ученом совете факультета в течение 6 месяцев со дня зачисления в аспирантуру. Выписка из решения ученого совета факультета об утверждении темы диссертационной работы предоставляется в отдел аспирантуры. Научный руководитель совместно с аспирантом составляет индивидуальный план работы аспиранта на год; несет ответственность за своевременную аттестацию аспирантов с последующим утверждением ее на кафедре и составление планов на 2-й и 3-й год обучения.

Обсуждение отчетов аспирантов не носит формального характера, так аспиранты второго-третьего года обучения, не сдавшие ни одного кандидатского экзамена, не аттестуются.

## **1.2. Как распределить время обучения в аспирантуре**

На первом году обучения, когда аспирант растерян и не знает с чего начать, необходимо делайте то, что он уже умеете - посещать занятия по истории и философии науки и иностранному язык. Поскольку для получения ученой степени кандидата наук необходимо сдавать экзамены по этим дисциплинам, целесообразно использовать шанс повысить уровень своей эрудиции и общей образованности.

Прослушав курс философии науки, аспирант будет лучше разбираться не только в направлениях современной философской науки, но и в литературе, искусстве, политике, в устройстве общества, особенностях духовности разных стран. Занятия по иностранному языку дают возможность читать труды зарубежных авторов по выбранной специальности. Даже если аспирант не слишком хорошо знает иностранный язык, очень скоро обнаружится, что зарубежные литературные источники специальности имеют большое количество одинаковых терминов, конструкций и похожи друг на друга. Особенно легко читать труды, написанные не носителями языка, например, японцами на английском - никаких замысловатых фраз и сложных слов. По психологии и педагогике прослушать курсы чрезвычайно полезно и для дальнейшей педагогической практики, и для расширения своих жизненных знаний. Следует учесть, что человека с ученой степенью большинство людей считает в высшей степени интеллигентным, для многих Ваше мнение будет авторитетным. В определенной мере это обязывает аспиранта и соискателя соответствовать такой высокой оценке. Посещение занятий поможет аспирантам и соискателям сдать кандидатские экзамены, но мало приблизит к написанию диссертации. Нельзя успокаиваться тем, что Ваше время занято. Уже на первом году обучения необходимо приступить к организации научного исследования! В конце первого учебного года нужно постараться обязательно сдать экзамены по истории и философии науки и иностранному языку, так как в дальнейшем у Вас не будет для этого времени. Чтобы аспиранты не расслаблялись, по завершении каждого года обучения их обязывают отчитаться о проделанной работе на заседании кафедры и сдать оформленный и утвержденный отчет в отдел аспирантуры до 1 ноября. Основная работа, которую лучше выполнить на первом году обучения, приведена в таблице 1.

Основной работой на втором году обучения является продолжение проведения собственного эксперимента, сбор данных, их первичная обработка и более углубленный анализ. Целесообразно каждый промежуточный этап работы (исследование - результаты - обсуждение (анализ) результатов - выводы) оформлять в виде научной статьи. Это

поможет в дальнейшем при написании текста диссертации, дает необходимый опыт преподнесения данных.

Второй год обучения должен стать основным по количеству конференций, на которых Вы докладываете свои результаты, и по количеству публикаций. Кроме того, на втором году обучения аспиранты обычно проходят педагогическую практику, выполняя работу преподавателя на кафедре (50 учебных часов). После практики будет легче сдать кандидатский экзамен по специальности (во второй половине 2-го года обучения или первой половине 3-го года обучения).

К концу второго года целесообразно завершить экспериментальную часть работы.

Основная работа, которую лучше выполнить на втором году обучения, приведена в таблице 2.

На третьем году обучения необходимо завершить проведение эксперимента (если это не сделано раньше), окончательно обработать данные, проанализировать их и сделать выводы.

Третий год - основной для написания текста диссертации. В начале года необходимо закончить написание главы 3 («Результаты исследования»), тщательно отредактировать ее, оформить рисунками, таблицами, схемами. К этому моменту количество изученной литературы должно быть достаточным для написания главы 4 («Обсуждение результатов»), в которой теоретически анализируются данные. Глава 1 (представляющая собой обзор и/или анализ литературных источников) может быть начата еще раньше (например, летом после второго года, либо даже на первом году обучения) или может писаться одновременно с главами 3 и 4. Выводы работы должны быть четкими, конкретными, емкими, логично вытекать из результатов исследования.

Не следует пытаться сразу сформулировать окончательный вариант выводов - это та часть диссертации, которая будет претерпевать многочисленные изменения в редакции. Количество выводов, приводимых в работе (для кандидатской диссертации - 5-8 выводов), обычно, меньше количества реальных выводов.

Основная работа, которую необходимо выполнить на третьем году обучения, приведена в таблице 3.

**Таблица 1.**

**Основная работа, которую необходимо выполнить аспирантам на первом году обучения.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Период обучения</b>
Определение темы исследования, составление индивидуального плана работы	в начале обучения, до 10 декабря
Разработка расширенного плана диссертации	ноябрь-февраль до 1 марта

Выступление на кафедре с научным докладом или сообщением по теме диссертации (во время утверждения темы диссертации на заседании кафедры)	ноябрь-апрель
Изучение литературы по теме диссертации	в течение всего обучения
Посещение занятий по истории и философии науки, иностранному языку, специальным дисциплинам, педагогике и психологии высшей школы	в течение года по плану отдела аспирантуры
Сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку	весной 1 - го года обучения
Сдача экзаменов по специальным дисциплинам, педагогике и психологии высшей школы	осенью, весной 1-го года обучения
Поиск испытуемых, базы исследования, подбор методов исследования	в начале обучения
Организация и начало проведения эксперимента	в течение всего года обучения
Посещение лекций, открытых занятий профессорско-преподавательского состава кафедры	в течение всего обучения
Написание научных статей (тезисов, докладов конференций)	после получения первых экспериментальных данных
Выступление на научных конференциях	не позднее конца 1-го года обучения
Написание главы 1 («Литературный обзор»)	одновременно с главой 2
Написание главы 2 («Методы исследования») диссертации	в конце 1 -го года обучения
Доклад о проделанной за год работе на заседании кафедры, оформление отчета о проделанной работе и сдача его в отдел аспирантуры (включая индивидуальный план, список трудов, план диссертационного	сентябрь-октябрь 1-го года обучения

исследования)	
---------------	--

**Таблица 2.**

**Основная работа, которую необходимо выполнить аспирантам  
на втором году обучения.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Период обучения</b>
Проведение эксперимента, первичная и более углубленная обработка данных	в течение года
Окончание эксперимента	в конце 2-го года
Учебная нагрузка в форме 50 часов педагогической практики на кафедре	по согласованию с кафедрой
Сдача кандидатского экзамена по специальности	в конце 2-го года или в начале 3-го года (при подаче заявления на экзамене прикладывается дополнительная программа)*
Начало написания главы 3 («Результаты исследований») диссертации	в начале или в середине 2-го года
Публикации научных статей (тезисов)	по мере получения экспериментальных данных
Выступления на научных конференциях	в течение года
Изучение литературы по теме	в течение всего обучения
Посещение лекций, открытых занятий и т.д. профессорско-преподавательского состава кафедры	в течение всего обучения
Доклад о проделанной за год работе на заседании кафедры, оформление отчета о проделанной работе и сдача его в отдел аспирантуры (включая индивидуальный план, список трудов, план диссертационного исследования)	сентябрь-октябрь 2-го года обучения, до 1 ноября

**Заявление и программа подаются в отдел аспирантуры до 1 апреля (весенняя сессия) или до 1 сентября (осенняя сессия).**

**Таблица 3**

**Основная работа, которую необходимо выполнить аспирантам  
на третьем году обучения.**



<b>Мероприятия</b>	<b>Период обучения</b>
Научные публикации в специализированных журналах ВАК	в течение года
Окончательная обработка данных, их углубленный анализ	в начале года
Оформление актов внедрения результатов научного исследования в практику	после завершения исследования
Окончание написания главы 3 («Результаты исследования»)	в начале года, ноябрь-декабрь
Написание главы 4 («Обсуждение результатов»)	по окончании написания главы 3, январь-февраль
Формулировка выводов	по мере написания глав 3 и 4
Написание введения, заключения, окончательного варианта практических рекомендаций, оглавления, списка условных сокращений, оформление списка литературы	по окончании написания глав диссертации, март
Подготовка к предварительной защите	весна 3-го года
Обсуждение диссертации на кафедре (предварительная защита)	не позднее сентября 3-го года
Оформление протокола заседания кафедры с рекомендацией диссертации к защите в диссертационном совете.	после обсуждения на кафедре
Оформление документации для сдачи отчета в отдел аспирантуры	до 15 октября
Защита диссертации	октябрь-ноябрь

### **1.3. Памятка аспиранту СФ ГОУ ВПО МГПУ**

Практика показывает, что для успешной защиты аспиранту очной формы обучения необходимо завершить исследования по теме кандидатской диссертации как минимум за 4-5 месяцев до окончания аспирантуры. Следовательно, аспирант должен за 2-2,5 года выполнить все теоретические и экспериментальные работы, оформить первый черновой вариант диссертации, иметь опубликованными необходимое число публикаций, сделать несколько докладов на конференциях, семинарах и симпозиумах. Это задача трудная, но вполне выполнимая. У аспиранта-заочника на весь этот объем работ остается 3-3,5 года, но при этом он должен выполнять свои обязанности по основному месту работы, часто не совпадающие с задачами его исследования.

Педагогическая практика каждого аспиранта планируется с учетом уже имеющегося педагогического опыта и планов работы после окончания аспирантуры.

Педагогическая практика аспирантов включает в себя знание теоретических вопросов педагогики и психологии высшей школы (экзамен), проведение педпрактики, в которую входит: подготовка и чтение пробных лекций, проведение лабораторных и практических занятий со студентами по специальности, рецензирование курсовых и дипломных работ, проведение семинарских занятий и другие формы. Для получения квалификации «Преподаватель ВШ» защищается квалификационная работа.

Совершенствование педагогического мастерства аспирантов - важнейшая задача аттестации научно-педагогических кадров.

Экзамену по специальной дисциплине обязательно предшествуют экзамены по истории и философии науки и иностранному языку.

### **1.4. Советы и рекомендации аспирантам и поступающим**

1. Поступающим предварительно изучить паспорта специальностей.
2. Реферат по специальности лучше писать в рамках будущего исследования.
3. Точно и в срок выполнять указания научного руководителя.
4. Полностью выполнять индивидуальный план в соответствии с образовательной программой подготовки.
5. Необходимо как можно быстрее разработать содержание диссертации.
6. Параллельно с теоретической работой осуществлять организацию экспериментального исследования.
7. Вовлекать как можно больше специалистов в обсуждение промежуточных результатов исследования.
8. Соответствовать изложенным выше аттестационным критериям.

### **1.5. Требования к годовому докладу аспиранта о результатах работы над диссертацией**

1. Доклад делается без «бумажки».

2. Весь доклад подробно иллюстрируются раздаточным материалом или презентацией. В иллюстративном материале должны быть отражены все пункты последовательности доклада.

3. Все материалы доклада согласовываются с научным руководителем.

4. На доклад аспиранта выделяется 10-15 минут. Последовательность доклада должна быть следующей:

- Тема.
- Актуальность исследования.
- Цель работы.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Методологическая схема исследования.
- Анализ состояния исследуемой проблемы.
- Краткий обзор работ, посвященных данной проблеме
- Оценка существующих методик.
- Проведенные экспериментальные исследования.
- Полученные результаты.
- Результаты практической апробации.
- Научная новизна.
- Теоретическая и практическая значимость.
- Внедрение результатов.
- Апробация работы.
- Положения, выносимые на защиту.
- Публикации и доклады на конференциях.
- Выводы и заключение.

5. В тех случаях, когда отдельные пункты представленной выше последовательности доклада еще не разработаны, аспирант должен доложить, что планируется сделать, как и когда.

6. Перед докладом аспирант обязан предоставить 1 экземпляр иллюстративного материала секретарю с сопроводительным документом, содержащим следующую информацию:

- Ф.И.О.
- Научный руководитель.
- Год поступления.
- Дата доклада.
- Тема диссертации.
- Сданные экзамены.
- Информацию о подготовленных и проведенных занятиях со

студентами (когда, с какими группами, вид занятий, по какому предмету, количество часов).

- Подготовленные и изданные учебные методические пособия.
- Участие в работе факультета (в каких мероприятиях участвовал, какие задачи выполнял, какие мероприятия пропущены и по какой причине).
- Участие в работе кафедры (в каких мероприятиях участвовал, какие задачи выполнял, даты и количество дежурств, что пропущено, когда и по какой причине, кто замещал).

7. Сопроводительный документ также прикладывается к раздаточному материалу.

### **1.6. Требования к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку**

Требования к кандидатскому экзамену должны отражать готовность аспиранта самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками, формулировать, составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке, и заключаются в следующем:

**1 вопрос.** Чтение и письменный перевод со словарем (с иностранного языка на русский) аутентичного текста по специальности. Объем: 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения: 45 минут. Форма проверки: чтение на английском языке части текста вслух, зачитывание подготовительного перевода. Если не выполнен минимум перевода (75%), экзамен не продолжается.

**2 вопрос.** Ознакомительное чтение без словаря аутентичного текста по специальности. Объем: 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения: 5-6 минут. Форма проверки: устная передача содержания текста на русском или иностранных языках, беседа по содержанию текста.

**3 вопрос.** Беседа на иностранном языке по темам повседневного и профессионального общения.

#### **Примерная тематика для собеседования:**

- вопросы, связанные с работой по специальности
- основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием
- результаты экспериментальных и лабораторных исследований
- предполагаемые практические результаты и т.п.
- о себе, работе, семье
- родной город
- университет, в котором вы учились
- досуг, хобби

### 1.7. Требования, предъявляемые к рефератам по иностранному языку

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо за 3 недели до экзамена представить на кафедру английской филологии папку, содержащую:

1. 50 страниц отсканированного оригинального научного текста, опубликованного в зарубежных источниках информации (в соответствии с областью выбранной специальности и с указанием подробных выходных данных книги или статьи).
2. Изложение содержания данного текста на русском языке (перевод) с подробным описанием источника, из которого он взят (название, год издания, номера страниц и т.п.).  
Не разрешается перевод учебно-методических пособий, практикумов и т.п. При отборе литературы следует отдавать предпочтение книгам, изданным в *последние 10 лет*.
3. Терминологический словарь (англо-русский /немецко-русский и т.п.) по специальности, насчитывающий 200 терминов и терминологических сочетаний по профилю научно-исследовательской работы аспиранта (соискателя).
4. Монографическая или периодическая литература по специальности, которую аспирант (соискатель) проработал в процессе подготовки к кандидатскому экзамену (30-40 источников).
5. Тема (печатный текст) по теме исследования.

Объём проработанной литературы: 200-250 тысяч печатных знаков.

Аттестация проходит путем выборочного перевода и реферирования отдельных отрывков текста.

**NB!** Эта литература будет использована на экзамена в качестве материала для проверки навыков сформированности ознакомительного чтения (см. «Содержание экзамена» 2 вопрос).

Аспиранты (соискатели), не выполнившие указанные требования, к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку не допускаются.

## Глава 2. Алгоритм и структура научного исследования

### 2.1. Алгоритм диссертационного исследования

В целях качественной научной подготовки молодых ученых отдел аспирантуры организует плановые занятия по основам и методологии диссертационного исследования, которые проводятся ведущими учеными филиала, руководителями научных школ, различных научных направлений, а также специалистами ГОУ ВПО МГПУ. Проводятся комплексные семинары, методологические семинары, конференции, «круглые столы», читаются проблемные актовые лекции по актуальным вопросам методологии исследования, фундаментальной и прикладной науки. Планируется также проведение «круглых столов» и конференций, обмен опытом руководителей аспирантов и соискателей.

Первоочередная задача аспиранта первого года обучения - определить область научных исследований, в которой он будет работать. Затем самостоятельно или с помощью научного руководителя и сотрудников кафедры сделать главный, часто определяющий всю дальнейшую научную карьеру шаг – *выбрать и обосновать тему* диссертационного исследования. Это принципиальный момент, поскольку тема должна вобрать в себя частицу единой диалектики жизни, содержать «мотор» - движущую научный поиск проблемную ситуацию, которая позволит в течение долгого времени (а написание диссертации это длительный процесс) не потерять интерес к научному исследованию, максимально раскрыться способностям.

В определении темы и ее формулировке может помочь изучение уже защищенных аспирантами и соискателями ГОУ ВПО МГПУ, СФ ГОУ ВПО МГПУ, других вузов диссертаций, авторефераты которых имеются на кафедрах и в научном зале фундаментальной библиотеки университета в Москве и медиа-центре СФ ГОУ ВПО МГПУ. Наиболее полный каталог диссертаций можно найти в Российской государственной библиотеке (Ленинской библиотеке). Могут быть полезны также такие периодические издания, как «Вестник диссертационных советов» и «Летопись авторефератов диссертаций». В каждом выпуске Бюллетеня Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации, кроме документов, регламентирующих работу ВАК, экспертных и ученых советов, аналитических материалов, материалов заседаний и принятых на них решений, публикуются краткие обзоры тематики и аннотации диссертаций на соискание ученой степени по различным специальностям.

Так, 20 ноября 2002 г. состоялось заседание ВАК РФ, которое в большей степени касается действующих диссертационных советов, однако, и диссертантам будет полезно ознакомиться хотя бы с некоторыми его положениями. Министр образования РФ В.М. Филиппов, открывший это заседание, подчеркнул: «Одним из наиболее важных вопросов, который в действительности волнует сейчас все министерства и ведомства, вопросом

истинно государственного значения, является вопрос воспроизводства кадров высшей научной квалификации». Вместе с тем В.М. Филиппов обратил внимание и на резко возросшее количество диссертаций в области педагогической науки, сказав, что это можно было бы приветствовать, но при одном непереносимом условии, что качество этих работ находится на высоком научном уровне, чего к сожалению, пока нельзя констатировать... В России активно начался процесс модернизации образования, а значит серьезные научные исследования просто необходимы для его успешной реализации.

Выступивший затем председатель экспертного совета по педагогике и психологии ВАК Минобразования России Д.И. Фельдштейн рассказал о состоянии экспертизы диссертационных исследований по педагогике. Он отметил, что изменилось состояние педагогической сферы знаний, так как кардинально изменился и их субъект - объект, и изменилось само пространство развития этих знаний.

«Увеличилось число исследований, проводимых на стыке педагогики и психологии, педагогики и этнологии, педагогики и физиологии. Так, именно на стыке педагогики и других наук ведутся продуктивные исследования в области построения учебников нового типа, разработки информационных технологий, сочетания традиционных образовательных методов и интернет».

Представляется важным, чтобы и диссертанты и их руководители обратили самое серьезно внимание на оформление диссертационных исследований и обязательно учли рекомендации комиссии в своей работе.

Выбранная тема, особенно по социально-гуманитарным дисциплинам, должна улавливать «струи», движение современной жизни, потребности теории и практики, то есть быть актуальной. *Актуальность темы* - одно из основных требований, предъявляемых к диссертации. Это, во-первых, степень важности темы исследования, значимость в настоящий момент и в данной ситуации для решения конкретной теоретической или практической проблемы (задачи, вопроса); во-вторых, несоответствие уровня научной разработки темы новым эмпирическим данным и господствующим теориям, непроясненность для науки и практики того конкретного аспекта, который является предметом диссертационного исследования.

Далее, необходимо определить проработанность избранной вами проблемы, ее освещение в научной литературе с момента зарождения и до наших дней, определить степень ее *научной новизны*. По сути, речь идет об истории и методологии предметной области науки, конкретно рассматриваемой части целого. Применительно к кандидатской диссертации новизна может сводиться к так называемому *элементу новизны*. Таким элементом может быть и введение в научный оборот отдельных новых понятий, и использование новых методологических подходов к данной теме, и обогащение диссертационной работы данными смежных наук, и практическая часть работы - оригинальная исследовательская методика, самостоятельно проведенный эксперимент, введение в научный оборот результатов

социологического, психологического, педагогического эмпирического исследования и т.п.

Говоря о диссертациях уже защищенных, об ученых уже состоявшихся, хотелось бы еще раз упомянуть о научной этике, единстве и борьбе идей в науке. Приступая к исследовательской работе, молодой ученый должен быть готов к тому, что разрабатывая определенные темы, он порой встает в логико-аналитическую оппозицию научным обществам, ученым, уже имеющим сложившуюся систему взглядов по интересующей его проблеме. Следовательно, он должен проявить гражданское и нравственное мужество, убежденность в достоверности полученных результатов и уметь отстаивать свою точку зрения. В результате научного исследования иногда возникают проблемы и другого рода: что сделать для того, чтобы полученная учеными информация, будь она федерального или местного значения, действительно пошла бы на благо конкретной отрасли, региону, обществу в целом, способствовала бы его консолидации, а не расколу. Ведь ученый, по существу, дает политику инструмент воздействия на общество и не может знать, как этот инструмент будет использован: для созидания или для разрушения.

На подготовительном этапе необходимо системно определить следующие ключевые звенья диссертационной работы. Важна не только отдельная деталь, но и вся технологическая цепочка особенно в звене «проблема - объект - предмет». Именно эта цепочка и ее звенья образуют и реализуют композицию замысла и, прежде всего, название диссертации, построение плана, логику анализа. Стоит только расширительно, выходя за рамки темы, обозначить объект и тем более предмет исследования, как весь «пар из котла может уйти в свисток».

*Проблема* - выявленное противоречие между новыми фактами и существующей теорией, которое определяет область будущих исследований; вопрос, на который нет ответа в накопленных знаниях. Определение проблемы - сложная научно-технологическая операция. Методологическими бедами многих диссертаций могут являться – беспроблемность диссертационного исследования, необоснованно широкая постановка проблемы, или, наоборот, мимикрия проблемы, уход в сторону от нее, отрыв от исследовательской ткани, технологического алгоритма, анализа, мнимые (надуманные) проблемы и многое другое. Все это требует специального изучения и детальной проработки.

*Объект исследования* - часть практики или научного, с которой исследователь имеет дело; это - социальная, бытийная реальность и ее различные стороны и отношения, выделяемые исследователем для целенаправленного изучения. Определение фрагмента реальности в качестве объекта диктуется проблемной ситуацией (наличием социальной, гносеологической, онтологической, дидактической и иной проблемы). Проблемная ситуация создает проблему; локализация и актуализация



проблемной ситуации в тех или иных явлениях, их носителях служит основанием для выделения объекта диссертационного исследования.

Предмет исследования - грань, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает объект. Это свойства, стороны и процессы данной реальности (то есть данного объекта). Если, к примеру объект исследования - молодежь как социально-демографическая группа, то предметом исследования может быть участие данной группы в тех или иных сегментах общественной жизни, статусное положение, социально-психологическое самочувствие, права и обязанности, защищенность и т.п. Объектно-предметные определения в зависимости от цели характера исследования (теоретическое, прикладное, теоретико-практическое и др.)\_ могут приобретать иную последовательность: что именно следует изучать, затем определяются границы объекта изучения - конкретные социальные институты, отношения, процессы, в которых выражено составляющее предмет исследования противоречие. В теоретико-управленческих исследованиях объект задан целью исследования (чем надлежит управлять), а предмет уточняется применительно именно к данному конкретному объекту исследования (как надлежит управлять).

*Цель* исследования - мысленное предвосхищение результата, а также средств и нужд его достижения; конкретные или в общих чертах сформулированный идеал, желаемый результат, к решению (достижению) которых направлена диссертационная работа. Важно понять методологический смысл целеполагания - освобождение спрессованной в названии диссертации пружины - проблемной (противоречивой) ситуации. Объект и предмет исследования обозначают направление главного удара - научного поиска и одновременно субъекта и места действия - носителя проблемной ситуации и аспекта ее целенаправленного анализа. Понимание природы цели, так называемого «дерева целей», позволяет системно представить порядок движения к конечной цели, способы и направленность интеллектуальных воздействий.

*Задачи* расшифровывают цель, определяют то, что требует конкретного решения. Задачи непосредственно структурируют логику исследования, обозначают этапы, пути и способы достижения цели - разрешения проблемы и раскрытия темы диссертации. Задачи диссертации непосредственно реализуются ее структурной композицией и во многом соответствуют замыслу и формулированию ее разделов и глав.

*Гипотеза* (от греч. Hypothesis - основание, предположение) - научное предположение о решении проблемы, достоверность которого в данный момент не может быть доказана и проверена, но которое, по мнению диссертанта, объясняет явления, не имевшие до этого научного объяснения. Гипотезы прочерчивают магистральные линии и обозначают «дорожные знаки» на пути исследования. Гипотезы(а) содержат основную, главную мысль, замысел, определяющее эвристическое положение в системе взглядов, теорий, в котором отражается объект и предмет изучения, содержится знание цели, перспективы

познания и практического преобразования действительности. Гипотезы формулируются как отдельные утверждающие предположения, или как логически связанная система (гипотетическое древо). По ходу исследования гипотезы подтверждаются или опровергаются. При этом отрицательный результат (опровержение гипотезы) - аргумент равнозначный для поиска истины положительному результату. Отрицательный результат - это тоже результат описательной, предсказательной или объяснительной силы гипотетического научного исследования.

Приступая к исследовательской деятельности, необходимо иметь четкие представления о методах, способах и приемах исследования, чтобы добиться успеха с наименьшими потерями времени, нервов и получить достоверные результаты.

**Итак, методы исследования:**

теоретические;

эмпирические;

философские;

общенаучные;

специальные;

качественные;

количественные;

диалектические;

статистические;

исторические;

социологические;

а также методы социально-гуманитарного исследования, опирающиеся на идеи и принципы системного подхода, синергетики и герменевтики.

*Метод* в науке - это способ познания, исследования в какой-либо области. *Методика* - система действий, алгоритм, прием выполнения какой-либо исследовательской, учебной работы. Метод и система являются основополагающими координатами научной работы, эффективными инструментами, магистральными путями диссертационного исследования.

**Способы исследования:**

анализ;

синтез;

индукция;

дедукция;

абстрагирование;

идеализация;

формализация;

аналогия;

измерение;

наблюдение;

эксперимент.

### **Приемы исследования:**

моделирование;  
классификация;  
типизация;  
дифференциация;  
функциональная;  
математизация;  
гипотетика;  
прогностика;  
эвристика;  
«мозговой штурм».

*Методология* научного исследования - это самая общая форма организации научно-познавательной деятельности, содержит принципы построения научного знания, обеспечивает соответствие его структуры и содержания задачам исследования, включает в себя его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию.

Перечисленные методы, способы, приемы достаточно широко описаны в научной литературе, известны каждому в отдельных составляющих. Следует обратить внимание на необходимость, во-первых, овладения инструментарием научного исследования на уровне практической применимости; во-вторых, технологизации и систематизации творческого потенциала теоретических и практических приемов и методик.

Так, например, в эмпирических методах познания (сбор, *первичная* обработка научных фактов) используются такие способы и приемы, как наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение. В эмпирическо-теоретических методах применяются: аналогия, классификация, анализ, индукция, дедукция. Теоретические методы исследований связаны с методом восхождения от абстрактного к конкретному, идеализацией, формализацией, моделированием, экспериментом.

При выборе перечисленных средств и способов исследовательской деятельности надо исходить из качеств, характера и масштаба исследуемого объекта, а также целей и задач своего исследования, его отдельных этапов. Есть и еще один ключевой момент творческой лаборатории - масштаб, уровень философско-методологической зрелости самого исследователя. Чтобы достичь ее, аспирантам как начинающим, молодым ученым необходимо обладать пытливостью ума, любопытством, здоровым честолюбием, уверенностью (но не самоуверенностью) в своих творческих силах, эрудицией. Рекомендуется познакомиться с книгами по методологии науки, наукометрии, искусству исследовательской работы. Методологией нельзя пренебрегать, ибо метод - основной инструмент в исследовательской деятельности. Известный физик Л. Ландау говорил, что метод важнее самого научного открытия, ибо он позволяет делать новые открытия.

Еще один очень важный в научной деятельности вопрос - это проблема точности толкования используемых научных понятий. Понятие - хлеб ученого, остов научного произведения. Декарт по этому поводу выразился примерно так: начиная спор, уточните понятия, и этим вы избавитесь от многих недоразумений.

Само слово «понятие» интерпретируется в философии как форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. Основная логическая функция понятия - выделение общего из однородных явлений. С помощью совокупности вещей, признаков, признаковых пространств, которые охватываются понятием, мышление глубже проникает в явление, познает его сущность. Без понятийного мышления познание не может выйти за пределы опыта. По Х. Зигварту, которого называют корифеем современной логики, понятие есть «представление, содержащее в себе требование постоянности, всеобщего признания, однозначного языкового выражения».

Когда же все перечисленное определено и продумано, можно приступать к формированию структуры и непосредственному написанию диссертации. К написанию диссертации нельзя приступать, пока мысли по решению проблем не созрели, не поднялись до научного мышления, равно как и нельзя задерживаться на старте. Преждевременные забеги вперед, равно как и отставание может обратиться доктринерством, уходом от производства знания к бесконечной словесной жвачке.

## **2.2. Структура кандидатской диссертации**

Классическая кандидатская диссертация (в виде рукописи), обычно имеет следующую структуру: титульный лист (страница № 1), оглавление (содержание), список условных сокращений (если таковые имеются), введение, 2-4 главы, заключение (может отсутствовать), выводы, практические рекомендации (в диссертациях по педагогическим специальностям), список литературы и приложения.

Рассмотренные концепция и алгоритм исследования в системно осмысленном виде излагают во введении к диссертации. Введение - наиболее ответственная часть текста, в которой как в незамутненном зеркале отражаются все его достоинства, элементы новизны, выносимые на защиту положения. Поэтому многие опытные авторы считают, что все это может окончательно выкристаллизоваться на последнем этапе работы, когда достигнута сквозная ясность в понимании выбранной темы, и рекомендуют начинать написание диссертации с основной части текста, добиваясь ее оптимального варианта, а затем переходить к введению и заключению.

Это, конечно, не исключает целесообразности, при наличии глубокого научного видения проблемы, начинать писать диссертацию с введения, концептуальная логика которого задаст камертон всей исследовательской работы. Но и при написании глав (разделов) могут подстеречь определенные опасности, своего рода капканы: нечеткость, противоречивость формулировок заголовков и основных положений в тексте, когда их смысл можно толковать

неоднозначно; размытость, неконкретность в изложении из-за боязни недостаточности объема; скомканность, непродуманность изложения из-за боязни не уложиться в срок с написанием диссертации и т.п. Есть такие понятия, как «справиться с материалом», «построить» его, не утонуть и не утопить замысел и логику в наборе случайного материала и противоречивых фактов.

Первоначально можно представить черновой набросок исследования, который в дальнейшем обрстет конкретными чертами и превратится в план-проспект, представляющий собой концептуальное или реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал. Путем логического включения в такой план всех новых данных его можно довести до окончательной структурно-фактологической схемы диссертационной работы.

Структура кандидатской диссертации, композиция ее глав и параграфов в целом отражают цель и задачи научного исследования, призваны реализовать творческий потенциал автора по определенному, во многом заданному жанром подобного рода работ содержательному и технологическому алгоритму.

Во *введении* диссертант может обосновать выбор темы исследования, отразить ее актуальность, показать научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Логичной будет формулировка *цели, задач исследования, рабочей гипотезы* (что предполагалось получить в результате исследования) и *основных положений, выносимых на защиту*. В диссертациях, защищаемых по педагогическим специальностям, обычно приводят также объект и предмет исследования. Объектом исследования может быть контингент испытуемых (группы взрослых людей, детей и т.д.), а предметом то, что вы исследуете у данного контингента (психологические, физиологические или иные параметры). Введение, как уже отмечалось, - это та часть диссертации, которая может претерпевать значительные изменения по мере работы над темой. Окончательно цель, задачи, положения, выносимые на защиту, и другие составляющие концепции и алгоритма исследования будут уточнены на завершающем этапе написания диссертации и автореферата.

*Глава 1* (20-40 страниц) представляет собой *обзор и анализ литературных источников по теме исследования*, патентный анализ, содержит материалы, более подробно повествующие о том, необходимо выполнить для решения поставленных задач и как это сделать наиболее рационально. Обзор должен также содержать очерк основных этапов и переломных моментов в развитии научной мысли по решаемой задаче. Проведенная систематизация известных исследований украсит главу и работу в целом, укрепит общее впечатление о ее целостности. Кратко, критически осветив работы своих предшественников, диссертант должен назвать те вопросы, которые остались не решенными и, таким образом, определить свое место в решении проблемы. В первой главе содержатся теоретические и методологические основания и подходы ко всему

последующему анализу. В ней диссертант ведет активный диалог с классиками истории и философии науки.

Если диссертация затрагивает несколько крупных вопросов, то глава может иметь параграфы (они нумеруются 1.1.; 1.2. и т.д.).

*Глава 2* (8-12 страниц, условно может называться «*Методы исследования*») обычно содержит описание методик исследования и контингента испытуемых. Достаточно подробно следует изложить организацию эксперимента, описать методики, используемую аппаратуру, дать подробные сведения об испытуемых. По прочтении этой главы, не должно возникать вопросов о том, как получены те или иные данные. Любой прочитавший ее должен понять, как провести аналогичное исследование (например, с целью проверки полученных диссертантом результатов). Методика имеет двуединый (конкретно для данного исследования и типовой образец для внедрения в практику или теоретико-технологический арсенал) характер. Главу 2 также можно разбить на параграфы, отдельно описав испытуемых и каждую методику (если она объемна), либо сгруппировать получаемые показатели по определенным признакам (и пронумеровать параграфы: 2.1.; 2.2. и т.п.).

*Глава 3* (30-40 страниц, может условно называться «*Результаты исследования*») обычно являет собой изложение собственных результатов исследования. В ней часто размещают таблицы с полученными данными (не первоначальными, а уже обработанными), рисунки, обобщающие или иллюстрирующие результаты, пояснения автора по поводу тех или иных полученных данных. Обычно, эта глава разбивается на параграфы, в соответствии с логикой изложения материала. Иногда (чаще в докторских диссертациях), если исследование слишком объемное и выполнено по нескольким направлениям, изложение собственных результатов занимает 2 главы (главы 3 и 4). В этом случае диссертация имеет на одну главу больше, а результаты обсуждаются в главе 5.

В *главе 4* (20-30 страниц, условное название «*Обсуждение результатов*») обычно приводится обсуждение полученных результатов. Оно преследует две задачи. Во первых, необходимо сопоставить полученные диссертантом результаты с результатами исследований других авторов, а во-вторых, предварительно изучив современные научные концепции, определить - с позиции какой из них можно объяснить результаты диссертационного исследования (либо в какую из них «вписываются» эти результаты). Если диссертант провел объемное исследование с использованием серьезных современных методик, а результаты не вписываются ни в одну из известных теорий или противоречат им, и если при этом диссертант убежден, что полученным результатам можно верить, то не исключено, что диссертация «тянет» на докторскую. Отличие докторской диссертации от кандидатской в том, что первая должна представлять собой крупное научное открытие или открывать новое научное направление. 1

Количество *выводов* в диссертации должно соответствовать количеству поставленных задач (и в идеале - представлять собой решение этих задач).

В диссертациях на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а также защищаемых по двум специальностям, одна из которых – педагогическая, приводятся *практические рекомендации*, формулируемые исходя из данных эксперимента. Если диссертант добросовестно проводил исследование, то написать практические рекомендации не составит труда.

*Список литературы* (обычно, не менее 100 источников, в диссертациях по техническим специальностям – меньше) оформляется по действующему ГОСТу. Вначале по алфавиту приводятся отечественные источники, затем по алфавиту – иностранные. Соответствие списка литературы ГОСТу можно проверить в библиотеке (в информационно-библиографическом отделе).

В *приложении* диссертации включают не вошедшие в основной текст таблицы, схемы организации эксперимента, иногда приводятся образцы анкет, тестов (если они разработаны вами) и т.д. Кроме того, в приложения входят акты внедрения, авторские свидетельства и т.д. Каждому разделу приложений присваивается номер (1, 2, 3 и т.д.). Если приложение состоит из нескольких листов, то первый подписывается сверху: Приложение 1, а каждый последующий: Приложение 1 (продолжение) (без кавычек). Если приложения слишком объемны, они могут быть представлены в виде отдельного тома.

*Объем кандидатской диссертации* (без учета списка литературы, приложений, рисунков и таблиц) обычно составляет 120-150 машинописных страниц (1800 знаков на странице – 29-30 строк, 62-64 знака в строке. При наборе на компьютере применяется шрифт Times, размер 14 пунктов, межстрочное расстояние 24 пункта). Однако в настоящее время какие бы то ни было ограничения по объему отсутствуют (учтите, что к моменту защиты они снова могут быть введены). Разумеется, что во всех главах, основном тексте диссертации, приложениях раскрываются цель и задачи исследования, проверяются и уточняются выдвинутые гипотезы, конкретизируется объект, предмет и проблема исследования. Образно говоря, по мере прохождения диссертационного пути, диссертант вновь и вновь уточняет багаж, с которым вышел в дорогу. Не надо пугаться, если что-то забыто на старте. В отличие от обычного путешествия, «хождение в науку» не исключает, а скорее предполагает корректировку замысла, исторического и технологического инструментария по мере их обкатки. До последнего момента может уточняться название диссертации.

Именно на финишной прямой проявляют себя в полной мере концепция и алгоритм исследования, необходимость их системной продуманности, соразмерности деталей, выстроенности вокруг единого стержня. Рассогласования и разрывы объекта – предмета – проблемы исследования, забывание о гипотезе, рассыпание материала, слабая аналитика, тривиальные выводы и положения, выносимые на защиту, отрыв от истории и философии своей предметной области, да и просто фактологические ошибки – это и многое другое может

проявить себя в полной мере именно перед защитой. Диссертация должна содержать «сухой остаток» ~ возможные рекомендации для тех или иных общественных институтов, которые подтверждаются справками о внедрении. Обобщения, выводы, рекомендации уже по своему жанру диссертационного исследования имеют теоретическую и практическую направленность.



**Образцы документов**  
План кандидатской диссертации

аспиранта специальности (шифр, название)  
Ф.И.О.

Название темы

Введение

Глава 1

§ 1

§ 2

Глава 2

§ 1

§ 2

Глава 3

§ 1

§ 2

Заключение

Научный руководитель  
(Звание, должность)

подпись

(Ф.И.О.)

Аспирант

подпись

(Ф.И.О.)

Список  
опубликованных и приравненных к ним научных  
и учебно-методических работ  
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование работы, ее вид</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Объем в п.л. или с.</i>	<i>Соавторы</i>
1	2	3	4	5	6

Соискатель: \_\_\_\_\_ (подпись)

Список верен:

Заведующий кафедрой  
(руководитель подразделения,  
организации),  
(декан, проректор, ректор)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Ученый секретарь ученого совета

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

(Гербовая печать)

(Дата)

Примечания.

1. Список составляется по разделам в хронологической последовательности публикации работ со сквозной нумерацией:

а) научные работы;

б) авторские свидетельства, дипломы, патенты, лицензии, информационные карты, алгоритмы, проекты;

в) учебно-методические работы.

2. В графе 2 приводится полное наименование работы (тема) с уточнением в скобках вида публикации: монография, статья, тезисы, отчет о проведении научно-исследовательских работ, прошедший депонирование; учебник, учебное пособие, руководство, учебно-методическая разработка и другие. При необходимости указывается на каком языке опубликована работа.

Опубликованной считается учебно-методическая работа, прошедшая редакционно-издательскую обработку по рекомендации учебно-методического совета факультета или образовательной организации высшего профессионального или дополнительного профессионального образования, прошедшая тиражирование и имеющая выходные сведения. Научная работа считается опубликованной в соответствии с установленными требованиями.

Если учебник (учебное пособие) допущен или рекомендован для использования в образовательном процессе, указывается, каким органом исполнительной власти или учебно-методическим объединением дана рекомендация.

В графе 3 указывается форма объективного существования работы:

печатная, рукописная, аудиовизуальная, компьютерная и др. Дипломы, авторские свидетельства, патенты, лицензии, информационные карты, алгоритмы, проекты не характеризуются (делается прочерк).

В графе 4 конкретизируются место и время публикации (издательство, номер или серия периодического издания, год); дается характеристика сборников (межвузовский, тематический, внутривузовский и пр.), место и год их издания; указывается тематика, категория, место и год проведения научных и методических конференций, симпозиумов, семинаров и съездов, в материалах которых содержатся тезисы доклада (выступления, сообщения): международные, всероссийские, региональные, отраслевые, межотраслевые, краевые, областные, межвузовские, вузовские (научно-педагогического состава, молодых специалистов, студентов и т. д.); место депонирования рукописей (организация), номер государственной регистрации, год депонирования, издание, где аннотирована депонированная работа; номер диплома на открытие, авторского свидетельства на изобретение, свидетельства на промышленный образец, дата выдачи; номер патента и дата выдачи; номер регистрации и дата оформления лицензии, информационной карты, алгоритма, проекта.

Все данные приводятся в соответствии с правилами библиографического описания литературы.

В графе 5 указывается количество печатных листов (п. л.) или страниц (с.) публикаций (дробью: в числителе - общий объем, в знаменателе - объем, принадлежащий соискателю).

В графе 6 перечисляются фамилии и инициалы соавторов в порядке их участия в работе. Из состава больших авторских коллективов приводятся фамилии первых пяти человек, после чего проставляется «и др., всего \_\_\_ человек».

3. Работы, находящиеся в печати, положительные решения по заявкам на выдачу патентов и прочие не включаются. Не относятся к научным и учебно-методическим работам газетные статьи и другие публикации популярного характера.

Итоговые отчеты о проведении научно-исследовательских работ могут быть представлены отдельным списком по вышеуказанной форме.

Департамент образования города Москвы  
**Самарский филиал**  
государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Кафедра английской филологии**

**Материалы для сдачи**  
**кандидатского экзамена**  
**по английскому (немецкому) языку**

Сдан на проверку  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2010г.

Выполнил аспирант  
\_\_\_\_\_ года обучения  
\_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа оценена \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

Департамент образования города Москвы  
**Самарский филиал**  
государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Реферат по истории и философии науки**

**НАЗВАНИЕ**

**Педагогические науки**

Работу выполнил аспирант  
\_\_\_\_\_ года обучения

\_\_\_\_\_

Проверил научный руководитель:  
д.пед.н. \_\_\_\_\_

Проверил:

Жукоцкая А.В., д.филос.н., профессор

Работа оценена \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

Самара 2010

## Приложение 1

### Методические рекомендации по разработке концепции диссертационного исследования

#### Обоснование концепции

Разработка концепции - необходимое условие успешности всего исследования.

Концепция диссертационного исследования - это изложение его основной идеи, базовых оснований, общего направления в соответствии с основными целями и гипотезами исследования с указанием последовательности всех операций, общей системы действий и способов организации исследования. Алгоритм написания концепции включает: определение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования.

Концепция выполняет две важнейшие функции: научно-познавательную и научно-организационную. Первая функция заключается в обеспечении теоретико-методической целостности исследования, а вторая обеспечивает организацию и эффективное и последовательное выполнение всех этапов исследования.

Хорошо составленная концепция должна отвечать следующим требованиям:

- эксплицитности (организованности). Все ее положения должны быть четкими, все элементы продуманы в соответствии с логикой исследования и ясно сформулированы;
- логической последовательности всех элементов. Необходимо следовать алгоритму составления программы, все его элементы должны быть связаны в логически стройную цепочку;
- гибкости. Гибкость программы подчеркивает связанность всех ее звеньев в динамике развития процесса исследования, обязывает постоянно систематически обзирать все разделы программы по мере того как обнаруживаются ошибки в каком-то отдельном звене.

#### Формулировка и обоснование проблемы исследования

Исходным пунктом любого исследования является проблемная ситуация. Проблемная ситуация является носителем проблемы. Проблема - это выявленное противоречие между новыми фактами и существующей теорией, которое определяет область будущих исследований; это вопрос, на который нет ответа в накопленных знаниях. Важно понять, что проблема - это всегда осознанное противоречие.

Определение проблемы - сложная научно-технологическая операция. Степень сложности научно-познавательной проблемы зависит и от сложности объектов, содержащих в себе противоречие и нуждающихся в целенаправленном регулировании, и от уровня зрелости общественной потребности в разрешении противоречий, и также от состояния научного и практического знания в соответственной области.

Формулируя проблему, можно начинать с некоторой общей постановки вопроса (нащупывание проблемы), а затем уточнять его в серии более разветвленных формулировок, т.е. конкретизировать проблему.

Выделяют такие формальные требования к разворачиванию проблемы исследования:

- возможно более точное разграничение между «проблематичным», т.е. искомым неизвестным, и «непроблематичным» как данным и известным;
- отчетливое отделение друг от друга существенного и несущественного в отношении общей проблемы;
- расчленение общей проблемы на ее элементы и упорядочение по частным проблемам, а также по их приоритетам.

### *Практические советы*

- Не начинайте разработку концепции, прежде чем Вы не уясните в чем главная проблема исследования, ее научный и практический смысл.
- Обдумайте и обсудите с другими, является ли выбранная тема актуальной, т.е. является ли она действительно важной и значимой в настоящий момент и в данной ситуации в теоретическом и практическом смысле; есть ли несоответствие уровня научной разработки темы новым эмпирическим данным и сложившимся теориям; непроясненность для науки и практики того конкретного аспекта, который является предметом диссертационного исследования.
- Избегайте необоснованно широкой постановки проблемы, или, наоборот, мимикрии проблемы, ухода в сторону от нее, мнимых проблем.
- Оцените, располагаете ли Вы достаточными ресурсами (знаниями, источниками информации и другими средствами) для проведения научного исследования.
- Хорошо сформулированная и обоснованная проблема научного исследования - первый шаг к написанию концепции и проведению научного диссертационного исследования; разработав на практике такую проблему можно получить научные результаты, обладающие признаками новизны, полезности и достоверности.

### **Состояние разработанности проблемы**

Данный пункт составления концепции предполагает анализ предыдущих и современных теорий и научных разработок проблемы. Анализ существующих разработок проблемной ситуации показывает степень изученности проблемы и ее различных сторон, это может помочь при обосновании актуальности изучения проблемы или более полного рассмотрения ее отдельных элементов.

### **Методологические основы и источники**

На какие теоретические, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки опирается концепция диссертационного исследования.

### **Определение объекта и предмета исследования**

Локализация и актуализация проблемной ситуации в тех или иных явлениях, их носителях служит основанием для выделения объекта исследования. Объект исследования - часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело; это социальная, бытийная реальность и ее различные стороны и отношения, выделяемые для целенаправленного изучения.

Предмет изучения - это грань, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает объект. Это свойства, стороны и процессы данной реальности (то есть данного объекта). Можно сказать, что объект содержит в себе проблему, а предмет содержит в себе только центральный вопрос проблемы, связанный с предположением о возможности обнаружить в нем закономерность или центральную тенденцию.

#### *Практический совет*

- Постарайтесь в предварительном варианте детализировать проблему, наметить объект и уточнить предмет исследования и еще раз продумайте, какие практические трудности возникнут в проведении научного исследования. (В какой мере доступен объект исследования, заинтересованы ли ответственные лица в изучении и решении данной проблемы, что можно сделать, чтобы этот интерес возник?)

### **Определение цели и задач исследования**

Цель исследования - это мысленное предвосхищение результата, а также средств и нужд его достижения; конкретно или в общих чертах сформулированный идеал, желаемый результат, к решению (достижению которых направлена работа. Смысл целеполагания - разрешение проблемной (противоречивой) ситуации. Определение цели исследования также позволяет далее упорядочить процесс научного поиска в виде последовательного решения задач.

Задачи исследования формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Задачи непосредственно структурируют логику исследования, обозначают этапы, пути и способы достижения цели – разрешения проблемы и раскрытие темы исследования.

#### *Практические советы*

- Постарайтесь ясно сформулировать цель исследования: на какой главный вопрос должен быть получен ответ и насколько детально он должен быть разработан относительно избранного объекта исследования.



- Сделайте набросок «дерева целей» исследования, т.е. максимально подробно разверните цепочки задач, которые предстоит решить для достижения цели.
- Последовательность постановки и решения исследовательских задач:
  1. Определение существа познавательной проблемы на основе доступной информации и ее локализация на конкретных объектах.
  2. Выявление обстоятельств, сопутствующих возникновению проблемы и факторов, детерминирующих изучаемые процессы – разработка теоретической концепции исследования.
  3. Конструирование методик исследования, их апробирование и сбор информации.
  4. Детальный анализ полученных данных соответственно концепции исследования и его гипотезам; определение принципиальных путей решения проблемы.

Цель определяет магистральное направление диссертационного исследования, задачи структурируют логику движения к цели. Задачи непосредственно коррелируются с определением глав и параграфов диссертации.

### **Формулировка гипотез исследования**

Гипотеза - главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике. Гипотеза - это научное предположение о решении проблемы, которое может объяснить явления, не имевшие до этого научного объяснения, выявить закономерности, структуру изучаемой реальности, характер связей между изучаемыми явлениями, процессами и т.д.

Гипотезы формулируются как отдельные утверждающие предположения, или как логически связанная система. По ходу исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

#### *Практический совет*

- Гипотезы должны быть логически связаны в систему доказательств выдвинутого объяснения (гипотетическое дерево). Тогда подтверждение одной гипотезы дает основание для принятия или рассмотрения следующей. Подтверждение следующей гипотезы дает дополнительные основания для принятия основной гипотезы. Опровержение какой-либо гипотезы влечет за собой выдвижение новых гипотез.

### **Новизна, теоретические и эмпирические результаты, выносимые на защиту**

Применительно к кандидатской диссертации новизна может сводиться к так называемому элементу новизны. Таким элементом может быть и введение в научный оборот отдельных новых понятий, и использование новых методологических подходов к данной теме, и обогащение диссертационной

работы данными смежных наук, и практическая часть работы - оригинальная исследовательская методика, самостоятельно проведенный эксперимент, введение в научный оборот результатов социологического, психологического, педагогического эмпирического исследования.

### **Рабочий план исследования**

В процессе написания концепции и для ее успешной реализации составляется рабочий план, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки осуществления исследования.

### **Предъявление результатов научного исследования на общественную защиту и государственную аттестацию**

В данном пункте можно отметить два аспекта защиты диссертации: формальный и психолого-педагогический. К формальному (обязательному) можно отнести: оформление, структуру диссертации и ее соответствие нормам; правила оформления автореферата; структуру прохождения общественной и государственной защит диссертации.

В психолого-педагогические аспекты входят такие моменты: выступление по результатам диссертации, технология ответа на вопросы (группировка вопросов, прямые и косвенные вопросы и т.д.).

### **Заключение**

В заключении следует еще раз отметить важность выполнения всех этапов алгоритма программы. Концепция и алгоритм исследования должны отличаться системной продуманностью, соразмерностью деталей, выстроенностью вокруг единого стержня.

Тщательное обдумывание, обоснование и последовательное раскрытие всех элементов программы поможет избежать ошибок, которые могут проявиться непосредственно перед защитой, таких как рассогласование и разрыв объект - предмета - проблемы исследования, забывание о гипотезе, слабая аналитика, тривиальные положения, выносимые на защиту, отрыв от истории и философии своей предметной области.

## Приложение 2

### Примерный план подготовки аспирантов и соискателей в Самарском филиале государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Дисциплина, вид работы	Год обучения					
	I год		II год		III год	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7
<b>История и философия науки (по отраслям обучения)</b>	Занятия на курсах в объеме 100 часов. Реферат по отраслям науки. Кандидатский экзамен.					
<b>Основы педагогики и психологии высшей школы</b>	Занятия на курсах в объеме 100 часов. Экзамен.		Получение квалификации «Преподаватель ВШ» (по желанию). Квалификационная работа.			
<b>Иностранный язык (по отрасли обучения)</b>	Занятия на курсах в объеме 100 часов. Реферат. Кандидатский экзамен.					
<b>Специальная дисциплина</b>	Подготовка в течение всего периода обучения: работа с научной литературой, индивидуальные консультации научного руководителя, посещение лекций ведущих преподавателей кафедры, участие в научных, методологических семинарах кафедры, выступления на конференциях, поэтапная сдача зачетов, рефератов, коллоквиумов по актуальным проблемам данной отрасли науки. Кандидатский экзамен.					
<b>Педагогическая практика</b>			Ассистентская практика в объеме 50 часов.		Доцентская практика в объеме 50 часов.	
<b>Работа</b>	Постановка проблемы,			Представление		

<b>над диссертацией</b>	обзор, постановка эксперимента, сбор материала, подготовка и публикация научных статей.	е диссертации научному руководителю .	диссертации на кафедру, в диссертационный совет. Защита диссертации.
-----------------------------	---	---------------------------------------	--

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

1. Экзамен по педагогике и психологии высшей школы сдают аспиранты всех специальностей. СФ ГОУ ВПО МГПУ предоставляет возможность получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», по желанию аспиранта (нормативная трудоемкость 600 часов, защита квалификационной работы).

2. Кандидатский экзамен по общенаучной дисциплине (история философии, история экономических учений и т.д.) сдают аспиранты и соискатели, не имеющие базового образования (по решению диссертационного совета).

3. Аттестация аспирантов и соискателей проводится ежегодно в сентябре-октябре научным руководителем, кафедрой, советом факультета по всем показателям: научная, учебная, педагогическая работа.

## Приложение 3

### Фразы для беседы по содержанию текста на английском языке

Introducing the title of the article, its author, when and where the article was published:

The article is headlined...

The headline of the article under consideration is...

The author of the article is...

This article is written by...

It was published/printed in...

It is taken from ...

Describing the problem...

The article is devoted to...

The article deals with...

The article touches upon...

The article claims that...

The main problem may be defined (formulated) in the following way...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The article raises the problem of...

The article is all about...

According to the article...

The article raises social/moral/ecological/political/etc. problems.

The author is mainly concerned with the problem of ...

At (in) the beginning of the text the author describes / depicts / dwells on / touches upon / explains / introduces / mentions / characterizes / analyses / comments on / points out / the problem of etc.

Then / after that / further (on) / next the author passes on to . . .

After that the author goes on to say that . . .

At the end of the story (extract, text) the author sums it all up by saying that ...

In this extract the author touches upon the most burning problems of ...

At the beginning of the article / in the beginning the author mentions / criticizes / analyses / comments on / points out / the problem of ...

The author starts by telling the reader that...

The author states /points out /stresses that...

Further the author reports / says /comments on / analyses / criticizes/ ...

Further we come to know that...

The article goes on to say...

We next learn that...

The author dwells upon / raises / touches upon / the problem of...

The author focuses (his attention) on ...

The idea / the main line of thought can be stated as follows: ...

The author lays (puts, places) emphasis (stress) on...  
Summarizing the article...  
The author comes to the conclusion that...  
At the end of the article the author sums it all up by saying that...  
At the end of the article the author draws the conclusion that ...  
The article ends with some critical remarks about...  
Thus, we come to the conclusion that...  
In conclusion the author describes / touches upon ...  
The author concludes with the mentioning the fact that ...  
To finish with, the author describes ...  
The ideas expressed by the author are very close to me because...  
In conclusion the author describes ...  
The author concludes with ...  
Formulating the main idea...  
The main point the article is making is that...  
The main issue I think it raises is this...  
The idea of the article can be stated as follows: the author is trying to convince the reader that...  
Giving your opinion...  
I share the author's opinion that...  
The information is interesting/touching/persuading/etc.  
In my opinion/view...  
From my point of view...  
To my way of thinking...  
I am convinced that...  
It is my firm belief that...  
I am inclined to believe that...  
Personally I think...  
As far as I am concerned...  
As far as I am able to judge...  
The question that struck me is this...  
What interests me is...  
I think, I consider, I'm sure that, there is no doubt (no denying) that...  
To my mind (in my opinion) the message (main idea) of the extract is the following...  
I fully/dis/agree with the author in that...  
His ideas concerning ... are still important, vital and urgent.

## **Литература**

Трифорова О.Д., Володько М.С., Мозгунова О.Н. Аспирантура и докторантура. Бюллетень ГОУ ВПО МГПУ №2 (5). - М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2009.

Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования. – М.: МГПУ, 2003.