

Портфолио аспиранта

**направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки,
профиль - Общая психология, психология личности и история
психологии**

I. Персональные данные, автобиография				
Ф.И.О.	Загребина Светлана Владимировна			
Образование	высшее			
Название учебного заведения	Факультет или отделение	Год поступления	Год окончания или ухода	Какую специальность получил в результате окончания учеб. заведения, указать № диплома или удостоверения
Самарский педагогический институт	филологический	1989	1994	Учитель русского языка и литературы диплом ЭВ №022212
II. Образовательный опыт соискателя до поступления в аспирантуру				
Свидетельство об образовании (диплом)		Диплом № 022212		
Сертификаты удостоверения, патенты				
Данные о результатах «входного» собеседования		По направлению подготовки		
Оценки сдачи вступительных экзаменов		Философия – “отлично”	Иностранный язык -	
Отзыв на вступительный реферат или научные публикации с рекомендацией рецензента о целесообразности обучения в аспирантуре		Находится в личном деле		
III. Достижения в результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре				
Результаты сданных экзаменов и зачетов	Б1.В.ОД.1 Методы и методология научного исследования	20.11.2015 - Зачтено		
	Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	21.11.2015- Зачтено		
	Б1.В.ОД.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности	16.05.2016 - Зачтено		
	Б1.В.ОД.4 Общая психология	Экзамен-		

	Б1.В.ОД.5 Методологические проблемы психологии	
	Б1.В.ОД.6 Психология личности и индивидуальных различий	
	Б1.В.ОД.7 История психологических знаний	
Данные о сдаче экзаменов кандидатского минимума	Иностранный язык	23.05.2016 - Хорошо
	История и философия науки	30.05.2016 - Отлично
	Специальность	
Рецензии, отзывы на рефераты и другие виды работ		
IV. Результаты практик		
	Срок выполнения	Отчет о прохождении практик
Б2.1 Учебная практика		
Б2.2 Производственная, в т.ч. преддипломная практика		

V. Достижения в научно-исследовательской деятельности

1.Объяснительная записка к выбору научной работы (темы диссертации)

Тема диссертации - “ Психологическая готовность студентов педагогических вузов к педагогическому общению”.

Социальная значимость для общества профессии педагога делает необходимым ее всестороннее изучение с целью дальнейшего совершенствования процессов обучения и воспитания. Сегодня в системе российского образования происходят большие перемены: стандартизированная, единообразная, "казарменная" система стремится стать более гибкой и демократичной. Образовательные организации получают большую самостоятельность в выборе содержания и методов обучения; появляются новые концепции обучения и воспитания; в практику преподавания активно внедряется личностно-ориентированное общение, которое на первый план выводит понимание учителем личности воспитуемого.

Главнейшим профессиональным качеством учителя становится способность к взаимодействию, сопереживанию, сотворчеству с учениками. Практика, между тем, показывает, что традиционное обучение не обеспечивает в должной мере решения этой задачи. В связи с этим представляется актуальным исследование условий формирования у студентов педагогических вузов психологической готовности к педагогическому общению, выявление психологических механизмов ее функционирования и методов формирования. Совершенно очевидно, что учителя необходимо специально готовить к работе в новых условиях и, в частности, развивать его коммуникативные навыки, без чего невозможна гуманизация и демократизация современной школы. Проблема эффективности общения учителя и ученика занимает одно из центральных мест в педагогической психологии, ведь потребность в общении, без которого невозможно

гармоничное развитие личности, для человека является базовой, также как потребность в безопасности и принятии другими членами общества. Особенности педагогического общения раскрываются в трудах педагогов и психологов А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Я.Л. Коломинского, И.А. Зимней, А.А. Реана и других ученых. Рассматривая педагогическую профессию как сложную и многогранную, известные психологи указывают на важность ее коммуникативного компонента, на умение педагога устанавливать психологически целесообразные взаимоотношения с детьми. Цель нашей научной работы: опираясь на практические исследования, определить основные проблемы педагогического общения, выделить негативные и позитивные модели общения, разработать методику формирования способов успешного взаимодействия учителя и воспитанника. Практическую ценность данного диссертационного исследования мы видим в разработке эффективных техник грамотного педагогического общения, которые могут быть реализованы на практике в современной школе.

2.Рабочий план, структура диссертации.

3.Проект автореферата.

4.Экспериментальные материалы, методики.

5.Программы педагогического эксперимента

6. Результаты и/или обоснования выполнимости исследования.

7. Реферативные обзоры.

8. Библиография.

9. Научные публикации, в т.ч. в специализированных журналах ВАК.

10. Выступление на научных конференциях.