

Портфолио аспиранта
направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки,
профиль - Общая психология, психология личности и история психологии

I. Персональные данные, автобиография				
Ф.И.О.	Ларькина Екатерина Владимировна			
Образование	Высшее			
Название учебного заведения	Факультет или отделение	Год поступления	Год окончания или ухода	Какую специальность получил в результате окончания учеб. заведения, указать № диплома или удостоверения
МГПУ	Общей и социальной психологии	2007	1012	Педагог-психолог
МГПУ	Педагогика	2012	2014	Магистр педагогики
II. Образовательный опыт соискателя до поступления в аспирантуру				
Свидетельство об образовании (диплом)	Диплом МГПУ (специалитет). Диплом МГПУ (магистратура). Диплом художественной школы №3			
Сертификаты удостоверения, патенты	Сертификат о прохождении стажировки в качестве психолога в МГПУ 2012. Сертификат о прохождении стажировки в Шуменском Университете (Болгария) 2008. Сертификаты о прохождении терингов: «Управление кризисными ситуациями в школе» 2008, «Эффективное управление персоналом» 2009, «Оптимизация межличностного общения» 2010, «Стратегии рекламы» 2013. Удостоверение ПГСГА о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников в объеме 72 и 36 часов.			
Данные о результатах «входного» собеседования	По направлению подготовки - отлично			
Оценки сдачи вступительных экзаменов	Философия – отлично	Иностранный язык - отлично		
Отзыв на вступительный реферат или научные публикации с рекомендацией рецензента о целесообразности обучения в аспирантуре	Отзыв д.п.н Яньшина П.В.			
III. Достижения в результате освоения основной образовательной программы				

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		
Результаты сданных экзаменов и зачетов	Б1.В.ОД.1 Методы и методология научного исследования	21.11.2014 - Зачтено
	Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы	22.11.2014 - Зачтено
	Б1.В.ОД.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности	22.05.2015 - Зачтено
	Б1.В.ОД.4 Общая психология	04.12.2015 - Отлично
	Б1.В.ОД.5 Методологические проблемы психологии	26.11.2015 - Зачтено
	Б1.В.ОД.6 Психология личности и индивидуальных различий	27.11.2015 - Зачтено
	Б1.В.ОД.7 История психологических знаний	28.11.2015 - Зачтено
	Б1.В.ОД.5 Современные аспекты социально-психологической службы в образовании	02.03.16 - Зачтено
	Б1.В.ОД.6 Акмеологические основы профессионального самосознания педагогов	03.03.16 - Зачтено
	Б1.В.ОД.7 Актуальные проблемы современного образования	04.03.16 - Зачтено
	Б1.В.ОД.4 Педагогическая психология	11.03.16 - Отлично
Данные о сдаче экзаменов кандидатского минимума	Иностранный язык	29.05.2015 - Отлично
	История и философия науки	11.06.2015 - Отлично
	Специальность Общая психология Педагогическая психология	04.12.2015 – Отлично 11.03.16 - Отлично
Рецензии, отзывы на рефераты и другие виды работ		
IV. Результаты практик		
	Срок выполнения	Отчет о прохождении практик
Б2.1 Учебная практика		
Б2.2 Производствен ная, в т.ч. преддипломная практика		

(для всех направлений подготовки)

V. Достижения в научно-исследовательской деятельности

1.Объяснительная записка к выбору научной работы (темы диссертации)

(отразить: актуальность темы, состояние научной разработки данной проблематики, цель, источники, научную новизну и практическую значимость исследования)

Тема диссертации «Система развития художественных способностей ребенка с опорой на его индивидуально-типологические качества». Учебные программы по развитию художественных способностей ориентируются на определенные характеристики ученика. Ученики, не обладающие качествами, необходимыми для изучения этой программы, считаются неуспешными и не могут развить свои художественные способности.

Актуальность данной работы состоит в том, чтобы разработать учебную программу, методику с опорой на свойства ребенка. Цель работы включает в себя классификацию типов индивидуальных свойств, нахождение индивидуального способа художественного самовыражения для каждого типа.

Тема была слабо разработана другими авторами, изучающими данный аспект. Научные работы в аспекте взаимосвязи врожденного свойства-темперамента и предпочитаемого художественного стиля исполнения живописных работ ранее не рассматривались.

2.Рабочий план, структура диссертации.

Структура диссертации состоит из двух глав, включает в себя теоретическую и экспериментальную части: четыре параграфа, введение, заключение, приложения и список литературы.

3.Проект автореферата.

4.Экспериментальные материалы, методики.

В исследовании применяется тест для определения темперамента Айзенка. При последующем изучении темы, в работу будет включен тест на определение психотипов Майер-Бриггс.

5.Программы педагогического эксперимента

6.Результаты и/или обоснования выполнимости исследования.

Было проведено пилотажное исследование. Тест на определение темперамента выявил значимость различий во взаимосвязи типа темперамента и предпочитаемого стиля художественных работ.

7.Реферативные обзоры.

8.Библиография.

9. Научные публикации, в т.ч. в специализированных журналах ВАК.

1. Ларькина Е.В. Способность к созерцанию как аспект творческого восприятия, статья. Сборник студенческой научной конференции ПГСГА. Самара 2013
2. Ларькина Е.В. Проблема профессионального развития личности в науке, статья печатная. Воспитание в современном культурно-Образовательном пространстве. Сборник статей. Москва. 2013. Том2. Тираж 1000экз. Заказ 507
3. Ларькина Е.В. Особенности ценностных ориентаций студентов с различным уровнем учебной успешности, статья печатная. Larkina E. // European Science and Technology: 7th International scientific conference. Munich, Germany 2014.
4. Ларькина Е.В. The dependence of the level of professional development from the level of artistic perception of students of the faculty "design", статья печатная. Larkina E.// "2nd European Conference on Education and Applied Psychology", «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria 2014
5. Ларькина Е.В. Взаимосвязь мотивации и обучаемости как аспект психолого-педагогического сопровождения в организациях дополнительного образования детей. Воспитание детей и молодежи в современном образовательном пространстве. Сборник статей. 2014
6. Ларькина Е.В. Инновационная деятельность в образовании. Сборник ХLI Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» 2015.
7. Ларькина Е.В. «Различия в творческих результатах у дизайнеров с разным уровнем художественного восприятия». Статья в сборнике «Euro-American Scientific Cooperation» USA 2015.
8. Ларькина Е.В. «Innovation in education». 2nd Conference Theoretical and Applied Sciences in the USA 2015
9. Ларькина Е.В. "Подходы к изучению темперамента в структуре личности ребенка", Сборник научной конференции СФ МГПУ 2015
10. Ларькина Е.В. «Как понять ребенка: он не хочет или не может учиться? Практические рекомендации для педагогов на примере занятий изобразительным искусством» Публикация статьи на сайте Детской школы искусств №17 г.Самары <http://dshi17-samara.ru/20/61/>

10. Выступление на научных конференциях.

Всероссийская научно-практическая конференция "Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве". Научная конференция ПГСГА (диплом III степени) 2012