Департамент образования города Москвы

Самарский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Юридический факультет

Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора СФ ГАОУ
ВО МГПУ _____С.Б. Семенов
«_____» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Социально-политическая история России

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) Отечественная история
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Срок получения образования по программе аспирантуры – 3 года
Форма обучения: очная

Самара
2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень аспирантуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 N 904.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения, Захарченко А.В., д.и.н., доцент

Эксперты:

ФГБОУ ВПО СГСПУ, кафедра отечественной истории и археологии, Репинецкий А.И., д.и.н., профессор

СФ ГАОУ ВО МГПУ**,** кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения, Аншакова Ю.Ю., к.и.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения
Протокол № 03 от «7» октября 2016 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. А.В. Захарченко

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 01 от «18» октября 2016 г.
Председатель УМК: д.и.н., проф. С.Б. Семенов

Программа утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета
Протокол № 02 от «12» октября 2016 г.
Декан факультета: д.юр.н., доцент Серебрякова Т.А.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016
© Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения, 2016

Наименование дисциплины: Социально-политическая история России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о природе, структуре и механизмах руководства и управления социальной политики, как на федеральном, так и региональном уровнях.

Основные **задачи изучения** курса являются:

- дать целостное представление о сущности социальной политики как социальной доктрины и технологии минимизации и профилактики социальных рисков;
- охарактеризовать сущность, основные цели и задачи социальной политики РФ как важнейшего компонента государственной политики в целом;
- стимулировать формирование общекультурных компетенций обучающегося через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций обучающегося через овладение им системой теоретических и практических знаний по социально-политической истории России.
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать содержание учебной программы по социально-политической истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Социально-политическая история России» относится к вариативной части выборных дисциплин: Б1.В.ДВ.2.1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: обучающиеся по дисциплине «Социально-политическая история России» имеют базовые знания в рамках курса отечественной истории бакалавриата и магистратуры.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Отечественная история», «Методы и методология научного исследования», «Источниковедение новой и новейшей истории России».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

Дисциплина направлена на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний истории и философии науки (УК-2);

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Профессиональных (ПК): в области научно-исследовательской работы:

- владение системой базовых знаний об основных событиях, явлениях и процессах в отечественной истории; умение анализировать и обобщать имеющуюся информацию (ПК-1).

В результате изучения дисциплины «Социально-политическая история России» студенты должны:

знать:

- сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;
- приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;
- взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;
- анализировать политические (общественные) и экономические (финансовые) ограничения социальной политики и способы их преодоления;
- формулировать и отстаивать собственную точку зрения по основным проблемам социальной политики Российской Федерации;

владеть

- навыками практического анализа уровня развития и особенностей современного состояния социальной политики в Российской Федерации;

иметь опыт деятельности:

– разработка критических методов анализа и принципов научного исследования;

– участие в межкафедральных семинарах, проектных работах и межвузовских конференциях;

– формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов,

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов	Количество зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)	**24**	**0,6**	**3**			
В том числе:						
Лекции	10	**0,2**	**3**			
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные	14	0,4	**3**			
Самостоятельная работа (всего)	**84**	**2,3**	**3**			
В том числе:						
Подготовка к практическим занятиям	30	0,9	**3**			
Изучение научной литературы	30	0,9	**3**			
Подготовка реферата	20	0,5	**3**			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			**3**			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**108** **3**					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Социальная политика как общественная теория и практика	**2**	**2**	**12**	**16**
2	Социальная политика как система		**2**	**10**	**12**
3	Основные вехи развития	**2**	**2**	**14**	**18**

	социальной политики в XIX – начале XXI вв.				
4	Особенности социальной политика РФ		**2**	**12**	**14**
5	Механизмы и институты социальной политики.	**2**	**2**	**12**	**16**
6	Качество жизни как основная проблема социальной политики	**2**	**2**	**12**	**16**
7	Социальная защита населения	**2**	**2**	**12**	**16**
Итого		**10**	**14**	**84**	**108**
		24			
Зачет					
Итого		**108**			

5.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Социальная политика как общественная теория и практика	Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.). Типизация социальной политики. Цели и задачи курса. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики.
2	Социальная политика как система	Социальная политика как целостная система. Факторы целостности социальной политики. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков. Широкое и узкое понимание социальной политики. Уровни, объекты и

		субъекты социальной политики. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы. Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики. Формы и методы социальной политики.
3	Основные вехи развития социальной политики в XIX – начале XXI вв.	Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение понятия. История развития социально ориентированной экономики. Основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство. Дж. Кейнс и концепция «социального государства». Взаимодействие экономической и социальной политики. Активная социальная политика. Подходы к классификации моделей социальной политики. Исторические, социально-экономические и ментальные предпосылки утверждения патерналистской модели социальной политики в СССР. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР. Социально-экономические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР. Возникновение

		концепции «государства всеобщего благосостояния». Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный). Эволюция государства всеобщего благосостояния. Социальное государство. Финансовый, идеологический и философский параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния. Переход от пассивного государства всеобщего благосостояния к активному.
4	Особенности социальной политика РФ	Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами. Современные приоритеты российской социальной политики. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов. Место и роль социальной политики в современном российском обществе.
5	Механизмы и институты социальной политики.	Законодательная и нормативная база социальной политики. Системообразующее государственное социальное законодательство. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике. Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для

		обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции. Сущность института социальной политики. Профильные и непрофильные институты социальной политики, их взаимосвязь. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям.
6	Качество жизни как основная проблема социальной политики	Благосостояние и уровень жизни населения, ее качество. Неравенство и бедность. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Показатели, характеризующие качество жизни. Индивидуальное и общественное благосостояние в современном российском обществе. Дифференциация доходов в современном российском обществе. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Способы определения прожиточного минимума (нормативный, статистический, статистически-нормативный). Сущность, причины и природа феномена бедности. Абсолютная и относительная бедность. Методы расчета бедности. Проблемы бедности в период перехода от плановой экономики к рыночным отношениям. «Новые бедные» в современной России.
7	Социальная защита населения	Традиционные подходы к определению понятия и содержания социальной защиты. Социальная защита в широком и узком значениях. Современная трактовка понятия «социальная защита». Субъекты и объекты социальной защиты. Основные направления, цели и принципы государственной политики социальной защиты населения в России. Объективные и субъективные показатели социальной защищенности населения.

		Критерии социальной защищенности. Эффективность социальной защиты. Субъективные и объективные показатели и критерии социальной защиты населения. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение». Основные формы и методы социальной защиты населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Основные направления реформирования системы социальной защиты населения в современной России. Основные проблемы социальной защиты населения Российской Федерации и пути их решения. Мировой опыт социальной защиты населения и возможности его использования в РФ.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля).

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество зачетных единиц**	**Общ. количество компетенций**				
Социальная политика как общественная теория и практика	**0,15**	**УК-2**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ПК-1**	**4**
Социальная политика как система	**0,15**	**УК-2**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ПК-1**	**4**
Основные вехи развития социальной политики в XIX – начале XXI вв.	**0,15**	**УК-2**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ПК-1**	**4**
Особенности социальной политика РФ	**0,15**	**УК-2**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ПК-1**	**4**
Механизмы и институты социальной	**0,3**	**УК-2**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ПК-1**	**4**

политики.						
Качество жизни как основная проблема социальной политики	**0,3**	**УК-2**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ПК-1**	**4**
Социальная защита населения	**0,7**	**УК-2**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ПК-1**	**4**
Зачет						
Итого	**108/3**					

6. Образовательные технологии.

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем конт. часов/в том числе в интеракт. форме**
Лекционное	Социальная политика как общественная теория и практика	информационная лекция	**1**
Практическое	Социальная политика как общественная теория и практика	введение семинарских занятий	**1/2**
Лекционное	Социальная политика как система	работа с научной литературой	**1**
Практическое	Социальная политика как система	введение семинарских занятий	**1/1**
Лекционное	Основные вехи развития социальной политики в XIX – начале XXI вв.	дискуссия	**1**
Практическое	Основные вехи развития социальной политики в XIX – начале XXI вв.	введение семинарских занятий	**1/1**
Лекционное	Особенности социальной политика РФ	проблемная лекция	**1**
Практическое	Особенности социальной политика РФ	введение семинарских занятий	**1/2**
Лекционное	Механизмы и институты социальной политики.	проблемная лекция	**1**
Практическое	Механизмы и институты социальной политики	введение семинарских	**1/1**

		занятий	
Лекционное	Качество жизни как основная проблема социальной политики	проблемная лекция	**1**
Практическое	Качество жизни как основная проблема социальной политики	введение семинарских занятий	**1/2**
Лекционное	Социальная защита населения	проблемная лекция	**1**
Практическое	Социальная защита населения	введение семинарских занятий	**1/1**
Итого			**24/10**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лектора является организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня знаний обучающихся;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающихся;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающиеся к практическим занятием.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления специальности подготовки дипломированного специалиста.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимся и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету или экзамену. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине «Всемирная история» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Контактная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа обучающихся (ТСРС), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в

компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности обучающихся является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обусающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. План практических занятий.

Тема 1. Социальная политика как общественная теория и практика.

1. Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).
2. Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие.
3. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные,

правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.).

4. Теория и практика социальной политики.

Тема 2. Социальная политика как система.

1. Социальная политика как целостная система. Факторы целостности социальной политики.
2. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков. Широкое и узкое понимание социальной политики. Уровни, объекты и субъекты социальной политики.
3. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики.
4. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей.
5. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы.
6. Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики.
7. Формы и методы социальной политики.

Тема 3. Основные вехи развития социальной политики в XIX – начале XXI вв.

1. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению.
2. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков.
3. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв.
4. Социально-ориентированная экономика и социальная политика.
5. История развития социально ориентированной экономики. Основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики.
6. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство.
7. Дж. Кейнс и концепция «социального государства». Взаимодействие экономической и социальной политики.
8. Активная социальная политика. Подходы к классификации моделей социальной политики.
9. Исторические, социально-экономические и ментальные предпосылки утверждения патерналистской модели социальной политики в СССР.
10. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР.

Тема 4. Особенности социальной политика РФ.

1. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам.
2. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период.
3. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации.
4. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.
5. Современные приоритеты российской социальной политики. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством.
6. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов.
7. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов.
8. Место и роль социальной политики в современном российском обществе.

Тема 5. Механизмы и институты социальной политики (коллоквиум).

1. Законодательная и нормативная база социальной политики.
2. Системообразующее государственное социальное законодательство. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике.
3. Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции.
4. Сущность института социальной политики. Профильные и непрофильные институты социальной политики, их взаимосвязь.
5. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств).
6. Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям.

Тема 6. Качество жизни как основная проблема социальной политики.

1. Благосостояние и уровень жизни населения, ее качество.

2. Неравенство и бедность. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни».

3. Показатели, характеризующие качество жизни. Индивидуальное и общественное благосостояние в современном российском обществе.

4. Дифференциация доходов в современном российском обществе.

5. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Способы определения прожиточного минимума (нормативный, статистический, статистически-нормативный).

6. Сущность, причины и природа феномена бедности. Абсолютная и относительная бедность. Методы расчета бедности. Проблемы бедности в период перехода от плановой экономики к рыночным отношениям.

7. «Новые бедные» в современной России.

Тема 7. Социальная защита населения.

1. Традиционные подходы к определению понятия и содержания социальной защиты. Социальная защита в широком и узком значениях. Современная трактовка понятия «социальная защита». Субъекты и объекты социальной защиты.

2. Основные направления, цели и принципы государственной политики социальной защиты населения в России.

3. Объективные и субъективные показатели социальной защищенности населения. Критерии социальной защищенности.

4. Эффективность социальной защиты. Субъективные и объективные показатели и критерии социальной защиты населения.

5. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение». Основные формы и методы социальной защиты населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

6. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Основные направления реформирования системы социальной защиты населения в современной России.

7. Основные проблемы социальной защиты населения Российской Федерации и пути их решения.

8. Мировой опыт социальной защиты населения и возможности его использования в РФ.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Ващук А.С. Социальная политика в СССР и ее реализация на Дальнем Востоке / А.С. Ващук. – Владивосток: Дальнаука, 1998. – 211 с.

2. Космарская Т. Средний класс и социальная политика / Т. Колсмарская // Вопросы экономики. – 1998. – № 7. – С. 88 – 97.

3. Матвиенко В. Актуальные вопросы социальной политики России / В. Матвиенко // Международная жизнь. – 1999. – № 4. – С. 31 – 38.

Вопросы для самопроверки:

1. Социальная политика как целостная система.
2. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению.
3. Дж. Кейнс и концепция «социального государства».
4. Критерии социальной защищенности.
5. Сущность, причины и природа феномена бедности.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснование основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социально-политическая история» проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-политическая история» проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в третьем семестре для очной формы обучения в форме зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные

занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оценивается оценками: «зачтено», «не зачтено». Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. - 544с.

б) дополнительная литература

1. Азаров А. Защита прав человека: Международные и российское механизмы / А. Азаров, В. Ройтер, К. Хюфнер. – М.: МШПЧ, 2000. – 392 с.
2. Айвазян С.А. Уровень бедности и дифференциация населения России по расходам / С.А. Айвазян, С.О. Колеников. – М.: РПЭИ, 2001. – 74 с.
3. Ващук А.С. Социальная политика в СССР и ее реализация на Дальнем Востоке / А.С. Ващук. – Владивосток: Дальнаука, 1998. – 211 с.
4. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: Сборник статей / Под ред. Ш. Рамон. – М.: Аспект-пресс, 1997. – 256 с.
5. Гейц И.В. Обязательное социальное и пенсионное страхование. Единый социальный налог: Учебно-методическое пособие / И.В. Гейц. – М.: Дело и Сервис, 2002. – 159 с.
6. Голенко Е.Н. Право социального обеспечения: Вопросы и ответы / Е.Н. Голенко, В.И. Ковалев. – М.: Юриспруденция, 2002. – 255 с.
7. Добреньков В.И. Социология. Т.2: Социальная структура и стратификация / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 535 с.
8. Жеребин В.М. Уровень жизни населения: Основные категории, характеристики и методы оценки / В.М. Жеребин, А.Н. Романов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 592 с.

Космарская Т. Средний класс и социальная политика / Т. Колсмарская // Вопросы экономики. – 1998. – № 7. – С. 88 – 97.

9. Лапина Г. Нетрадиционные формы активной социальной политики / Г. Лапина // Человек и труд. – 1999. – № 5. – С. 66 – 68.
10. Ларионов И.К. Социальная теория. Общие основы и особенности России: Учебное пособие / И.К. Ларионов. – М.: Дашков и К, 2001. – 243 с.
11. Лисичкин В. Проблемы государственной системы социального страхования / В. Лисичкин // Финансовый бизнес. – 1999. –№2. – С. 2 – 8.

12. Матвиенко В. Актуальные вопросы социальной политики России / В. Матвиенко // Международная жизнь. – 1999. – № 4. – С. 31 – 38.

13. Международные акты о правах человека: Сборник документов / Сост. д.ю.н., проф. В.А. Карташкин, д.ю.н., проф. Е.А. Лукашева. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2002. – 944 с.

14. Митрошенков О.А. Социальная политика в России: мегатенденции 1999 – 2010 гг. / О.А. Митрошенков // Социально-политический журнал. – 1999. – № 6. – С. 20 – 35.

15. Михеев В.А. Социальная политика: Учебно-методическое пособие / В.А. Михеев. – М.: ГАСБУ, 1998. – 54 с.

16. Осадчих А. Законодательная основа социальной политики в отношении инвалидов / А. Осадчих // Социальная работа. – 2002. – № 1. – С. 47 – 51.

17. Основы социальной работы: Учебник для вузов / Авт. П.Д. Павленок, А.А. Акмалова, В.П. Алферов и др.; Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 393 с.

18. Поленина С.В. Международная защита социальных прав женщин: Принцип универсальности и культурного разнообразия / С.В. Поленина // Общественные науки и современность. – 2000. – № 3. – С. 172 – 182.

19. Политика доходов и заработной платы: Учебник / Под ред. П.В. Савченко, Ю.П. Кокина. – М.: Юристъ, 2000. – 455 с.

20. Прокопов Ф. Эффективность системы пособий по безработице/ Ф. Прокопов // Человек и труд. – 1998. – № 3. – С. 31 – 36.

21. Радаев В.В. Социальная стратификация / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 318 с.

22. Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие /Кол. авт. под ред.И.П. Скворцова.-М.:Кнорус,2010.-448с.

23. Социальная политика: Учебник /Под общ. ред. Н.А.Волгина. Москва: Изд- во РАГС, 2006. 736 с.

24. Смирнов С., Сидорина Т. Социальная политика. Учебное пособие. М., Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Аверин А.Н. Социальная защита, социальное обеспечение и обслуживание населения [Электронный ресурс] http://demoscope.ru/weekly/2003/0101/biblio07.php

2. Балюшина Ю.Л. Социальная политика: понятие и сущность // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009, №6. [Электронный ресурс] http://sizovai.ucoz.ru/Spezkurs/baluschina.pdf

3. Воронкова О.В. Государственная политика регулирования уровня бедности населения в России и в других странах [Электронный ресурс] http://sizovai.ucoz.ru/14-42/Voronkova_bednost.pdf

4. Гринберг Р. Социальная справедливость и парадоксы становления социального государства в России [Электронный ресурс] http://sizovai.ucoz.ru/14-52/Grinberg.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека университета работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС МАРК-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется до-ступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронные базы данных «East View» (ИВИС)

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

В свободном доступе:

http://www.igh.ru/ – сайт Института всеобщей истории РАН

http://history.jes.su/ – «История»: электронный научно-образовательный журнал

http://iriran.ru/ – сайт Института российской истории РАН

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов МГУ

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

http://old-rus.narod.ru/ - Антология древнерусской литературы

http://old-russian.narod.ru/ - древнерусская литература - сайт посвящен древнерусской литературе. Тексты представлены либо в переводах, либо без переводов, но в современной орфографии

http://his95.narod.ru/doc01.htm - Документы по истории России (IV век - ноябрь 1916 г.)

http://mikv1.narod.ru/ - российские мемуары XVIII в. - Этот сайт является полнотекстовой библиотекой литературы мемуарного жанра. Русские мемуары и записки иностранцев о России XVIII столетия, дневники, воспоминания, журналы, анекдоты, рассказы современников составляют содержание представленного собрания. В своей совокупности они являют собою хоть и пеструю но достаточно полную картину культуры, быта и нравов эпохи. Коллекция имеет свое научное обоснование, основываясь на известном указателе «История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях»

http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html - библиотека интернет-проекта 1812 г. - письма и мемуары, научная и художественная литература по войне 1812 г.

http://fershal.narod.ru/Index.htm - Российский мемуарий - Записки А.Х.Бенкендорфа, записки А.Т.Болотова (частично), воспоминания Ф.В.Булгарина (частично), записки Ф.Ф.Вигеля, «Записки о моей жизни» Н.И.Греча, записки Е.Р.Дашковой, записки А.П.Ермолова (до 1812 г.).

http://starosti.ru/ - Газетные «старости» - обзор русских газет начала XX в.

http://www.hrono.ru/ - Хронос – содержит исторические источники

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft PowerPoint;

- при поиске информации – браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук. Все факультеты оснащены фото- и видеотехникой.

Специализированные аудитории:

- компьютерный класс, оснащенный современными персональными компьютерами;
- Медиа-центр, обеспечивающие возможности использования ресурсов Интернета (для самостоятельной работы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;

- компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура.