Приложение 1

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРИ ОСВОЕНИИ ОП ВО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС ВО

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Педагогическая психология
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Форма обучения - очная

Самара
2016

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Исследовательская деятельность педагога»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования
Курс – 2, семестр – 3.
Распределение учебного времени:
Лекции – 16 час.
Практические занятия – 12 час.
Самостоятельная работа – 80 час.
Всего – 3 з.е.

Самара
2016

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр / Этап формирования компетенции
(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	**Когнитивный:** **Знает:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и значение профессиональной деятельности в сфере образования.	**3 / Промежуточный**
	Деятельностно-практический: **Умеет:** оценивать актуальность направлений педагогических исследований; выявляет тенденции, закономерности и противоречия современной системы образования. **Владеет:** средствами коммуникации с субъектами профессиональной научно-исследовательской деятельности; учитывает специфические особенности организации и проведения научной деятельности в образовании.	
(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	**Когнитивный:** **Знает:** особенности и тенденции развития современного этапа развития образования; взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе	**3 / Промежуточный**
	Деятельностно-практический: **Умеет:** использовать в практике образовательного процесса ресурсы научно-исследовательской деятельности; качественно и эффективно использует	

	ресурсы научного исследования в профессиональной педагогической деятельности **Владеет:** технологиями и методами исследовательской деятельности; представляет и защищает результаты самостоятельно проведенных исследований	
(ПК-4) готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	**Когнитивный:** **Знает:** специфику научно-исследовательской деятельности в области образования; взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе	**3 / Промежуточный**
	Деятельностно-практический: **Умеет:** развивать методологическую культуру педагога; проектирует и реализует результаты исследовательской деятельности в практике образовательных организаций **Владеет:** способами пропаганды ценностного отношения к исследовательской педагогической деятельности; доказательно интерпретирует, аргументировано излагает, защищает и распространяет результаты научных поисков	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Семестр - 3	Не знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; особенности и тенденции развития современного этапа развития	Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; особенности и тенденции развития современного этапа развития

	образования; специфику научно-исследовательской деятельности в области образования; Не умеет: оценивать актуальность направлений педагогических исследований; использовать в практике образовательного процесса ресурсы научно-исследовательской деятельности; развивать методологическую культуру педагога; Не владеет: технологиями и методами исследовательской деятельности; средствами коммуникации с субъектами профессиональной научно-исследовательской деятельности; способами пропаганды ценностного отношения к исследовательской педагогической деятельности.	образования; специфику научно-исследовательской деятельности в области образования; Умеет: оценивать актуальность направлений педагогических исследований; использовать в практике образовательного процесса ресурсы научно-исследовательской деятельности; развивать методологическую культуру педагога; Владеет технологиями и методами исследовательской деятельности; средствами коммуникации с субъектами профессиональной научно-исследовательской деятельности; способами пропаганды ценностного отношения к исследовательской педагогической деятельности.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний студентов и выполнение их самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных студентами в ходе освоения темы и подготовки домашнего задания.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме и каждому модулю учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Результаты текущего контроля выставляются в индивидуальный журнал преподавателя и оглашаются студентам в конце

каждого занятия.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Согласно Положению о БРС, действующему в филиале, этапы рубежного контроля состоят из двух контрольных точек. Результаты рубежного контроля складываются из набранных баллов студентов за период изучения и выставляются в ведомость деканата.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета. Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Результаты успеваемости студентов выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Посещаемость студентами аудиторных занятий отмечается в индивидуальном журнале преподавателя и журнале деканата. Учебные достижения обучающихсяпо всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний студентов. Рейтинг устанавливает уровень подготовки студента относительно других студентов в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению ОП путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы студентов в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях студентов;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных студентом в результате работы на сессии (текущая успеваемость), на экзамене (промежуточная аттестация) и оценки социальных характеристик студента.

Текущая успеваемость студентов определяется по сумме баллов, набранных в результате работы на сессии.

По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных студентом на сессии. Студент считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал

в совокупности ***не менее 20 баллов***.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине по результатам ***текущей успеваемости*** в семестре составляет ***40 балл***.

Кроме того, студент может получить по результатам текущей успеваемости сверх 41 балла (поощрительные баллы) за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах и др. ***Сумма поощрительных баллов*** составляет не более ***40*** баллов.

Общая сумма баллов по результатам текущей успеваемости за семестр (максимально 41 балл) может включать следующие составляющие:

1 выполнение заданий по дисциплине (выступление на семинаре, подготовка рефератов и презентаций, решение задач);

2 итоговое тестированияе.

Оценка социальных характеристик студента рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности студентов, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке социальных характеристик студента в семестре составляет ***10 баллов***. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

- посещаемость занятий – до 3 баллов;
- наличие лекций по дисциплине – до 3 баллов;
- активность на занятиях – до 4 баллов.

Оценка личностных социальных характеристик студентов осуществляется преподавателем один раз в конце семестра.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного опроса по заранее предложенным темам. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – ***40 баллов***.

При пересдаче зачета фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, ***снижается на 6 баллов***.

Ответ студента на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

Допуск к промежуточной аттестации 40 баллов		
Оценка	***Критерии выставления оценки***	***Количество баллов в соответствии с БРС***
«зачтено»	Освоил достаточный уровень компетенций	41 - 100
«не зачтено»	Не освоил порогового уровня	менее 41

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки

социальных характеристик студента. Безупречное освоение дисциплины оценивается в ***100 рейтинговых баллов***.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины / курса	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов	Форма отчетности	Курс, семестр
Исследовательская деятельность педагога	*аспирантура*	Относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.5	*3*	*устная*	*2/3*

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
КОНТАКТНАЯ РАБОТА		
Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
Выполнение заданий на практических занятиях	4	14
Групповая работа (диалоги)	4	7
Участие в практических занятиях	4	8
Посещаемость	2	15
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Оцениваемая аттестационная работа	Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
Разработка конспектов лекции и исследовательских материалов	3	8
Изучение научной литературы	3	8
Итого за оба блока:	**20**	**60**
ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ		
Оцениваемая аттестационная работа		Максимальное количество баллов
Подготовка краткой рецензии на прочитанную статью		20
Итого		**20**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Оцениваемая аттестационная работа		Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос зачета		20
Выполнение тестового задания		10
Беседа по изученной литературе		10
Итого		**40**
Общая сумма баллов		**100**

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств

Наименование ОС	**Краткая характеристика ОС**	**Представление ОС в фонде**
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Доклад, сообщение-презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений-презентаций
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

1. Критерии и показатели, используемые при оценке посещения аудиторных занятий

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Посещение аудиторных занятий	Присутствие студента на занятиях составило до 10% учебного времени	2 балла
Посещение аудиторных занятий	Присутствие студента на занятиях составило от 11 до 25 % учебного времени	4 балла
Посещение аудиторных занятий	Присутствие студента на занятиях составило от 26 до 40 % учебного времени	6 баллов

Посещение аудиторных занятий	Присутствие студента на занятиях составило от 41 до 55 % учебного времени	8 баллов
Посещение аудиторных занятий	Присутствие студента на занятиях составило от 56 до 70 % учебного времени	10 баллов
Посещение аудиторных занятий	Присутствие студента на занятиях составило от 71 до 85 % учебного времени	12 баллов
Посещение аудиторных занятий	Присутствие студента на занятиях составило от 86 до 100 % учебного времени	15 баллов
Итого		**Максимум 15 баллов**

2. Критерии и показатели, используемые при оценивании устного ответа/ выступления. Как в ходе изложения учебного материала, так и при организации работы студентов на практических занятиях важным элементом активизации деятельности студентов является их включение в образовательный процесс. Поэтому важно зафиксировать степень участия студентов в ходе обсуждении актуальных проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Критерии	Показатели	Баллы
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– уровень работы с источником (воспроизводящий или преобразовательный); –самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, – аргументировать основные положения и выводы.	1-3 балла за активную работу на семинаре
Итого		**Максимум 25 баллов**

3. Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Требования к структуре реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой

показателей и критериев оценки реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		**Максимум 4 балла**

Тематика рефератов по дисциплине

1. Феномен исследовательского поведения.

2. Личность исследователя
3. Мотивация в структуре личности исследователя.
4. Роль социального окружения в становлении личности исследователя. Интегрирующий подход к исследованию личности ученого.
5. Индивидуально-личностные характеристики исследователя.
6. Теоретическая модель исследовательских способностей.
7. Технология исследовательского обучения.
8. Виды исследовательской деятельности студента вуза.
9. Барьеры исследовательской деятельности студентов (творческие, информационные, коммуникативные).
10. Научное общение в вузе.

Контрольные вопросы для зачета

1. Задачи прикладных исследований.
2. Направленность дидактических фундаментальных исследований.
3. Формы проявления в науке фундаментального и прикладного.
4. Результат фундаментальных и прикладных исследований.
5. Этапы прикладного педагогического исследования.
6. Разные точки зрения на нормативную часть педагогического исследования.
7. Обоснование нормы педагогического исследования.
1. Критерии индивидуального стиля исследовательской деятельности педагога.
2. Творчество в исследовательской деятельности педагога.
3. Аспекты исследовательской деятельности педагога
4. Педагогические и исследовательские компетенции.
5. Научное прогнозирование
6. Метод моделирования, его преимущества, ограничения и трудности.
7. Критерии успешности реализации проектов и программ.
8. Отличия методов эмпирического и теоретического уровней исследования.
9. Авторская педагогическая система
10. Суть апробации исследования.
11. Логика поисковой деятельности.
12. Требование многоаспектности изучения предмета.
13. Составление исследовательского проекта.
14. .Работа над ошибками научного исследования.
15. Верификация знания, полученного в результате педагогического исследования.
16. Творческое ядро исследования.
17. Программирование в педагогическом исследовании.
18. Методика педагогического поиска.
19. Мониторинг в педагогическом исследовании.
20. Теоретическое, эмпирическое и нормативное знание в педагогике
21. Методологические параметры педагогического исследования
22. Повышение требований к качеству педагогических исследований.
23. Метод педагогического исследования как способ изучения педагогических явлений
24. Использование компьютера в педагогическом исследовании.